

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 50 PALEMBANG MELALUI  
METODE INKUIRI**

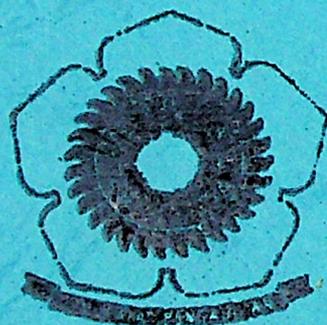
**Disiapkan oleh**

**JUNAINI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06033112045**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2006**

S  
808.020 F

Jun  
4

2006

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 50 PALEMBANG MELALUI  
METODE INKUIRI**



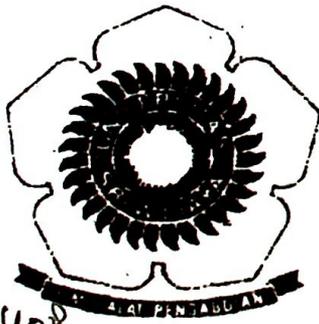
**Skripsi oleh**

**JUNAINI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06033112045**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



R.14408

R.14770

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2006**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 50 PALEMBANG MELALUI METODE  
INKUIRI**

**Skripsi oleh**

**JUNAINI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06033112045**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

**Disetujui**

**Pembimbing I**



**Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.**  
NIP 131842994

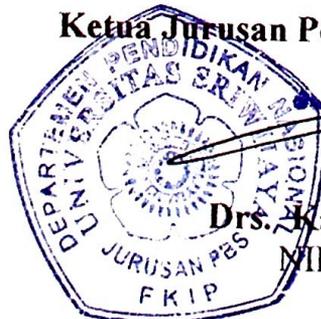
**Pembimbing II**



**Drs. Ansori, M.Si.**  
NIP 132104105

**Disahkan**

**Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**Drs. Kasmansyah, M.Si.**  
NIP 130937831

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati yang sedalam-dalamnya, penulis mempersembahkan puji syukur kehadirat Allah SWT. karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., sebagai pembimbing I dan Drs. Ansori, M.Si. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suhery, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Drs. Loman Bolam, M.Si., Ketua Pelaksana Ekstensi dan Drs. Kasmansyah, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi penulisan skripsi ini.

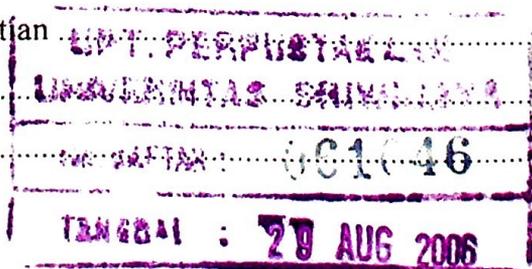
Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan guru SD Negeri 50 Palembang yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian, serta suamiku tercinta Nazarudin dan anak-anakku tercinta yang telah memberikan dorongan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Harapan penulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajaran Bahasa Indonesia, khususnya di SD Negeri 50 Palembang.

Palembang, Juni 2006

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | i       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....   | ii      |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....  | iii     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | iv      |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....  | vi      |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | vii     |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |         |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1       |
| 1.2 Masalah .....   | 4       |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....   | 4       |
| <br><b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>  |         |
| 2.1 Menulis .....   | 5       |
| 2.2 Menulis Deskripsi .....   | 6       |
| 2.2.1 Jenis-Jenis Tulisan Deskripsi .....   | 6       |
| 2.3 Pengertian Metode Inkuiri .....   | 7       |
| 2.3.1 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Inkuiri<br>adalah sebagai berikut ..... | 8       |
| 2.4 Keunggulan Metode Inkuiri .....   | 9       |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN</b>  |         |
| 3.1 Metode Penelitian .....   | 10      |
| 3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....  | 10      |
| 3.3 Prosedur Penelitian .....   | 11      |
| 1. Perencanaan .....  | 11      |



