

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PPKn YANG  
DIAJAR MENGGUNAKAN MEDIA POSTER  
DENGAN CHARTA di SMP NEGERI 13 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**RICA GUSTINI**

**NIM : 06121405011**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG**

**2017**

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PPKn YANG  
DIAJAR MENGGUNAKAN MEDIA POSTER  
DENGAN CHARTA di SMP NEGERI 13 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**RICA GUSTINI**

**NIM : 06121405011**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG**

**2017**

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN PPKn YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MEDIA  
POSTER DENGAN CHARTA DI SMP NEGERI 13 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rica Gustini**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121405011**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

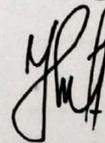
**Mengesahkan**

**Pembimbing I,**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si**  
**NIP. 1969111519940121001**

**Pembimbing II,**



**Kurnisar, S.Pd. M.H**  
**NIP. 197603052002121011**

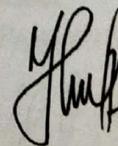
**Mengetahui**

**Ketua jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si**  
**NIP. 196009271987032002**

**Ketua Program Studi PPKn,**



**Kurnisar, S.Pd. M.H**  
**NIP. 197603052002121011**

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN PPKn YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MEDIA  
POSTER DENGAN CHARTA DI SMP NEGERI 13 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Rica Gustini

Nomor Induk Mahasiswa 06121405011

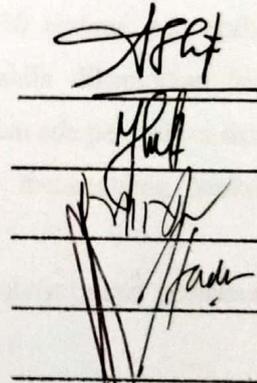
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

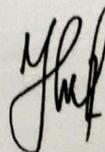
Tanggal : 29 April 2017

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H
3. Anggota : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
5. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si



Palembang, Mei 2017  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP. 197603052002121011

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang diajar menggunakan media poster dengan *charta* di SMP Negeri 13 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *quasi experimental design*, dengan menggunakan bentuk *desain nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII. Teknik dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu teknik *purposive sampling*, maka sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.9 dan kelas VII.10. Adapun teknik pengumpulan data yaitu teknik dokumentasi, observasi dan angket. Berdasarkan hasil analisis observasi rata-rata presentase motivasi belajar siswa di kelas VII.9 sebesar 71% dengan kategori baik sedangkan hasil rata-rata presentase motivasi belajar siswa di kelas VII.10 sebesar 61% dengan kategori baik. Kemudian teknik yang digunakan dalam analisis data yaitu analisis data statistik parametris melalui uji hipotesis dengan menggunakan uji *independen sample t-test*, dan hasil analisis diperoleh nilai sig sebesar .000 karena signifikansi  $.000 < .05$  maka  $H_0$  di tolak dan menerima  $H_a$ . Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang diajar menggunakan media poster lebih tinggi dibandingkan media *charta* di SMP Negeri 13 Palembang.

**Kata-kata Kunci:** Motivasi Belajar Siswa, Media Poster dan *Charta*.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbingku Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si dan Kurnisar, S.Pd, M.H sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, dan Dr. Farida, M.Si, Ketua Jurusan IPS FKIP UNSRI serta Kurnisar, S.Pd, M.H selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prima Iswari S.Pd., MM selaku kepala sekolah, Darna S.Pd dan Prawitha selaku guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 13 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2017  
Penulis,



R G

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT .....	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Secara Teoritis .....	7
1.4.2 Secara Praktis .....	8
1.4.2.1 Bagi Guru .....	8
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	8
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Motivasi Belajar .....	9
2.1.1 Pengertian Motivasi belajar.....	9
2.1.2 Fungsi Motivasi Belajar .....	10
2.1.3 Indikator Motivasi Belajar .....	11
2.1.4 Cara Meningkatkan Motivasi Belajar .....	13
2.2 Media Pembelajaran.....	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	14

