

**KORELASI ANTARA KETERAMPILAN GURU MENGELOLA
KELAS DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA SD NEGERI 36 PULAU PINANG LAHAT**

Skripsi oleh

Dian Afrianti

Nomor Induk Mahasiswa 06033112040

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2006**

S
372.07
Afr
ke.

2006

**KORELASI ANTARA KETERAMPILAN GURU MENGELOLA
KELAS DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA SD NEGERI 36 PULAU PINANG LAHAT**



R. 14187 / 14548.

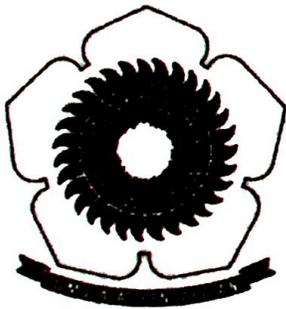
Skripsi oleh

Dian Afrianti

Nomor Induk Mahasiswa 06033112040

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2006**

**KORELASI ANTARA KETERAMPILAN GURU MENGELOLA
KELAS DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA SD NEGERI 36 PULAU PINANG LAHAT**

Skripsi oleh

Dian Afrianti

Nomor Induk Mahasiswa 06033112040

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disetujui

Pembimbing 1,

Sally.-

Dra. Siti Salamah Arifin
NIP 130607107

Pembimbing 2,

Mukmin

Drs. Suhardi Mukmin, M.Hum.
NIP 131694732

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



[Signature]
Drs. Kasmansyah, M.Si.
NIP 130937831

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 20 Mei 2006

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Salamah Arifin

2. Sekretaris : Drs. Suhardi Mukmin, M.Hum.

3. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum.

4. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.

5. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.

Sally.

Mukmin

Ernalida

Ansori

Kasmansyah

Inderalaya, 20 Mei 2006

Diketahui oleh,

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
dan Daerah

Ketua

Sri Indrawati

Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd
NIP 131639380

Kupersembahkan Kepada:

- ❖ *Ibunda tersayang (Hj. Siti Alfiah) dan Ayahanda terkasih (H. Surfa'i) yang selalu mendo'akan untuk keberhasilanku;*
- ❖ *Kakanda Suryal dan Embak Dewi, Kakanda Jaya dan Yunda Tiwi, Yunda Anita, Kakanda Faizal yang sangat ku hormati, dan Adinda tersayang Leni dan Gusyahri, Dewi dan Budi yang sangat mengharapkan keberhasilanku;*
- ❖ *Empat keponakanku yang manis dan lucu (Thoriq, Taufik, Artha, dan Azurah) yang sangat kusayangi;*
- ❖ *Teman-teman angkatan '03 yang selalu memberiku semangat;*
- ❖ *Almamaterku yang kubanggakan;*
- ❖ *Nusa, bangsa dan Agamaku sebagai panjiku;*
- ❖ *Siswa-siswi SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat yang kusayangi dan kubanggakan;*
- ❖ *Kepala Sekolah, Seluruh Dewan Guru dan Staf SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat yang sangat kuhormati, "Terima kasih atas do'a dan dukungannya semoga Allah membalasnya."*

Motto: "Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut menjadi tinta ditambah tujuh laut lagi sesudah keringnya niscaya tidak akan habis-habisnya dituliskan kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana."

(Q.S. Lukman:27)

"Keteguhan hati, kesucian jiwa dan pikiran akan membawa kita pada langkah yang pasti menuju jalan yang diridhoi Illahi. Tanamkan keyakinan akan kesungguhan hati untuk berserah diri."

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mempersembahkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Salamah Arifin dan Drs. Suhardi Mukmin, M.Hum. selaku pembimbing yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak. Drs. Tatang Suhery, M.A.Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Bapak Drs. Kasmansyah, M.Si., dan Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Ibu Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis dan telah mendukung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Inderalaya, 01 Mei 2006
Penulis,

DA

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	
1.2 Masalah	
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Hipotesis	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 7
2.1 Korelasi	7
2.2 Keterampilan Mengelola Kelas	7
2.2.1 Keterampilan	8
2.2.2 Pengelolaan Kelas	8
2.2.3 Tujuan Pengelolaan Kelas	13
2.2.4 Hal-hal yang Harus Dihindari dalam Pengelolaan Kelas	13
2.2.5 Beberapa Masalah dalam Pengelolaan	14
2.3 Skala Penilaian APKG 2	14
2.3.1 Mengelola Ruang dan Fasilitas Pembelajaran.....	15
2.3.2 Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran	15
2.3.3 Mengelola Interaksi Kelas	15
2.3.4 Bersikap Terbuka, Luwes, dan Mengembangkan Sikap Positif Siswa.	16