|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 2. Tindakan .....                 | 11 |
| 3. Observasi .....                | 16 |
| 4. Refleksi .....                 | 17 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data ..... | 17 |
| 3.4.1 Tes awal .....              | 17 |
| 3.4.2 Wawancara .....             | 19 |
| 3.4.3 Observasi .....             | 19 |
| 3.5 Teknik Analisis Data .....    | 19 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Pelaksanaan Siklus 1.....                                 | 21 |
| 4.1.1 Siklus 1 Pertemuan Pertama .....                        | 21 |
| 4.1.2 Siklus 1 Pertemuan Kedua .....                          | 24 |
| 4.1.3 Siklus 1 Pertemuan Ketiga .....                         | 28 |
| 4.2 Pelaksanaan Siklus 2.....                                 | 32 |
| 4.1.1 Siklus 2 Pertemuan Pertama .....                        | 32 |
| 4.1.2 Siklus 2 Pertemuan Kedua .....                          | 34 |
| 4.1.3 Siklus 2 Pertemuan Ketiga .....                         | 36 |
| 4.3 Pembahasan .....  | 41 |
| 4.3.1 Kemampuan Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan .....      | 41 |
| 4.3.2 Kemampuan Siswa Setelah Penggunaan Metode Inkuiri ..... | 42 |

#### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

|                    |    |
|--------------------|----|
| 5.1 Simpulan ..... | 46 |
| 5.2 Saran .....    | 47 |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

### ***Kupersembahkan***

- ❖ *Teruntuk Suamiku Tercinta yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan Studiku*
- ❖ *Anak-anakku tersayang*
- ❖ *Saudara-saudaraku terkasih*

### **Motto**

***“Dan barang siapa beriman kepada Allah dan hari Akhir maka berkatalah yang baik / benar atau lebih baik diam “ ( HR. Bukhari dan Muslim )***

## **ABSTRAK**

Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa. Oleh karena itu latihan menulis perlu dibina sejak siswa di sekolah dasar. Masalah dalam penelitian ini adalah, apakah melalui metode inkuiri kemampuan siswa dalam menulis deskripsi dapat meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menggunakan metode inkuiri kemampuan menulis deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 50 Palembang dapat meningkat. Pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak tiga siklus dan tiap siklus dilaksanakan tiga kali pertemuan. Pada tes awal (TO) nilai rata-rata kelas 5,83. Peningkatan nilai terlihat pada siklus 1 nilai rata-rata menjadi 6,25 dan siklus kedua nilai rata-rata menjadi 8,45. Berdasarkan observasi pada proses pembelajaran juga mengalami peningkatan, siswa terlihat aktif, antusias, dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Siswa merasa lebih mudah menulis karangan deskripsi bila objek pengamatan ada dihadapan mereka.

**Kata-kata Kunci Peningkatan, Menulis, Deskripsi, Inkuiri**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa, oleh karena itu kegiatan latihan menulis perlu dibina sejak anak duduk di sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

Dalam kurikulum 2004 dijelaskan bahwa, salah satu tujuan umum pengajaran bahasa Indonesia adalah :

“ Siswa mampu mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai ragam tulisan melalui melengkapi percakapan, menulis deskripsi, mengisi formulir sederhana, melanjutkan cerita narasi, menulis surat, menyusun paragraf, dan menulis pengumuman serta menulis cerita rekaan dan melanjutkan pantun.” (Depdiknas 2004:24)

Pada pembelajaran bahasa Indonesia, keterampilan menulis berkaitan dengan keterampilan berbicara, menyimak dan membaca. Keterampilan menulis membutuhkan kemampuan yang kompleks dan menuntut sejumlah pengetahuan. Melalui pembelajaran menulis diharapkan siswa dapat mengemukakan ide/gagasannya secara teratur dan terarah.

Kenyataan yang penulis temui kemampuan menulis siswa sekolah dasar sangat rendah. Hal ini terlihat dari tes yang dilakukan penulis pada penajagan awal

penelitian. Tes dilakukan dengan cara menyuruh siswa menulis deskripsi tentang lingkungan sekolah SD Negeri 50 Palembang. Hasil yang diperoleh peneliti hanya dua siswa yang mampu menulis cukup baik, yaitu memperoleh nilai 6,5 (YL), dan 7,00 (KS). Perolehan nilai rata-rata T0 (5,83).

Ketika penulis melakukan wawancara terhadap siswa kelas IV pada tanggal 3 Desember 2005 diketahui bahwa selama ini guru hanya memberikan tugas membuat karangan tanpa menyatakan jenis karangan yang harus mereka buat. Misalnya karangan deskripsi atau narasi. Guru hanya menugaskan siswa mengarang dengan tema bebas tanpa menjelaskan bagaimana cara mengarang yang benar. Guru membiarkan siswa mengerjakan tugas sendiri, biasanya setelah memberi tugas guru langsung duduk kembali dan mengerjakan tugas yang lain. Hal lain yang sering dilakukan guru adalah menyuruh siswa membuka halaman tertentu dan menugaskan siswa menulis karangan seperti contoh yang ada dalam buku, setelah selesai karangan dikumpulkan dan dinilai tanpa memberikan komentar terhadap hasil tulisan siswa. Akibatnya anak merasa bosan dengan pembelajaran menulis.

