

**UPAYA LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN PROVINSI SUMATERA SELATAN
DALAM MEMFASILITASI PENINGKATAN
KUALITAS PEMBELAJARAN BAGI GURU DI
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

DIAN LESTARI

NIM : 06121005037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**UPAYA LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN PROVINSI SUMATERA SELATAN
DALAM MEMFASILITASI PENINGKATAN
KUALITAS PEMBELAJARAN BAGI GURU DI
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

DIAN LESTARI

NIM : 06121005037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

UPAYA LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI SUMATERA SELATAN DALAM MEMFASILITASI
PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAGI GURU
DI KABUPATEN OGAN ILIR
SKRIPSI

Oleh

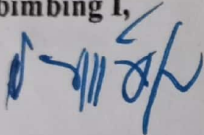
DIAN LESTARI

Nomor Induk Mahasiswa : 06121005037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

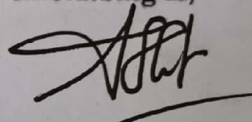
Mengesahkan

Pembimbing I,



Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd. Ph.D
NIP. 196312211989112001

Pembimbing II,



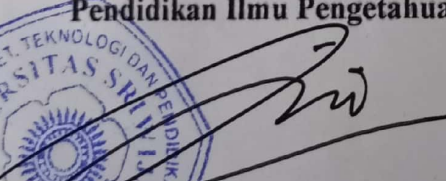
Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001

Mengetahui

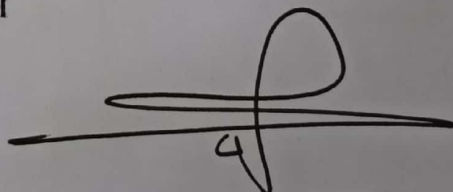
Ketua Jurusan

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial




Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

**UPAYA LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PROVINSI SUMATERA SELATAN DALAM MEMFASILITASI
PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAGI GURU
DI KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

DIAN LESTARI

Nomor Induk Mahasiswa : 06121005037

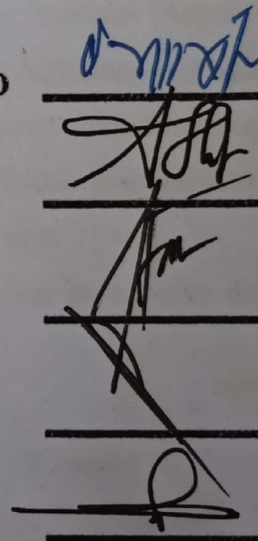
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

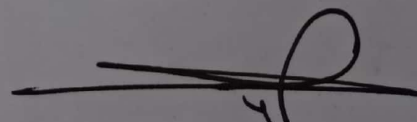
Tanggal : 20 Februari 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.Ph.D
2. Sekretaris : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
3. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
4. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si
5. Anggota : Sulkipani, S.Pd, M.Pd



Indralaya, Maret 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd, M.Pd

NIP. 198707042015041002

SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dian Lestari

Nim : 06121005037

Program Studi : Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan dalam memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru di Kabupaten Ogan Ilir”. ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Dian Lestari

NIM 06121005037

PRAKATA

Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada, dosen Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd,Ph.D, dan dosen Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si, sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

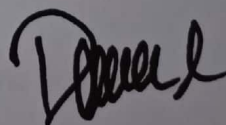
Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 18 Januari 2019

Penulis



Dian Lestari

NIM.06121005037

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat secara Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat secara Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Sumatera Selatan	8
2.1.1 Pengertian Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP)	8
2.1.2 Visi dan Misi LPMP	8
2.1.2 Kedudukan, Tugas dan Fungsi LPMP	9
2.2 Kualitas Pembelajaran Guru SMA	12
2.2.1 Kualitas	12
2.2.2 Kualitas Pembelajaran bagi Guru	16
2.3 Kerangka Berpikir	18

