

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA
KELAS 6 SD NEGERI KAMAL KECAMATAN PEMULUTAN
KABUPATEN OGAN ILIR MELALUI TEKNIK CERITA BERANTAI**

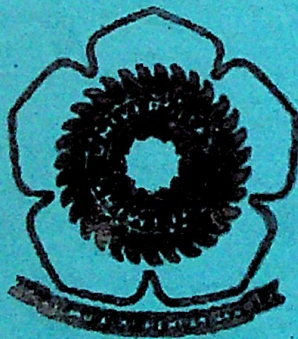
Skripsi oleh

TAMRIN

Nomor Induk Mahasiswa 06043112052

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2007**

372.607
Tam
2007



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA
KELAS 6 SD NEGERI KAMAL KECAMATAN PEMULUTAN
KABUPATEN OGAN ILIR MELALUI TEKNIK CERITA BERANTAI**

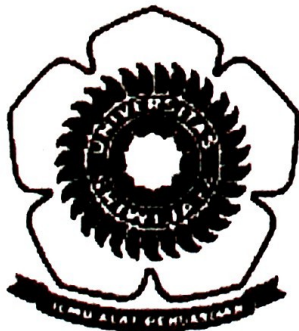
Skripsi oleh

TAMRIN

Nomor Induk Mahasiswa 06043112052

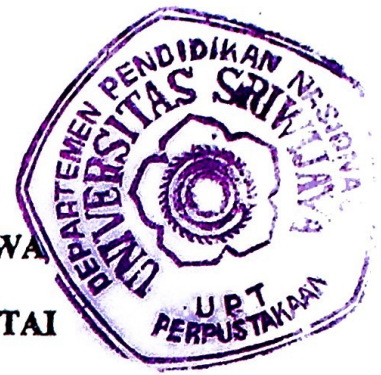
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2007**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA
KELAS 6 SD NEGERI KAMAL KECAMATAN PEMULUTAN
KABUPATEN OGAN ILIR MELALUI TEKNIK CERITA BERANTAI**



Skripsi oleh

TAMRIN

Nomor Induk Mahasiswa 06043112052

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disetujui,

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sally'.

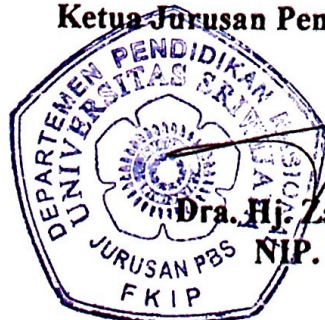
Dra. Siti Salamah Arifin
NIP. 130607107

Pelembang, 5 Mei 2007
Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ansori'.

Drs. Ansori, M.Si
NIP. 132104705

Disahkan
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zahra Alwi'.

Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd
NIP. 131842994

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Sabtu

Tanggal : 5 Mei

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Salamah Arifin
2. Anggota : Drs. Ansori, M.Si
3. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum.
4. Anggota : Dra. Sri Utami, M. Hum
5. Anggota : Dr. H. Subadiyono, M.Pd

Sally
.....
Ansori
.....
Ernalida
.....
Sri Utami
.....
Subadiyono
.....

Palembang, 5 Mei 2007

Diketahui oleh
Program Studi Pendidikan Bahasa
dan Sastra Indonesia
Ketua,


Drs. Surip Suwardi, M.Hum
NIP. 131593785

Kupersembahkan kepada:

Ayahanda dan ibunda tercinta yang senantiasa mendoakanku;

Istri dan anak-anakku yang tersayang yang selalu setia mendampingi;

Saudara-saudaraku yang tercinta yang selalu mengharapkan keberhasilanku;

Sahabat-sahabatku yang selalu bersama-sama dalam suka dan duka.

Moto:

“Jika Allah menolong kamu, maka takkan ada yang dapat mengalahkan kamu, jika Allah membiarkan kamu (tidak memberi pertolongan), maka siapakah yang dapat menolong kamu selain dari Allah, karena itu hendaklah kepada Allah saja orang-orang mu'min bertawakal.”

