

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PKn YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL *LISTENING
TEAM* DENGAN *POINT COUNTER POINT*
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

RIRIN OKTARI

NIM: 06121405021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2017

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PKn YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL *LISTENING
TEAM* DENGAN *POINT COUNTER POINT*
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

RIRIN OKTARI

NIM: 06121405021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2017

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN PKn YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL
LISTENING TEAM DENGAN POINT COUNTER POINT
DI SMA SRJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ririn Oktari

Nomor Induk Mahasiswa 06121405021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing I,

Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 1969111519940121001

Pembimbing II,

Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011

Mengetahui

Ketua jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,

Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi PPKn,

Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN PKn YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL
LISTENING TEAM DENGAN POINT COUNTER POINT
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Ririn Oktari

Nomor Induk Mahasiswa 06121405021

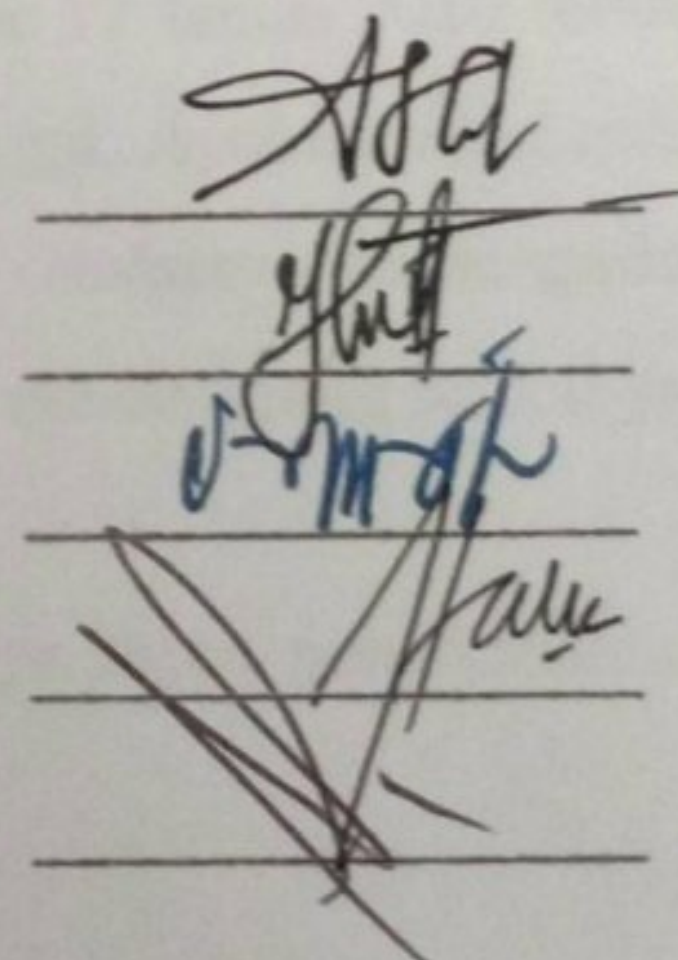
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 29 April 2017

TIM PENGUJI

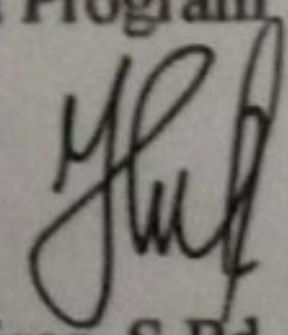
1. Ketua : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H
3. Anggota : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
5. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si



Palembang, Mei 2017

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd., M.H

NIP. 197603052002121011

SURAT PERNYATAAN

Saya yang tertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Oktari

NIM : 06121405021

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran PKn yang Diajar Menggunakan Model *Listening Team* Dengan *Point Counter Point* di SMA Srijaya Negara Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2017

Yang membuat pernyataan,



Ririn Oktari

NIM. 06121405021

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran PKn yang Diajar Menggunakan Model *Listening Team* dengan *Point Counter Point* di SMA Srijaya Negara Palembang". Adapun maksud dari penulisan ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

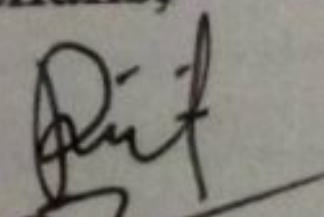
Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si dan Kurnisar, S.Pd., M.H sebagai pembimbing dalam skripsi ini yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat demi terselesainya skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Dr. Farida, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan IPS serta terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas ilmu pengetahuan yang telah diberikan selama ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada kepala sekolah SMA Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta terimakasih kepada seluruh guru dan staf tata usaha SMA Srijaya Negara Palembang yang telah membantu dalam penelitian di sekolah tersebut.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran dan pengembangan ilmu pengetahuan pada bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan bagi semua pihak yang membacanya.