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional variabel	21
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.3.1 Populasi Penelitian	23
3.3.2 Sampel Penelitian	24
3.4 Tehnik Pengumpulan Data	24
3.4.1 Tehnik Wawancara.....	25
3.4.2 Tehnik Dokumentasi	25
3.5 Uji Keabsahan Data dalam Penelitian Kualitatif	26
3.5.1 Uji <i>Credibility</i>	26
3.5.2 Uji <i>Transferability</i>	27
3.5.2 Uji <i>Dependability</i>	27
3.5.3 Uji <i>Confirmability</i>	27
3.6 Reduksi Data	28
3.7 Penyajian Data	28
3.8 Penarikan Kesimpulan	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN

4.1 Hasil Penelitian	31
4.1 Deskripsi Data	32
4.1.1 Deskripsi Hasil Dokumentasi	32
4.1.2 Deskripsi Hasil Wawancara	37
4.2 Analisis Hasil Data Penelitian	46
4.2.1 Analisis Hasil Dokumentasi	46
4.2.2 Analisis Hasil Wawancara	47
4.3 Pembahasan	49

BAB V

5.1 Simpulan	67
5.2 Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Dan Sub Indikator	22
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	23
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.4 Tehnik Pengumpulan Data	26
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	32
Tabel 4.2 Struktur Organisasi LPMP	34
Tabel 4.3 Riwayat Pimpinan LPMP Sumatera Selatan	35
Tabel 4.4 Seksi Sistem Informasi	35
Tabel 4.5 Seksi Pemetaan Mutu dan Supervisi	36
Tabel 4.6 Seksi Fasilitasi Peningkatan Mutu pendidikan	36
Tabel 4.7 Tugas dari LPMP	49
Tabel 4.8 Tugas Seksi Fasilitasi Peningkatan Mutu.....	50
Tabel 4.9 Kegiatan yang dilakukan Seksi FPMP untuk Memfasilitasi Peningkatan Kualitas Pembelajaran bagi Guru	51
Table 4.10 Jangka Waktu dalam Pelaksanaan Kegiatan Pendiidkan dan Pelatihan.....	52
Tabel 4.11 Kriteria Peserta yang Mengikuti Pelaksanaan Pendidikan dan Pelatihan	53
Tabel 4.12 Materi yang di ajarkan dalam pendidikan dan pelatihan	54
Tabel 4.13 Tujuan dari Materi Pendidikan dan Pelatihan	57
Tabel 4.14 Bentuk Evaluasi dari Pendidikan dan pelatihan	58
Tabel 4.15 Cara menilai tercapainya sasaran dari pendidikan dan pelatihan Bagi guru	59
Tabel 4.16 Cara pelaksanaan pembelajaran terbimbing pada guru	61
Tabel 4.17 Cara memberikan pelatihan media untuk meningkatkan pembelajaran	62
Tabel 4.18 Kriteria dalam Penilaian pada pendidikan dan pelatihan.....	62

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1 : Kerangka Berpikir	19
Bagan 2 : Alur Penelitian	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Persetujuan Seminar Proposal Penelitian
- Lampiran 2 : Hasil Seminar Proposal
- Lampiran 3 : Persetujuan Telah di Seminar Proposal
- Lampiran 4 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 6 : Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 8 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Hasil Penelitian.
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.
- Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11 : Hasil Wawancara
- Lampiran 12 : Surat persetujuan Ujian Akhir Program
- Lampiran 13 : Surat telah melakukan Ujian Akhir Program
- Lampiran 14 : Surat Perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 15 : Surat Izin Penjilidan Skripsi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan dalam memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru di Kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Informan dalam penelitian ini berjumlah empat orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan wawancara. Teknik Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan meliputi uji credibility, uji transferability, uji dependability, dan uji confirmability. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan dalam memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru di Kabupaten Ogan Ilir sudah sesuai dengan tugas pokoknya yang terdapat dalam Permendikbud No. 14 tahun 2015. Hal ini dapat dilihat dari empat indikator yang telah diterapkan yaitu, pemberian layanan dan bimbingan teknis pada standar kelulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian.

Kata-kata kunci: LPMP, Fasilitas, kualitas pembelajaran guru.