2.2.2	Klasifikasi Media Pembelajaran .....	16
2.2.1	Fungsi dan Manfaat Media.....	17
2.2.2	Pertimbangan Pemilihan Media .....	19
2.3	Media Poster.....	20
2.3.1	Pengertian Poster.....	20
2.3.2	Karakteristik Poster.....	21
2.3.3	Fungsi Poster.....	22
2.3.4	Prinsip Penggunaan Poster.....	24
2.3.5	Petunjuk Dalam Pembuatan Poster .....	25
2.3.6	Langkah-Langkah Penggunaan Media Poster.....	26
2.3.7	Manfaat Media Poster .....	28
2.3.8	Kelebihan Dan Kelemahan Media Poster .....	28
2.4	Media <i>Charta</i> .....	30
2.4.1	Pengertian <i>Charta</i> .....	30
2.4.2	Karakteristik <i>Charta</i> .....	30
2.4.3	Jenis-Jenis Bagan .....	32
2.4.4	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Charta</i> .....	33
2.4.5	Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Charta</i> .....	34
2.5	Hubungan Media Poster dan <i>Charta</i> dengan Motivasi Belajar.....	35
2.6	Anggapan Dasar .....	37
2.7	Hipotesis.....	37
2.8	Kerangka Berpikir .....	37
2.9	Alur Penelitian .....	39

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1	Variabel Penelitian .....	41
3.2	Defenisi Operasional Variabel .....	41
3.3	Populasi dan Sampel .....	45
3.3.1	Populasi Penelitian .....	45
3.3.2	Sampel Penelitian .....	46
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	48
3.4.1	Teknik Dokumentasi .....	48
3.4.2	Teknik Observasi .....	48
3.4.3	Teknik Angket.....	50
3.5	Teknik Analisis Data .....	51
3.5.1	Uji Persyaratan Instrumen .....	53
3.5.2	Interprestasi Pengujian Validitas Instrumen .....	54
3.5.3	Uji Interprestasi Pengujian Reliabilitas Instrumen .....	54
3.6	Uji Persyaratan Analisis Data .....	54
3.6.1	Uji Normalitas.....	54

3.6.2 Uji Homogenitas .....	54
3.7 Uji Hipotesis.....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	56
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	57
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	57
4.2.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 13 Palembang.....	58
4.2.1.2 Keadaan Gedung SMP Negeri 13 Palembang . .....	58
4.2.1.3 Keadaan Guru SMP Negeri 13 Palembang .....	59
4.2.1.4 Keadaan Siswa SMP Negeri 13 Palembang .....	62
4.2.2 Deskripsi Data Observasi .....	65
4.2.2.1 Deskripsi Data Observasi Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Media Poster di Kelas VII.9 Sebagai Kelas Eksperimen .....	66
4.2.2.1.1 Observasi Pertemuan Pertama .....	66
4.2.2.1.2 Observasi Pertemuan Kedua .....	67
4.2.2.1.3 Observasi Pertemuan Ketiga.....	68
4.2.2.1.4 Observasi Pertemuan Keempat.....	69
4.2.2.1.5 Observasi Pertemuan Kelima .....	70
4.2.2.1.6 Observasi Pertemuan Keenam.....	71
4.2.2.2 Deskripsi Data Observasi Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Dengan Menggunakan Media <i>Charta</i> di Kelas VII.10 Sebagai Kelas Kontrol.....	73
4.2.2.2.1 Observasi Pertemuan Pertama .....	74
4.2.2.2.2 Observasi Pertemuan Kedua .....	75
4.2.2.2.3 Observasi Pertemuan Ketiga.....	76
4.2.2.2.4 Observasi Pertemuan Keempat.....	76
4.2.2.2.5 Observasi Pertemuan Kelima .....	77
4.2.2.2.6 Observasi Pertemuan Keenam.....	78
4.3 Deskripsi Data Hasil Angket .....	83
4.4 Uji Persyaratan Instrumen .....	85
4.4.1 Uji Validitas .....	85
4.4.2 Uji Reliabilitas .....	89
4.5 Uji Persyaratan Analisis Data .....	90
4.5.1 Uji Normlitas.....	90
4.5.2 Uji Homogenitas.....	90
4.5 Uji Hipotesis.....	91

