

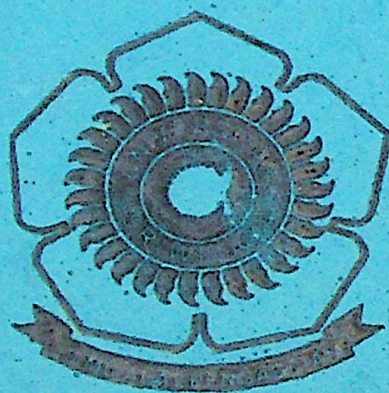
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS 9, SMP
NEGERI 23 PALEMBANG MENULIS FAKTA MELALUI TEKNIK
INKUIRI**

Skripsi oleh

LIEZ HARYANI

06033112047

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2006**

372.63407
Hal
4
2006



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS 9₁ SMP
NEGERI 23 PALEMBANG MENULIS FAKTA MELALUI TEKNIK
INKUIRI**

Skripsi oleh

LIEZ HARYANI

06033112047

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

R. 13808/14169.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2006**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS 9₁ SMP
NEGERI 23 PALEMBANG MENULIS FAKTA MELALUI TEKNIK
INKUIRI**

Skripsi oleh

Liez Haryani

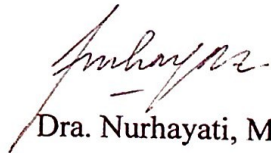
Nomor Induk Mahasiswa 06033112047

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disetujui

Pembimbing I



Dra. Nurhayati, M. Pd.

NIP 131677956

Pembimbing II

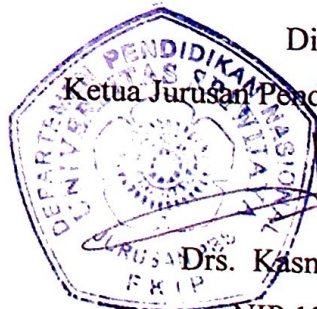


Ernalida, S. Pd., M. Hum

NIP 132093908

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Drs. Kasmansyah, M.Si.

NIP 1309037831

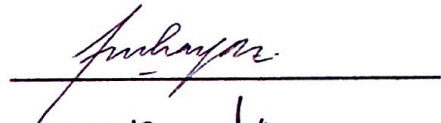
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

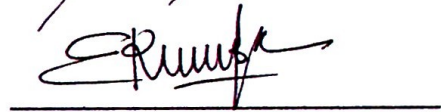
Tanggal : 18 Februari 2006

TIM PENGUJI

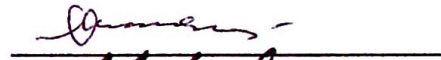
1. Ketua : Dra. Nurhayati, M.Pd.



2. Sekretaris: Ernalida, S.Pd, M.Hum.



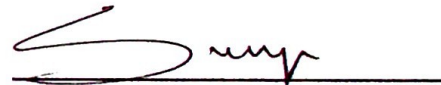
3. Anggota : Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.



4. Anggota : Drs. Suhardi Mukmin, M.Hum.



5. Anggota : Drs. Supriyadi, M.Pd.



Palembang, 18 Februari 2006

Diketahui Oleh,

Program Studi Pendidikan Bahasa
dan Sastra Indonesia dan Daerah

Ketua



Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd

NIP 131639380

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati yang sedalam-dalamnya, penulis mempersembahkan puji syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nurhayati, M. Pd., sebagai pembimbing I dan Ernalida, S. Pd., M. Hum., sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suhery, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Drs. Loman Bolam, M.Si., Ketua Pelaksana ekstensi dan Drs. Kasmansyah, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi penulisan skripsi ini.

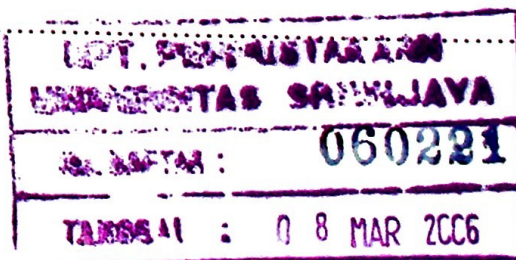
Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Husen. S. Pd., kepala SMP Negeri 23 Palembang dan rekan-rekan pengajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 23 Palembang yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian, serta suami tercinta Susianto dan anakku semata wayang Dea Komala Sulistia Ningsih yang telah memberikan dorongan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Harapan penulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajaran Bahasa Indonesia, khususnya di SMP 23 Palembang.

