

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II A SDN 4 KOTA PALEMBANG
DENGAN METODE IQRO MODIFIKASI**

Skripsi oleh

Susniati

Nomor Induk Mahasiswa 06033112055

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2006

5
410.07
Sus
4
2006



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II A SDN 4 KOTA PALEMBANG
DENGAN METODE IQRO MODIFIKASI**

R. 14163/14524.

Skripsi oleh

Susniati

Nomor Induk Mahasiswa 06033112055

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2006**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II A SDN 4 KOTA PALEMBANG
DENGAN METODE IQRO MODIFIKASI**

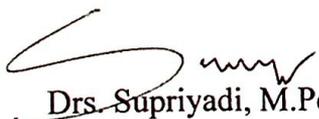
Skripsi

Susniati

Nomor Induk Mahasiswa 06033112055
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

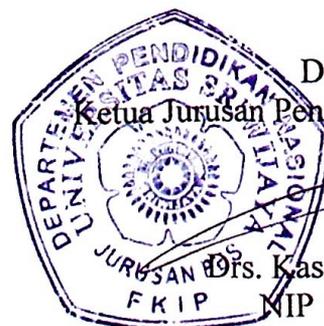
Disetujui

Pembimbing 1,

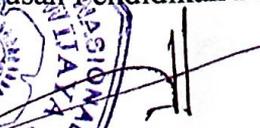

Drs. Supriyadi, M.Pd.
NIP 131286041

Pembimbing 2,


Dra. Hj. Nurbaya
NIP 131373365



Disahkan
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni


Drs. Kasmansyah, M.Si.
NIP 130937831

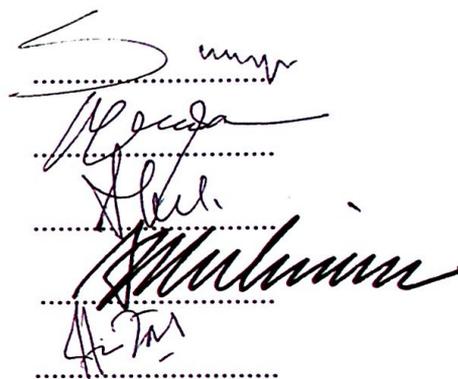
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 20 Mei 2006

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Supriyadi, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Hj. Nurbaya
3. Anggota : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Suhardi Mukmin, M.Hum
5. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.

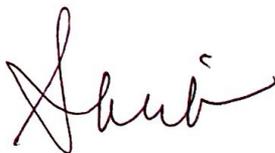


Palembang, 20 mei 2006

Diketahui oleh,

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Ketua,



Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.

NIP 131639380

Kupersembahkan kepada :

- *Cucuku, Putri Difa Zhafirah yang telah membuatku bersemangat*
- *Orangtuaku, Hj. Jamariam yang selalu mendoakanku*
- *Saudara-saudaraku yang telah mendoakanku*
- *Suamiku, Ir. H. Syamsul Komar, P.hD yang selalu mendorong dan memotivasi dalam penyelesaian studi ini*
- *Anakku, Firman Freaddy Busroh, SH, M.Hum dan Fatria Khairo, S.TP yang selalu membantuku dalam menyelesaikan tulisan ini*
- *Keponakanku, Sukmawijaya yang telah membantuku*
- *Rekan-rekan mahasiswa, rekan-rekanku di SD Negeri No. 4 Kota Palembang yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian tulisan ini.*

Motto :

*Membaca adalah pintu gerbang ilmu pengetahuan,
Bacalah kitab amalmu (Qur'an Surat Al Israa' ayat 14).*

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat ridhonya jua skripsi ini dapat penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan daerah, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Supriyadi dan Ibu Dra. Hj. Nurbaya sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Tatang Suhery, M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri, Drs. Loman Bolam, M.Si selaku Ketua Program Ekstensi dan Drs. Kasmansyah., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa serta Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd, selaku Ketua Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah, guru kelas II A SD Negeri No.4 Kota Palembang, serta semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran studi Bahasa Indonesia di sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, April 2006
Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| ABSTRAK | ix |
|  | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 3 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 4 |
| 2.1 Membaca Sebagai Suatu Keterampilan | 4 |
| 2.2 Metode Iqro | 6 |
| 2.3 Landasan Pedagogis, Psikologis, dan Filosofis | 7 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| 3.1 Metode | 22 |
| 3.2 Definisi Siklus | 23 |
| 3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian | 23 |
| 3.4 Teknik dan Pengumpulan Data | 24 |
| 3.5 Penilaian | 26 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 29 |
| 3.7 Langkah-langkah Penelitian | 29 |