4.6 Pembahasan Hasil Penelitian .....	92
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	98
5.2 Saran .....	98
5.2.1 Guru .....	98
5.2.2 Siswa .....	99
5.2.3 Sekolah .....	99
5.2.4 Peneliti .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Langkah-Langkah Penggunaan Media Poster.....	42
Tabel 3.2 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Charta</i> .....	43
Tabel 3.3 Indikator dan Deskriptor Motivasi Belajar Siswa.....	44
Tabel 3.4 Populasi Penelitian .....	46
Tabel 3.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar .....	47
Tabel 3.6 Sampel Penelitian .....	47
Tabel 3.7 Kategori Tingkatan Motivasi .....	49
Tabel 3.8 Daftar Skor Jawaban Alternatif .....	50
Tabel 3.9 Teknik Pengumpulan Data .....	50
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	57
Tabel 4.2 Keadaan Gedung SMP Negeri 13 Palembang.....	58
Tabel 4.3 Sarana Pendukung Proses Belajar dan Adminitrasi.....	59
Tabel 4.4 Keadaan Guru SMP Negeri 13 Palembang.....	60
Tabel 4.5 Keadaan Siswa SMP Negeri 13 Palembang .....	62
Tabel 4.6 Daftar Nama Siswa Kelas VII.9 .....	63
Tabel 4.7 Daftar Nama Siswa Kelas VII.10.....	64
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar.....	66
Tabel 4.9 Rekapitulasi Rata-rata Presentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.9 .....	72
Tabel 4.10 Rekapitulasi Rata-Rata Presentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.10 .....	80
Tabel 4.11 Perbandingan Keseluruhan Rata-rata Presentase Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.9 dan VII.10 .....	83
Tabel 4.12 Pedoman Skor Angket.....	83
Tabel 4.13 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa dalam Kemudahan Media Poster Kelas Eksperimen (N:38).....	86
Tabel 4.14 Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa dalam Kemudahan <i>Charta</i>	

Kelas Kontrol (N=37) .....	86
Tabel 4.15 Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa dalam Kemudahan Media Poster	
Kelas Eksperimen (N=38).....	87
Tabel 4.16 Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa dalam kemudahan Media <i>Charta</i>	
Kelas Kontrol (N=37).....	88
Tabel 4.17 Rekap Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi belajar siswa dalam kemudahan menggunakan Media Poster dan <i>Charta</i> .....	89
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas .....	90
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Data .....	91
Tabel 4.20 Uji Hipotesis.....	91

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	38
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi dari Penasehat Akademik
- Lampiran 3 : Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi dari Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin Seminar Usul Judul Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Kesiapan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1)
- Lampiran 9 : Surat Kesiapan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
- Lampiran 10 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Validasi Instrumen
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan Validasi Instrumen
- Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan olahraga  
Kota Palembang
- Lampiran 15 : Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari  
SMP Negeri 13 Palembang
- Lampiran 16 : Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 17 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 19 : Surat Izin Ujian Skripsi
- Lampiran 20 : Surat Perbaikan Ujian Sidang Akhir
- Lampiran 21 : Kisi-Kisi Instrumen lembar observasi
- Lampiran 22 : Lembar Observasi
- Lampiran 23 : Kisi Kisi Instrumen Lembar Angket
- Lampiran 24 : Lembar Angket
- Lampiran 25 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 26 : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- Lampiran 27 : Media Poster dan *Charta*
- Lampiran 28 : Foto-Foto pada Saat Penelitian

# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran memiliki beberapa komponen dalam kegiatan belajar siswa yang antaranya tujuan, materi pembelajaran yang akan diajarkan, metode yang akan digunakan dalam pembelajaran, strategi pembelajaran, media dalam belajar, dan penilaian, yang saling berhubungan dengan yang lain dalam mencapai tujuan. Hal ini berarti guru sangat berperan aktif dalam menciptakan proses pembelajaran yang bermakna kepada siswa. Adapun komponen pembelajaran yaitu media dalam pembelajaran yang mampu dimanfaatkan oleh guru dalam mengajar guna mencapai tujuan pembelajaran, tidak hanya guru yang berperan aktif dalam proses pembelajaran di sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran. Sebagaimana yang terkandung dalam Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa:

Sarana pembelajaran meliputi perabotan, alat pembelajaran, media pembelajaran, buku dan sumber pembelajaran, bahan pembelajaran sementara, serta perlengkapan yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran, wajib dimiliki setiap satuan pendidikan agar dapat berlangsungnya kegiatan pembelajaran dengan tertib dan terus-menerus (Umbara, 2011:82).