2.3.5 Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	16
2.3.6 Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar	16
2.3.7 Kesan Umum Kinerja Guru dan Calon Guru	16
2.4 Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	17
2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
3.1 Variabel Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional Variabel	21
3.3 Populasi dan Sampel	21
3.3.1 Populasi	21
3.3.2 Sampel	22
3.4. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data	22
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1.1 Teknik Observasi	22
3.4.1.2 Teknik Tes	23
3.4.1.3 Teknik Wawancara	24
3.5 Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1 Deskripsi Data	26
4.2 Analisis Data	26
4.2.1 Analisis Data Observasi	26
4.2.2 Analisis Data Tes	30
4.2. 3 Analisis Data Wawancara	37
4.3 Hasil Analisis Data	40
4.3.1 Hasil Analisis Data Observasi	40

4.3.2 Hasil Analisis Data Tes	40
4.3. 3 Hasil Analisis Wawancara.....	41
4.4 Pembahasan	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Populasi Penelitian	21
Tabel 2 : Data Hasil Penilaian Keterampilan Guru Mengelola Kelas (variabel X)	29
Tabel 3 : Distribusi Frekuensi Tes Siswa Kelas I yang Dijadikan Sampel (variabel Y)	31
Tabel 4 : Distribusi Frekuensi Tes Siswa Kelas II yang Dijadikan Sampel (variabel Y)	31
Tabel 5 : Distribusi Frekuensi Tes Siswa Kelas III yang Dijadikan Sampel (variabel Y)	32
Tabel 6 : Distribusi Frekuensi Tes Siswa Kelas IV yang Dijadikan Sampel (variabel Y)	33
Tabel 7 : Distribusi Frekuensi Tes Siswa Kelas V yang Dijadikan Sampel (variabel Y)	33
Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Tes Siswa Kelas VI yang Dijadikan Sampel (variabel Y)	34
Tabel 9 : Nilai Rata-rata Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	35
Tabel 10 : Tabulasi untuk Mencari Angka Korelasi Antara Keterampilan Guru Mengelola Kelas (variabel X) dan Prestasi Belajar Siswa (variabel Y)	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Daftar Nama Responden
- Lampiran 2. Nama-nama Peserta Didik yang Menjadi Sampel
- Lampiran 3. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2)
- Lampiran 4. Soal Tes Kelas I-VI
- Lampiran 5. Pedoman Wawancara
- Lampiran 6. Nilai Kemampuan Mengajar Responden
- Lampiran 7. Daftar Jumlah Nilai Tes Siswa Kelas I-VI
- Lampiran 8. Surat Keputusan Pembagian Tugas Guru
- Lampiran 9. Usul Judul Skripsi
- Lampiran 10. Surat Permohonan untuk Persetujuan SK Pembimbing dan Penelitian
- Lampiran 11. SK Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP
- Lampiran 13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Lahat
- Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 15. Kartu bimbingan skripsi

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Korelasi Antara Keterampilan Guru Mengelola Kelas dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat. Masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah guru Bahasa Indonesia menerapkan keterampilan mengelola kelas di SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat, (2) bagaimanakah prestasi belajar siswa SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat, dan (3) apakah ada hubungan yang signifikan antara kemampuan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah guru Bahasa Indonesia menerapkan kemampuan mengelola kelas di SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat, mengetahui bagaimanakah prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat, dan mengetahui hubungan antara kemampuan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik tes, dan teknik wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik dengan rumus korelasi *product moment*. Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa guru Bahasa Indonesia di SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat ada beberapa orang guru yang sudah cukup baik menerapkan keterampilan mengelola kelas dan ada juga yang belum cukup baik dalam mengelola kelas. Guru yang mengelola kelas dengan baik menghasilkan prestasi belajar siswa yang baik. Guru yang mengelola kelas kurang baik menghasilkan prestasi belajar siswa yang kurang baik pula. Fakta tersebut diperkuat oleh hasil analisis data, yakni terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia. Pernyataan tersebut dapat dilihat dari hasil "*r*" *product moment* = 0,998 dengan menggunakan taraf signifikan 95% diperoleh "*r*" tabel = 0,207 sebagai alat penguji hipotesis menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,998 > 0,207$. Sehubungan dengan hasil tersebut, disarankan agar setiap guru mampu menerapkan keterampilan mengelola kelas dengan sebaik-baiknya agar dapat mendukung peningkatan prestasi belajar peserta didik.

