

**PERAN ORANG TUA DALAM PELAKSANAAN *BLANDED*
LEARNING MASA PANDEMI *COVID-19* PADA KELOMPOK B
TK TARBIYATUN BANNIN DI KARANGANYAR
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

SEPTIMIA ENGGITA GIANI

06141381722064



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PERAN ORANG TUA DALAM PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* MASA
PANDEMI *COVID-19* PADA KELOMPOK B TK TARBIYATUN BANNIN DI
KARANGANYAR BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh :

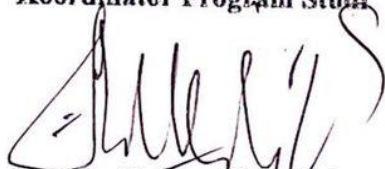
SEPTIMIA ENGGITA GIANI

NIM.06141381722064

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.1959081519866092061**

Perabimbing Skripsi



**Dra. Hasmalera, M.Pd
NIP.195905261984032001**



**PERAN ORANG TUA DALAM PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* MASA
PANDEMI COVID-19 PADA KELOMPOK B TK TARBIYATUN BANNIN DI
KARANGANYAR BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:
SEPTIMIA ENGGITA GIANI

NIM.06141381722064

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 25 November 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd



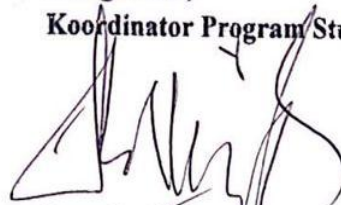
2. anggota : Dra. Rukiysh, M.Pd



Palembang, November 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septimia Enggita Giani

NIM : 06141381722064

Program Studi : Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **Peran Orang Tua Dalam Pelaksanaan Blended Learning Masa Pandemi Covid-19 Pada Kelompok B Tk Tarbiyatun Bannin Di Karanganyar Banyuasin** ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Septimia Enggita Giani

NIM.06141381722064

PRAKATA

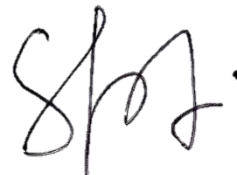
Skripsi dengan judul **“Peran Orang Tua Dalam Pelaksanaan Blanded Learning Masa Pandemi Covid-19 Pada Kelompok B Tk Tarbiyatun Bannin Di Karanganyar Banyuasin”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra.Hasmalena,M.Pd, dan Febriyanti Utami,M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono,M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumani, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., Mahyumi Rantina, M.Pd dan Taruni Suningsih, M.Pd sebagai dosen PG-PAUD

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan , teknologi dan seni.

Palembang, 25 November 2021

Penulis,



Septimia Enggita Giani

NIM.06141381722064

PERSEMBAHAN

Allhamdulillahillobbil'alamin dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat ridho dan hidayah-Nya yang maha memberi segalanya berupa kebaikan sehingga saya dapat menyelesaikan karya tulis ini dan dari hasi yang terdalam sebagai tanda cinta, sayang pada orang yang selalu mendukung terselesaikannya karya tulis ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Misgiani dan Ibu Endang Lestari yang selalu memberi dukungan serta nasehatnya agar selalu berada di jalan-Nya, terlebih berdo'a dan kasih sayangnya yang tiada henti-hentinya hingga dapat menyelesaikan kuliah.
- Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd Dosen pembimbing dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Pembimbing Validator yang selalu sabar dan ikhlas meluangkan waktunya untuk membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
- Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD
- Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya dan Admin Prodi Ibu Tesi dan Ibu Anggi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- Dosen Penguji, Terima kasih atas saran dan masukannya dalam pebaikan skripsi ini.
- Teruntuk adik tercinta, Nabilla Puteri Giani orang yang selalu menasehati ayuknya yang galau dengan dunia perskripsian, terimakasih telah memberikan masukan dan motivasi saat aku membutuhkannya.
- Teruntuk geng's karanganyar, Mas Rizky Ramadhanto Riyadi, Mas Ade Suhartaji , Mas Agil Tridinata , Mbak Kiki , Adek Gita ,terimakasih banyak telah membantu dan selalu menemani dalam proses pengambilan data dalam pembuatan skripsi.
- Teruntuk yang terkasih Muhammad Nazli Iwan Ramadhan, S.H, terima kasih telah menjadi orang yang selalu ada, selalu sabar, memberikan motivasi dan menjadi pendengar keluh kesah terbaik dan terima kasih banyak telah membantu saya dalam proses penyelesaian skripsi.
- Teruntuk Jesica Anju Mareta,S.AP, Luthfia Royani,S.Pd, Aisyah Novriani,

S.Kom, orang spesial yang selalu ada dan menjadi pendengar baik, terima kasih sudah menjadi teman pesejuangan dalam proses pembuatan skripsi.