Selama proses pembelajaran, sarana pembelajaran sangat diperlukan salah satunya media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai suatu proses komunikasi guru dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, guna mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran sehingga mampu merangsang dan menumbuhkan motivasi belajar siswa. Menurut Hamalik sebagaimana dikutip Arsyad (2014:19) menjelaskan bahwa pada kegiatan pembelajaran yang diajar menggunakan media dalam proses pembelajaran dapat mendorong minat baru pada siswa, meningkatkan motivasi belajar dan adanya keinginan untuk melakukan pembelajaran, bahkan membawa perubahan-perubahan pada perilaku siswa.

Motivasi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran sebagai penggerak siswa agar lebih antusias dalam kegiatan belajar mengajar, sebagaimana halnya menurut Sadirman (2014:85) menjelaskan bahwa motivasi dalam kegiatan belajar mengajar dapat berfungsi untuk mendorong seseorang dalam melakukan suatu usaha-usaha dengan tujuan mendapatkan prestasi yang akan dicapai karena hasil yang didapatkan seseorang dengan baik menunjukkan adanya motivasi belajar yang kuat. Tercapainya tujuan pembelajaran dikarenakan adanya interaksi antara guru dengan siswa, dimana guru dapat memanfaatkan media pembelajaran yang ada, maka siswa akan lebih terbantu dalam belajar.

Media pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan yang dirancang guru saat proses belajar-mengajar untuk mencapai suatu tujuan yang diharapkan guru kepada siswa. Adapun pengertian media menurut Arsyad (2014:3) menjelaskan bahwa media dalam proses pembelajaran adalah manusia, materi yang akan disampaikan, atau kejadian yang membangun situasi-situasi yang dapat memperoleh pengetahuan baik yang meliputi alat-alat grafis maupun elektronik yang dapat menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi melalui indera penglihatan maupun pendengaran. Maka media dalam pembelajaran adalah semua sesuatu yang dapat digunakan guru dalam memberitahukan suatu informasi dan pesan untuk siswa yang dapat merangsang perhatian, dan minat belajar melalui interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Ada banyak jenis-jenis media pembelajaran terbagi atas media visual, audio, dan audiovisual. Penggunaan media tersebut dapat disesuaikan dengan kebutuhan pada setiap kegiatan pembelajaran, salah satu media yang dibutuhkan oleh siswa dan siswi yaitu media pembelajaran gambar yang menarik yang dapat membantu siswa dalam memahami materi dan bisa mewakili kebutuhan siswa siswi melalui visual yang merupakan media yang dapat dilihat berupa media grafis. Menurut Sudjana dan Rivai (2015:27) menjelaskan bahwa grafis adalah media pembelajaran yang menggabungkan suatu gagasan secara jelas dan realita yang ada melalui ungkapan kalimat secara singkat dan angka sebagai penjelas dalam bentuk diagram, sket atau grafik, bagan, poster, kartun, dan komik.

Jenis-jenis dalam media grafis yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas, menurut Aqib (2015:52) menjelaskan bahwa media atau simbol-simbol komunikasi yang dapat dilihat berupa foto atau gambar, bagan atau *charta*, sketsa-sketsa, diagram, grafik, kartun, poster, peta, papan flannel, papan bluetin. Media grafis sangat penting digunakan dalam proses pembelajaran yang memiliki nilai dalam pembelajaran, adapun menurut Sudjana dan Rivai (2015:20) menjelaskan bahwa media grafis memiliki nilai yang terletak pada kemampuan dalam menyampaikan suatu informasi dengan tepat suatu gagasan yang singkat agar mudah dipahami serta sesuai kenyataan yang ada, sehingga dapat menarik perhatian yang melihatnya, serta memiliki minat yang baru. Maka dari itu peneliti ingin melihat perbandingan media grafis antara media poster dan media *charta* terhadap motivasi belajar siswa.

