

**ANALISIS KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA  
ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Risa Okti Salamah**

**NIM:06031381722072**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**ANALISIS KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA ISLAM AZ-ZAHRA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**RISA OKTI SALAMAH**

**NIM : 06031381722072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Studi:**

Mengetahui :

Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**

Pembimbing,



**Firmasyah, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 198109282008011006**



**ANALISIS KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA ISLAM AZ-ZAHRA  
PALEMBANG**

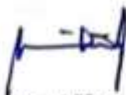
**SKRIPSI**

oleh

**Risa Okti Salamah  
NIM : 06031381722072  
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**

**Mengetahui :  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

**Mengesahkan  
Pembimbing,**



**Firmasyah, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198109282008011006**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Risa Okti Salamah  
NIM : 06031381722072  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Islam Az-zahrah Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.



Indralaya, November 2021

Yang membuat pernyataan



Risa Okti Salamah

NIM.06031381722072

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan memanjatkan segala puji dan syukur saya kepada Allah SWT, Tuhan yang maha pengasih lagi maha penyayang. Karena atas berkah, rahmat, ridho dan izin-Nya saya diberikan kesempatan, kemampuan, dan kekuatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik sampai akhir.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Wikmar dan Ibu Yulima Suntari yang selalu mendo'akan untuk kelancaran dan kesuksesan hidup saya, untuk kakak Febrian Mukhrom dan adik-adik saya M.Yulwi Alwan & M. Ammar Sidiq Nouvali. Serta segenap keluarga besar saya yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu-persatu.
2. Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik saya selama berkuliah di pendidikan ekonomi, universitas sriwijaya. Terima kasih atas segala bentuk bimbingan dan arahan yang telah bapak berikan kepada saya selama ini.
3. Segenap keluarga besar Pendidikan Ekonomi, Universitas Sriwijaya. Para dosen dan pegawai.
4. Dinas pendidikan kota Palembang yang telah membantu memberikan akses dan izin untuk penelitian saya

Motto:

“Selesaikan apa yang sudah kamu mulai, yakinlah Allah bersama mu”

## **PRAKATA**

Skripsi penelitian dengan judul “Analisi Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran Secara Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Islam Az-zahrah Palembang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan guna mendapatkan gelar sebagai Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Firmansyah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama skripsi ini. Ucapan serupa juga penulis alamatkan kepada bapak Adel Farial S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Islam Az-zahra Palembang serta semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Lebih lanjut peneliti penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Ratna Sari Dewi, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bantuannya dalam bentuk arahan dalam proses validasi butir instrument penelitian.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi SMA Islam Az-zahra Palembang khususnya pada pelajaran ekonomi.

Indralaya, November 2021

Penulis



Risa Okti Salamah

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Belajar .....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Unsur-unsur Belajar.....	7
2.1.3 Tujuan Belajar .....	8
2.2 Kedisiplinan Belajar.....	9
2.2.1 Pengertian Kedisiplinan Belajar .....	9
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar.....	11
2.2.3 Indikator Kedisiplinan Belajar.....	13
2.3 Karakter Pelajaran Ekonomi di SMA Islam Az-zahrah Palembang .....	14
2.4 Daring (Dalam Jaringan).....	16
2.4.1 Pengertian Daring .....	16
2.4.2 Aplikasi Pembelajaran Daring di SMA Islam Az-zahrah Palembang.....	17

2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	18
2.5 Penelitian Relevan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Devinisi Operasional Variabel.....	22
3.3 Populasi Penelitian.....	23
3.4 Sampel& Teknik Sampling.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Angket (Kuisisioner) .....	24
3.5.1.1 Validasi Angket.....	25
3.5.1.3 Validitas Ahli .....	30
3.5.2 Wawancara .....	30
3.5.3 Dokumentasi .....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.1.1 Deskripsi Data Angket Pada Aspek Kedisiplinan Akan Waktu .....	34
4.1.1.1 Indikator Tepat Waktu .....	34
4.1.1.2 Indikator Menghargai Waktu .....	36
4.1.2 Deskripsi Data Angket Pada Aspek Kedisiplinan Akan Perbuatan.....	37
4.1.2.1 Indikator Mematuhi Perintah .....	37
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....	40
4.1.3.1 Hasil Wawancara Guru .....	41
4.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi .....	43
4.2 Pembahasan.....	45
4.2.1 Kedisiplinan Tepat Waktu .....	46
4.2.2 Kedisiplinan (Menghargai Waktu) .....	48
4.2.3 Kedisiplinan (Mematuhi Perintah) .....	51
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>55</b>