| | |
|---|----|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 30 |
| 4.1 Tes Awal | 30 |
| 4.2 Pelaksanaan | 34 |
| 4.3 Pertemuan, Materi dan Siklus | 34 |
| 4.3.1 Pertemuan 1, Materi 1, | 35 |
| 4.3.2 Pertemuan 2, Materi 2, | 36 |
| 4.3.3 Pertemuan 3, Materi 3, | 37 |
| 4.3.4 Pertemuan 4, Materi 4, | 38 |
| 4.3.5 Pertemuan 5, Materi 5, | 39 |
| 4.3.6 Pertemuan 6, Materi 6, | 40 |
| 4.3.7 Pertemuan 7, Materi 7, | 40 |
| 4.3.8 Pertemuan 8, Materi 8, Pembelajaran Materi 9 | |
| Suku kata na, ni, nu | 41 |
| 4.3.9 Pertemuan 9, Materi 9, Pembelajaran Materi 9 | 42 |
| 4.3.10 Pertemuan 10, Materi 10, Pembelajaran Materi 10 | |
| Suku kata pa, pi, pu | 43 |
| 4.3.11 Pertemuan 11, Materi 11, Pembelajaran Materi 11 | |
| Suku kata la, li, lu | 44 |
| 4.3.12 Pertemuan 12, Materi 12, Pembelajaran Materi 12 | |
| Suku kata ta, ti, tu | 45 |
| 4.3.13 Pertemuan 13, Materi 13, Pembelajaran Materi 13 | |
| Suku kata ra, ri, ru | 46 |
| 4.3.14 Pertemuan 14, Materi 14, Pembelajaran Materi 14 | |
| Suku kata eee | 47 |
| 4.3.15 Pertemuan 15, Materi 15, Materi 15, Siklus 1 | 48 |
| 4.3.16 Pertemuan 16, Materi 16, Pembelajaran Materi 16 | |
| Suku kata ja, ji, ju | 49 |

| | |
|--|--------|
| 4.3.17 Pertemuan 17, Materi 17, Pembelajaran Materi 17 | |
| Suku kata ja, ji, ju | 50 |
| 4.3.18 Pertemuan 18, Materi 18, Pembelajaran Materi 18 | |
| Suku kata wa, wi, wu, we, wo, | 51 |
| 4.3.19 Pertemuan 19, Materi 19, Pembelajaran Materi 19 | |
| Suku kata ha, hi, hu, he, ho, | 52 |
| 4.3.20 Pertemuan 20, Materi 20, Pembelajaran Materi 20 | |
| Suku kata tertutup, yaitu ka + n = kan, ma + n = man | 52 |
| 4.3.21 Pertemuan 21, Materi 21, Materi 21, | 53 |
| 4.3.22 Pertemuan 22, Materi 22, Materi 22, | 54 |
| 4.3.23 Pertemuan 23, Materi 23 Materi 23, | 55 |
| 4.3.24 Pertemuan 24, Materi 24 Materi 24, | 56 |
| 4.3.25 Pertemuan 25, Materi 25 Materi 25, | 57 |
| 4.3.26 Pertemuan 26, Materi 26 Materi 26, | 58 |
| 4.3.27 Pertemuan 27, Materi 27 Materi 27, | 59 |
| 4.4 Tes Akhir | 60 |
| 4.5 Pembahasan | 65 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 68 |
| 5.1 Kesimpulan | 68 |
| 5.2 Saran | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| TABEL | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tes Awal Membaca Siswa Kelas II A | 31 |
| 2. Tes Akhir Membaca Siswa Kelas II A | 61 |
| 3. Perbandingan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir | 63 |
| 4. Tabulasi Hasil Tes Awal dan Tes Akhir | 65 |

ABSTRAK

Keterampilan membaca merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa kelas rendah yaitu sejak kelas I dan II. Penguasaan keterampilan membaca untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Masalah dalam penelitian ini adalah, apakah dengan metode iqro modifikasi keterampilan membaca siswa kelas rendah Sekolah Dasar Negeri 4 Kota Palembang dapat meningkat. Tujuan penelitian ini untuk membuktikan keterampilan membaca siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 4 kota Palembang dapat meningkat dengan metode iqro modifikasi. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas II A berjumlah 55 orang terdiri dari 31 orang laki-laki dan 24 orang perempuan tahun ajaran 2005/2006. Instrumen penelitian berupa guru/peneliti sebagai peneliti dan pengamat. Tes yang dilakukan adalah tes awal dan tes akhir dengan lembar soal yang sama, yaitu berupa tes ketepatan membaca huruf, kata, suku kata kalimat dan wacana. Materi iqro modifikasi terdiri dari 27 materi. Teknik pembelajaran guru menyiapkan alat peraga dari karton manila yang berukuran panjang 80 cm dan lebar 55 cm dengan warna putih. Pembelajaran dimulai dengan metode guru mencontohkan cara membaca dengan intonasi yang tepat. Siswa mengikuti secara klasikal, perbaris bangku dan individ. Untuk menulis dilakukan dengan menyalin, dikte dan melengkapi tulisan. Hasil penelitian menunjukkan dalam waktu 27 kali pertemuan, setiap pertemuan 2 x 30 menit siswa kelas II A Sekolah Dasar Negeri 4 Kota Palembang keterampilan membacanya dapat meningkat, dari rerata kelas 68,95 menjadi 89,6. Persentasenya 67,27 % menjadi 94,54 %. Keberhasilan membaca dimaksud adalah ketepatan membaca huruf, suku kata, kata, kalimat dan wacana.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa merupakan sarana untuk saling berkomunikasi saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain, serta untuk meningkatkan kemampuan intelektual dan bersastra.