ABSTRACT

This study aims to determine the distribution of effort institution guarantee quality education province Sumatera Selatan in facilitate enhancement quality learning for teachers in the regency Ogan Ilir. This study uses a qualitative approach. The informants in this study amounted to four people. Data collection techniques used are documentation and interviews. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity test used includes credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test. Based on the results of data analysis that has been done previously, it can be concluded that the division of the effort institution guarantee quality education province Sumatera Selatan in facilitate enhancement quality learning for teachers in the regency Ogan Ilir already appropriate with the main tasks contained permendikbud No. 14 of 2015 year. This can be seen from the four indicators that have been implemented, namely, the implementation of the distribution of inheritance and the conditions for obtaining inheritance.

Keywords: LPMP, Facilitation, quality of teacher learning

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peningkatan kualitas mutu pendidikan terus-menerus dilakukan oleh pemerintah untuk dapat memberikan pelayanan yang semakin baik dalam pendidikan. Sallis (dalam terjemahan Riyadi dan Fahrurrozi 2015: 38) menyatakan bahwa:

Peningkatan mutu menjadi semakin penting bagi institusi yang digunakan untuk memperoleh kontrol yang lebih baik melalui usahanya sendiri. Kebebasan yang baik harus disesuaikan dengan akuntabilitas yang baik. Institusi-institusi harus mendemostrasikan bahwa mereka mampu memberikan pendidikan yang bermutu pada peserta didik.

Ini berarti dalam peningkatan mutu tersebut harus ada timbal balik antara institusi sebagai wadah yaitu sekolah, dan guru sebagai tenaga pendidik yang akan mendidik, mengarahkan dan membimbing siswanya untuk menciptakan siswa-siswa yang berkualitas. Mutu pendidikan itu sangat penting karena sebagai acuan dalam membuat standar dan mengukur pendidikan di Indonesia, menurut Sallis (2015: 24) “mutu adalah suatu hal yang membedakan antara yang baik dan yang sebaliknya. Bertolak dari kenyataan tersebut, mutu dalam pendidikan yang pada akhirnya merupakan hal yang membedakan antara kesuksesan dan kegagalan”. Selanjutnya menurut Sani dkk (2015: 6) yang dimaksud dengan “mutu pendidikan adalah kesesuaian antara pihak-pihak yang berkepentingan (*stakeholders*) dengan layanan yang diberikan oleh pengelola pendidikan”. Sedangkan menurut Sukmadinata dkk (2008: 7) :

“jika mutu pendidikan menghasilkan lulusan yang bermutu, maka harus melalui proses pendidikan yang bermutu pula, proses pendidikan yang bermutu tersebut harus didukung oleh faktor-faktor penunjang, proses pendidikan yang bermutu harus didukung oleh personalia, seperti administrator, guru, konselor, dan tata usaha yang bermutu dan profesional dan didukung oleh sarana dan prasarana pendidikan, fasilitas, media serta sumber belajar yang memadai.”

Dapat diartikan dari beberapa pendapat tersebut bahwa dalam meningkatkan mutu pendidikan haruslah seimbang dan setara supaya menciptakan kesesuaian antara meningkatkan mutu dan kualitas guru untuk meningkatkan kualitas

pendidikan serta sarana dan prasarana yang menunjang dalam proses peningkatan mutu pendidikan. Dalam meningkatkan mutu pendidikan ada sekolah sebagai lembaga dan guru sebagai tenaga pendidik yang profesional yang berperan dalam peningkatan mutu pendidikan. Menurut Sani dkk (2015: 1-2)

“dilihat dari kacamata pemerintah sekolah yang bermutu harus memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP) yaitu Lulusan yang cerdas komperhensif, kurikulum, proses pembelajaran yang mengembangkan kreativitas siswadan proses pembelajaran dengan sistem penilaian yang memenuhi prinsip-prinsip penilaian, guru dan tenaga kependidikan, sarana dan prasan, sistem manajemen, dan pembiayaan pendidikan yang efektif dan efisien.”