5.1 Simpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Silabus Pelajaran Ekonomi Pada Kelas XII IPS .....	15
Tabel 2. Penjabaran Devinisi Operasional Variabel .....	22
Tabel 3. Skor Pernyataan Angket.....	24
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian .....	24
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	26
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	30
Tabel 7. Kisi-Kisi Wawancara Guru .....	31
Tabel 8. Kriteria Penilaian Persentase Angket.....	32
Tabel 9. Hasil Angket Kedisiplinan Indikator Tepat Waktu.....	34
Tabel 10. Hasil Angket Kedisiplinan Indikator Menghargai Waktu .....	36
Tabel 11. Hasil Angket Kedisiplinan Indikator Mematuhi Perintah.....	37
Tabel 12. Rekapitulasi Hasil Angket .....	39
Tabel 13. Dokumentasi Data Pengumpulan Tugas Peserta didik Secara Daring .....	43
Tabel 14. Hasil Analisis Angket Pada Indikator Tepat Waktu .....	46
Tabel 15. Hasil Analisis Angket Pada Indikator Menghargai Waktu .....	49
Tabel 16. Hasil Analisis Angket Pada Indikator Mematuhi Perintah .....	51

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2 Diagram Persentasae Hasil Angket Kedisiplinan Belajar Daring.....	40
Gambar 3. Diagram Hasil Pernyataan Angket Pada Indikator Tepat Waktu.....	47
Gambar 4. Hasil Pernyataan Angket Pada Indikator Menghargai Waktu .....	50
Gambar 5. Hasil Pernyataan Angket Pada Indikator Mematuhi perintah.....	52
Gambar 6. Diagram Persentase Hasil Angket Kedisiplina Per/Indikator .....	54

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrument Angket Sebelum Validasi .....	61
Lampiran 2. Surat Pengantar Validasi .....	62
Lampiran 3. Surat Ket. Validasi Instrumen .....	63
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Validasi Angket .....	64
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Validasi Wawancara Guru .....	65
Lampiran 6. Instrumen Angket Di Google Classroom .....	66
Lampiran 7. Hasil Uji Validasi Angket.....	73
Lampiran 8. Uji Reliabilitas Angket .....	78
Lampiran 9. Wawancara Kepada Guru .....	82
Lampiran 10. Usul Judul Skripsi.....	87
Lampiran 11. SK Pembimbing Skripsi .....	88
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas .....	89
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	90
Lampiran 14. SK Selesai Penelitian Dari Sekolah.....	91
Lampiran 15. Surat LULUS TOEFL .....	92
Lampiran 16. History Pengumpulan Tugas Peserta didik Di Google Classroom.....	93
Lampiran 17. Absensi Peserta didik Belajar Daring.....	97
Lampiran 18. Dokumentasi Wawancara Guru.....	98
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi .....	99