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia, serta menghargai manusia dan nilai-nilai kemanusiaan. (Kurikulum 2004:1).

Berdasarkan kurikulum 2004 standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah bahwa siswa kelas II mampu membaca teks pendek dengan cara membaca lancar (bersuara) beberapa kalimat sederhana dan membaca puisi. Jadi untuk memenuhi standar Kompetensi pengajaran bahasa Indonesia siswa kelas II mampu membaca lancar beberapa kalimat pendek dan membaca puisi. (Kurikulum 2004:1).

Berkaitan dengan hal di atas berarti keterampilan membaca dan menulis sudah harus dikuasai siswa kelas II sekolah dasar. Sebab tanpa penguasaan kedua keterampilan tersebut siswa akan mengalami kesulitan belajar dalam mata pelajaran yang lain.

Pada SDN 4 Kota Palembang masih menerapkan metode eja. Berdasarkan pengamatan penulis, siswa kelas II A SDN 4 Palembang sampai akhir semester 2 ini masih ada yang belum lancar membaca dan menulis permulaan. Kemudian pada tanggal 18 Oktober 2005 hari Senin, penulis mewawancarai Kusnidaiti guru kelas II A, untuk mengetahui keadaan siswa kelas II A SDN 4 Palembang. Dari hasil wawancara tersebut ternyata dari 55 orang siswa yang terdiri dari 31 orang laki-laki dan 24 orang perempuan ada 18 orang yang belum lancar membaca.

Penelitian tentang keterampilan membaca dan menulis permulaan dengan metode iqro modifikasi pernah dilakukan oleh Supriyadi pada siswa kelas I, dalam rangka penulisan tesis untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Sekolah Dasar di Program Pasca Sarjana IKIP Malang. Hasil penelitian tersebut, siswa dalam waktu 3 bulan lancar membaca dan menulis (tesis Supriyadi).

Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, perbedaan terletak pada objek penelitian. Penelitian ini menggunakan metode iqro modifikasi pada pembelajaran membaca siswa kelas II A SDN 4 Palembang. Penulis memilih SDN 4 sebagai tempat penelitian, karena penulis mengajar di SD tersebut.

Oleh karena itu, penulis berupaya untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II A SDN 4 Palembang tersebut dengan metode iqro modifikasi.

1.2 Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah keterampilan membaca siswa kelas II A SDN 4 Palembang dapat ditingkatkan dengan metode iqro modifikasi?

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas II A SDN 4 Palembang dengan metode iqro modifikasi.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan siswa. Bagi guru kelas II penelitian ini dapat dijadikan metode alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca. Bagi siswa kelas II dapat meningkatkan keterampilan membaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Sukarsimi. (1992). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Depdikbud. (2000). *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia*.
- Depdikbud. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Furchan, Arif. 1982. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Human, As'ad. (1990). *Buku Iqro*. Yogyakarta : LPTQ Nasional.
- Purbowinanto, Yudi. 2004. *Pandai Belajar Bahasa Indonesia 2*. Bandung : CV. Regina.
- Suhendar. (1992). *MKDU Bahasa Indonesia*. Bandung : Vionir Jaya.
- Supriyadi. (1997). *Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro bagi Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar*. Tesis. Malang: PPS IKIP Malang.
- Supriyadi. (1997). *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro untuk TK dan Kelas 1 SD/MI*.
- Supriyadi dan Harti, Eka. (2004). *Laporan Penelitian Upaya Mempercepat Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar Negeri 1 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir dengan Metode Iqro Modifikasi*. Palembang : Lembaga Penelitian Universitas Sriwijaya.
- Tarigan, Henry Guntur. (1979). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa Bandung.
- Wardani dkk. (2004). *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka.
- Waryati. (1996 :167). Skripsi. Indralaya : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Zanti Arbi, Sutan., & Syahrin, Syahniar. (1992/1993). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. (1996). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta : IBRD.