- Teruntuk Kak Selly Putri Pratami, S.Pd, M.Pd, terima kasih telah menjadi orang spesial , orang yang memotivasi, memberi nasihat dan terimakasih banyak sudah menyakinkan usaha saya untuk terus berjuang.
- Teruntuk Tri Yurika, S.Pd, Halimatusya'diyah, S.Pd, Mei First Veronica, S.PD, Indah Novita Sari,S.Pd, Yuke Tri Adistia, S.Pd, Widya Novita Sari, S.Pd. yang selalu memberikan semangat, menemani, memotivasi, membei saran dan membantu saya dalam proses pembuatan skripsi.
- Sahabatku Meldy Paramitha,S.Pd, Rima Levriana, S.Pd, Anggita Dwi Oktariana,S.Pd, Dina Tiaranisa,S.Pd, Nenda Andiawati, S.Pd , terima kasih atas kebersamaan selama 4 tahun kuliah, dan selalu memberikan motivasi dalam proses penyusunan skripsi.
- Teman-teman seperjuangan PG-PAUD 2017 yang telah memberikan warna selama 4 tahun masa pekuliahan di Unsri terima kasih atas kebersamaannya, semoga kita semua menjadi orang yang sukses dan semoga tali silaturahmi tetap berjaln dan ilmu yang kita dapatkan selama ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.
- Almamater tecinta Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
- Terakhir, terima kasih diri ku

MOTTO

*“sabarlah, karna Allah sedang merencanakan yang terbaik di waktu yang tepat
dan dengan cara yang paling indah”*

**”JANGAN MENUNDA URUSAN AKHIRAT, JIKA TIDAK MAU
TERTUNDA URUSAN DUNIA”**

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| Halaman Persetujuan | ii |
| Surat Pernyataan | iii |
| Prakata | iv |
| Persembahan | v |
| Moto | vii |
| Daftar Isi | viii |
| Daftar Tabel | x |
| Daftar Gambar | xi |
| Daftar Lampiran | xii |
| Abstrak | xiii |
| BAB I – Pendahuluan | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Masalah Penelitian | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 4 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 4 |
| BAB II – Tinjauan Pustaka | |
| 2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini | 5 |
| 2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini | 5 |
| 2.1.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini | 5 |
| 2.1.3 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini | 6 |
| 2.1.4 Karakteristik Anak Usia Dini | 8 |
| 2.2 Peran Orang Tua | 10 |
| 2.2.1 Pengertian Peran Orang Tua | 10 |
| 2.2.2 Peran Orang Tua Terhadap Anak | 11 |
| 2.3 Hakikat <i>Blended Learning</i> | 12 |
| 2.3.1 Pengertian <i>Blended Learning</i> | 12 |
| 2.3.2 Kelebihan <i>Blended Learning</i> | 13 |
| 2.3.3 Kekurangan <i>Blended Learning</i> | 15 |
| 2.4 Pandemi <i>Covid-19</i> | 16 |
| 2.4.1 Pengertian Pandemi | 16 |
| 2.4.2 Pengertian <i>Covid-19</i> | 17 |
| BAB III – Metode Penelitian | |
| 3.1 Jenis Penelitian | 18 |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian | 18 |
| 3.3 Fokus Penelitian | 19 |
| 3.4 Subjek Penelitian | 19 |
| 3.5 Jenis dan Sumber Data Penelitian | 19 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 20 |