Palembang, Mei 2017
Penulis,


R.O

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Secara Teoritis	4
1.4.2 Secara Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Guru	5
1.4.2.2 Bagi Siswa	5
1.4.2.3 Bagi Sekolah	5
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Motivasi Belajar	6
2.1.1 Pengertian Motivasi belajar.....	6
2.1.2 Fungsi Motivasi Belajar	6
2.1.3 Indikator Motivasi Belajar	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2.3 Macam-Macam Tipe Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.3 Model <i>Listening Team</i>	12
2.3.1 Pengertian Model <i>Listening Team</i>	12
2.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Listening Team</i>	12

2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Listening Team</i>	14
2.4 Model <i>Point Counter Point</i>	16
2.4.1 Pengertian Model <i>Point Counter Point</i>	16
2.4.2 Langkah-Langkah Model <i>Point Counter Point</i>	16
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Point Counter Point</i>	18
2.5 Hubungan Motivasi Belajar Siswa yang Menerapkan Model <i>Listening Team</i> dengan <i>Point Counter Point</i>	19
2.6 Kerangka Berpikir	20
2.7 Alur Penelitian.....	22
2.8 Hipotesis	23
2.9 Anggapan Dasar	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional Variabel	24
3.2.1 Penerapan Model <i>Listening Team</i>	24
3.2.2 Penerapan Model <i>Point Counter Point</i>	27
3.2.3 Motivasi Belajar Siswa	29
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.3.1 Populasi	32
3.3.2 Sampel	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1 Teknik Dokumentasi	34
3.4.2 Teknik observasi	35
3.4.3 Teknik kuesioner (angket)	35
3.5 Teknik Analisis Data	38
3.6 Teknik Uji Keabsahan Data	40
3.6.1 Uji Validitas	40
3.6.2 Uji Realibilitas	40
3.6.3 Uji Normalitas Data	41
3.6.4 Uji Homogenitas	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.2 Hasil Deskripsi Data Penelitian.....	45
4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	45
4.2.1.1 Gambaran Umum tentang SMA Srijaya Negara Palembang.....	46
4.2.1.2 Keadaan Gedung dan Sarana dan Prasarana di SMA Srijaya Negara Palembang	46
4.2.1.3 Keadaan Guru di SMA Srijaya Negara Palembang.....	47

