

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN
DALAM MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN
KEWIRAUSAHAAN DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

oleh

Irma Fitriyana

NIM 06031281621066

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DALAM MATA
PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMA NEGERI
1 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Irma Fitriyana

Nim: 06031281621066

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP. 196906201994012001**

**Deskoni, S.Pd, M.Pd NIP.
NIP. 19740101200112100**

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005**



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DALAM
MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Irma Fitriyana

NIM: 06031281621066

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Juli 2021

Pembimbing 1,



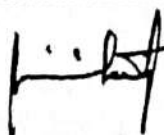
**Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001**

Pembimbing 2,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**



PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Fitriyana

NIM : 06031281621066

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Kewirausahaan Dalam Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu” adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Irma Fitriyana

NIM 06031281621066

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan Alhamdulillah kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua peneliti, Mama Farida dan Bapak Acam terimakasih teramat banyak atas semua pengikhtiaran yang tak terbalaskan oleh apapun melainkan Syurga-Nya.
- Saudari peneliti, Adinda Puspitasari yang senantiasa mendukung dalam bentuk materi dan selalu menyemangati peneliti.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing 1 skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., dan pembimbing 2 Bapak Deskoni, S.Pd., M.P.d terima kasih banyak atas semua kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti selama ini, semoga Allah S.W.T senantiasa melimpahkan keberkahan kepada bapak dan ibu.
- Seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu yang bermanfaat. Terimakasih banyak atas semua ilmu dan pengalaman yang telah peneliti dapatkan selama perkuliahan dan semoga hal tersebut menjadi amal jariah di akhirat.
- Seluruh Guru-Guru dan Staff serta peserta didik di sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Batu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir kuliah ini.
- Seluruh guru peneliti sejak di SD Negeri 6 Ciseureuh, SMP Negeri 1 Teluk Gelam, SMA Negeri 1 Kayuagung yang telah mendidik dan mengajarkan kepada peneliti banyak ilmu yang sangat bermanfaat.

MOTTO :

“Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali bagi orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh serta saling nasihat untuk kebenaran dan saling menasihati untuk kesabaran.”

(QS. Al-Ashr : 1-3)

PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Batu Bapak Drs. Marhaen yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, Wakil Kepala Sekolah Bapak Abi Abdillah S.Pd & Aang Junaidi S.Pd, dan Pendidik Prakarya dan Kewirausahaan Ibu Gustia Sari S.Pd serta peserta didik kelas XI IIS yang telah mendukung dalam penelitian ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, 28 Juli 2021
Yang membuat pernyataan,



Irma Fitriyana
NIM 06031281621066

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Pendidikan Kewirausahaan	6
2.2 Tujuan Pendidikan Kewirausahaan.....	7
2.3 Tahap - Tahap Pendidikan Kewirausahaan	8
2.3.1 Tahap Perencanaan Pendidikan Kewirausahaan.....	8
2.3.2 Tahap Pelaksanaan Pendidikan Kewirausahaan	9
2.3.3 Tahap Evaluasi Pendidikan Kewirausahaan	22
2.4 Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan	23
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian	28
3.2 Variabel Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional Variabel	28
3.4 Subjek Penelitian	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 Wawancara	29
3.5.2 Observasi	30
3.5.3 Dokumentasi	32
3.5.4 Uji Validitas Ahli	33
3.6 Triangulasi Data.....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	35