| | |
|--|----|
| 3.6.1 <i>Interview</i> (Wawancara) | 20 |
| 3.6.2 <i>Observasi</i> (Pengamatan) | 23 |
| 3.6.3 Dokumentasi | 26 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 27 |
| 3.8 Teknik Keabsaan Data | 28 |
| 3.9 Teknik Analisis Data | 29 |
| 3.10 Prosedur Penelitian | 30 |
| BAB IV – Pembahasan | |
| 4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian | 32 |
| 4.2 Penemuan Penelitian | 33 |
| 4.2.1 Peran Orang Tua | 33 |
| 4.2.1.1 Mendampingi | 34 |
| 4.2.1.2 Memotivator | 39 |
| 4.2.1.3 Membimbing | 44 |
| 4.2.1.4 Memfasilitator | 48 |
| Bagan Triangulasi | 53 |
| 4.3 Pembahasan | 54 |
| 4.3.1 Peran orang tua Dalam Pelaksanaan <i>Blended Learning</i> Masa Pandemi <i>Covid-19</i> Pada Kelompok B Tk | 54 |
| BAB IV – Penutup | |
| 5.1 Kesimpulan | 60 |
| 5.2 Saran | 61 |
| Daftar Pustaka | 62 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel Pedoman Wawancara | 21 |
| Tabel Pedoman Observasi Penelitian | 24 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------|----|
| Gambar 1 | 35 |
| Gambar 2 | 37 |
| Gambar 3 | 38 |
| Gambar 4 | 39 |
| Gambar 5 | 40 |
| Gambar 6 | 41 |
| Gambar 7 | 42 |
| Gambar 8 | 43 |
| Gambar 9 | 45 |
| Gambar 10 | 46 |
| Gambar 11 | 47 |
| Gambar 12 | 47 |
| Gambar 13 | 49 |
| Gambar 14 | 50 |
| Gambar 15 | 50 |
| Gambar 16 | 51 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1 | 67 |
| Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2 | 70 |
| Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3 | 73 |
| Lampiran 4 Transkrip Wawancara Narasumber 4 | 76 |
| Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Subjek Penelitian | 79 |
| Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara | 80 |
| Lampiran 7 Lembar Validasi Observasi | 82 |
| Lampiran 8 Izin Penelitian (SK Penelitian) | 84 |
| Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Sekolah | 85 |
| Lampiran 10 Usul Judul | 86 |
| Lampiran 11 SK Pembimbing | 88 |
| Lampiran 12 Kartu Bimbingan | 90 |
| Lampiran 13 Submit Jurnal | 92 |
| Lampiran 14 Bukti cek plagiat | 93 |

**PERAN ORANG TUA DALAM PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING*
MASA PANDEMI *COVID-19* PADA KELOMPOK B TK TARBIYATUN
BANNIN DI KARANGANYAR BANYUASIN**

Oleh:

Septimia Enggita Giani

NIM:06141381722064

Pembimbing: Dra. Hasmalena, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran orang tua dalam pelaksanaan *blended learning* pada anak kelompok B di TK Tarbiyatun Bannin Karanganyar selama masa pandemi *Covid-19*. Pada penelitian ini menggunakan penelitian Deskriptif Kualitatif yang dimana teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menurut Sugiono, yaitu pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya untuk mereduksi data yang telah diperoleh di lapangan dengan mengambil data yang pokok dan penting, membuat kategorisasi yang menyajikan data dalam bentuk teks yang bersifat naratif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan empat subjek penelitian yang terdiri dari orang tua anak kelompok B di TK Tarbiyatun Bannin selama masa pandemi *Covid-19*. Dengan hasil penelitian yang didapat, menyatakan bahwa: Sistem *blended learning* untuk anak usia dini yaitu 5-6 tahun dapat berhasil dengan dukungan peran orang tua. Peneliti menemukan beberapa peran orang tua dalam pelaksanaan *blended learning* tersebut yaitu mendampingi, motivator, membimbing dan memfasilitator.