4.2.1.4 Keadaan Siswa di SMA Srijaya Negara Palembang	51
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi	52
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran PKn yang diajar Menggunakan Model <i>Listening Team</i> di Kelas Eksperimen	53
4.2.2.1.1 Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen.....	54
4.2.2.1.2 Pertemuan Kedua di Kelas Eksperimen	54
4.2.2.1.3 Pertemuan Ketiga di Kelas Eksperimen	55
4.2.2.1.4 Pertemuan Keempat di Kelas Eksperimen	56
4.2.2.1.5 Pertemuan Kelima di Kelas Eksperimen.....	56
4.2.2.1.6 Pertemuan Keenam di Kelas Eksperimen	57
4.2.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran PKn yang diajar Menggunakan Model <i>Point Counter Point</i> di Kelas Kontrol	59
4.2.2.2.1 Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	60
4.2.2.2.2 Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	60
4.2.2.2.3 Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol.....	61
4.2.2.2.4 Pertemuan Keempat Kelas Kontrol	61
4.2.2.2.5 Pertemuan Kelima Kelas Kontrol.....	62
4.2.2.2.6 Pertemuan Keenam Kelas Kontrol	62
4.2.3 Deskripsi Hasil Data Angket.....	65
4.3 Uji Persyaratan Instrumen Angket	66
4.3.4.1 Uji Validitas	66
4.3.4.2 Uji Reliabilitas	70
4.3.4.3 Uji Normalitas	71
4.3.4.4 Uji Homogenitas	72
4.3.4.5 Uji Hipotesis	72
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	73
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran	79
5.2.1 Kepada Siswa	79
5.2.2 Kepada Guru	79
5.2.3 Kepada Sekolah.....	79
 DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Daftar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran PKn Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang.....	3
Tabel 3.1 Penerapan Model <i>Listening Team</i>	25
Tabel 3.2 Penerapan Model <i>Point Counter Point</i>	28
Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran PKn di SMA Srijaya Negara Palembang.....	30
Tabel 3.4 Data Jumlah Siswa Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang	32
Tabel 3.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas XI	33
Tabel 3.6 Kategori Penskoran	33
Tabel 3.7 Keterangan Pada Skor	36
Tabel 3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	37
Tabel 4.1 Daftar Kegiatan Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.2 Daftar Kegiatan Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.3 Gedung dan Ruangan di SMA Srijaya Negara Palembang.....	47
Tabel 4.4 Daftar Nama Guru di SMA Srijaya Negara Palembang	48
Tabel 4.5 Keadaan Siswa di SMA Srijaya Negara Palembang.....	51
Tabel 4.6 Kategori Penskoran	53
Tabel 4.7 Rekapitulasi Rerata Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI IPS 3	57
Tabel 4.8 Kategori Penskoran	59
Tabel 4.9 Rekapitulasi Rerata Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI IPS 1	63
Tabel 4.10 Kategori Penskoran	64
Tabel 4.11 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Listening Team</i> (N sampel =38).....	66
Tabel 4.12 Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Listening Team</i> (N sampel =38).....	67

Tabel 4.13 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Point Counter Point</i> (N sampel =38).....	68
Tabel 4.14 Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Point Counter Point</i> (N sampel =38).....	69
Tabel 4.15 Rekap Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Listening Team</i> (N=38) dan <i>Point Counter Point</i> (N sampel =38).....	71
Tabel 4.16 Uji Normalitas Data Skor Angket Motivasi Belajar Siswa.....	71
Tabel 4.17 Uji Homogenitas Data Skor Angket Motivasi Belajar Siswa	72
Tabel 4.18 Uji Hipotesis Data Skor Angket Motivasi Belajar Siswa	72
Tabel 4.19 Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	21
Bagan 2.2 Alur Penelitian	22

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn yang diajar menggunakan model *listening team* dengan *point counter point* di SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 3 dan kelas XI IPS 1. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, observasi dan angket. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn yang diajar menggunakan model *listening team* lebih tinggi dibandingkan *point counter point* di SMA Srijaya Negara Palembang. Hal ini terbukti dari hasil rata-rata motivasi belajar siswa di kelas XI IPS 3 sebesar 79% sedangkan hasil rata-rata motivasi belajar di kelas XI IPS 1 sebesar 74%. Kemudian dari hasil analisis melalui uji *independent t- test* diperoleh sign = .000 dan $\alpha = .05$ maka H_a diterima dan H_0 di tolak.

Kata-kata kunci: Motivasi belajar siswa, model *listening team*, model *point counter point*, PKn.

ABSTRACT

This study aims to determine differences in students' learning motivation in learning process PKn taught using listening team model with point counter point in SMA Srijaya Negara Palembang. It was a quantitative research. The population in this study were students of eleventh grade in SMA Srijaya Negara Palembang and the sample in this study were XI IPS 3 class and XI IPS class. The sampling techniques in this research was purposive sampling. The data collection technique which used were documentation, observation and questionnaire. Based on the analysis and discussion can be concluded that there is a difference in student's learning motivation in the learning process PKn taught using listening team model is higher than the point counter point in SMA Srijaya Negara Palembang. It was proved by the average percentage of students' learning motivation in XI IPS 3 class at 79% while the average yield of the students' learning motivation in XI IPS 1 class at 74%. Then from the analysis result through independent t-test the result obtained sign = .000 and $\alpha = .05$ then H_a was accepted and H_o was rejected.

Key words: Student's learning motivation, listening team model, point counter point model, PKn.