(Ali Imron: 160)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Salamah Arifin dan Drs. Ansori, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Tatang Suhery, M.A.,Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dra. Hj.Zahra Alwi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Drs. Surip Suwandi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Drs. Kasmansyah, M.Si. selaku Pengasuh akademik, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih disampaikan pula pada bapak ibu dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Unsri yang turut serta memberikan beberapa masukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada Ibu Kartini, A.Ma.Pd, selaku Kepala SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan ilir beserta guru kelas 6 yang telah memberikan fasilitas dan informasi data, juga kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya pada program pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

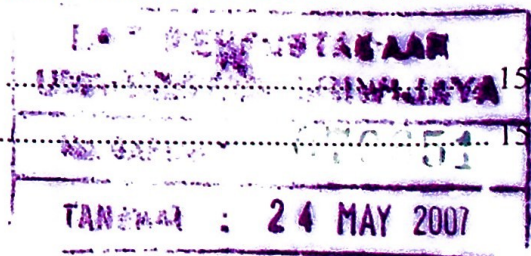
Palembang, April 2007

Penulis

TAMRIN

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Keterampilan Menyimak	5
2.1.1 Pengertian Keterampilan Menyimak	5
2.1.2 Komponen/Faktor-Faktor yang Penting dalam Menyimak ...	5
2.1.3 Kunci Keberhasilan dalam Kegiatan Menyimak	6
2.1.4 Faktor Pendukung Efektivitas Proses Pembelajaran.....	8
2.1.5 Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Menyimak.....	11
2.2 Teknik Cerita Berantai.....	12
2.2.1 Pengertian Teknik Cerita Berantai.....	12
2.2.2 Penerapan Teknik Cerita Berantai	13
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Teknik Cerita Berantai	13
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	15



3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	15
3.3 Prosedur Penelitian	15
3.4 Teknik Pengumpulan Data	17
3.5 Teknik Analisis Data	18
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian	19
4.2 Analisis Data.....	29
4.3 Pembahasan	32
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 Simpulan	39
5.2 Saran-saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Distribusi Frekuensi Skor Siswa Kelas 6 pada Tes Awal.....	2
Tabel 2: Menyimak yang Efektif	7
Tabel 3: Hasil Observasi pada Putaran Pertama	21
Tabel 4: Pencapaian Skor Kebahasaan dan nonkebahasaan Siswa pada Putaran Pertama	23
Tabel 5: Penilaian Kebahasaan dan Nonkebahasaan pada Putaran Pertama	24
Tabel 6: Hasil Nilai Tes Akhir Siswa pada Putaran Pertama.....	25
Tabel 7: Distribusi Hasil Tes Putaran Pertama	26
Tabel 8: Hasil Observasi pada Putaran Kedua	28
Tabel 9: Pencapaian Skor Kebahasaan dan nonkebahasaan Siswa pada Putaran Pertama	30
Tabel 10: Penilaian Kebahasaan dan Nonkebahasaan pada Putaran Kedua	31
Tabel 11: Hasil Nilai Tes Akhir Siswa pada Putaran Kedua	32
Tabel 12: Distribusi Hasil Tes Putaran Kedua	33

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1: Persentase Hasil Observasi pada Putaran Pertama	22
Grafik 2: Persentase Hasil Observasi pada Putaran Kedua.....	29
Grafik 3: Nilai Rata-Rata Tes Kebahasaan/nonkebahasaan Putaran 1 dan 2.....	34
Grafik 4: Persentase Pencapaian Nilai Tes Akhir Putaran 1	34
Grafik 5: Persentase Pencapaian Nilai Tes Akhir Putaran 2.....	35
Grafik 6: Nilai Rata-Rata Tes Awal, Tes Akhir Putaran 1 dan 2.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1 : Rencana Pembelajaran 1	38
Lampiran 2 : Rencana Pembelajaran 2	41
Lampiran 3 : Cuplikan Cerita 1	44
Lampiran 4 : Cuplikan Cerita 2	45
Lampiran 6 : Hasil Observasi pada Putaran Pertama	46
Lampiran 7 : Hasil Observasi pada Putaran Kedua	47
Lampiran 8 : Nilai Kebahasaan dan Nonkebahasaan pada Putaran 1	48
Lampiran 9 : Nilai Kebahasaan dan Nonkebahasaan pada Putaran 2	49
Lampiran 10: Hasil Tes pada Tes Awal	50
Lampiran 11: Hasil Tes pada Putaran 1	51
Lampiran 12: Hasil Tes pada Putaran 2	52
Lampiran 13: Usul Judul Skripsi	53
Lampiran 14: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	54
Lampiran 15: Surat Izin Penelitian	55
Lampiran 16: Surat Keterangan Selesai Penelitian	56
Lampiran 17: Kartu Bimbingan Skripsi	57

