

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FOCUSKY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
DI KELAS X SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**APRIANI MUSTIKASARI**

**NIM : 06041181520077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FOCUSKY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
DI KELAS X SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Apriani Mustikasari**

**NIM : 06041181520077**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

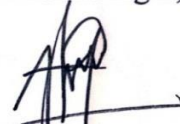
**Disetujui,**

**Pembimbing I**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

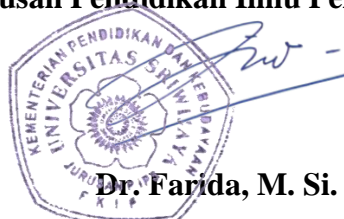
**Pembimbing II**



**Adhitya Rol Asmi, M.Pd  
NIP. 198709092015041002**

**Disahkan,**

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M. Si.  
NIP. 196009271987032002**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FOCUSKY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
DI KELAS X SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Apriani Mustikasari**

**NIM : 06041181520077**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Strata 1**

**Pembimbing I**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**Pembimbing II**



**Adhitya Rol Asmi, M.Pd  
NIP. 198709092015041002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M. Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FOCUSKY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
DI KELAS X SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Apriani Mustikasari**

**NIM : 06041181520077**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing I**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**Pembimbing II**



**Adhitya Rol Asmi, M.Pd  
NIP. 198709092015041002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Farida, M. Si.  
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Syarifuddin, M. Pd.  
NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FOCUSKY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
DI KELAS X SMA NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Apriani Mustikasari**

**NIM : 06041181520077**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

Hari : Senin

Tanggal : 26 Juli 2021

**TIM PENGUJI,**

**1. Ketua : Dr. Syarifuddin, M.Pd.**



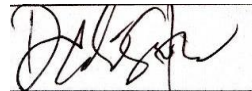
**2. Sekretaris : Adhitya Rol Asmi, M.Pd**



**3. Anggota : Dra. Sani Safitri, M.Pd**



**4. Anggota : Dr. Dedi Irwanto, M.Pd.**



**5. Anggota : Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd.**



**Palembang, Oktober 2021**

**Mengetahui,**

**Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.**

**NIP. 198411302009121004**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Apriani Mustikasari

Nim : 06041181520077

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Fokusky* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Sma Negeri 2 Tanjung Raja” ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 08 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Apriani Mustikasari

Nim : 06041181520077

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucap puji serta syukur kepada Allah SWT serta shalawat untuk Nabi Muhammad SAW, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Suklan dan Ibu Juniar Eka Septa) terima kasih selalu menyayangi, mendidik, mendoakan serta mendukung setiap langkah yang ayuk lakukan, tanpa kalian ayuk bukanlah apa-apa.
- ❖ Untuk Adikku Dwi Sekar Sari, Ahmad Febriansyah & Aisyah Maharani terima kasih kalian selalu mendoakan, dan menyemangati ayuk agar tidak menyerah.
- ❖ Keluarga besarku, baik dari pihak Bapak ataupun Ibu terima kasih yang selalu mengirim doa untuk kelancaran selama aku menempuh pendidikan, memberi semangat dan mendukung setiap langkahku.
- ❖ Kedua dosen pembimbingku yang sudah seperti orang tua keduaku disini Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd . dan Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd, terima kasih tak terhingga atas kesabarannya selama membimbingku, terimakasih untuk waktu, nasihat, dan yang selalu dengan senang hati berbagi banyak hal, memberikan pelajaran berharga, ilmu, dan motivasi untukku. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak dan ibu.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang sudah seperti orang tua keduaku disini, kepada Dr. Syarifuddin, M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang selama ini selalu dengan senang hati berbagi banyak hal, memberikan pelajaran berharga, ilmu, dan motivasi untuk kami semua. Kepada Dr. Hudaidah, M. Pd., Drs. Alian, M. Hum., Dr. Farida, M. Si, Drs. Syafruddin Yusuf, M. Pd., Ph.D., Dra. Yunani Hasan, M. Pd., Drs. Supriyanto, M.Hum, Dr. L.R. Retno Susanti, M. Hum., Dedi Irwanto S.S., M.A., Dra. Sani Safitri, M.Si, Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd., Aulia Novemy Dhita S, S.Pd.,M.Pd, M. Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd, Dra. Isputaminingsih, M.Hum (Alm), Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, PhD (Alm). Terimakasih atas ilmu yang telah bapak dan ibu berikan selama ini. Serta

Staf Administrasi, Agung Dwi Rizky, S. Pd yang telah membantu urusan akademik dengan sangat baik.