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi dikelas XII IPS SMA Islam Az-zahrah Palembang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari analisis angket pada penelitian ini diketahui bahwa gambaran kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi dikelas XII IPS SMA Islam Az-zahrah Palembang dilihat dari aspek kedisiplinan akan waktu dalam indikator tepat waktu memperoleh persentase sebesar 75,5% dan indikator menghargai waktu sebesar 67,33% yang keduanya masuk dalam kategori cukup. Sedangkan aspek kedisiplinan akan perbuatan pada indikator mematuhi perintah, memperoleh persentase sebesar 74,25% masuk dalam kataegori cukup. Sehingga diperoleh rerata dari kedisiplinan peserta didik tersebut sebesar 72,36% masuk dalam kategori cukup. Hal ini juga didukung dengan adanya data dokumentasi dari absensi yang menunjukkan masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran daring tanpa keterangan dalam beberapa kali pertemuan dan dari *history* pengumpulan tugas peserta didik diaplikasi *google classroom*. Hasil dari wawancara yang diperoleh guru tentang gambaran kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi perintah masih kurang baik. Saran untuk penelitian ini agar memperluas teknik pengumpulan data dan populasi dari berbagai strata pendidikan, saran untuk peserta didik agar meningkatkan kedisiplinan belajar dan saran untuk guru agar lebih tegas dalam mendirikan peraturan.

*Kata kunci : Kedisiplinan Belajar, Daring, Ekonomi*

## **ABSTRACT**

*This study aims to describe the discipline of students in participating in online learning on economic subjects in class XII Social Studies at Islamic Senior High School Az-zahrah Palembang. This type of research is descriptive qualitative, data collection techniques used are questionnaires, interviews and documentation. The results of the questionnaire analysis in this study showed that the description of students' discipline in participating in online learning on economics subjects in class XII IPS Islamic Senior High School Az-zahrah Palembang seen from the discipline aspect of time in the punctual indicator obtained a percentage of 75.5% and the indicator respects time of 67.33%, both of which are in the sufficient category. While the discipline aspect of actions on indicators of obeying orders, obtaining a percentage of 74.25% is included in the sufficient category. So that the average student discipline is 72.36% which is in the sufficient category. This is also supported by the existence of documentation data from attendance which shows that there are still many students who do not participate in online learning without explanation in several meetings and from the history of collecting student assignments in the Google Classroom application. The results of the interviews obtained by the teacher about the description of the discipline of students in obeying orders are still not good. Suggestions for this research are to expand data collection techniques and populations from various educational strata, suggestions for students to improve learning discipline and suggestions for teachers to be more assertive in establishing regulations.*

*Keyword : Study discipline, Online lessons, Economic*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Akhir-akhir ini dunia sedang dihebohkan dengan adanya wabah *Corona virus* (Covid19), virus ini tergolong dalam virus mematikan yang menyerang pada bagian pernapasan manusia. Seperti virus pada umumnya yang tergolong sangat mudah menyebar, begitu pula virus corona ini dapat ditularkan dari orang yang terinfeksi melalui percikan ludah dan sentuhan langsung dari benda-benda yang telah terkontaminasi virus (Ridwan, 2020:95). Di Indonesia sendiri kasus Covid19 pertama yang sebanyak 2 kasus, yang kemudian disusul dengan pengumuman dari *World Health Organization* (WHO) pada tanggal 11 Maret 2020, yang telah menetapkan kejadian ini sebagai pandemi global (Cucinotta & Vanelli, 2020). Melihat dari penanganan Covid19 di negara lain, Pemerintah Indonesia akhirnya mengeluarkan beberapa kebijakan terkait *lockdown* atau karantina mandiri yang harus dilakukan sebagai upaya untuk mengurangi interaksi banyak orang yang dapat memberikan akses penyebaran Covid-19 (Harira & Rizaldi, 2020). Dampak dari adanya pandemic Covid19 ini sangat terasa sampai dunia pendidikan, yang mengakibatkan semua jenjang pendidikan mulai dari pendidikan anak usia dini hingga perguruan tinggi mengambil langkah untuk belajar dirumah atau dalam jaringan (daring) (Sudarsana, dkk., 2020:3).