4.1.2 Deskripsi Data Tahap Perencanaan Pendidikan Kewirausahaan.....	35
4.1.2.1 Silabus Prakarya dan Kewirausahaan.....	36
4.1.2.2 RPP Prakarya dan Kewirausahaan	37
4.1.3 Deskripsi Data Tahap Pelaksanaan Pendidikan Kewirausahaan	38
4.1.3.1 Perubahan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewirausahaan dari Teori ke Praktik	39
4.1.3.2 Pengintegrasian Pendidikan Kewirausahaan ke dalam Bahan Buku Ajar	40
4.1.3.3 Pengintegrasian Pendidikan Kewirausahaan Melalui Muatan Lokal.....	41
4.1.4 Deskripsi Data Tahap Evaluasi Pendidikan Kewirausahaan	42
4.1.4.1 Penilaian Proses	42
4.1.4.2 Penilaian Hasil	42
4.2 Analisis Data.....	45
4.2.1 Analisis Data Wawancara.....	45
4.2.2 Analisis Data Observasi	47
4.2.3 Analisis Data Dokumentasi	49
4.3 Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
DAFTAR RUJUKAN	56
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	30
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	31
3.3 Interpretasi Skor Observasi	32
4.1 Persentase Nilai Pengetahuan Kelas XI IPS 3.....	44
4.2 Persentase Nilai Keterampilan Kelas XI IPS 3.....	44
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pendidikan Kewirausahaan.....	48

DAFTAR GAMBAR

3.1 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	34
4.1 Persentase Hasil Observasi	40
4.2 Rekapitulasi nilai PKWU kelas XI IPS 3	43

LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pengantar Validasi	61
Lampiran 2	Kartu Pembimbing Validasi Instrumen Wawancara.....	62
Lampiran 3	Kartu Pembimbing Validasi Instrumen Observasi.....	64
Lampiran 4	Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	65
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Penelitian.....	66
Lampiran 6	Observasi Penelitian.....	85
Lampiran 7	Usulan Judul Skripsi	93
Lampiran 8	Surat Keterangan Pembimbing	94
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian Dari FKIP UNSRI	96
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi	97
Lampiran 11	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di Sekolah	98
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian.....	99
Lampiran 13	Silabus Prakarya dan Kewirausahaan	102
Lampiran 14	RPP Prakarya dan Kewirausahaan.....	106
Lampiran 15	Rekapitulasi Nilai Rapor Prakarya dan Kewirausahaan	134
Lampiran 16	Buku Ajar	138

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan perencanaan pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu; (2) mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu; (3) mendeskripsikan evaluasi pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Subjek penelitian ini adalah wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana, satu orang pendidik Prakarya dan Kewirausahaan, dan tiga orang perwakilan peserta didik dari tiga kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan sebagai berikut: (1) perencanaan pendidikan kewirausahaan dilaksanakan melalui rapat setiap awal semester membahas rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Silabus Prakarya dan Kewirausahaan; (2) pelaksanaan pendidikan kewirausahaan berupa perubahan pelaksanaan pembelajaran kewirausahaan dari teori ke praktik, pengintegrasian ke dalam bahan/buku ajar, dan/serta melalui muatan lokal; (3) evaluasi pendidikan kewirausahaan dilaksanakan melalui penilaian proses dan penilaian akhir. Berdasarkan penelitian ini diharapkan agar pendidik dapat melakukan inovasi terbaru mengenai implementasi pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

Kata-Kata Kunci: Pendidikan Kewirausahaan, Prakarya dan Kewirausahaan

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Kita ketahui bahwasannya pendidikan di sekolah merupakan salah satu faktor penting dalam mengembangkan sumber daya manusia yang nantinya peserta didik memperoleh ilmu dan kelak akan dipergunakannya dalam mendapatkan pekerjaannya nanti. Menurut UU No. 2 Tahun 1989 Pendidikan adalah upaya sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi perannya di masa yang akan datang. Jadi, keberhasilan sistem pendidikan dapat dilihat dari kemampuan lulusannya menggunakan hasil pendidikan untuk melanjutkan kehidupan di masa yang akan datang. Mengingat dengan semakin ketatnya persaingan untuk mendapatkan pekerjaan dengan datangnya Revolusi Industri 4.0 yang nantinya akan berdampak banyaknya pengangguran, pendidikan kewirausahaan telah menjadi pilihan alternatif yang disediakan di jenjang pendidikan.