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masih banyak terdapat permasalahan dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah, salah satu dari permasalahan tersebut yaitu adanya motivasi belajar siswa yang rendah ketika proses pembelajaran. Siswa yang mengalami motivasi belajar yang rendah dapat diketahui dari sikap siswa yang sering malas-malasan dan pasif ketika proses pembelajaran berlangsung. Sikap yang disebabkan karena rendahnya motivasi belajar siswa dapat berpengaruh pada hasil yang akan diperoleh dalam pembelajaran tersebut. Adapun pengertian pembelajaran menurut Miarso (dalam, Yamin 2013:17) menyebutkan bahwa pembelajaran merupakan suatu usaha yang dilakukan secara terencana dan terkendali yang bertujuan agar terjadinya perubahan yang menetap pada diri orang lain. Selanjutnya Walter (dalam, Yamin 2013:16) mendefinisikan pembelajaran sebagai intervensi pendidikan dalam mencapai tujuan tertentu, dimana didalamnya terdapat bahan atau prosedur yang ditargetkan pada pencapaian tujuan tersebut dan pengukuran yang berfungsi untuk menentukan perubahan perilaku yang diinginkan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik secara terencana dan terstruktur guna mencapai tujuan pendidikan, dimana hasil dari pembelajaran tersebut dapat dilihat dari perubahan kognitif maupun afektif peserta didik.

Standar proses yang berkenaan dengan proses pembelajaran yang tersirat dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 (dalam Media, 2011:68) yaitu Standar Nasional Pendidikan yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran dalam mencapai standar kompetensi lulusan pada satu satuan pendidikan. Ketika dalam proses pembelajaran motivasi mempunyai peranan yang sangat penting serta merupakan faktor pendukung dalam mewujudkan keberhasilan dalam suatu pembelajaran tersebut, adapun teori motivasi menurut Schunk (2012:475) yang mengemukakan motivasi ialah suatu

proses yang bertujuan dalam mengarahkan perilaku yang dapat dilakukan dengan cara mendorong dan mempertahankan suatu tujuan tersebut.

Motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui penggunaan model *listening team* dan model *point counter point*, dimana model *listening team* dan model *point counter point* merupakan rumpun dari model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif menurut Slavin (2005:34) menyebutkan bahwa perspektif motivasional pada proses pembelajaran kooperatif yaitu proses pembelajaran yang berfokus pada penghargaan atau struktur tujuan ketika para siswa bekerja dengan model pembelajaran tersebut. Model *listening team* dan model *point counter point* merupakan model pembelajaran kelompok yang bertujuan untuk membuat siswa lebih termotivasi ketika proses pembelajaran berlangsung dengan membuat kelompoknya lebih unggul dari kelompok-kelompok lain dan keberhasilan kelompok dalam pembelajaran ini juga ditentukan oleh usaha yang dilakukan oleh anggota di dalam kelompok itu sendiri sehingga untuk mencapai keberhasilan tersebut diperlukan usaha yang maksimal untuk membuat kelompok menjadi unggul.

Model *listening team* dan *point counter point* dapat sangat membantu guru dalam memperoleh maupun meningkatkan daya konsentrasi siswa ketika proses pembelajaran di kelas, sebagaimana pendapat Siberman (2014:121) menyebutkan bahwa model *listening team* merupakan suatu model pembelajaran dimana di dalamnya terdapat aktivitas atau kegiatan yang berfungsi untuk membantu siswa agar tetap fokus serta berkonsentrasi selama proses pembelajaran. Kemudian Suprijono (2015:118) menyebutkan model *point counter point* merupakan model pembelajaran kelompok yang berfungsi untuk mendorong siswa agar dapat berpikir dalam berbagai sudut pandang pada suatu permasalahan dalam materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang berkenaan dengan perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn yang diajar menggunakan model *listening team* dengan *point counter point*. Adapun penelitian terdahulu menurut Utamil dkk. (2011) yang menyebutkan bahwa siswa kooperatif dan kompetitif memiliki prestasi belajar yang lebih baik setelah mengikuti

pembelajaran dengan metode *listening team* sedangkan siswa individualistik memiliki prestasi belajar yang baik setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *guided note taking*. Selanjutnya penelitian menurut Fayka (2012) menyebutkan bahwa hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* lebih tinggi dibandingkan dengan konvensional. Kemudian terdapat juga penelitian menurut Fransisca (2012) yang menyebutkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas X Ak 4 SMKN 1 Medan dapat meningkat dengan menerapkan kolaborasi model pembelajaran *pair check* dengan *point counter point*.

