

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRI SOSIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKN PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 26 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Nurmawana

NomorIndukMahasiswa 06091405015

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2015

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRI SOSIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKN PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 26 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Nurmawana

Nomor Induk Mahasiswa 06091405015

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2015**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRI SOSIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKN PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 26 PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Nurmawana

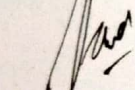
NomorIndukMahasiswa 06091405015

Program StudiPendidikanPancasiladanKewarganegaraan

JurusanPendidikanIlmuPengetahuanSosial

Disetujui

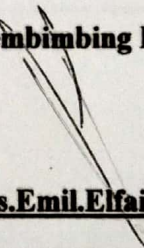
Pembimbing I



Drs. Alfiandra, M. Si

NIP. 196702051992031004

Pembimbing II



Drs. Emil Elfaisal, M. Si

NIP. 196812211994121001

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Farida, M. Si

NIP. 196009271987032002

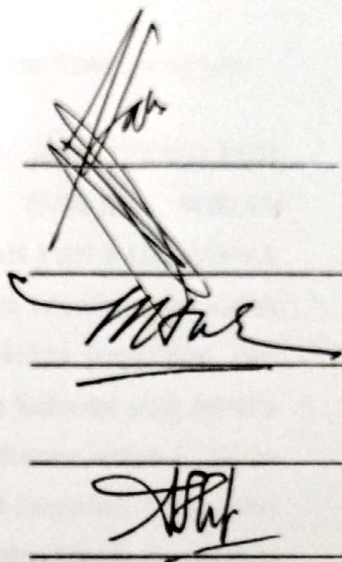
Telah Diujikan dan Lulus Pada:

Hari : Senin

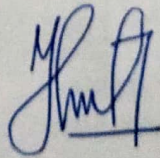
Tanggal : 26 Oktober 2015

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Alfiandra, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Emil El Faisal, M. Si
3. Anggota : Drs. H. Mulkam Mulyadi, HD
4. Anggota : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
5. Anggota : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si



Indralaya, Oktober 2015
Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Kurnisar, S. Pd. M. H
NIP. 197603052002121011

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRI
SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKN PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 26 PALEMBANG**

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul tentang Pengaruh Penerapan strategi pembelajaran inquiri sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Pkn di SMP Negeri 26 Palembang Adapun permasalahan dalam penelitan ini “apakah ada Pengaruh Penerapan strategi pembelajaran inquiri sosial terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran Pkn di SMP Negeri 26 Palembang?..Sedangkan tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Penerapan strategi pembelajaran inquiri sosial terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran Pkn di SMP Negeri 26 Palembang.. Penelitian ini menggunakan teknik analisa kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa KELAS VIII SMP Negeri 26 Palembang tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah populasi 272 siswa. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diambil dengan *Purposive Sampling*. Kelas VIII.3 menerapkan strategi pembelajaran inquiri sosial sedangkan kelas VIII.7 menerapkan strategi belajar berbasis masalah dan data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik dokumentasi, test. Teknik analisa data megunakan uji-t Dari analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi pembelajaran inquiri sosial terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran Pkn kelas VIII di SMP Negara 26 Palembang dengan taraf signifikan sebesar 5% atau $\alpha = 0,05$.Hal tersebut terbukti dari rata-rata hasil tes siswa pada kelas eksperimen yaitu =81,67 lebih besar dibandingkan dengan rata-rata kelas kontrol yaitu =76 dengan KKM =79,29. Berdasarkan analisis uji-t yang dilakukan diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,639$ sedangkan $t_{tabel} = 1,992$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan demikian menerima H_a dan menolak H_0 yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan dari pengaruh penerapan strategi pembelajaran inquiri sosial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn kelas VIII SMP Negeri 26 Palembang

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial, hasil belajar siswa

Skripsi Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP UNSRI 2015

Nama : Nurmawana

NIM : 06091405015

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Alfiandra, M.Si
2. Drs. Emil El Faisal, M.Si

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis haturkan kepada Allah SWT, atas rahmat, ridho, dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 26 Palembang". Salawat dan Salam selalu tercerah kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran, jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan.

Dengan selesainya penulis skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Alfiandra M,Si dan Drs. Emil El Faisal M.Si selaku pembimbing atas kesediaanya untuk membimbing, menyisihkan serta meluangkan waktu selama proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga tak lupa mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi M.A Ph.D selaku Dekan FKIP UNSRI, Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan ilmu pengetahuan sosial dan Kurnisar S.Pd, M.H selaku Ketua Program Studi PPKn di FKIP Universitas Sriwijaya, dan staf pegawai di lingkungan FKIP UNSRI yang telah memberikan kemudahan administrasi selama saya kuliah.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Dra. Tri Gustina selaku kepala sekolah SMP Negeri 26 Palembang dan Hj. Ruslina S.Pd selaku guru bidang studi PPKn dan seluruh guru, staf kepegawaian serta siswa-siswi SMP Negeri 26 Palembang terima kasih atas bantuan dan kerjasama sehingga penelitian ini dapat selesai tepat pada waktunya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua amin ya robbal alamin.