- ❖ Kepada seluruh guru-guruku baik dari SD-SMA yang selalu menasehati, mendukung dan mendoakan dari jauh untuk penyelesaian pendidikan ini.
- ❖ Keluarga sekaligus sahabatku disini “Keluarga Cemara”, terima kasih banyak selalu ada saat susah dan senangku, selalu menasihati, membantu, mendukung, dan saling mendoakan agar bisa wisuda bersama di tahun ini. Terima kasih sekali Bude Riska, Ellin Kecik, Iin Papan, , Ika Siput, Jeli Kucel, Nanad Ndut, Kak Thanos Bowok, Kak Ndut Via, Kak Dedi, Kak Thahir, Kak Werdo, Anas Buci. Serta pak Agung maaf selalu merepotkan dan terimakasih sudah membantu selama ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2015 yang selalu mendukung terima kasih semoga kita semua sukses, dan kepada kakak tingkat 2012-2014, adik tingkat 2016-2019 dan semuanya terima kasih sudah menemani serta mewarnai kehidupanku di kampus tercinta ini.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya



## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Focusky Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Sma Negeri 2 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada kedua pembimbingku Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd dan Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd, terima kasih atas bimbingannya selama ini. Terima kasih juga kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaf, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A. Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M. Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Syarifuddin, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk kelancaran skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd.,M.Pd., ibu Dra. Sani Safitri, M. Si, dan Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan kritik untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, hanya Allah SWT yang dapat membalas kebaikan yang telah kalian berikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah.

Palembang, 08 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Apriani Mustikasari

Nim :06041181520077

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.2 Teori-teori Belajar.....	9

2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.1.4 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	13
2.1.5 Tujuan Pembelajaran Sejarah .....	14
2.2. Hasil Belajar.....	14
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	16
2.3 Media Pembelajaran.....	16
2.3.1 Pengertian media pembelajaran.....	17
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	17
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	19
2.4 Media Presentasi Fokusky.....	20
2.4.1 Langkah-langkah penggunaan Media <i>Fokusky</i> .....	20
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Focusky</i> .....	21
2.5 Keadaan dan Kondisi SMA Negeri 2 Tanjung Raja.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	25
3.3 Variabel Penelitian.....	25
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.4.1 Pengertian media <i>Fokusky</i> .....	26
3.4.2 Hasil Belajar.....	26

3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
3.5.1 Populasi Penelitian.....	27
3.5.2 Sampel Penelitian.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1. Ujian (Tes).....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.7.1 Uji Validitas.....	29
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	30
3.7.3 Uji Taraf Kesukaran Soal.....	31
3.7.4 Uji Daya Pembeda.....	32
3.8 Uji Prasyarat Analisis.....	33
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	33
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	35
3.8.3 Uji Linieritas Regresi.....	36
3.8.4 Uji Hipotesis Penelitian.....	37
3.8.5 Hipotesis Penelitian.....	39
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data).....	40
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Tes Belajar.....	40
4.1.2.1 Deskripsi Data Tes.....	40

4.1.2.1.1 Uji Validitas Soal.....	41
4.1.3.1.2 Uji Reliabilitas Butir Soal.....	42
4.1.3.1.3 Taraf Kesukan.....	42
4.1.3.1.4 Daya Pembeda Butir Soal.....	44
4.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	47
4.2.1 Uji Normalitas.....	47
4.2.1.1 Uji Normalitas (pretest).....	47
4.2.1.2 Uji Normalitas (posttest).....	50
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	53
4.2.3 Uji Linearitas Regresi.....	54
4.2.4 Uji Hipotesis.....	58
4.3 Pembahasan.....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 : Validitas Soal