Berdasarkan hasil observasi dengan menggunakan lembar observasi yang dilakukan oleh peneliti mulai dari tanggal 2 Agustus sampai dengan tanggal 10 Agustus 2016 dengan melihat langsung proses pembelajaran PKn kelas XI di SMA Sriwijaya Negara Palembang, maka didapat hasil observasi sebagai berikut:

Tabel 1.1 Daftar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran PKn Kelas XI SMA Sriwijaya Negara Palembang

No	Kelas	Jumlah Siswa	Hasil Observasi	Keterangan
1.	XI IPA 1	30	92 %	Amat Baik
2.	XI IPA 2	30	96 %	Amat Baik
3.	XI IPA 3	27	86 %	Amat Baik
4.	XI IPS 1	38	54 %	Kurang
5.	XI IPS 2	38	70 %	Baik
6.	XI IPS 3	38	44 %	Tidak Lulus
7.	XI IPS 4	40	66 %	Cukup
Jumlah		241		

Sumber: Aunurrahman, 2009:224 dan Data primer diolah, 2016

Dari data tabel di atas dapat diketahui bahwa yang memiliki motivasi belajar yang kurang yaitu terdapat di kelas XI IPS 1 dengan presentase 54% dan kelas yang tidak lulus terdapat di kelas XI IPS 3 dengan presentase 44%. Dan dari data tersebut juga peneliti dapat menyimpulkan bahwa kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 3 merupakan kelas yang memiliki motivasi belajar yang paling

rendah, sehingga peneliti dapat menggunakan kedua kelas tersebut untuk dijadikan sampel dalam penelitian. Adapun sikap yang ditunjukkan siswa berkenaan dengan adanya motivasi belajar yang rendah yaitu ketika proses pembelajaran PKn berlangsung siswa sering tidak memperhatikan atau kurang fokus ketika guru menjelaskan materi pembelajaran dan lebih dominan pasif ketika guru meminta siswa untuk bertanya maupun menjawab di dalam proses pembelajaran PKn di kelas.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Sriwijaya Negara Palembang yang secara lengkap dirumuskan dengan judul penelitian "**Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran PKn yang Diajar Menggunakan Model *Listening Team* Dengan *Point Counter Point* Di SMA Sriwijaya Negara Palembang**".

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn yang diajar menggunakan model *listening team* dengan *point counter point* di SMA Sriwijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn yang diajar menggunakan model *listening team* dengan *point counter point* di SMA Sriwijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis berikut ini:

1.4.1 Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis, yaitu dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan referensi dalam mengetahui tentang perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn yang diajar menggunakan

model *listening team* dengan *point counter point* di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

Selain manfaat secara teoritis, adapun manfaat secara praktis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1.4.2.1 Bagi Guru:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dalam meningkatkan kemampuan mengajar pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan model *listening team* dengan *point counter point* di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4.2.2 Bagi Siswa:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn yang diajar menggunakan model *listening team* dengan *point counter point* di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4.2.3 Bagi Sekolah:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pengajaran di kelas sehingga dengan meningkatnya kualitas pengajaran dapat juga meningkatkan kualitas sekolah.