Kata-kata kunci: korelasi, keterampilan guru mengelola kelas, prestasi belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Tujuan umum pengajaran bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kurikulum 2004 adalah siswa menghargai dan membanggakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan (nasional) dan bahasa negara; siswa memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan, dan keadaan; siswa memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial; siswa memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis); siswa mampu menikmati, dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan, dan kemampuan berbahasa; siswa menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia (Depdiknas 2003:3).

Untuk mewujudkan tujuan tersebut tentu saja tidak terlepas dari unsur-unsur yang mendukung penyelenggaraan suatu pendidikan. Salah satu di antaranya yaitu unsur pendidik khususnya guru-guru yang secara langsung membawa pengaruh terhadap tingkat pengetahuan siswa.

Sekolah merupakan tempat belajar bagi siswa sedangkan tugas utama guru adalah mengajar. Menurut Wijaya (1991:121), mengajar adalah usaha sadar dalam memberikan pengetahuan dan membimbing ke arah yang lebih baik agar terjadi perubahan tingkah laku pada diri peserta didik. Oleh karena itu dalam melaksanakan tugasnya guru harus mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam mengajar. Kemampuan yang mereka miliki harus dapat mereka wujudkan dalam proses belajar mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi suatu keterampilan bagi mereka dalam mengajar. Penggunaan keterampilan dalam mengajar pada akhirnya bertujuan agar

peserta didik termotivasi dalam belajar sehingga peroses belajar mengajar dapat berhasil dengan baik. Dalam peroses belajar mengajar banyak faktor yang mempengaruhinya. Arikunto (1996:89) mengemukakan bahwa terbentuknya kualitas belajar mengajar yang baik itu dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain adalah guru, alat-alat pengajaran, kurikulum, metode mengajar, dan siswa itu sendiri.

Kualitas belajar mengajar yang baik dipengaruhi oleh kualitas guru, sedangkan tingkat pengetahuan peserta didik terhadap suatu materi pelajaran dapat diketahui dengan mengadakan suatu evaluasi atau penilaian terhadap mereka. Dari hasil evaluasi tersebut baru dapat diketahui apakah proses belajar mengajar yang telah dilakukan guru berhasil dengan baik atau sebaliknya.

Pada dasarnya pengetahuan siswa terhadap suatu materi pelajaran akan meningkat apabila mempunyai motivasi yang kuat terhadap pelajaran tersebut. Untuk menumbuhkan motivasi peserta didik terhadap materi pelajaran inilah guru memegang peranan penting di dalam menciptakan iklim kelas yang kondusif. Oleh karena itu, merupakan tuntutan yang wajar jika guru harus mampu mengatur barang dan orang hingga tercipta iklim yang kondusif. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru yaitu dengan menerapkan keterampilan mengajar yang mereka miliki terutama keterampilan dalam mengelola kelas. Guru harus mampu memberikan seluruh perhatiannya kepada seluruh peserta didik, menunjukkan sikap tanggap, mengatur kelompok belajar, menegur peserta didik yang membuat masalah di dalam kelas, serta mengatur komunikasi kelas. Kondisi ini dapat menciptakan suasana kelas yang tenang dan kondusif tanpa adanya kekacauan dan konflik antarpeserta didik yang akhirnya dapat menumbuhkan konsentrasi peserta didik sehingga terfokus pada materi pelajaran yang disampaikan guru kelas.

Keterampilan guru mengelola kelas menurut Imron (1995:45) adalah: (1) menunjukkan sikap tanggap, (2) membagi perhatian, (3) memusatkan perhatian kelompok, (4) memberi petunjuk-petunjuk yang jelas, (5) menegur siswa, dan (6) memberi penguatan.

Dari pernyataan di atas, dapat dikemukakan bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas secara efektif akan sangat menunjang tumbuhnya motivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran tersebut. Apabila motivasi belajar dapat ditumbuhkan, prestasi peserta didik terhadap pelajaran tersebut dapat ditingkatkan.

Penelitian tentang korelasi ini telah banyak dilakukan oleh mahasiswa lain diantaranya adalah "Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SLTP Negeri 2 Sungai Lilin Musi Banyu Asin" oleh Rosida Husmiati pada tahun 1998. Penelitian ini secara umum mendiskripsikan tentang hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar siswa di SLTP Negeri 2 Sungai Lilin Musi Banyu Asin; "Korelasi Antara NEM SMP dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas I Bidang Studi Bahasa Indonesia di SMU Negeri 1 Sekayu" oleh Masli Mubin pada tahun 1997. Penelitian ini secara umum mendiskripsikan tentang korelasi antara NEM SMP dengan prestasi belajar siswa.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini akan mendiskripsikan korelasi antara keterampilan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat.

Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan guru mengelola kelas peneliti menggunakan Alat Penilaian Kemampuan Guru 2 (APKG 2). Dengan menggunakan APKG 2 ini dapat diamati kualitas pembelajaran dan kemampuan guru atau calon guru dalam mengelola kelas sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman peneliti di lapangan, terutama di SD Negeri 36 Pulau Pinang, pengelolaan kelas belum dilakukan oleh seluruh guru dengan baik sehingga tujuan pengajaran belum tercapai secara optimal. Oleh sebab itu, pengelolaan kelas merupakan masalah yang kompleks, dan guru harus menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang lebih baik sehingga anak didik dapat mencapai tujuan pengajaran secara efisien dan memungkinkan mereka dapat belajar. Dengan demikian pengelolaan kelas yang efektif adalah syarat bagi pengajaran yang efektif.

Melihat kenyataan itulah, dilakukan penelitian tentang hubungan antara keterampilan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat karena pengelolaan kelas di SD tersebut belum dilakukan oleh seluruh guru dengan baik dan calon peneliti adalah pengajar di sekolah tersebut.

1.2 Masalah

Banyak keterampilan guru yang dapat diterapkan dalam kelas tapi inti dari semua itu adalah keterampilan guru mengelola kelas secara efektif. Untuk dapat menciptakan kondisi kelas yang efektif guru harus mampu mengatasi dan mengarahkan tingkahlaku peserta didik agar tidak merusak suasana kelas. Materi dalam penelitian ini dibatasi pada pokok bahasan membaca.

Masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimanakah guru Bahasa Indonesia menerapkan keterampilan mengelola kelas di SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat?
- 2) Bagaimanakah prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SD Negeri 36 pulau Pinang, Lahat?
- 3) Apakah ada hubungan yang signifikan antara kemampuan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa?

1.3 Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan permasalahan itu, penelitian ini bertujuan untuk:

- 1) mengetahui dengan jelas bagaimanakah guru Bahasa Indonesia menerapkan kemampuan mengelola kelas di SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat;
- 2) mengetahui bagaimanakah prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat;

- 3) mengetahui hubungan antara kemampuan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagi guru, agar dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi guru bahwa untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia peserta didik terlebih dahulu harus menumbuhkan motivasi belajar mereka dan semua itu dapat diwujudkan apabila tercipta suasana kelas yang efektif.
- 2) Bagi siswa, agar dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa terutama di SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat.

1.5 Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara yang bersumber dari khasana pengetahuan ilmiah yang telah ada (Sudjana, 1989:12). Sedangkan menurut Dalen dalam Hadjar (1996:61), hipotesis adalah pemecahan sementara atas masalah penelitian.

Yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar peserta didik.

Hipotesis yang telah dirumuskan diuji dengan menggunakan tabel "*r*" *product moment* dengan taraf kepercayaan yang digunakan adalah 95%. Jika hasil *r product moment* lebih besar dari harga kritik atau sama dengan satu ($r \geq 1$) atau *r* hitung lebih besar dari *r* tabel ($r_{hitung} > r_{tabel}$), dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar peserta didik.

Bertolak dari pendapat di atas, hipotesis penelitian ini diterima jika *r product moment* lebih besar dari harga kritik atau sama dengan satu ($r \geq 1$) atau *r* hitung lebih

besar dari r tabel ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterampilan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar siswa SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat. Sebaliknya, hipotesis ditolak jika r *product moment* kurang dari harga kritik ($r < 1$) atau r hitung lebih kecil dari r tabel ($r_{hitung} < r_{tabel}$). Artinya, tidak ada hubungan positif yang signifikan antara keterampilan guru mengelola kelas dengan prestasi belajar siswa SD Negeri 36 Pulau Pinang, Lahat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu; Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pusaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Suatu Pendekatan Edukatif*. Jakarta: CV. Rajawali.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Depdikbud. 1996. *Pedoman Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004*. Jakarta: Depdiknas
- Djamarah, Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1992. *Metodelogi Research Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Imron, Ali. 1995. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Tim Reviu, dan Revisi APKG PPGSD. 1998. *Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)*. Jakarta: Depdikbud.
- Rosidah, Husmiyati. 1998. "Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SLTP Negeri 2 Sungai Lilin Musi Banyuasin." Skripsi S1 FKIP. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Sahertian, A, Piet. 1992. *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Program Inservice Education*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.

Sudjana, Nana. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Bandung.

Suryadibrata, Sumadi. 1995. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Wijaya, Cece, dan Tabrani Rusyan. 1991. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Resdakarya.

Winataputra, Udin S. 1997. *Buku Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.