Tabel 2 : Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal

Tabel 3 : Daya Pembeda Soal

Tabel 4 : Hasil Analisis Soal Uji Coba

Tabel 5 : Pelaksanaan Hasil Belajar Pretest

Tabel 6 : Pelaksanaan Hasil Belajar Posttest

Tabel 7 : Distribusi Frekuensi Pre Test

Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Post Test

Tabel 9 : Uji Homogenitas Menggunakan Tes Barlett Pretest dan Posttest

Tabel 10 : Ringkasan Anava Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas

Tabel 11 : Tabel Ringkasan Anava Variabel X dan Y uji Signifikansi dan Uji Linearitas

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Surat Keterangan Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 3 : Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Penelitian Fakultas
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Pembimbing 1
- Lampiran 9 : Kartu Bimbingan Pembimbing 2
- Lampiran 10 : Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 11 : Tabel Perbaikan Skripsi
- Lampiran 12 : Izin Jilid Skripsi
- Lampiran 13 : Soal
- Lampiran 14 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen
- Lampiran 15 : Lembar Soal Penelitian Kelas Eksperimen
- Lampiran 16 : Skor Lembar Observasi Peserta Didik Kelas Ekperimen
- Lampiran 17 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP
- Lampiran 18 : Validitas Item Hasil Belajar
- Lampiran 19 : Tabel hasil penghitungan taraf kesukaran soal

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Fokusky* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk melihat apakah ada pengaruh penggunaan media *fokusky* terhadap hasil belajar pada peserta didik dalam mata pelajaran sejarah. Sedangkan tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Penggunaan Media *Fokusky* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 5 Februari sampai dengan 26 Maret 2021 sebanyak 3 kali pertemuan atau 2 jam pelajaran pada kelas eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan dengan menerapkan media *fokusky* pada kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan soal atau tes tertulis, teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uji homogenitas, uji linearitas data, dan uji regresi. Untuk uji regresi sederhana ini kriteria pengujianya adalah jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  (signifikan) dan jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka tolak  $H_a$  (tidak signifikan) dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 untuk mencari  $F_{tabel}$  yakni db = 1 sebagai pembilang dan db = 22 sebagai penyebut kemudian dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$ . Ternyata. Dari hasil penghitungan  $F_{hitung} = 12,28$  dan  $F_{tabel} = 4,30$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  terima  $H_a$  dan tolak  $H_0$  (Signifikan). Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan diterapkannya media terdapat pengaruh media *Fokusky* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja.

**Kata-kata kunci : Media *fokusky*, hasil belajar**

Pembimbing 1,



Dr.Syarifuddin, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198411302009121004

Pembimbing 2,



Adhitya Rol Asmi, M.Pd  
NIP. 198709092015041002

Mengetahui,  
Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



Dr.Syarifuddin, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198411302009121004



## ABSTRAK

This research entitled “The Influence Of *Fokusky* Media Use On Students Learning Outcomes in History Subject Class X SMA Negeri 2 Tanjung Raja”. The formulation of the problem in this research is to see whether there is an effect of using the focus media on the learning outcomes of students in history subjects. While the purpose of this study is to determine whether there is an effect of the use of *Fokusky* Media on Student Learning Outcomes in History Subject Class X SMA Negeri 2 Tanjung Raja. This research was conducted on February 5 to March 26, 2021 for 3 meetings or 2 hours of lessons in the experimental class. This research was carried out by applying focus media to the experimental class. The data collection technique used in this study is a written question or test, the analytical technique used in this study is a homogeneity test, data linearity test, and regression test. For this simple regression test the test criteria are if  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  then reject  $H_0$  (significant) and if count  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  then reject  $H_a$  (not significant) with a significant level ( $\alpha$ ) = 0,05 to find  $F_{tabel}$  db = 1 as the numerator and db = 22 as the denominator then consulted on  $F_{tabel}$  Evidently. From the results of the calculation  $F_{hitung} = 12,28$  and  $F_{tabel} = 4,30$  so that  $F_{hitung} > F_{tabel}$  so accept  $H_a$  and reject  $H_0$  significant. So it can be concluded that with the application of the media there is an influence of the *Fokusky* media on the learning outcomes of students in history subjects in class X SMA Negeri 2 Tanjung Raja.