Selanjutnya ketika penulis bertanya kepada guru kelas IV, mereka mengatakan telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan buku paket. Pembelajaran menulis tidak diberikan secara khusus karena guru menganggap pembelajaran bahasa Indonesia bukan hanya menulis tetapi masih banyak materi lainnya yang harus mereka ajarkan. Secara tersirat guru menganggap bahwa pembelajaran menulis tidak begitu penting diberikan pada siswa.

Berdasarkan pengalaman penulis selama mengajar, siswa tidak tertarik pada pembelajaran menulis karena siswa sulit membayangkan objek yang harus mereka ceritakan atau deskripsikan. Misalnya, dalam buku pelajaran bahasa Indonesia ada soal Deskripsikan gambar di bawah ini . Gambar yang harus dideskripsikan anak adalah gambar sebuah “ Traktor”. Bagi siswa yang hidup di kota akan sulit bagi mereka untuk mendeskripsikan benda tersebut, sehingga hasil tulisan mereka tidak sesuai dengan keadaan benda sebenarnya.

Apabila kenyataan ini dibiarkan terjadi maka kompetensi yang seharusnya dimiliki siswa tidak akan tercapai. Untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 50 Palembang, penulis menerapkan metode Inkuiri. Metode Inkuiri adalah suatu metode pembelajaran yang biasanya sering digunakan dalam pembelajaran Sains, tetapi dapat juga digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Penulis tertarik pada metode ini karena dalam kegiatan pembelajarannya metode ini dapat melibatkan siswa secara fisik maupun psikomotor. Menurut Roestiyah (2001:76) metode inkuiri dapat mengembangkan *self-conseft* pada diri siswa sehingga siswa dapat mengerti tentang konsep dasar dan ide-ide lebih baik. Pada pembelajaran menulis deskripsi dengan metode ini, siswa diajak untuk menemukan sendiri apa yang harus mereka deskripsikan, misalnya menemukan informasi dari objek yang diamati. Dari data yang diperoleh kemudian siswa menuliskan data tersebut dalam bentuk karangan deskripsi.

Penelitian sejenis ini banyak dilakukan oleh peneliti lain tetapi dengan subjek yang berbeda. Atty Juniarti melakukan penelitian yang berjudul “Upaya

*Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas II4 SMP Negeri 42 Palembang Melalui Pendekatan Humanistik* ". Hasil yang diperoleh ada peningkatan kemampuan dalam menulis deskripsi pada siswa kelas II4 SMP Negeri 42 Palembang Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 50 Palembang dengan pertimbangan kemampuan siswa kelas IV di sekolah tersebut masih rendah. Selain itu sekolah 50 Palembang merupakan sekolah yang banyak diminati masyarakat sekitarnya karena letak sekolah tersebut berada di dekat jalan raya.

## **1.2 Masalah**

Masalah dalam penelitian ini adalah, Apakah melalui metode Inkuiri kemampuan siswa dalam menulis deskripsi dapat meningkat.

## **1.3 Tujuan**

Penelitian ini bertujuan "Apakah dengan menggunakan metode inkuiri kemampuan menulis deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 50 Palembang dapat meningkat ? "

## **1.4 Manfaat**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru dan siswa. Bagi siswa penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis deskripsi dan bagi guru SD Negeri 50 Palembang hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi metode alternatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Zahra. 2004. *Model-model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Pembelajaran Kontekstual. Makalah disajikan dalam pelatihan model-model Pembelajaran Bahasa dan Sastra berdasarkan KBK*. Palembang: FKIP Unsri. ✓
- Asrom. 1997. *Belajar Mengarang dari Narasi hingga Argumentasi*. Jakarta: Erlangga ✓
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum Bahasa Indonesia. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdiknas.
- , 2004. *Petunjuk Teknis Penilaian Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdiknas
- Juniarti, Atty. 2004. *Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IIA SMP Negeri 42 Palembang melalui Pendekatan humanistik*. Skripsi. Palembang
- Kasihani, Kasbollah. 1998. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang : IKIP Malang ✓
- Keraf, Gorys. 1990. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta : Gramedia ✓
- Nurgiyantoro. 1987. *Penelitian dalam Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE ✓
- ✓ Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rieneke Cipta -
- Semi, Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang : Angkasa -
- Suryabrata, Sumadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada ✓
- Tarigan, HG. 1992. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. ✓