Guru merupakan salah satu unsur terpenting dalam pendidikan. Baik buruknya kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh standar kualitas guru. Dalam mencetak siswa yang berkualitas, seorang guru harus mempunyai kompetensi-kompetesi yang harus di penuhi, untuk mencapai itu semua seorang guru harus memenuhi standar dalam profesinya karena standar inilah yang mencerminkan bagaimana kualitas guru tersebut. Barnawi dan Arifin (2012: 15) mengemukakan bahwa “peningkatan kualitas guru adalah langkah awal yang tepat bagi peningkatan kualitas pendidikan”. Selanjutnya menurut Zamroni (2001: 51) “untuk meningkatkan mutu pendidikan sasaran sentralnya yang dibenahi adalah mutu guru dan mutu pendidikan guru”. Berdasarkan pendapat tersebut bahwa untuk meningkatkan kualitas pendidikan itu sangat penting dalam peningkatan kualitas dari guru itu sendiri. Usaha ini dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui peningkatan mutu guru. Oleh karena itu, guru perlu meningkatkan kompetensinya seperti tercantum dalam UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Ada empat kompetensi yang harus dipenuhi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan kompetensi sosial.

Selanjutnya menurut Barnawi dan Arifin (2012: 36) yang dimaksud dengan “guru merupakan pendidik profesional yang tugas utamanya berat, yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Sama dengan pendapat tersebut menurut Kunandar (2009: 54) guru adalah “pendidik profesional yang tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai,

dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Dari kedua pendapat tersebut dapat dilihat bahwa guru mempunyai peran yang sangat penting di setiap jenjang pendidikan. Guru adalah sentral atau pusat dalam mencetak peserta didik yang berkualitas. Jenjang pendidikan menurut UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 14, yang dimaksud dengan jenjang adalah Jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

Dari data hasil uji kompetensi guru yang diambil peneliti melalui internet gurugaleri.com yang dilaksanakan bulan November tahun 2015 yang dipublikasikan oleh kementrian pendidikan dan kebudayaan. Secara umum nilai hasil uji kompetensi guru masih berada dibawah standar nilai yang telah ditetapkan yakni 53,02 sedangkan nilai yang dipatok pemerintah sebagai standar kelulusan adalah 55. Dan hasil uji kompetensi guru yang berada di Provinsi Sumatera Selatan adalah 48,62. Ini artinya kualitas dari guru di Indonesia sangat rendah teruma di Sumatera Selatan bahwa kualitas dari guru tersebut banyak yang tidak memenuhi standar. Uji kompetensi guru tersebut hanya menilai kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Guru merupakan tenaga pendidik yang akan mencetak peserta didik atau siswa menjadi berkualitas akan tetapi kualitas dari guru itu sendiri tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan seperti dari data hasil uji kompetensi di atas, ini artinya perlu adanya upaya dari lembaga pemerintah untuk menjamin kualitas mutu dari guru tersebut. (<http://www.gurugaleri.com/2016/01/rekapitulasi-hasil-ukg-2015-semua.html>)

Berdasarkan UU RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2004: 11) Bab IX, pasal 3 yang berbunyi : “Pengembangan standar nasional pendidikan serta pemantauan dan pelaporan pencapaiannya secara nasional dilaksanakan oleh suatu badan standardisasi, penjaminan, dan pengendalian mutu pendidikan”. Jika dilihat dari undang-undang tersebut untuk memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru, pemerintah sudah membentuk suatu badan atau lembaga yang akan menjamin dan mengendalikan mutu pendidikan yang mempunyai kreteria dan standarisasi.