**Keywords : Fokusky Media, Learning outcomes**

Supervisor 1,



Dr.Syarifuddin, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198411302009121004

Supervisor 2,



Adhitya Rol Asmi, M.Pd  
NIP. 198709092015041002

Knowing by,  
Coordinator of History Education Study Program



Dr.Syarifuddin, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198411302009121004

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal yang esensial dalam mendukung kemajuan suatu bangsa. Adapun unsur penting dalam pembangunan bangsa tentunya diperlukan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Peningkatan kualitas ini dapat dilakukan melalui sektor pendidikan, dimana potensi peserta didik dikembangkan sehingga terbentuklah Sumber Daya Manusia (SDM) seperti yang diharapkan. Parameter kemajuan suatu bangsa tidak hanya diukur dari segi pengetahuan saja, tetapi juga dari aspek sikap. Dalam pembelajaran ranah sikap sangat sulit untuk diinterpretasikan sebab sifatnya yang subjektif, tidak tepat dan personal (Bailey, Dkk, 2006: 397-401).

Keberadaan sektor pendidikan sangat dibutuhkan oleh semua orang. Pada implementasinya siapa saja dapat mengenyam pendidikan tanpa pandang umur dan golongan. Pendidikan terdiri dari berbagai jenjang dan cakupan yang luas, dapat dilakukan kapan pun tanpa batas tempat dan waktu. Di setiap belahan dunia baik negara maju maupun negara berkembang menjadikan sektor pendidikan sebagai hal yang krusial bagi seluruh masyarakatnya.

Keberhasilan suatu negara juga dapat ditinjau dari aspek pendidikannya apakah sudah terlaksanakan secara baik dan maksimal atau belum. Di dunia pendidikan khususnya di sekolah sudah diterapkan beragam model, strategi, dan metode pembelajaran. Dunia pendidikan saat ini sudah menggunakan kurikulum 13 didalamnya terdapat begitu banyak model, strategi, dan metode yang digunakan untuk melihat hasil belajar, keaktifan peserta didik, serta cara peserta didik berpikir kritis dan lainnya. Revisi pendidikan yang dilakukan nyatanya memberikan dampak yang positif dalam dunia pendidikan, dimana kegiatan pembelajaran tidak hanya fokus pada satu model saja. Namun menjadikan Kegiatan pembelajaran menjadi lebih inovatif sehingga dapat menarik minat peserta didik dalam belajar. Selain itu perkembangan teknologi saat ini juga turut andil dalam mendukung majunya sistem pendidikan.

Di Indonesia Sistem Pendidikan diatur dalam UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan nasional adalah suatu usaha yang terencana untuk mewujudkan pembelajaran supaya peserta didik dapat aktif dan bisa mengembangkan potensi dari dalam diri masing-masing dalam kegiatan pembelajaran (Ramayulis, 2015: 16). Dalam rangka mencerdaskan bangsa serta meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), maka implementasi pendidikan nasional disesuaikan dengan program yang telah ditetapkan, berjenjang, dan berkelanjutan (Heriyansyah, 2018: 118).

Dalam pengaplikasian sistem belajar dapat dilakukan secara sengaja, direncanakan terlebih dahulu dan membuat struktur tertentu. Tujuannya adalah untuk mengontrol dengan saksama proses belajar dan hasil yang dicapai. Guru secara sengaja menyediakan kesempatan belajar kepada peserta didik dengan menciptakan situasi dan lingkungan belajar tertentu, dengan cara tertentu, sehingga diharapkan mampu memberikan hasil tertentu kepada peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari sistem penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan (Hamalik, 2005: 154-155).

Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung didalamnya terjadilah interaksi antara guru dan peserta didik. Guru bersifat profesional dalam mendidik, mengajar dan melatih, serta mengevaluasi peserta didik. Melalui kegiatan pembelajaran guru dapat melihat potensi pada diri peserta didik. Agar potensi peserta didik dapat berkembang, maka diperlukan adanya bimbingan dari guru. Dalam membimbing peserta didik, guru menjadi motivator sekaligus stimulator. Hal ini membuktikan betapa pentingnya peran seorang guru (Warsono, 2017: 3-4).