Kata-kata kunci : *Peran Orang tua, Blended Learning, Anak Usia Dini, Covid-19*

**THE ROLE OF PARENTS IN IMPLEMENTING BLENDED LEARNING
DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN GROUP B TARBIYATUN
BANNIN TK IN KARANGANYAR BANYUASIN**

By:

Septimia Enggita Giani

ID:06141381722064

Supervisor: Dra. Hasmalena, M.Pd

Teacher Education For Early Childhood Education

ABSTRACT

This study aims to find out how the role of parents in the implementation of blended learning in group B children at Tarbiyatun Kindergarten Bannin Karanganyar during the Covid-19 pandemic. In this study using qualitative descriptive research where the data collection techniques used in this study were interviews, observation, and documentation. The data analysis used in this research is according to Sugiono, namely data collection by interview, observation and documentation methods. Furthermore, to reduce the data that has been obtained in the field by taking the main and important data, make a categorization that presents the data in the form of a narrative text. In this study, researchers used four research subjects consisting of parents of group B children at Tarbiyatun Bannin Kindergarten during the Covid-19 pandemic. With the results of the research obtained, it is stated that: The blended learning system for early childhood, namely 5-6 years can be successful with the support of the role of parents. Researchers found several roles of parents in the implementation of blended learning, namely accompanying, motivating, guiding and facilitating.

Keywords: *Role of Parents, Blended Learning, Early Childhood, Covid-19*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Sejak munculnya pandemi *covid-19* di Indonesia banyak terjadi perubahan dari segi ekonomi apa lagi perubahan dalam pendidikan, pendidikan mengalami perubahan sistem pengajaran dari pembelajaran di dalam kelas menjadi pembelajaran di dalam jaringan atau daring. Sebagai bagian dari upaya menghentikan penyebaran virus corona (*Covid-19*).

Covid-19 ini merupakan penyakit yang tergolong ordo *nidovirales*, masih satu kesatuan dengan *coronaviride* dan *orthocoronavirine* subfamili yang biasanya akan menjadi beberapa gen a,b,y, dan d sesuai dengan karakteristik serotipik dan genomik mereka. Biasanya pada manusia menyebabkan penyakit infeksi saluran pernapasan, mulai dari flu biasa hingga penyakit yang serius seperti Middle East Respiratory Syndrome (MERS) dan Sindrom Pernapasan akut berat/*Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS) (Anwar, 2020 : 6).

Pemerintah telah mengalihkan proses kegiatan belajar mengajar tetap dilakukan secara daring/online untuk menghindari penyebaran virus Covid19. Agar tak disalah artikan sebagai hari libur, siswa pun diberi tugas-tugas pembelajaran agar mereka tetap dalam suasana belajar. Para orang tua siswa perlu memahami bahwa meski di rumah, anak mereka tetaplah harus konsentrasi pada proses pembelajaran yang tengah berlangsung. Di sinilah dukungan dan pengertian para orang tua sangat dibutuhkan. Dari sini juga akan diketahui bagaimana seharusnya orang tua memberikan pendidikan kepada anak sekaligus memahami apa saja yang menjadi tugas para guru. Karena itu, orang tua juga perlu mendampingi bagaimana anak anak mereka dalam kegiatan belajar.

Orang tua adalah salah satu pendidik di rumah dalam keadaan tertentu, seperti sekarang ini ketika mereka berperan penting dalam membesarkan dan menemani anak selama proses belajar. Peran orang tua sangat di

perlu untuk proses pembelajaran anak selama *study from home* ini, peran orang tua juga sangat diperlukan untuk memberikan edukasi kepada anak – anaknya yang masih belum bisa memahami tentang pandemi yang sedang mewabah untuk tetap berdiam diri dirumah agar tidak terlarut dan menularkan wabah pandemi ini. Tak hanya itu orang tua juga bisa mengontrol, mendampingi dan mengarahkan anak untuk belajar daring secara efektif, dan efisien dalam jangkauan orang tua (Maimunawati dan Alif, 2020 : 4).

Pada masa pandemi sekarang menuntut orang tua untuk lebih aktif secara maksimal dalam pembelajaran anak, pada hakikatnya orang tua merupakan madrasah utama bagi seorang anak dalam mendapatkan pendidikan. Memberikan dukungan kepada anak dalam proses pembelajaran juga merupakan salah satu contoh motivasi yang dapat dilakukan orang tua bagi anaknya. Akan tetapi pada kenyataannya, masih banyak orang tua yang tidak mengetahui bahwa peran mereka itu sangat penting untuk menentukan keberhasilan anak.