Menurut Fikri dan Daryani (2021:185) pendidikan kewirausahaan merupakan salah satu bentuk aplikasi kepedulian dunia pendidikan terhadap kemajuan bangsanya. Maka dari itu, pendidikan kewirausahaan merupakan pendidikan yang berguna untuk menghasilkan lulusan yang mampu menciptakan sesuatu yang baru yang dapat memberi dampak positif bagi diri sendiri maupun bagi lingkungan di sekitarnya. Pendidikan kewirausahaan ini semakin terealisasi dan nyata dengan banyaknya pembelajaran yang berfokus pada kewirausahaan. Pembelajaran kewirausahaan tersebut tertuang dalam mata pelajaran ataupun mata kuliah dalam pendidikan tinggi di negara Indonesia.

Pada kurikulum 2013 telah menghadirkan mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dimana mata pelajaran ini mengajarkan peserta didik bagaimana pendidikan kewirausahaan atau langkah-langkah dalam memulai suatu usaha serta membuat berbagai macam kerajinan tangan yang nantinya layak bernilai jual. Pembelajaran prakarya dan kewirausahaan selain menggunakan teori juga menggunakan kegiatan praktik. Materi pembelajaran prakarya dan kewirausahaan

lebih mengarah peserta didik kepada bidang perdagangan atau kewirausahaan. Tujuan kurikulum 2013 akan lebih tercapai ketika peserta didik memiliki jiwa dan keterampilan kewirausahaan. Mereka akan menjadi warga negara yang produktif, kreatif, dan inovatif yang dilandasi nilai-nilai karakter bangsa dan mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat.

Menurut Kemendikbud (2019:1) hasil supervisi pada sekolah pelaksana program kewirausahaan dan penerima dana bantuan program kewirausahaan yang dilakukan pada tahun 2018 menunjukkan hasil sebanyak 97,14% peserta didik sudah menunjukkan kreatifitasnya dengan menggunakan kearifan budaya lokal, hanya 2,86% peserta didik yang harus diberikan pembinaan dalam meningkatkan kreatifitas. Hal ini menunjukkan adanya potensi besar dari program kewirausahaan di sekolah bagi pengembangan jiwa kewirausahaan peserta didik. Permasalahan tersebut cukup beragam, mulai dari sekolah yang belum siap menjalankan program, tidak mengoptimalkan potensi lokal, terlalu berorientasi pada produk. Atas dasar hasil supervisi tersebut, pelaksanaan program kewirausahaan perlu dioptimalkan dan dilakukan penyempurnaan, baik dalam proses penentuan penerima bantuan maupun pelaksanaan program kewirausahaan.

Dengan adanya pelaksanaan program kewirausahaan di sekolah, maka sekolah dapat memberikan fasilitas yang memadai bagi peserta didik sehingga bisa menumbuhkan semangat jiwa kewirausahaan. Menurut Bahri (2019:15) kewirausahaan adalah segala bentuk pemberdayaan karakter dan tindakan seseorang dalam memberikan nilai tambah atau baru terhadap proses dalam dunia bisnis dengan tujuan untuk menghasilkan barang dan jasa tertentu sebagaimana yang dibutuhkan masyarakat/konsumen. Nilai tambah tersebut didapat dengan cara mengembangkan teknologi yang baru, menemukan pengetahuan baru, menemukan cara yang baru untuk menghasilkan barang dan jasa baru yang lebih efisien, serta memperbaiki produk jasa yang sudah ada dan menemukan cara baru untuk memberikan kepuasan kepada konsumen.

Pemerintah telah berupaya untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia yang lebih kreatif dan produktif. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa tujuan pendidikan adalah

mempersiapkan insan Indonesia untuk memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warganegara yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia. Jika terbentuknya lingkungan sekolah yang berwawasan kewirausahaan, maka peserta didik akan memiliki karakter wirausaha.