Proses inti dalam dunia pendidikan adalah pembelajaran. Salah satu komponen pembelajaran ialah sosok guru. Peran seorang guru dalam pembelajaran tidak sedikit, sehingga keberadaanya menjadi sangat penting (Rusman, 2013: 58). Menurut Aqib, guru merupakan sosok yang dapat menjadi tauladan bagi peserta didik (Setiawan, 2017: 123). Singkatnya guru juga menjadi faktor penentu mutu pendidikan. Sebab, ketika pembelajaran berlangsung guru lebih banyak berinteraksi secara langsung dengan peserta didik, sehingga guru

dapat memperoleh informasi mengenai karakteristik dari peserta didik. Berdasarkan kondisi ini, maka dilakukanlah berbagai macam inovasi dalam proses pembelajaran dari segi kurikulum, model, maupun strateginya untuk memudahkan tercapainya tujuan pendidikan (Shabir, 2015: 222).

Mata pelajaran Sejarah adalah contoh pelajaran inti yang terdapat di bangku sekolah. Pembelajaran Sejarah ialah studi yang mempelajari tentang kegiatan manusia pada berbagai aspek di masa lalu, masa kini, dan masa akan datang (Zahro, 2017: 2). Menurut Kasmadi, pembelajaran Sejarah berfungsi untuk menanamkan nasionalisme (rasa cinta tanah air) dan semangat kebangsaan dalam diri setiap individu. Pada materi pembelajaran Sejarah mengandung banyak nilai-nilai perjuangan masa lampau dalam mempertahankan bangsa. Oleh sebab itu, peserta didik diharapkan mampu menanamkan nilai positif tersebut dalam dirinya dan diterapkan dalam kehidupan pada masa mendatang (Zahro, 2017: 3).

Para guru dapat menyampaikan materi pembelajaran Sejarah dengan berbagai cara yang dirasa sesuai sehingga dapat menarik minat belajar peserta didik. Guru dapat mengawali penyampaian materi dengan melakukan pendekatan media pembelajaran, agar pembelajaran berlangsung dengan lancar. Jenis media pembelajaran juga beragam, guru bebas memilih jenis media yang tepat untuk diterapkan. Pemilihan media yang tepat dapat menarik minat belajar peserta didik sehingga berpengaruh pada hasil belajar yang dicapai.

Winkel berpendapat bahwa hasil belajar adalah suatu bukti keberhasilan yang telah berhasil dicapai oleh peserta didik, dimana setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik dapat menimbulkan suatu perubahan (Fitrianiingtyas, 2017: 710). Setiap proses belajar tentunya akan menciptakan hasil belajar yang akan dicapai oleh peserta didik. Agar hasil belajar yang diraih sesuai dengan harapan, maka guru harus pandai dalam memilih media yang tepat sesuai dengan karakteristik peserta didik. Sehingga tujuan pembelajaran tercapai dan hasil belajar peserta didik mengarah pada perubahan yang lebih baik.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran juga diperlukan, selaras dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 10 menjelaskan bahwa “Guru harus

memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Salah satu unsur kompetensi pedagogik adalah guru mampu mengembangkan dan memanfaatkan media dan sumber belajar”. Pernyataan ini juga ditegaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Dasar dan Menengah bahwa dalam pembelajaran, guru wajib menggunakan sumber belajar. Media adalah sesuatu yang dimanfaatkan untuk menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat memacu pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran dapat terjadi (Sadiman, 2014 :7).

Menurut Hamalik (1986), adanya pemanfaatan media dalam proses pembelajaran mampu menstimulus minat, motivasi, kegiatan belajar, dan memberikan pengaruh psikologis pada peserta didik. Keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian materi ditunjang oleh keberadaan media. Disini terlihat bahwa media juga memiliki peran dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Manfaat lain dari adanya media pembelajaran adalah membantu peserta didik untuk meningkatkan pemahaman, menyajikan data, kemudahan dalam menafsirkan data, dan pengumpulan informasi (Arsyad, 2014 : 19-20). Secara umum, manfaat penggunaan media pembelajaran ialah untuk memperjelas materi yang disajikan sehingga lebih mudah dipahami oleh peserya didik.