Pembelajaran daring ini sendiri merupakan cara baru dalam proses belajar mengajar dengan bantuan media elektronik dan internet, dilakukan secara online menggunakan aplikasi pembelajaran dalam penyampaiannya (Kurniawan, 2020:17) Sehingga dalam beradaptasi dengan kondisi ini sangat diperlukan kesadaran diri untuk disiplin dalam mengikuti setiap rangkaian kegiatan pembelajaran daring yang berjalan, agar dapat mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Disiplin merupakan upaya yang dilakukan dalam mengatur sikap untuk mematuhi aturan-aturan dalam

tata tertib membiasakan hal-hal baik (Mirdanda, 2018:23). Biasanya anak-anak yang sudah terbiasa disiplin pada saat mengikuti pembelajaran secara langsung (*offline*) maka juga akan disiplin pada saat mengikuti pembelajaran daring (*online*). Oleh karena itu ada beberapa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar menurut (Sugiarto, dkk., 2019) antara lain faktor internal yang berasal dari dalam diri sendiri, meliputi : kesadaran diri, motivasi belajar, dan kemampuan diri. Sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar meliputi : lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, teman sebaya dan masyarakat. Tetapi tidak menutup kemungkinan bahwa terjadinya perubahan kedisiplinan belajar disebabkan oleh perubahan pola pembelajaran dan pengawasan yang minim pada saat pembelajaran dialihkan secara daring (*online*). Maka dari itu masalah kedisiplinan dalam suatu organisasi dan instansi adalah hal yang kompleks, penting dan berkaitan dengan keberhasilan dalam mencapai tujuan (Riyanti & Yansahrita, 2019). Untuk mengukur kedisiplinan bisa menggunakan indikator sebagai berikut: “1) Ketaatan terhadap perintah tata tertib sekolah dan guru yang mengajar 2) Ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah 3) Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya 4) Disiplin belajar di rumah” (Daryanto, 2013:54).

Dalam rangka penyelenggaraan proses pembelajaran secara daring, SMA Islam Az-zahrah tentunya juga sudah menyusun segenap aturan tata-tertib yang harus ditaati peserta didik selama pembelajaran daring berlangsung. Antara lain :

1. Mengisi daftar hadir melalui *google form* secara *online* dengan tepat waktu
2. Masuk pembelajaran *online* (*zoom*, *google meet*) tepat waktu
3. Ikut membaca al-qur'an dan membaca do'a belajar bersama melalui *zoom*
4. Memakai seragam sekolah pada saat mengikuti *zoom meeting*.
5. Mengerjakan tugas dan mengumpulkan tepat waktu
6. Mengaktifkan *camera dan mic* pada saat mengikuti pembelajaran melalui *zoom*
7. Tidak keluar masuk forum pembelajaran tanpa adanya aba-aba dari guru

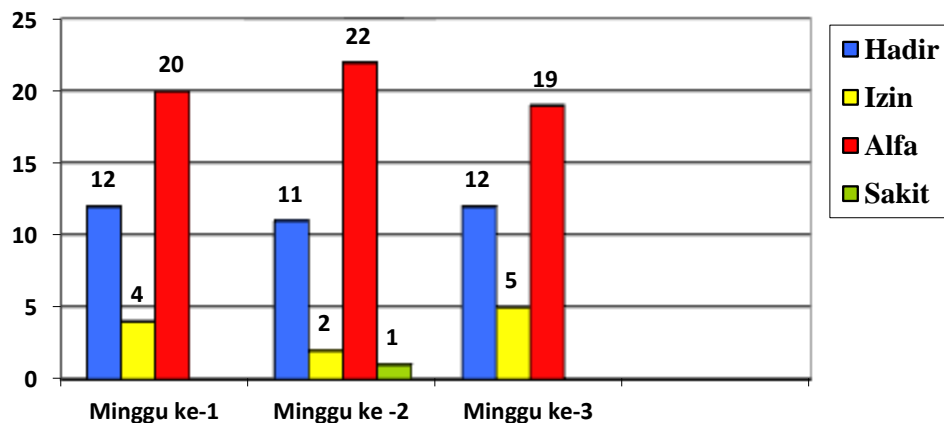


8. Dengan adanya aturan tata tertib yang telah dibuat oleh sekolah, maka diharapkan kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring tetap berjalan dengan baik seperti biasanya.