Salah satu media grafis yaitu media poster dan *charta*, dimana media poster berperan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan suatu informasi atau pesan yang akan disampaikan. Menurut Sanjaya (2012:162) mengemukakan bahwa poster adalah suatu media yang dapat digunakan dalam memberikan informasi penting, yang isinya terkandung ide-ide yang baru dan saran kesan yang akan disampaikan, mampu membangkitkan keinginan seseorang yang ingin melihatnya agar dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga poster merupakan salah satu media visual yang berbentuk gambar dalam membantu proses pembelajaran lebih efektif dan efisien dan media poster dapat memberikan gambaran yang lebih konkrit dan nyata mengenai materi PPKn sehingga dapat membantu motivasi belajar siswa.

Media pembelajaran poster memiliki kegunaan dalam proses belajar mengajar, adapun kegunaan poster dalam pembelajaran menurut Sudjana dan Rivai (2015:54) menjelaskan bahwa:

Penggunaan media poster sebagai pendorong atau motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran, sebagai suatu peringatan atau mengingatkan siswa agar dapat berubahnya perilaku siswa dalam kegiatan sehari-hari serta mengimplementasikan yang dapat menjadi suatu yang dilakukan secara berulang-ulang dan memberikan suatu kesempatan siswa untuk menggambarkan yang dipelajari mereka alami.

Media pembelajaran poster yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media visual yang berbentuk gambar yang dikombinasi dengan tulisan, berukuran besar yang dapat ditempelkan dan menarik perhatian siswa dengan tujuan menyampaikan materi pembelajaran PPKn yang dilakukan guru saat menjelaskan sebuah materi kepada siswa disesuaikan dengan tujuan pembelajaran sehingga siswa termotivasi dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya yang termasuk media grafis ialah *charta*. Menurut Sudjana dan Rivai (2015:27) menjelaskan bahwa bagan merupakan suatu penggabungan gambar, foto yang dirancang secara teratur untuk memperlihatkan kepada siswa dan dapat diterima yang berkaitan dengan suatu gagasan dan kenyataan yang sesuai untuk disampaikan. Media pembelajaran *charta* dalam penelitian ini adalah media yang dapat dilihat dan menyampaikan suatu ide atau konsep yang sulit bila hanya dijelaskan secara kata-kata dan akan lebih mudah disampaikan secara tertulis yang didalamnya terdapat gambar, diagram, kartun atau lambang-lambang verbal yang dipasang di depan kelas sehingga dapat memperjelas informasi disampaikan oleh guru agar siswa lebih memahami materi yang diajarkan.

Penelitian yang relevan yang pernah dilakukan oleh Nurul Fitri (2014) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Grafis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PGRI 1 Ciputat" (dikutip dalam <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24643/3/NURUL%20ITRI-FITK.pdf>. Diakses pada tanggal 5 Maret 2016). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata yaitu pada kelompok eksperimen nilai sebesar 78.2 dan kelompok kontrol nilainya sebesar 69. Sehingga dari perolehan nilai rata-rata yang didapat masing-masing kelompok, dapat dikatakan terdapat perbedaan yang signifikan dan positif antara hasil belajar siswa yang menggunakan media grafis dengan siswa yang tanpa menggunakan media.

Selanjutnya penelitian relevan dilakukan oleh Miftakhul Choer (2014) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul

“Pengembangan Poster Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Media Pembelajaran Fisika Untuk Siswa SMA/MA”. (di dalam <http://digilib.uinsuka.ac.id/13693/1/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20PUSTAAp df#page=1&zoom=auto,-99,798>. Diakses pada tanggal 2 Maret 2016). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan dikembangkan produk berupa poster yang berbasis pendidikan karakter sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran fisika untuk siswa SMA/MA, kualitas poster berbasis pendidikan karakter sebagai media dalam proses pembelajaran fisika untuk siswa SMA/MA adalah baik (B) dan berdasarkan penilaian ahli materi dengan persentase 71.15% dari skor ideal, sangat baik (SB) berdasarkan penilaian ahli media dengan persentase 88.64% dari skor ideal, dan sangat baik (SB) berdasarkan penilaian guru dengan persentase sebesar 80.07%, dan respon siswa terhadap poster berbasis pendidikan karakter sebagai media pembelajaran fisika untuk siswa SMA/MA memperoleh persentase sebesar 85.45% dari skor ideal pada uji coba lapangan skala kecil dan 90.38% dari skor ideal pada uji coba lapangan skala besar.