Penggunaan media pembelajaran ternyata membantu dalam mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan alat indera. Adapun contohnya objek yang terlampau besar alternatifnya melalui miniatur, gambar, dan film. Sedangkan objek terlampau kecil dapat menggunakan proyektor mikro, film dan gambar. *Timeplase* atau *high speed photography* digunakan untuk objek yang terlampau lambat atau cepat. Pengaplikasian media yang tepat dan bervariasi mampu menciptakan sikap aktif peserta didik (Sadiman, 2014: 17). Ada beragam jenis media pembelajaran diantaranya audio, visual, audio visual, multimedia, dan realita.

Peneliti akan melakukan kegiatan penelitian di SMA Negeri 2 Tanjung Raja yang berlokasi di JL. Sultan Mahmud Badaruddin 11 Tanjung Raja, Tanjung

Raja Timur, Tanjung Raja, Kabupaten Ogan Ilir, Provinsi Sumatera Selatan. Adapun alasan peneliti memilih sekolah tersebut sebagai tempat penelitian dikarenakan berdasarkan hasil observasi terdahulu sewaktu kegiatan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), didapati bahwa pada saat kegiatan pembelajaran guru-guru di SMA 2 Tanjung Raja jarang menggunakan media berbasis komputer dan lebih sering menggunakan metode ceramah. Dan media seperti PPT pun sangat jarang di aplikasikan. Hasilnya didapatkan bahwa sekitar 40% nilai peserta didik belum mencapai KKM sekolah. KKM sekolah yang telah ditentukan yaitu 72. Pada penelitian ini media yang diterapkan adalah media *Focusky*. Media *Focusky* dipilih karena desain presentasinya yang menarik dan penyampaian informasi melalui media ini dapat menarik perhatian peserta didik. Diharapkan dengan implementasi media ini mampu mengoptimalkan hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian dari Frendy Yoga dengan judul “Pengaruh penggunaan media pembelajaran *Focusky* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di kelas X SMK Negeri 1 kota Jambi”. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan dua kelas sebagai sampel. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah semua siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tanjung Raja. Jumlah sampel dalam penelitian ini ada dua kelas yang diambil dengan *random sampling* yaitu kelas XI IPS 1 yang berjumlah 30 orang peserta didik sebagai kelas eksperimen yang menerapkan media pembelajaran *Focusky* dalam pembelajaran kelas XI IPS 2 berjumlah 33 orang peserta didik sebagai kelas kontrol yang tidak menerapkan media pembelajaran *Focusky*. Adapun statistik yang digunakan untuk menganalisis data dalam pembuktian hipotesis adalah statistik uji-t dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) dari hasil penelitian ini menunjukkan media *Focusky* layak digunakan dalam proses pembelajaran dimana nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,585 > 2,028$  ). Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Focusky* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di kelas X SMK Negeri 1 kota Jambi.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti memutuskan perlu untuk melakukan penelitian yang berbeda dari penelitian sebelumnya, yaitu fokus mengenai pengaruh penggunaan media *Focusky* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja, dengan alasan bahwa Media *Focusky* dapat menjadi alat yang membuat peserta didik menjadi lebih interaktif untuk diterapkan ke peserta didik. Selain dari alasan itu sendiri, media ini adalah media yang efektif dan mampu membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Merujuk pada latar belakang yang ada, maka peneliti merasa tertarik untuk membuat penelitian yang berbeda dari penelitian-penelitian yang sebelumnya, dengan memberikan perlakuan baru pada kegiatan pembelajaran. Berdasarkan informasi yang peneliti peroleh belum adanya pengaruh media *Focusky* pada mata pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas sehingga penelitian ini berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media *Focusky* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja”**.

### **1.1 Rumusan Masalah**

Merujuk pada latar belakang di atas, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh media *Focusky* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah di kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja?
2. Apakah tidak ada pengaruh media *Focusky* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja?

### **1.2 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, tujuan adanya penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh dari Penggunaan Media *Focusky* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja.