Namun berdasarkan hasil wawancara awal pada tanggal 25 Februari 2020 yang dilakukan dengan guru pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-zahrah Palembang ditemukan indikasi terjadinya penurunan kedisiplinan peserta didik yang terjadi pada saat pembelajaran dilakukan secara daring (*online*) khususnya pada mata pelajaran ekonomi dikelas XII IPS, jika dibandingkan dengan saat pembelajaran tatap muka (*offline*). Masalah kedisiplinan yang sering terjadi pada saat pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi yaitu : adanya penurunan kedisiplinan peserta didik terhadap waktu masuk forum belajar daring, seringnya peserta didik telat mengumpulkan tugas bahkan tidak mengumpulkan sama sekali, peserta didik keluar forum pembelajaran saat pelajaran daring berlangsung.

Berikut data absensi peserta didik kelas XII IPS SMA Islam Az-zahrah Palembang selama 3 minggu awal pembelajaran daring berlangsung:

**Gambar 1. Kehadiran Peserta Didik Dalam Pelajaran Ekonomi Secara Daring Di Kelas XII IPS SMA Islam Az-zahrah Palembang**



(Sumber: Guru Ekonomi Kelas XII IPS SMA Islam Az-zahrah Palembang)

Berdasarkan data diatas menunjukkan bahwa kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di kelas XII IPS masih sangat rendah bahkan cenderung tidak disiplin. Hal inilah yang mendasari mengapa kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring dikaji lebih jauh dalam penelitian ini, mengingat beberapa permasalahan yang terjadi dilapangan yang bertentangan dengan pentingnya kedisiplinan dalam menjalankan kegiatan belajar daring.

Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu dari (Makurius, 2020) yang berjudul “Analisis Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 14 Pala Kota Tahun Pelajaran 2020/2021” penelitian tersebut bertujuan untuk mendeskripsikan waktu belajar, tempat belajar dan norma belajar siswa pada masa covid-19 dikelas IV SDN 14 Pala Kota, menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara kepala sekolah, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian Makurius yaitu terjadinya penurunan kedisiplinan belajar siswa dalam pengumpulan tugas, kedisiplinan belajar sangat dipengaruhi dengan tempat belajar siswa karena berbeda belajar dirumah dan disekolah, kedisiplinan norma belajar siswa memiliki perbedaan antara dirumah dan disekolah karena peraturan yang dibuat berbeda.

Penelitian terdahulu menjadi salah satu pijakan dalam pembuatan penelitian ini. Bedanya penelitian terdahulu dan penelitian ini terletak pada teknik analisis data yang dipakai, aspek DOV yang dipakai dan kesimpulan yang diberikan. Pada penelitian terdahulu teknik analisis data menggunakan reduksi data, display data dan menarik kesimpulan sehingga kesimpulan yang diberikan hanya berupa deskripsi saja tanpa angka pasti setiap DOV yang diteliti. Sedangkan teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus persentase sebelum menarik kesimpulan sehingga data dari DOV yang diberikan lebih spesifik dengan angka persentase (%).

Maka dari beberapa uraian permasalahan diatas dan melihat kurangnya kedisiplinan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran daring, maka peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian tentang “**Analisis Kedisiplinan Peserta didik**

## **Dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Islam Az-zahrah Palembang”**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah ditentukan, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut : “Bagaimana gambaran kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-Zahrah Palembang”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Azzahrah Palembang

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang telah dirumuskan di atas, maka diharapkan penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut:

#### **1. Secara Teoritis**

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan teori dan analisisnya untuk kepentingan penelitian dimasa yang akan datang serta bermanfaat bagi ilmu pengetahuan

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Peneliti**

Dapat memberikan informasi mengenai faktor disiplin siswa dalam belajar daring pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Azzahrah Palembang

##### **b. Bagi Guru Mata Pelajaran Ekonomi**

Dapat membantu guru mengidentifikasi disiplin peserta didik dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi, dan guru dapat mengatasi masalah kedisiplinan peserta didik tersebut