Sejalan dengan kedua penelitian di atas, penelitian yang dilakukan oleh Diana Isti Rahayu (2010) Universitas Negeri Semarang dengan judul penelitian “Perbedaan Sikap Anti Korupsi Siswa Yang Diajar Dengan Media Poster dan Yang Diajar Dengan Media Buku Teks Di SMP Negeri”. ( di dalam <http://filest.distrodoc.com/content/thesis/2015-02-10/310924/11691a.pdf>. Diakses pada tanggal 2 Maret 2016). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sikap antikorupsi antara siswa yang diajar dengan menggunakan media poster dan siswa yang diajar dengan media buku teks di SMP Negeri 2 Karanggede Kabupaten Boyolali. Dimana sikap antikorupsi siswa yang diajar menggunakan media pembelajaran poster lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan media buku teks.

Melihat hasil penelitian tersebut peneliti tertarik ingin melakukan penelitian yang sama, penelitian terdahulu yang pertama melakukan penelitian media poster terhadap hasil belajar, kemudian penelitian terdahulu yang kedua tentang pengembangan media poster dan penelitian terdahulu ketiga mengenai perbedaan

antara menggunakan media poster dan buku teks, tetapi peneliti dalam penelitian ingin meneliti bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn dengan melihat perbandingan menggunakan media pembelajaran poster dan *charta* sesama media grafis di jenjang sekolah menengah pertama pada kelas VII.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 5 September 2016, dalam proses pembelajaran PPKn guru menggunakan media pembelajaran papan tulis dan buku teks saat mengajar. Hasil observasi yang peneliti lakukan didapatkan data bahwa tingkat motivasi belajar siswa yang masih rendah berada di kelas VII.9 yang hanya sebesar 40% dan kelas VII.10 sebesar 38% bila dibandingkan kelas lainnya yaitu pada kelas VII.1 motivasi belajar siswa sebesar 82% dengan kategori tingkat motivasi belajar siswa sangat baik. Pada kelas VII.2 motivasi belajar siswa sebesar 80% dengan kategori motivasi belajar siswa sangat baik. Pada kelas VII.3 motivasi belajar siswa sebesar 78% dengan kategori motivasi belajar siswa baik. Pada kelas VII.4 motivasi belajar siswa sebesar 60% dengan kategori motivasi belajar siswa cukup. Pada kelas VII.5 motivasi belajar siswa sebesar 72% dengan kategori motivasi belajar siswa baik. Pada kelas VII.6 motivasi belajar siswa sebesar 76% dengan kategori motivasi belajar siswa baik dan pada kelas VII.7 motivasi belajar siswa sebesar 78% kategori cukup dan kelas VII.8 motivasi belajar siswa sebesar 60% dengan kategori cukup baik. Kemudian peneliti berdiskusi dengan guru PPKn pada kelas VII di SMP Negeri 13 Palembang dikemukakan guru bahwa saat pembelajaran siswa malu bahkan takut untuk menanyakan materi yang mereka belum paham dan memberikan pendapat masih berpaku pada buku pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik melakukan penelitian di SMP Negeri 13 Palembang. Sebab peneliti ingin mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang diajar menggunakan media poster dengan *charta*. yang secara lengkap dirumuskan dengan judul penelitian **“Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran PPKn Yang Diajar Menggunakan Media Poster Dengan Charta di SMP Negeri 13 Palembang”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan dalam penelitian ini adalah: apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang diajar menggunakan media poster dengan *charta* di SMP Negeri 13 Palembang ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang diajar menggunakan media poster dengan *charta* di SMP Negeri 13 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Manfaat dalam penelitian ini secara teoritis mampu dijadikan bahan untuk membantu siswa agar bisa menjadi aktif dan kreatif selama pembelajaran berlangsung, sehingga terciptanya kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan.