Untuk memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru, pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melakukan berbagai upaya dalam peningkatan kualitas pendidikan. Berbagai lembaga telah dibentuk dan memiliki tugas dan fungsinya masing-masing untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi guru, baik secara umum maupun khusus. Salah satu lembaga yang diberi tugas untuk membantu memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru adalah Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP). LPMP merupakan suatu lembaga yang dibuat oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan mutu yang tugasnya adalah untuk memberikan supervisi, arahan, fasilitasi, saran dan bantuan kepada satuan pendidikan dasar dan menengah dengan berbagai upaya supaya dapat meningkatkan mutu yang berkualitas dan mencapai standar nasional pendidikan di Indonesia (Permen, 2015: 6). Penjaminan mutu dalam pendidikan itu sangat penting karena dalam pendidikan membutuhkan jaminan, arahan, bimbingan, fasilitasi, saran untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan dan kinerja guru supaya lebih maju dan berkembang di dunia pendidikan yang semakin maju. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi guru, LPMP Sumatera Selatan memberikan fasilitasi berupa bentuk pelayan dan bimbingan terhadap guru di Sumatera Selatan Khususnya di Kabupaten Ogan Ilir. Ini adalah bentuk pemerintah dalam memfasilitasi peningkatan kualitas pendidikan.

Penelitian sejenis yang dijadikan sebagai acuan dan sumber informasi oleh peneliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Dadang Rifa'i (2012) di DKI Jakarta dengan judul "Upaya Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) DKI Jakarta dalam meningkatkan mutu tenaga pendidikan tahun 2008", hasil dari penelitian ini adalah dapat diketahui upaya yang dilakukan Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) DKI Jakarta dengan memberikan pelatihan, seminar, workshop, dan pembinaan bagi guru masing-masing bidang studi pada setiap jenjang pendidikan dari mulai TK/RA sederajat sampai dengan SMA/Aliyah sederajat. (<http://repository.uinjkt.ac.id/handle/123456789/3391>). Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Nanda Amelia Mirza dkk Vol 3, No 7 (2015) di Bandar Lampung dengan judul "Peranan Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan dalam Melaksanakan Pembinaan di Sekolah Pelaksana Kurikulum",

hasil dari penelitian ini menunjukkan lembaga penjaminan mutu pendidikan sangat berperan dalam pembinaan pelaksanaan kurikulum 2013. (<http://MirzaJurnalKulturDemokrasi.htm>). Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Yuria Eka Septa (2006) di Inderalaya dengan judul “Studi tentang Kinerja Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) Sumatera Selatan dalam membina Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kecamatan Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir”, hasil dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan LPMP Sumsel melalui program kerja yang dilakukan mereka. Kinerja LPMP Sumsel dapat dilihat melalui: 1. Efisiensi dan efektifitas, 2. Otoritas dan tanggung jawab, 3. Disiplin, 4. Inisiatif, 5. Motivasi, 6. Supervisi, 7. Pengembangan Karir, 8. Pelaksanaan program LPMP Sumsel dilihat melalui indikator program kerja pembinaan profesi guru di LPMP Sumsel yaitu 1. Penyusunan kurikulum diklat, 2. Menyusun bahan ajar diklat, 3. Pelaksanaan diklat, 4. Evaluasi diklat. (Skripsi Yuria Eka Septa (2006) di Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir).

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di LPMP Sumatera Selatan melalui wawancara terhadap pegawai LPMP dengan jabatan fungsional umum, pada 02 Februari 2016 dapat diketahui bahwa banyak dari guru di kabupaten Ogan Ilir hasil uji kompetensinya rendah dan masih banyak yang tidak memenuhi standar. Selanjutnya peneliti melakukan studi pendahuluan ke dinas pendidikan kabupaten Ogan Ilir melalui wawancara terhadap operator jenjang sekolah menengah yang mengurus tentang masalah uji kompetensi guru. Menurut responden tersebut bahwa di tahun 2015 ketika siswa dituntut rata-rata ujian nasional 5,52 baru dinyatakan lulus, sedangkan secara bersamaan nilai rata-rata dari uji kompetensi guru kurang dari 5, ini berarti bahwa rata-rata nilai guru dibawah dari nilai siswa, sehingga diperlukan adanya peningkatan kualitas kompetensi dari guru tersebut. Dengan melihat masalah tersebut, ini merupakan tugas dari LPMP Sumatera Selatan untuk memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru khususnya seksi fasilitasi peningkatan mutu pendidikan dalam bentuk pelayanan dan bimbingan, dengan adanya peningkatan pembelajaran maka akan tercapainya peningkatan kualitas pendidikan, karena

kualitas pembelajaran merupakan faktor yang menentukan peningkatan mutu pendidikan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai **"Upaya Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan dalam Memfasilitasi Peningkatan Kualitas Pembelajaran bagi Guru di Kabupaten Ogan Ilir"**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian singkat dari latar belakang di atas, maka menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah "bagaimana upaya Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan dalam memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru di Kabupaten Ogan Ilir?"