Sebelum di berlakukannya pembelajaran secara online, guru menerapkan pembelajaran dengan banyak metode pembelajaran supaya materi yang disampaikan dapat dimengerti. Di masa pandemi Covid-19, pelaksanaan pembelajaran online terbukti menyulitkan sebagian orang tua untuk belajar online sehingga menimbulkan banyak kendala baik bagi guru, siswa, maupun orang tua. Seperti anak-anak yang pertama kali tidak memiliki handphone atau laptop, banyak yang belum paham bagaimana menerapkan sistem pembelajaran ini.

Setelah menerapkan sistem pembelajaran online, banyak pro dan kontra di kalangan masyarakat khususnya di lingkungan orang tua, karena sekolah dilakukan di rumah tanpa adanya tatap muka yang berlangsung sehingga pembelajaran yang diajarkan bisa dikatakan kurang efektif bagi orang tua. Setelah mendapatkan pro dan kontra, pihak sekolah memutuskan untuk menerapkan sistem pembelajaran campuran yang dimana pembelajaran campuran ini menerapkan sistem pembelajaran daring dan luring atau yang biasa kita sebut dengan *Blended Learning*.

Menurut Waluyo (2020:111) *Blended Learning* adalah pembelajaran secara umum yang dimana menggunakan metode penggabungan antara metode tatap muka (*face to face*) dengan pembelajaran yang menggunakan media online (*e-learning*).

TK Tarbiyatun Bannin Karanganyar merupakan salah satu TK yang ada di desa Karanganyar Bayuasin, yang menerapkan sistem belajar online di bulan Maret sampai bulan desember 2020 sesuai dengan program yang telah direncanakan, tetapi dari pembelajaran online yang di laksanakan di TK itu tidak memuaskan hasil yang diinginkan oleh guru ketika melihat hasil belajar siswa sementara di satu semester.

Satu semester telah dilakukan pembelajaran online atau daring oleh pihak sekolah akan tetapi dari hasil belajar siswa semester 1 yang kurang efektif maka pihak sekolah menerapkan *Blended Learning* atau yang biasa kita kenal dengan pembelajaran campuran yang dimana pembelajaran ini menerapkan sistem pembelajaran daring dan luring . Satu minggu sekali akan diberikan tugas oleh guru dan akan dikumpul kesekolah oleh orang tua siswa. Pada saat pengumpulan tugas , biasanya anak akan di evaluasi oleh guru dan di lihat dari tugas yang dikerjakan dirumah.

Siswa akan di evaluasi satu persatu didalam kelas secara bergantian dengan materi yang sama dari tugas yang diberikan oleh guru selama satu minggu yang lalu. Tetapi pada saat kegiatan evaluasi, banyak sekali siswa yang kurang paham akan materi dan tugas yang diberikan oleh guru tadi. Banyak siswa yang masih belum memenuhi syarat standar kelulusan yang diinginkan.

Berdasarkan masalah diatas peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Peran Orang Tua Dalam Pelaksanaan *Blended Learning* Masa Pandemi *Covid-19* Pada Kelompok B Tk Tarbiyatun Bannin Di Karanganyar Banyuasin”

1.2 PERMASALAHAN PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang akan diambil dalam penelitian ini adalah bagaimana peran orang tua dalam pelaksanaan *Blended Learning* pada anak kelompok b di Tk Tarbiyatun Bannin Karanganyar Banyuasin?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Berhubung dengan rumusan masalah diatas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peran orang tua dalam pelaksanaan *blended learning* pada anak kelompok b di TK Tarbiyatun Bannin Karanganyar Banyuasin.

1.4 MANFAAT PENELITIAN

Berdasarkan tujuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis maupun teoritis :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi terhadap masyarakat khususnya orang tua dalam pembelajaran *blended learning* yang dilakukan pada saat pandemi Covid19 untuk anak kelompok B.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan informasi tentang peran orang tua dalam pelaksanaan pembelajaran online bagi anak kelompok B.