Berdasarkan studi pendahuluan di sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Batu dengan melakukan pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 28 Oktober 2019 dengan beberapa peserta didik dan pendidik mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan yaitu bapak Ibnu Hajar, S.Pd bahwa sekolah telah menerapkan pendidikan kewirausahaan sejak kurikulum 2013. Peserta didik berpartisipasi aktif dalam praktik prakarya dan kewirausahaan. Dilihat dari kegiatan Smanstaba *Competition* pada 28 Oktober – 6 November 2019 peserta didik berpartisipasi dengan membuka bazar diikuti oleh perwakilan seluruh kelas di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

Pentingnya penelitian implementasi pendidikan kewirausahaan pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu adalah untuk melihat implementasi pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan peserta didik yang ada di sekolah khususnya di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Penelitian mengenai implementasi pendidikan kewirausahaan sangat diperlukan mengingat banyaknya permasalahan peserta didik belum memahami cara berwirausaha dan belum ada keberanian memulai usaha serta fasilitas yang kurang memadai di sekolah. Hadirnya mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan diharapkan dapat menjadi media yang tepat untuk mendidik dan menanamkan jiwa wirausaha pada peserta didik melalui pendidikan kewirausahaan mengingat pentingnya wirausaha agar terhindar dari dampak negatif pengangguran. Dengan meningkatnya kesadaran tersebut diharapkan dapat mengurangi jumlah pengangguran di masyarakat. Menurut Sibarani dkk. (2019:24) pendidikan kewirausahaan adalah proses secara sistematis dan berkelanjutan baik formal maupun informal dalam rangka membentuk manusia wirausaha.

Menurut penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Pramesti (2019) dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Lingkungan Keluarga, dan Kepribadian terhadap Minat Berwirausaha Peserta didik XI IPS SMAN 1 Jatinom Tahun Ajaran 2018/2019”. Dalam penelitiannya menunjukkan bahwa 1) Pendidikan kewirausahaan berpengaruh positif terhadap minat berwirausaha, 2) lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap minat berwirausaha, 3) kepribadian berpengaruh positif terhadap minat berwirausaha, dan 4) pendidikan kewirausahaan, lingkungan keluarga, kepribadian berpengaruh positif terhadap minat berwirausaha.

Pada penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana penelitian ini ingin melihat implementasi pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Pendidikan Kewirausahaan dalam Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu”**.

1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?
2. Bagaimana pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?
3. Bagaimana evaluasi pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan perencanaan pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

2. Mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.
3. Mendeskripsikan evaluasi pendidikan kewirausahaan dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini antara lain :

1. Manfaat teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah teori dan pengembangan ilmu pengetahuan mengenai pentingnya pendidikan kewirausahaan.
2. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan jiwa kewirausahaan.
3. Bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dalam mengembangkan implementasi pendidikan kewirausahaan.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai fasilitas sarana dan prasarana implementasi pendidikan kewirausahaan.
5. Bagi peneliti dan peneliti lainnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang implementasi pendidikan kewirausahaan, dapat dijadikan acuan langkah-langkah dalam berwirausaha dan bagi peneliti selanjutnya supaya dapat dijadikan bahan pertimbangan dan referensi terhadap penelitian yang relevan.

DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Z., & Prastyaningtyas, E. W. (2019). Implementasi Pendidikan Kewirausahaan Sebagai Character Building Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UN PGRI Kediri. *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya* 7 (2) , 142-148.
- Asih, W. M., Kamil, I., & Indrapriyatna, A. S. (2020). Peran Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Perilaku Inovatif Mahasiswa Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan* 5 (1).
- Astawan, G. & Gitakarma , M. S. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan. *Jurnal Teknik Elektronika Undiksha Vol. 1 No. 1*.
- Bahri. (2019). *Pengantar Kewirausahaan*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Dewi, S. K. (2017). *Konsep dan Pengembangan Kewirausahaan di Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elpisah, A., & Hasan, M. (2019). Perbandingan Kompetensi Wirausaha Mahasiswa Melalui Pembelajaran Kewirausahaan Berbasis Budaya Lokal Dengan Yang Tidak Berbasis Budaya Lokal. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 22 (1) , 110-125.
- Fikri, M & Daryani, R (2021). *Manajemen Sistem Pendidikan*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.
- Ganefri, & Hidayat, H. (2017). *Perspektif Pedagogi Entrepreneurship di Pendidikan Tinggi*. Depok: Kencana.
- Isnaeni, P., & Widiastuti, A. (2018). Implementasi Pendidikan Kewirausahaan dalam Mata Pelajaran Prakarya di SMP Muhammadiyah Lebaksiu. *Social Studies* 8 (2) , 142-155.