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmaluddin, & Haqqi, B. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus). *Journal of Education Science (JES)* , 2.
- Chalista, A., Suharto, & Ngatman. (2020). Analisis Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 1 Panjer Tahun. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* , 361.
- Cucinotta, D., & Vanelli, M. (2020, Maret). WHO Declares COVID-19 a Pandemic. *Acta Bio Medica* , 157-160.
- Daryanto. (2013). *Strategi dan Tahap Mengajar*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* , 343.
- Dewi, I. S., Damiri, D. S., & Hisbullah, A. (2019). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Melalui Teknik Self Management Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 14 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Konseling* , 3.
- Dimiyati, A. M., Suwardiyanto, D., Yuliandoko, & Arief, W. V. (2018). Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Daring. *J-Dinamika* , 96-100.
- Elyas, A. H. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran E-learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan* , 8-9.
- Febrianty, D., & Cendana, W. (2021). Keteladanan Guru dalam Menanamkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar. *Musamus Journal of Primary Education* , 81.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* , 498.
- Harira, Z., & Rizaldi, A. (2020, mei). Merespon Nalar Kebijakan Negara Dalam Menangani Pandemi Covid -19 Di Indonesia. *Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia* , 48.
- Hasmiati, & Sudirman. (2021). Karakter Disiplin Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring Di IAIM SINJAY. *Prosiding Seminar Nasional SETIABUDHI* , 64.
- Kaminudin Telaumbanua, S. (2018, April). Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Kelas XI SMA Negeri 1 Lahusa. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* , IV (12), hal. 28.

- Kristtin, F., & Sari, F. F. (2019). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosia* , 31.
- Kurniawan, R. G. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Luthfi Gilang.
- Lestari, F. N., & Miftakhul'Ulun, W. (2020). Analisa Bentuk Kedisiplinan Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN I Gondosulung Gondang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* , 318.
- Makurius, M. (2020). Analisis Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi COVID-19 Di Kelas IV SDN 14 Pala Kota Tahun Pelajaran 2020/2021. *Skripsi*.
- Mayangsari, M. D., & Nurrachmah, D. (2021). Kiat Pembelajaran Daring Di Era Covid-19 Sebagai Upaya Penerapan Psikologi Pendidikan Pada Proses Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pengabdian Inovasi Lahan Basah Unggul* , 130.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)* , 124-135.
- Prasetya, R. T. (2021). Penerapan Konseling Kelompok Teknik Kontrak Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Porong. *Helper* , 9-10.
- Pratama, Y. A. (2019). Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* , 39.
- Ramadhani, R., Masrul, & Nofriansyah, D. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Bandung: Yayasan Kita Menulis.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Penelitian Pemula* . Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Sunarto. (2010). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Ridwan. (2020). *Coronavirus & Perspektif Kemunculan Patogen Mematikan*. Makasar: CV. Social Politics Genius.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar. *Elementary School* 7 , 298.
- Riyanti, E., & Yansahrita. (2019). Pengaruh Disiplin Terhadap Efektifitas Kerja Pegawai . *Jurnal Signaling STMIK Pringsewu* , 48.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sari, M. K. (2020). Sosialisasi tentang Pencegahan Covid-19 di Kalangan Siswa Sekolah Dasar di SD Minggira 2 Kecamatan Papar Kabupaten Kediri. *Jurnal Karya Abdi* , 81.
- Sendayu, R., Masrul, & Kusuma, Y. Y. (2020). Analisi Pelanggaran Kedisiplinan. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* , 217-222.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Sofyana, & Abdul. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik* , 81-86.
- Sudarsana, K., Suparya, K., Lestari, N. G., & Wijaya, K. W. (2020). *Covid-19: Perspektif Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiarto, A. P., & dkk. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu* , 232.
- Sugiyono. (2013). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suradi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Suyono, & hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Telaumbanua, K. (2018, April). Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa XI SMA Negeri 1 Lahusa. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* , 28.
- Wahyuningsih, N. E. (2020). Analisis Perbedaan Gender Dalam Tingkat Kedisiplinan Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *MUSAWA* , 315-316.
- Wibowo. (2016). *Manajemen kinerja. Edisi Kelima*. Jakarta: Rajawali Pers.