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan dalam memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru di Kabupaten Ogan Ilir

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya yang berhubungan dengan upaya Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan dalam memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru khususnya guru, yang nantinya dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang ada di Kabupaten Ogan Ilir.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru atau Tenaga Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi guru atau tenaga pendidik untuk meningkatkan kompetensinya supaya dapat meningkatkan kualitas pembelajarannya khususnya bagi guru di Kabupaten Ogan Ilir.

1.4.2.2 Bagi LPMP

Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan supaya dapat lebih memberikan fasilitasi untuk meningkatkan kualitas pembelajara bagi guru di Kabupaten Ogan Ilir.

1.4.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan mampu dapat menambah wawasan peneliti di lapangan terkait melihat upaya Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan dalam memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran bagi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Barnawi & Arifin, Mohammad. (2012). *Etika & Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Depdiknas. (2004). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Mirza, Nanda Amalia dkk. (2015). Vol 3 No. 7 Peranan Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan dalam Pembinaan di Sekolah Pelaksa Kuriulum. Bandar Lampung: _____.
<http://Mirza Jurnal Kultur Demokrasi.htm>
di akses pada tanggal 17/02/2016 14:38
- Permendikbud. (2015). *Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan*. Jakarta: Permendikbud
- Peraturan Pemerintah. (2015). *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Peraturan Pemerintah
- Rifa'I, Muhammad Dadang. (2012). *Upaya lembaga penjaminan mutu pendidikan (LPMP) DKI Jakarta Dalam meningkatkan mutu tenaga pendidika Tahun 2008*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/3391>
di akses pada tanggal 17/02/2016 14:38
- Noor, Juliansyah. (2012), *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sallis, E. (2015). *Total Management in Education Model, Teknik, dan Implementasinya* (Terjemahan). Yogyakarta: IRCiSoD.
- Sani, Ridwan Abdullah dkk. (2015). *Penjaminan Mutu Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Septa, Yuria Eka. (2006). *Skripsi Studi tentang Kinerja LPMP Sumatera Selatan dalam Membina Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kecamatan Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2013). *Model Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&..* Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N. S dkk. (2008). *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah konsep, Prinsip dan Instrumen*. Bandung: Refika Adimata

Zamroni. (2001). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.

<http://www.gurugaleri.com/2016/01/rekapitulasi-hasil-ukg-2015-semua.html>. di akses pada tanggal 28 april 2016



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 0196 /UN9.FKIP/TU.SK/2019

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
1. Drs. Emil El Faisal, M.Si.
2. Kurnisar, S.Pd., M.H.

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa
Nama : Dian Lestari
Nomor Induk Mahasiswa : 06121005037
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Upaya Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan Provinsi Sumatera Selatan dalam Memfasilitasi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bagi Guru di Kabupaten Ogan Ilir

KEDUA

: Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

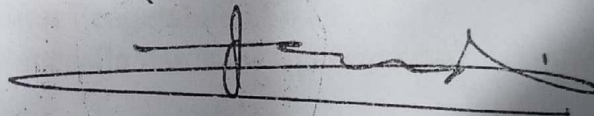
KETIGA

: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2019, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya

Pada tanggal : 24 JAN 2019

DEKAN,



MR **SOFENDI**

NIP 196009071987031002

Tembusan:

1. Rektor Unsri (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri
3. Kajur P.IPS FKIP Unsri
4. Koordinator Prodi PPKn FKIP Unsri
5. Yang bersangkutan