Palembang, Januari 2006

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Menulis	6
2.2. Fakta	7
2.3. Teknik Inkuiri	8
BAB III METODE PENELITIAN	10
3.1. Metode Penelitian	10
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	10
3.3. Prosedur Penelitian	10
3.4. Teknik Pengumpulan Data	16
3.4.1. Tes	16



	3.4.2. Observasi	17
	3.4.3. Wawancara	17
	3.4.4. Refleksi	17
	3.5. Teknik Analisis Data dan Kriteria Keberhasilan	18
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	20
	4.1. Deskripsi Penerapan Inkuiri Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Khususnya Menulis Fakta	20
	4.1.1. Siklus I	20
	4.1.2. Siklus II	24
	4.1.3. Siklus III	27
	4.2. Pembahasan	32
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	34
	5.1. Kesimpulan	34
	5.2. Saran	35

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Sesungguhnya disamping ada kesukaran terdapat pula kemudahan, maka apabila engkau telah selesai, bekerja keraslah engkau. Dan kepada Tuhanmulah hendaknya engkau hadapkan pengharapanmu." (Q.S. Al-Insyirah : 5 - 7 - 8).

Kupersembahkan

Skripsi ini

kepada :

- ☺ *Ayahandaku yang telah tiada dan ibundaku tercinta yang senantiasa mendoakanku.*
- ☺ *Suamiku tercinta Susianto yang selalu memberiku motivasi untuk keberhasilanku.*
- ☺ *Anakku semata wayang Dea Komala Sulistia Ningsih yang selalu setia menemaniku.*
- ☺ *Saudara-saudaraku tersayang yang selalu membuatku tegar.*
- ☺ *Teristimewa kepada pada dosenku di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra dan Daerah yang telah memberiku nilai-nilai kehidupan yang berharga dengan segala ketulusan dan keikhlasan hati.*
- ☺ *Tiga sahabatku "Dewi, Lami, dan Zaleha" terima kasih untuk kebersamaan kalian dalam menemaniku, baik suka maupun duka.*
- ☺ *Almamater yang aku banggakan.*

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah keterampilan menulis fakta bagi siswa kelas III₁ SMP Negeri 23 Palembang dapat meningkat melalui teknik inkuiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis fakta melalui teknik inkuiri. Manfaat penelitian ini agar dapat digunakan sebagai alternatif teknik pembelajaran bagi guru SMP Negeri 23 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dan dilaksanakan bersiklus yang dimulai dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III₁ yang berjumlah 30 orang yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Data penelitian dikumpulkan dari hasil tes, wawancara, dan observasi. Penelitian dilakukan tiga siklus dengan nilai rata-rata tes awal 4,60, siklus satu 5,91, siklus dua 6,72, dan siklus tiga 7,12. Keberhasilan penelitian ini berpedoman pada ketuntasan belajar, yaitu bila 85 % atau lebih dari jumlah siswa mendapat nilai $\geq 6,5$, di samping itu juga terjadi peningkatan proses. Berdasarkan nilai siklus tiga ketuntasan pembelajaran mencapai 90 %. Berarti secara kuantitas sudah terjadi peningkatan nilai dan melebihi batas kriteria ketuntasan belajar. Dilihat dari segi proses terdapat peningkatan karena berdasarkan pengamatan, siswa sangat antusias, aktif, dan gembira serta dapat menyelesaikan tulisannya. Dengan demikian secara kualitas juga terjadi peningkatan. Dari hasil wawancara diketahui bahwa siswa lebih senang belajar dengan mengamati langsung benda nyata sebagai sarana pembelajaran yang memudahkan siswa untuk mengungkapkan gagasannya dalam bentuk tulisan.

Kata-kata kunci : menulis, fakta, teknik, dan inkuiri

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Belajar berbahasa pada hakikatnya adalah belajar berkomunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tertulis serta menimbulkan penghargaan terhadap hasil cipta manusia Indonesia (Depdiknas, 2002:7).

Menurut Hakim (2002:54) modal utama untuk terampil menulis adalah kelancaran berbahasa. Kelancaran berbahasa hanya dapat dilatih dan diasah dengan cara latihan menulis terus-menerus. Selanjutnya Dawud dkk. (2003:18) mengemukakan untuk terampil menulis dalam situasi yang formal dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar diperlukan kemampuan berpikir secara cerdas dan kreatif. Hal senada juga dikemukakan oleh Tarigan (1986:8) yang menyatakan bahwa keterampilan menulis adalah keterampilan berbahasa yang unggul dalam mengemukakan pikiran maupun struktur kalimat, lebih formal dalam penyajian ide-ide. Oleh karena itu, keterampilan menulis adalah keterampilan yang harus dipelajari. Dengan demikian, keterampilan menulis memerlukan kreativitas dan daya nalar serta latihan terus-menerus.