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas 6 SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir melalui Teknik Cerita Berantai*. Masalah penelitian ini adalah apakah keterampilan menyimak siswa kelas 6 SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir dapat meningkat dengan menggunakan teknik cerita berantai. Tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan menyimak siswa kelas 6 SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir dengan teknik cerita berantai. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan yang terletak Kabupaten Ogan Komering Ilir. Subjek penelitian adalah siswa kelas 6 tahun pelajaran 2006/2007 yang berjumlah 18 orang. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui dua putaran. Setiap putaran mengandung empat tahap kegiatan, yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan teknik observasi dan tes. Penganalisisan difokuskan pada hasil pengamatan (observasi) dan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah mengikuti tindakan pada setiap putaran. Kemudian, hasil tes awal dan tes akhir setiap putaran diolah secara deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik cerita berantai dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Hal ini terbukti dari adanya peningkatan nilai yang dicapai siswa baik pada nilai proses dan nilai akhir. Data nilai proses pembelajaran menunjukkan persentase siswa 68,33 pada putaran 1 dan 85,5 pada putaran 2. Selanjutnya, ditinjau dari hasil tes siswa diperoleh nilai pada tes awal 57,22, nilai akhir tes putaran 2 adalah 85,74 pada putaran 1, dan nilai tes akhir putaran 2 adalah 76,39

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak, Teknik Cerita Berantai

Skripsi mahasiswa S1 FKIP Universitas Sriwijaya

Nama/NIM : Tamrin/06043112052

Pembimbing I : Dra. Siti Salamah Arifin

Pembimbing II: Drs. Ansori, M.Si.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum nasional untuk mata ajar Bahasa dan Sastra Indonesia berorientasi pada hakikat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Hakikat belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi. Hakikat belajar sastra adalah memahami manusia dan nilai-nilai kemanusiaan. Dengan demikian, hakikat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia ialah peningkatan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan dan tulis.

Pembelajaran bahasa Indonesia yang diberikan kepada para siswa meliputi empat aspek, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara keempat aspek tersebut, peneliti hanya memfokuskan pada aspek menyimak. Aspek menyimak ini dipilih karena sangat mendukung terjadinya proses berkomunikasi secara lisan.

Disadari atau tidak, kegiatan menyimak merupakan kegiatan yang paling sering dilakukan oleh siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hampir seluruh guru yang mengajar, tak terkecuali bahasa Indonesia, selai memberikan penjelasan materi pelajaran kepada siswa melalui proses lisan. Untuk memahami penjelasan guru, siswa harus menyimak dengan baik. Jika tidak keagalannya yang akan ditemui.

Proses menyimak memerlukan perhatian serius dari siswa. Ia berbeda dengan mendengar atau mendengarkan. Menurut pendapat Tarigan (1994:27), "Pada kegiatan mendengar mungkin si pendengar tidak memahami apa yang didengar. Pada kegiatan mendengarkan sudah ada unsur kesengajaan, tetapi belum diikuti unsur pemahaman karena itu belum menjadi tujuan." Kegiatan menyimak mencakup mendengar, mendengarkan, dan disertai usaha untuk memahami bahan simakan. Oleh karena itu dalam kegiatan menyimak ada unsur kesengajaan, perhatian dan pemahaman, yang merupakan unsur utama dalam setiap peristiwa menyimak. Penilaiannya pun selalu terdapat dalam peristiwa menyimak, bahkan

melebihi unsur perhatian.

Menurut Surya (2003:29), "Di negara kita ini, anak didik sebagian besar hanya mampu memusatkan perhatian dan pikiran berkisar 10-20 menit saja setiap muka praktik pelajaran. Hal ini disebabkan kurangnya keterlibatan siswa secara kontinyu dalam belajar."

Penelitian tentang menyimak kurang mendapat perhatian dari kalangan peneliti. Hal ini berdasarkan pendapat Tarigan (1994:132), "Suatu penelitian yang sangat berharga dalam bidang keterampilan menyimak yang sampai kini masih langka." Kelangkaan penelitian tentang kemampuan menyimak cukup beralasan, sebab mengukur kemampuan menyimak diperlukan ketelitian dan kecermatan,

Umumnya tes yang dilakukan oleh pihak sekolah adalah mengukur hasil belajar, sedangkan untuk mengetahui kemampuan dilalui menitikberatkan pada proses. Itulah sebabnya, kemampuan menyimak kurang mendapat tempat di sekolah.

Berdasarkan hasil tes awal tentang kemampuan siswa menyimak topik bacaan yang dilakukan pada tanggal 11 Desember 2006 peneliti mendapatkan beberapa temuan bahwa keterampilan menyimak siswa kelas 6 SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir ternyata masih rendah. Nilai yang dicapai siswa rata-rata adalah 5,76. Agar lebih jelas, lihat tabel berikut.