### **1.4.2 Secara Praktis**

#### **1.4.2.1 Bagi Guru**

Bagi guru mata pelajaran PPKn diharapkan untuk meningkatkan kreativitas dalam proses pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran poster dan media pembelajaran *charta* sehingga motivasi belajar siswa dapat lebih sepenuhnya.

#### **1.4.2.2 Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang telah diajar menggunakan media pembelajaran poster dan media pembelajaran *charta* agar meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah di SMP Negeri 13 Palembang dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan siswa agar lebih menjadi aktif dalam pembelajaran dan sekolah dapat menyediakan fasilitas seperti sarana pembelajaran dalam menunjang proses pembelajaran berlangsung.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai referensi dalam memahami wawasan tentang perbandingan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn yang diajarkan menggunakan media poster dengan *charta* di SMP Negeri 13 Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z., (2015). *Model-model, Media dan Startegi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Arsyad, A., (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyhar, R., (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Darmadi, H., (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto, (2010). [http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/1049/3/TI\\_29200\\_8533\\_BB%20II.pdf](http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/1049/3/TI_29200_8533_BB%20II.pdf). Diakses pada 19 Januari 2016.
- Daryanto, (2013). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diana, IR., (2010). **Perbedaan Sikap Anti Korupsi Siswa Yang Diajar Dengan Media Poster dan Yang Diajar Dengan Media Buku Teks Di SMP Negeri 2 Karanggede Kabupaten Boyolali**. Semarang: Universitas Negeri Semarang. <http://filest.distrodoc.com/content/thesis/2015-02-10/310924/11691a.pdf>. Diakses pada 2 Maret 2016.
- Djamarah, SB dan Aswan, Z., (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir, (2008). *Metedologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif: Korelasional, Eksperimen, Ex Post Facto, Etnografi, Grounded Theory, Action Research*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fathurrohman, M., (2015). *Model Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman, P., dan M. Sobry S., (2014). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamdani, (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Hanafiah, N., dan Suhana, C., (2010). *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: PT Refita Aditama.
- Jihad, A., dan Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.

- Komalasari, K., (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Laksmi, Dewi, [http://file.upi.edu/direktori/fip/jur.\\_kurikulum\\_dan\\_tek.\\_pendidikan/197706132001122laksmi\\_dewi/media\\_grafis/media\\_grafishsl\\_mhsiswa/poster/poster\\_fix.pdf](http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._kurikulum_dan_tek._pendidikan/197706132001122laksmi_dewi/media_grafis/media_grafishsl_mhsiswa/poster/poster_fix.pdf). Diakses pada 27 Oktober 2015.
- Miftakhul, C., (2014). **Pengembangan Poster Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Media Pembelajaran Fisika Untuk Siswa SMA/MA**. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. <http://digilib.uinsuka.ac.id/13693/1/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20USTAKA.pdf#page=1&zoom=auto,-99,798>. Diakses pada 2 Maret 2016.
- Nurul Fitri, (2014). **Pengaruh Penggunaan Media Grafis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Quasi Eksperimen Di SMP PGRI 1 Ciputat**. Jakarta: universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24643/3/NURUL%20FITRI-FITK.pdf>. Diakses pada 5 Maret 2016.
- Priyatno, D., (2014). *SPSS 22*. Yogyakarta: Andi.
- Rohani, A., (2014). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rozali., (2013). **Perbedaan Motivasi Belajar Ditinjau dari Pembelajaran Berbasis Pengalaman Studi Pada Mahasiswa Kelas Psikometri, Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggulan**. [http://download.portalgaruda.org/article.php?article=178182&val=4564&title=erbedaanMotivasiBelajarditinjauDariPembelajaranBerbasisPengalamn\(Studi\\_pada\\_Mahasiswa\\_Kelas\\_Psikometri,\\_Fakultas\\_Psikologi\\_Universitas\\_Esa\\_Unggul\).l](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=178182&val=4564&title=erbedaanMotivasiBelajarditinjauDariPembelajaranBerbasisPengalamn(Studi_pada_Mahasiswa_Kelas_Psikometri,_Fakultas_Psikologi_Universitas_Esa_Unggul).l). Diakses pada tanggal 30 April 2017.
- Sadiman, Arief S, dkk, (2012). *Media Pendidikan Pengertian Dan Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadirman, (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, Hujair Ah., (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Sanjaya, W., (2013). *Startegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_, (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Schunk, (2012). *Learning Theories An Educational Perspektive (Teori-teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan)*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Slameto, (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smaldino E Sharon & Lowther L Deborah, Russell D James., (2012). *Instructional Technology & Media For Learning Teknologi Pembelajaran*. Diterjemahkan oleh Arif Rahman. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sri, A., (2008). *Media Pembelajaran Poster* . Surakarta: LPP UNS dan UNS Pers. Lihat di <http://www.kajianpustaka.com/2015/03/media-pembelajaran-poster.html>. Diakses pada 20 November 2015.
- Subana, RM, dkk., (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, N dan Ahmad R., (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, R., dan Cepi, R., (2009). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Umbara, C, (2011). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Dan Peraturan Pemerintah R.I Tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Serta Wajib Belajar*. Bandung: Citra Umbara.
- Uno, Hamzah B., (2014). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Unsri, (2015). *Buku Pedoman FKIP Universitas Sriwijaya*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Wena, M., (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, Eko P., (2017) *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yamin, M., (2013). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-El: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
No. **1013** /UN9.1.6/KP.6.h/2017