Di dalam Kurikulum Hasil Belajar Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia bahwa salah satu tujuan umum pengajaran bahasa Indonesia adalah :

“ Siswa memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan (Depdiknas, 2002:9)”.

Tujuan pembelajaran umum tersebut dijabarkan dalam hasil belajar. Salah satu diantaranya siswa mampu menulis kata, kalimat, paragraf, karya tulis, rencana

kegiatan, berbagai surat, buku harian, laporan, pidato, fakta, opini, memo, iklan, catatan, naskah sambutan, resep atau kegiatan yang berurutan, puisi, cerita, dan drama sederhana (Depdiknas, 2002:11). Dengan hasil belajar ini siswa diharapkan dapat menemukan masalah untuk menentukan fakta dari hasil pengamatan nya pada benda nyata sebagai pengalaman belajar.

Menurut Tim Bina Karya Guru (2003:2) pembelajaran menulis di sekolah-sekolah belum mendapat perhatian khusus. Pembinaan kemampuan menulis selama ini sering diabaikan. Hal ini disebabkan adanya anggapan bahwa setiap orang dengan sendirinya dapat menulis. Padahal kegiatan menulis merupakan kegiatan yang memerlukan proses dan tidak sekali jadi.

Dari salah satu hasil belajar yang terdapat dalam tujuan umum Kompetensi Dasar dapat dilihat adanya agar siswa mampu menulis fakta. Hal ini dapat dilihat dari rambu-rambu yang terdapat dalam Kurikulum Hasil Belajar (Depdiknas, 2002:13) bahwa pembelajaran bahasa selain untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan bernalar serta kemampuan memperluas wawasan. Selain itu juga diarahkan untuk mempertajam kepekaan perasaan siswa. Siswa tidak hanya diharapkan mampu memahami informasi yang disampaikan secara langsung maupun terselubung. Dengan menulis fakta siswa dilatih bernalar. Melalui kegiatan menulis fakta, siswa diarahkan untuk menulis berdasarkan fakta dan berusaha objektif.

Kenyataannya, pelaksanaan pembelajaran menulis fakta belum mendapat perhatian khusus dari guru.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis pada tanggal 2 Mei 2005 kepada Ibu Gristina, S.Pd guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 9 SMP Negeri 23 Palembang terungkap bahwa kegiatan pembelajaran menulis fakta yang dilaksanakan selama mengajar adalah sebagai berikut. Misalnya guru memberikan wacana berjudul “ Nusa Penida Laksana Perawan Kencur “ untuk dibaca oleh siswa secara kritis. Setelah selesai dibaca siswa diminta untuk menentukan kalimat fakta yang ada dalam wacana tersebut dengan menuliskannya kembali dalam buku latihan

siswa. Dari kegiatan pembelajaran tersebut diketahui bahwa siswa tidak menulis fakta. Siswa hanya menentukan fakta dari bacaan yang dibacanya.

Dengan kegiatan pembelajaran yang demikian dapat menyebabkan guru cenderung mengajar secara monoton serta kurang bervariasi dan siswa pun tidak tertarik untuk menulis fakta. Di samping itu pengetahuan dan pengalaman guru tentang teknik pembelajaran kurang memadai. Keterbatasan kemampuan guru menggunakan teknik pembelajaran menyebabkan situasi belajar mengajar membosankan. Menurut Oka (2002:1) penggunaan teknik pembelajaran yang tepat sangat membantu aktivitas proses belajar mengajar di kelas, terutama peningkatan prestasi belajar siswa.

Untuk mengetahui kemampuan siswa kelas 9 SMP Negeri 23 Palembang menulis fakta penulis melaksanakan tes awal pada tanggal 2 Agustus 2005. Dari hasil tes awal yang dilakukan dapat diketahui bahwa kemampuan siswa kelas 9₁ masih rendah. Nilai rata-rata tes awal mereka yaitu 4,60. Pada tes awal ini penulis memberikan materi pembelajaran menulis fakta dengan mengamati gambar yang bertema "Keindahan Alam ". Caranya siswa diminta untuk menulis fakta-fakta yang terdapat dalam gambar tersebut dan menggunakan kata-kata yang menyertai gambar sebagai alat bantu menemukan ide. Lalu siswa diminta untuk menulis fakta dalam sebuah paragraf.