Referensi

- Adevita, Marga., Widodo. (2021). Peran Orang Tua Pada Motivasi Belajar Anak Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. Vol.5(1), 64-77.
- Al Aslamiyah, T., Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). Blended Learning dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 109-114.
- Anggraeni, C. S., Hidayati, N., Khoirulliaty, K., & Farisia, H. (2020). TREND POLA ASUH ORANG TUA DALAM MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 4(2), 109-119.
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 72-80.
- Aziza, F. N., & Yunus, M. (2021, August). Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Pada Masa Study From Home Selama Pandemi Covid 19. In *UrbanGreen Conference Proceeding Library* (pp. 112-114).
- Cahyani, A., Sitihanifah, N., Setiani, R. N., Nurjyati, S., Oktaviana, V., & Sitorus, Y. I. (2020). Peran Orang Tua dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran di Rumah sebagai Upaya Memutus Covid-19. Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran orang tua dalam menerapkan pembelajaran di rumah saat pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 152-159.
- Daud, Anwar., dkk. 2020. *Penanganan Coronavirus (Covid-19) Ditinjau Dari Prespektif Kesehatan Masyarakat*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Dewi, N. K. (2017). Manfaat program pendidikan inklusi untuk aud. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 12-19.
- Elihami, E., & Ekawati, E. (2020). Persepsi Revolusi Mental Orang Tua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 16-31.

- Hendra, V. (2018). Peran orang tua dalam menerapkan kasih dan disiplin kepada anak usia 2-6 tahun sebagai upaya pembentuk karakter. *KURIOS (Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen)*, 3(1), 48-65.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15-28.
- Komala, E., & Sarmini, S. (2020). Kemampuan Representasi Simbolik Matematik Siswa SMP Menggunakan Blended Learning. *PRISMA*, 9(2), 204-212.
- Kosasih, H. (2021). Dakwah Islam Dan Perubahan Sosial Di Masa Pandemi Covid-19.
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549-558.
- Maimunaati, Siti., Alif, Muhammad. 2020. Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran : Strategi KBM di Masa Pandemi *Covid-19*". Banten: Penerbit 3M Media Karya Serang.
- Mar'atus, Sholikah., Umi, Hanifah. (2021). Peran Orang Tua Dalam Membantu Belajar Anak Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan pembelajaran*, Vol.5 (1).
- Mayar, F., Roza, D., & Delfia, E. (2019). URGENSI PROFESIONALISME GURU PAUD DALAM MENGEMBANGAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 1112-1119.
- Muryani, N. M. S. (2020). Pemanfaatan Tanaman Obat Keluarga (TOGA) di Masa Pandemi COVID-19.
- Nengrum, T. A., Pettasolong, N., & Nuriman, M. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 1-12.
- Nika, Cahyanti., Rita, Kusuma. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Goldem Age*, Vol.4 (1), 152-159.

- Novrinda, N., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2017). Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 39-46.
- Nurlaili, N. (2018). Sumber belajar dan alat permainan untuk pendidikan anak usia dini. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 2(1), 229-241.
- Pratiwi, W. (2017). Konsep bermain pada anak usia dini. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106-117.
- Purnomo, A., Ratnawati, N., & Aristin, N. F. (2017). Pengembangan pembelajaran blended learning pada generasi Z. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 70-76.
- Rohmani, N. (2020). Analisis Angka Partisipasi Kasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Seluruh Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 625.
- Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 2(2), 201-212.
- Sari, D. (2017, December). Peran orang tua dalam memotivasi belajar siswa. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*.
- Sari, M. (2019). Analisis Model-model Blended Learning di Lembaga Pendidikan. *NATURAL SCIENCE: Jurnal Pendidikan IPA Dan Pendidikan IPA*, 5(2), 835-847.
- Sari, M. K. (2020). Sosialisasi tentang pencegahan covid-19 di kalangan siswa sekolah dasar di SD Minggiran 2 Kecamatan Papar Kabupaten Kediri. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 4(1), 80-83.
- Sit, Masganti. 2019. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV,Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta,CV.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sutrisnawati, N. K., Budiasih, N. G. A. N., & Ardiasa, I. K. (2020). UPAYA PEMULIHAN SEKTOR PARIWISATA DI TENGAH PANDEMI COVID 19. *Jurnal Kajian dan Terapan Pariwisata*, 1(1), 39-57.
- Syafira, A. (2020). Penyakit Menular. <https://doi.org/10.31219/osf.io/fvp8e> diakses pada tanggal 22 Februari 2021 jam 12:49
- Waluyo, Sri Teguh. 2020. *Blended Learning untuk Pelatihan Vokasi*. Bandung: PT. Srikandi Empat Widya Utama.
- Wardani, D. N., Toenlio, A. J., & Wedi, A. (2018). Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan Blended Learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 13-18.