### **1.3 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bekal untuk mempersiapkan diri dalam melaksanakan tugas sebagai calon guru yang baik dan profesional.

b. Bagi Peserta Didik

1. Peserta didik mendapatkan pengalaman pembelajaran baru dengan adanya pengaplikasian media *Focusky* dalam pembelajaran.
2. Pembelajaran peserta didik terjadi secara aktif dan lebih terperinci

c. Bagi Guru

Membantu guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Menjadi bahan masukan untuk sekolah agar dapat menerapkan media *Focusky* dengan harapan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

e. Bagi Lembaga

Produk hasil penelitian dapat dijadikan bahan untuk menambah wawasan dan referensi baik bagi mahasiswa program studi Pendidikan Sejarah FKIP Unsri.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurakhman, Omon, & Radif Khotamir Rusli. 2017. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1).Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Baharuddin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bailey, Richard Dkk. 2006. *The Educational Benefits Claimed For Physical Education And School Sport: An Academy Review*. Bera Physical Education and Sport Pedagogy.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia.
- Chu, Heting dan Ke, Qing. (2017). Reseach method: What's in the name??. *Library and Information Science Research*, 39(4), 284-294.
- Daldjoeni. 1997. *Dasar-Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Darna, Nana & Elin Herlina. 2018. *Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen*. Jurnal Ekonologi Ilmu Manajemen, 5(1).
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fitrianingtyas, Anggraini. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02*. E-Jurnal Mitra Pendidikan, 1(6).
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Hayati, Sri. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Yogyakarta: Graha Cendekia.

- Heriyansyah. 2018. *Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(1).
- Herpratiwi. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Ida Haryani. 2017. *Cara Mudah Membuat Media Interaktif Dengan Fokusky*. Watampone: Syahadah.
- Ikhsan, Fuad.2003. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irwanto, Dedi, dan Alian Sair. 2014. *Metodologi Dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja-Publisher.
- Ismaun, Modul. *Pengertian dan Konsep Sejarah*.
- Karwono, Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Kuntowijoyo. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Bentang.
- Moss, H. A., Melamed, A., & Wright, J. D. 2019. Measuring cause-and-effect relationships without randomized clinical trials: Quasi- experimental methods for gynecologic oncology research. *Gynecologic oncology*, 152(3), 533-539.
- Novia, Tr, & Ersanghono Kusumo. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Berbantuan Concept Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Siswa SMA*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, 7(1), 1093-1103.
- Nidawati. 2013. *Belajar Dalam Perspektif Psikologi dan Agama*. Jurnal Pionir, 1(1).
- Parwati, Suryawan, & Ayu Apsari. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Ramayulis. 2015. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta : Kalam Mulia. Rayandra.
- Riduwan, Dr, M. B.A. 2014. *Dasar Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Sardiman, A.M.2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, Deny, & Joni Sitorus. 2017. *Urgensi Tuntutan Profesionalisme dan Harapan Menjadi Guru Berkarakter*. Cakrawala Pendidikan, 1.
- Shabir, M. 2015. *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik*. Auladuna, 2(2), 221-232.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono.2003.*Metodologi Penelitian Administrasi*. Bandung:CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian pendidikan Pendekatan kauntitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. 2019. *Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*. Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan, 1(2).
- Suryana. 2010. *Metode Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: UPI.
- Tamburaka, H. Rustam. E. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat, dan IPTEK*. Jakarta: Rineka Cipt.
- Thoboroni, M. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 2001. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Warsono. 2017. *Guru: Antara Pendidik, Profesi, dan Aktor Sosial*. The Journal Of Society & Media, 1(1), 1-10.
- Waseso, Hendri Purbo. 2018. *Kurikulum 2013 Dalam Perspektif Teori Pembelajaran Konstruktivis*. Ta'Lim, 1(1).
- Widodo, & Lusi Widayanti. 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jurnal Fisika Indonesia, 49(17).
- Wu, Michang. 2016. *Designing A Digital Multimedia Interacive Book For Indusrial Metrology Measurement Learning*. Vol 5. Hal 39-46.
- Zahro, Mustika, Sumardi, & Marjono. 2017. *The Implementation Of The Character Education In History Teaching*. Jurnal Historica, 1(1).