Dari hasil wawancara terhadap siswa kelas 9₁ SMP Negeri 23 Palembang tanggal 2 Agustus 2005 diketahui bahwa mereka mengalami kesulitan menulis fakta berdasarkan pengamatan pada sebuah gambar. Mereka sulit menentukan dengan benar benda yang ada pada gambar tersebut dengan benda nyata yang pernah mereka lihat. Dengan demikian hasil tulisan fakta mereka tidak sesuai dengan isi gambar.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis fakta adalah dengan memprogramkan pembelajaran menulis fakta dengan menggunakan teknik inkuiri. Menurut Nurhadi (2002:1) teknik inkuiri memberikan kesempatan yang luas dalam proses pembelajaran yang berlangsung secara alamiah dalam bentuk bekerja dan menemukan sendiri. Lebih lanjut Sudirman

dkk. (1987:169) mengemukakan bahwa kegiatan pembelajaran dengan teknik inkuiri melatih siswa merumuskan masalah, merancang dan melakukan eksperimen, mengumpulkan dan menganalisis data, menarik kesimpulan, mempunyai sifat yang objektif, hasrat ingin tahu, dan terbuka. Selanjutnya Oka (2002:1) menyatakan bahwa dengan menggunakan teknik inkuiri siswa benar-benar belajar dan berperan secara aktif. Jadi, dengan menggunakan teknik inkuiri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis fakta menjadi lebih menarik karena pengajaran yang diberikan kepada siswa tidak lagi mengutamakan pengetahuan saja melainkan melatih dan melibatkan siswa menjadi lebih kreatif dan lebih bergairah untuk belajar bahasanya sendiri. Pembelajaran menulis fakta dengan teknik inkuiri menjadikan siswa lebih produktif dalam mengungkapkan gagasannya melalui informasi yang didapatkannya berdasarkan pengamatan secara langsung pada benda nyata.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas 9₁ SMP Negeri 23 Palembang. Dari hasil tes awal yang dilakukan kepada siswa kelas 9 SMP Negeri 23 Palembang diketahui bahwa kemampuan menulis fakta kelas 9₁ rendah. Nilai rata-rata tes awal mereka 4,60. Dengan demikian peneliti tertarik melakukan penelitian di kelas 9₁ SMP Negeri 23 Palembang. Upaya meningkatkan kemampuan menulis fakta bagi siswa tersebut dilaksanakan teknik inkuiri.

1.2. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah melalui teknik inkuiri kemampuan siswa kelas 9₁ SMP Negeri 23 Palembang menulis fakta dapat ditingkatkan ?”

1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis fakta bagi siswa kelas 9₁ SMP Negeri 23 Palembang dengan menggunakan teknik inkuiri.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia agar lebih mementingkan segi penguasaan bahasa daripada teori bahasa sehingga siswa tertarik untuk belajar dan terampil menulis fakta. Bagi peneliti dapat meningkatkan pengetahuan dan pengalaman tentang keterampilan menulis melalui penelitian pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrom dkk. 1997. *Dari Narasi hingga Argumentasi*. Jakarta : Erlangga.
- Asep, Wahyu dkk. 1998. *Belajar Bahasa Indonesia 3 SLTP*. Jakarta : PT Mapan.
- Ansori, dan Nurhayati. 2003. “ *Penerapan Strategi Learning Community dan Modelling Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Esai Bagi Mahasiswa FKIP*”.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bruce, Joyce dan Marsha Weil. 1971. *Models of Teaching*. New York : Englewood Cliffs.
- BKG. 2003. *Belajar Bahasa Indonesia 7 SMP*. Jakarta. Erlangga.
- Depdikbud. 1994. GBPP. *Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. 2004. *Panduan Materi SMP/MTS Ujian Akhir Nasional Pelajaran 2003/2004 Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Penelitian Pendidikan.
- Depdikbud. 2003. *Kurikulum 2004 Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Dawud dkk. 2000. *Pelajaran Bahasa Indonesia 3*. Bandung. Nuansa Cendekia.
- Hakim, Arif. 2004. *Kiat Menulis Artikel di Media*. Bandung. Nuansa Cendekia.
- Kasihani, Kasbollah. 1998. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: IKIP Malang.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penelitian dalam Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. 2002. *Contextual Learning Teaching (CTL)*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Oka, D. 2002. *Modeling*. Makalah Pelatihan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Tanggal 25 Oktober s.d 3 November di Medan.

Tarigan, Djago dan Henry G. Tarigan. 1987. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Sumardi, Muljanto. Ed. 1992. *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Suryabrata, Sumardi. 1991. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.