Tabel 1
Distribusi Frekuensi Skor Siswa Kelas 6
SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir
pada Tes Tes Awal

No.	Skor Siswa (x)	f	fx
1	80	1	80
2	70	2	140
3	60	7	420
4	50	7	300
5	40	1	40
Jumlah		N = 18	$\Sigma fx = 1030$
Rata-Rata		-	57,22

Berdasarkan data di atas dapat peneliti jelaskan bahwa nilai rata-rata siswa diperoleh dari $\frac{1030}{18} = 57,22$. Ini berarti bahwa mayoritas siswa mendapatkan nilai rata-rata di bawah 6. Pada saat peneliti menanyakan kembali isi bahan simakan, para siswa banyak tidak bisa menjawabnya dengan baik. Hal ini disebabkan oleh para siswa masih kurang cermat atau kurang serius pada waktu menyimak.

Mencermati latar belakang permasalahan di atas, peneliti ingin mengajak siswa untuk menyimak secara cermat dan serius. Salah satu caranya adalah melalui teknik cerita berantai. Teknik cerita berantai ini dipilih karena mampu mengajak siswa untuk menyimak bahan simakan. Dengan teknik ini, siswa termotivasi untuk menyimak. Siswa dirangsang untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan berimajinasi. Di samping itu, siswa mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.

Teknik cerita berantai bisa dimulai dari seorang siswa yang menerima informasi dari guru, kemudian siswa tadi meneruskan informasi itu kepada teman lain, dan teman yang telah menerima informasi meneruskannya kepada teman yang lain lagi. Begitulah seterusnya. Pada akhir kegiatan akan dievaluasi, yaitu: siswa yang mana yang mampu menerima informasi dengan baik dan benar. Siswa yang salah menerima informasi tentu akan salah pula menyampaikan informasi kepada orang lain. Sebaliknya, bisa saja terjadi informasi yang diterima oleh siswa itu benar tetapi mereka keliru menyampaikannya kepada teman yang lain. Untuk itu, diperlukan pertimbangan yang cukup bijak dari guru untuk menilai keberhasilan teknik cerita berantai ini.

Berdasarkan uraian di atas dalam penelitian ini peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian tentang *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas 6 SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir melalui Teknik Cerita Berantai*.

Dasar pertimbangan peneliti memilih siswa kelas 6 karena sebagian besar siswa masih kurang terampil menyimak. Untuk itu, keterampilan menyimak siswa kelas 6 perlu ditingkatkan. Selanjutnya, alasan peneliti memilih SD Negeri Kamal

Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir sebagai lokasi penelitian karena sekolah tersebut merupakan satu-satunya sekolah yang terletak di Desa Kamal dan perlu mendapatkan perhatian guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

1.2 Masalah Penelitian

Masalah penelitian ini adalah apakah keterampilan menyimak siswa kelas 6 SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir dapat meningkat dengan menggunakan teknik cerita berantai.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan menyimak siswa kelas 6 SD Negeri Kamal Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir dengan teknik cerita berantai.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan kepala sekolah. Manfaat bagi siswa sebagai upaya melatih meningkatkan keterampilan menyimak, bagi guru sebagai salah satu alternatif untuk melaksanakan pengajaran menyimak dengan menggunakan teknik cerita berantai, dan bagi kepala sekolah sebagai bahan informasi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia sehingga berguna untuk memberikan pembinaan kepada guru-guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999 *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Campbell, dkk. 2006. *Metode Praktis Pembelajaran: Berbasis Multiple Intelligences*. Depok: Intuisi Press.
- Depdikbud. 1996. *Kurikulum Pendidikan Dasar: Petunjuk Pelaksanaan Penilaian*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. 2000. *Penilaian dan Pengujian untuk Guru SLTP*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- _____. 2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Dasar (SD): Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Doff, Adrian. 2006. *Listening: Teacher's Book*. Cambridge: University Press.
- Erdina, Maria Sinta dan Agus Supriatna. 1998. *Penataran Tertulis Tipe A untuk Guru-Guru SLTP jurusan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Rost, Michael. 1991. *Listening in Action*. London: Prentice Hall International English Language Teaching.
- Nuraeni, Euis dan Agus Supriatna. 2002. *Penataran Tertulis Tipe A untuk Guru-Guru SLTP Jurusan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Rost, Michael. 1991. *Listening in Action*. London: Prentice Hall International English Language Teaching.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan keempat. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjatmiko. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Sugeng dan Subagyo. 2005. *Bahasa dan Sastra Indonesia: Kompetensi Unggulan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Surya, Hendra. 2003. *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Tarigan, Djago dan H.G. Tarigan. 1990. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Universitas Sriwijaya. 2005. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unsri.