1.4.2.4 Bagi Peneliti:

Hasil penelitian ini dapat dijadikan peneliti sebagai bahan referensi dalam menambah wawasan mengenai perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn yang diajar menggunakan model *listening team* dengan *point counter point* di SMA Srijaya Negara Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardhima, 2011. **Model Pembelajaran Point Counter Point.** <https://ardhima.wordpress.com/>. Diakses 31 Mei 2016.
- Arikunto, S., 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, J. M., 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: Diva Perss.
- Aunurrahman, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Darmadi, H., 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Fauzia, dkk., 2015. **Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Kooperatif Tipe Inside Outside Circle dengan Point Counter Point Pada Materi Pencemaran Dan Kerusakan Lingkungan Di SMP Negeri 6 Kota Tasikmalaya.** <http://docplayer.info/36523666-Wina-fauziah-endang-surahman-romy-faisal-mustofa.html>. Diakses 15 Februari 2017.
- Fayka, A., 2012. **Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team Dengan Konvensional Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Elektronika Di SMKN 1 Padang Tahun Ajaran 2012/2013.** <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pte/article/view/1005>. Diakses 08 Maret 2016.
- Fransica, S., 2012. **Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran Pair Check Dengan Point Counter Point Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak 4 SMKN 1 Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013.** <http://digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Undergraduate-sk131588/28671/model-pembelajaran-point-counter-point>. Diakses 08 Maret 2016.
- Isjoni, 2014. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Media, 2011. *Seri Hukum Dan Perundangan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) UU RI No. 20 Tahun 2003 dan Penjelasannya*. Jakarta: Media.
- Priyatno, D., 2014. *SPSS 22*. Yogyakarta: Andi.
- Sanjaya, W., 2013. *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sardiman, 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.
- Schunk, 2012. *Learning Theories An Educational Perspective (Teori-teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Siberman, M. L., 2014. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Slavin, R. E., 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013. *Statistikan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A., 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, A., 2015. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PALKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Universitas Sriwijaya, 2015. *Buku Pedoman FKIP Universitas Sriwijaya*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Uno, H. B., 2013. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utamil, M. D., Mulyani, S., dan Ashadi, 2011. **Studi Komparasi Pembelajaran Aktif Metode *Listening Team* dan Metode *Guided Note Taking* Dengan Memperhatikan Orientasi Kepribadian Siswa Dalam Bekerjasama Pada Materi Pokok Zat Aditif Kelas VIII SMPN 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012**. <http://444-1728-1-PB.pdf>. Diakses 08 Maret 2016.
- Wena, M., 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, M., 2013. *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Zainuddin, 2015. **Studi Eksperimen Model Pembelajaran *Listening Team* Dan *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran IPS Materi Sejarah Uang Di MI Tamrinuth Thullab Sowan Lor Jepara**. eprints.walisongo.ac.id. Diakses 15 Februari 2017.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662
Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id, Pos-El: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. ~~1013~~ /UN9.1.6/KP.6.h/2017

TENTANG
PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1 (S-1)
KAMPUS PALEMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PERIODE APRIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. bahwa sebagai tindak lanjut pelaksanaan bimbingan penulisan Skripsi Program Studi bagi Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya perlu adanya pengangkatan panitia Ujian Akhir Program Strata-1;
b. bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas, perlu diterbitkan Surat Keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003,
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014,
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Kepmendiknas No. 064/O/2003,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No.0241/UN9/KP/2017.

MEMUTUSKAN

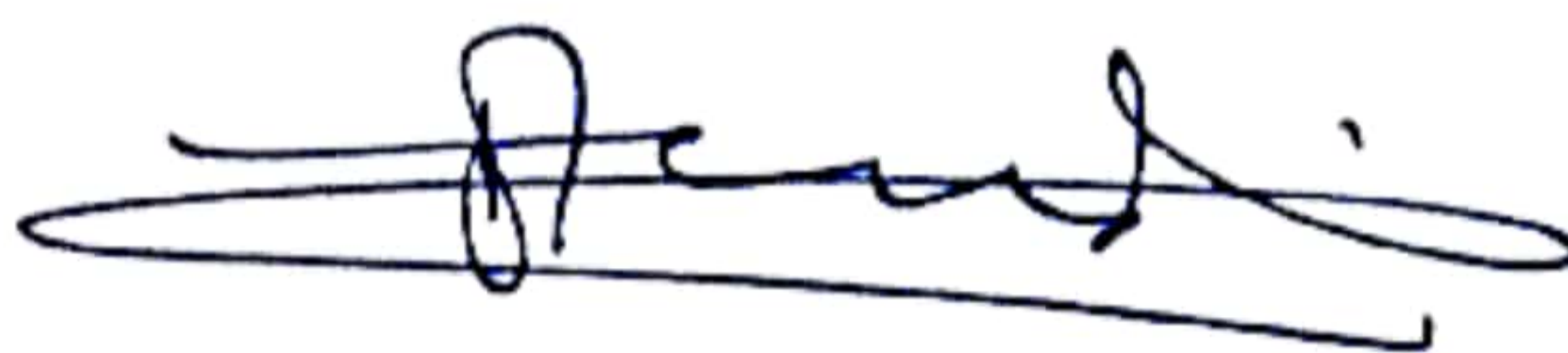
Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1 (S-1) KAMPUS PALEMBANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA PERIODE APRIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017