- Joko, S., Karyana, Y., Karim, N. A., Mirdad, A. J., Kusdiana, D., Pamungkas, P., et al. (2015). *Mobilitas Penduduk dan Bonus Demografi*. Bandung: Unpad Press.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2019). *Pedoman Program Kewirausahaan SMA*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kompri. (2017). *Standardisasi Kompetensi Kepala Sekolah: Pendekatan Teori untuk Praktik Profesional*. Jakarta: Kencana.
- Lutfhi, A. (2019). Pendidikan Kewirausahaan Sebagai Penuntun Perkembangan Kemandirian Siswa di SMA Muhammadiyah Wonosobo. *Journal of Education, Society and Culture* 8 (1), 614-624.
- Lydianingtias, D., Trijanto, D., & Utoyo, S. (2018). *Kewirausahaan Teknik Sipil*. Malang: Polinema Press.
- Mardia, dkk. (2021). *Kewirausahaan*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Mariane, I. (2018). *Jejaring Kebijakan Implementasi MPMBS*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Muchson. (2017). *Entrepreneurship (Kewirausahaan)*. Kediri: Guepedia.
- Noviearty, L., dkk. (2020). Manajemen Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan. *Equity in Education Journal Vol. 2 No. 1*, 54-61
- Pendidikan, B. P. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pramesti, N. P. (2019). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Lingkungan Keluarga, dan Kepribadian terhadap Minat Berwirausaha Siswa XI IPS SMAN 1 Jatinom Tahun Ajaran 2018/2019. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8 (5).
- Purwanto, N. (2009). *Prinsip - Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rohmah, N., & Fanani, Z. (2017). *Pengantar Manajemen Pendidikan*. Malang: Madani.

- Sadewo, Y. D., Purnasari, P. D., & Dimmera, B. G. (2019). *Pendidikan Kewirausahaan Berbasis Ketahanan Nasional dan Budaya Amare*. Makassar: CV. Tohar Media.
- Sari, B., & Rahayu, M. (2019). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Kebutuhan Akan Prestasi Dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta. *Ikraith-Ekonomika 2 (1)* , 22-31.
- Sibarani, dkk. (2019). *Dasar-Dasar Kewirausahaan*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Sirajuddin & Jakariah (2021). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa di Pondok Pesantren Al-Manar Cibeuteung Udik, Kecamatan Ciseeng, Kabupaten Bogor. *Journal of Economic, Management, Accounting and Technology. Vol 4 No. 1*, 22-28
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulila, I. (2018). *Implementasi Dimensi Layanan Publik Dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Surat Edaran Kemendikbud No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Disease (Covid 19)*.
- Surat Edaran Kemendikbud no. 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- Sutianah, C., & Priatna, A. E. (2020). *Pengembangan Karakter Kebangsaan dan Karakter Wirausaha melalui Implementasi Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah (TF-6M)*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Tamara, E., dkk. (2020). Hubungan Pengetahuan Kewirausahaan Dengan Minat Berwirausaha Dengan Hasil Belajar Siswa SMA Setia Darma Palembang *Jurnal Neraca. Vol. 4 No. 2*, 238-245
- Teluma, M., & Rivaie, W. (2019). *Penilaian*. Pontianak: PGRI Prov Kalbar.
- Tua, S. C., Armayanti, N., Irwansyah, & Suharianto, J. (2019). *Dasar- Dasar Kewirausahaan*. Surabaya: Yayasan Kita Menulis.
- Tugiono & Hasanah, E. (2021). Implementasi Program Kewirausahaan Melalui Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul. *Academy of Education Journal. Vol. 12 No. 1*

Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Zahrah, F. (2020). Analisis Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan di SMK Negeri 2 Tenggarong Kabupaten Kutai Kartanegara. *Jurnal Gerbang Etam Balitbangda Kab. Kukar. Vol. 14 No. 1*