TENTANG  
PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-I (S-1)  
KAMPUS PALEMBANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PERIODE APRIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. bahwa sebagai tindak lanjut pelaksanaan bimbingan penulisan Skripsi Program Studi bagi Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya perlu adanya pengangkatan panitia Ujian Akhir Program Strata-I;  
b. bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas, perlu diterbitkan Surat Keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003,  
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014,  
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,  
4. Kepmendiknas No. 064/O/2003,  
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,  
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,  
7. Keputusan Rektor Unsri No.0241/UN9/KP/2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-I (S-1) KAMPUS PALEMBANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA PERIODE APRIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017

KESATU : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Penguji Ujian Akhir Program Strata-I (S-1) Kampus Palembang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Periode April 2017 secara berturut-turut seperti yang tertera pada lampiran Surat Keputusan ini.

- KEDUA : Segala Biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya kegiatan Ujian Akhir Program Strata-I (S-I) Kampus Palembang Periode April 2017 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya  
Pada tanggal : 6 April 2017

DEKAN,



**SOFENDI**  
NIP 196009071987031002 

Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan);
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri;
3. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri;
4. Ketua Program Studi PPKn FKIP Unsri;
5. Dosen Pembimbing/Penguji;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran : 1  
Surat : Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya  
Nomor : /UN9.1.6/KP.6.h/2017  
Tanggal : April 2017  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-I  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
KAMPUS PALEMBANG  
PERIODE APRIL 2017

No	Peserta Ujian	Penguji	Keterangan	Waktu Ujian
01	Rica Gustini (06121405011)	1. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. 2. Kurnisar, S.Pd., M.H. 3. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. 4. Drs. Alfiandra, M.Si. 5. Drs. Emil El Faisal, M.Si.	✓Ketua/Pembimbing I ✓Anggota/Pembimbing II ✓Anggota ✓Anggota ✓Anggota	Sabtu, 29 April 2017 13.00 – 14.00 WIB
02	Ririn Oktari (06121405021)	1. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. 2. Kurnisar, S.Pd., M.H. 3. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. 4. Drs. Alfiandra M.Si. 5. Drs. Emil El Faisal, M.Si.	✓Ketua/Pembimbing I ✓Anggota/Pembimbing II ✓Anggota ✓Anggota ✓Anggota	Sabtu, 29 April 2017 14.00 – 15.00 WIB

DEKAN,



SOFENDI

NIP 196009071987031002