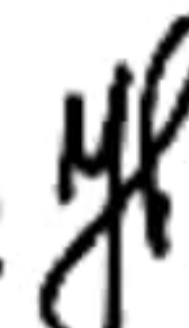
KESATU : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Penguji Ujian Akhir Program Strata-1 (S-1) Kampus Palembang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Periode April 2017 secara berturut-turut seperti yang tertera pada lampiran Surat Keputusan ini.

- KEDUA : Segala Biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya kegiatan Ujian Akhir Program Strata-1 (S-1) Kampus Palembang Periode April 2017 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 6 April 2017

DEKAN,



SOFENDI
NIP 196009071987031002 

Tembusan:

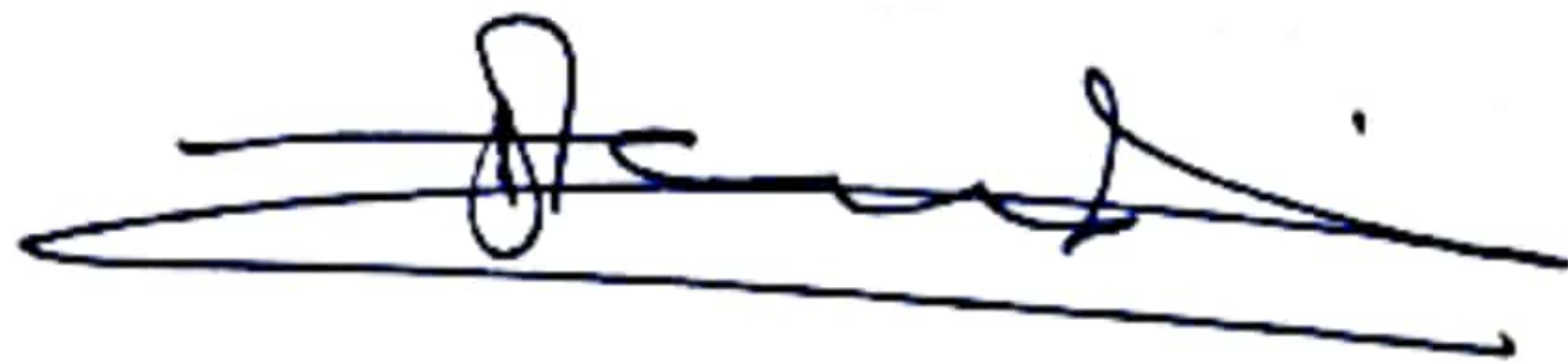
1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan);
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri;
3. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri;
4. Ketua Program Studi PPKn FKIP Unsri;
5. Dosen Pembimbing/Penguji;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran : 1
Surat : Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
Nomor : /UN9.1.6/KP.6.h/2017
Tanggal : April 2017
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-I
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KAMPUS PALEMBANG
PERIODE APRIL 2017

No	Peserta Ujian	Penguji	Keterangan	Waktu Ujian
01	Rica Gustini (06121405011)	1. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. 2. Kurnisar, S.Pd., M.H. 3. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. 4. Drs. Alfiandra, M.Si. 5. Drs. Emil El Faisal, M.Si.	✓Ketua/Pembimbing I ✓Anggota/Pembimbing II ✓Anggota ✓Anggota ✓Anggota	Sabtu, 29 April 2017 13.00 – 14.00 WIB
02	Ririn Oktari (06121405021)	1. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. 2. Kurnisar, S.Pd., M.H. 3. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. 4. Drs. Alfiandra M.Si. 5. Drs. Emil El Faisal, M.Si.	✓Ketua/Pembimbing I ✓Anggota/Pembimbing II ✓Anggota ✓Anggota ✓Anggota	Sabtu, 29 April 2017 14.00 – 15.00 WIB

DEKAN,



SOFENDI

NIP 196009071987031002