Penulis,

NW

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Strategi Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	7
2.1.2 Efektivitas penggunaan strategi pembelajaran	7
2.1.3 Pentingnya Pemilihan dan Penentuan Strategi	7
2.2 Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial.....	8
2.2.1.Pengertian Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial.....	9
2.2.2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial.....	9
2.2.3. Pemilihan Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial.....	9
2.2.4. Karakteristik Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial.....	10
2.2.5.Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Inquiri Sosial...	11
2.3 Hasil Belajar.....	16
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	14
2.3.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.4. Hubungan Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial dan Hasil Belajar.....	16
2.5 Mata Pelajaran PKn.....	17
2.5.1 Pengertian Mata Pelajaran PKn.....	17
2.5.2 Fungsi Mata Pelajaran PKn	18
2.5.3 Visi dan Misi Mata Pelajaran PKn.....	18

2.6	Anggapan Dasar	19
2.7	Hipotesis.....	19

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1	Variabel Penelitian	20
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	20
	3.2.1 Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial	21
	3.2.2 Hasil Belajar Siswa.....	21
3.3	Populasi dan Sampel	22
	3.3.1 Populasi Penelitian.....	22
	3.3.2 Sampel.....	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	25
	3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	26
	3.4.2 Teknik Tes	26
3.5	Teknik Analisis Data.....	27
3.6	Pengukuran Instrumen	27
	3.6.1 Uji Validitas Data	27
	3.6.2 Uji Reabilitas Data.....	28
	3.6.3 Uji Normalita Data	28
	3.6.4. Uji Homogenitas Data.....	29
	3.6.5. Uji Hipotesis Data	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	30
	4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi	31
	4.1.1.1 Keadaan Umum SMP Negeri 26 Palembang.....	31
	4.1.1.2 Keadaan Gedung SMP Negeri 26 Palembang	32
	4.1.1.3 Keadaan Siswa dan Guru	33
	4.1.1.4 Data Siswa	35
	4.1.2 Deskripsi Data Hasil Tes.....	37
	4.1.2.1 Data Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial Kelas VIII. 3 Eksperimen.....	38
	4.1.2.2 Data Hasil Tes Kelas eksperimen.....	39
	4.1.2.3 Data Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Inquiri Sosial Kelas VIII. 7 Kontrol.....	43
	4.1.2.2 Data Hasil Tes Kelas Kontrol	44
4.2	Analisa Data	48

4.2.1	Analisa Data Hasil Tes	48
4.2.1.1	Uji Validitas Data.....	48
4.2.1.2	Uji Reabilitas Data.....	50
4.2.1.2	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	51
4.2.1.3	Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	51
4.2.1.4	Uji Homoginitas Data.....	52
4.2.1.5	Uji Hipotesis.....	52
4.3	Pembahasan.....	54
 BAB V KESIMPULAN		
5.1	Kesimpulan	57
5.2	Saran.....	58
 DAFTAR PUSTAKA		59
LAMPIRAN-LAMPIRAN		60

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Populasi.....	22
Tabel 3.2 Nilai rata-rata kelas VIII.....	23
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	23
Tabel 4.1 Daftar Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian....	31
Tabel 4.2 Keadaan Gedung dan Fasilitas SMP Negeri 26 Palembang.....	32
Tabel 4.3 Daftar Guru SMP Negeri 26 Palembang Tahun Ajaran 2015/2016.	33
Tabel 4.4 Tenaga Administrasi.....	34
Tabel 4.5 Daftar Nama Siswa Kelas VIII.3 (Kelas Eksperimen).....	35
Tabel 4.6 Daftar Nama Siswa Kelas VIII.7 (Kelas Kontrol).....	36
Tabel 4.7 Daftar Evaluasi Siswa Kelas VIII.3 Sebelum Mendapatkan Pelakuan strategi pembelajaran (KelasEksperimen).....	38
Tabel 4.8 Daftar Evaluasi Siswa Kelas VIII.3 (Kelas Eksperimen).....	40
Tabel 4.9 Nilai Sebelum Mendapat Perlakuan Siswa Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.10 Nilai Evaluasi Sesudah Mendapat Perlakuan Siswa Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.11 Nilai Rata-rata Kelas Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Perlakuan.....	42
Tabel 4.12 Daftar Evaluasi Siswa Kelas VIII.7 Sebelum Mendapatkan Pelakuan strategi pembelajaran(Kelas Kontrol).....	43
Tabel 4.13 Nilai Rata-rata Kelas Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Perlakuan.....	44
Tabel 4.14 Daftar Evaluasi Siswa Kelas VIII.7 (Kelas Kontrol).....	45
Tabel 4.15Nilai Rata-rata Kelas Sebelum dan Sesudah Mendapatkan Perlakuan.....	46
Tabel 4.16 Nilai Evaluasi Sebelum Mendapatkan Perlakuan Siswa Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.17 Nilai Evaluasi Sebelum Mendapatkan Pelakuan Siswa Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.18Nilai Rata-Rata Sesudah dan Sebelum perlakuan Strategi Pembelajaran.....	48
Tabel 4.19 Uji Validitas.....	49
Tabel 4.20 Uji Realiabilitas.....	50
Tabel 4.21 Uji Normalitas.....	51
Tabel 4.23 Uji Homogenitas.....	52
Tabel 4.24 Uji Hipotesis.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pengajuan Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 3 : Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Kesedian Membimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Lembar Pengesahan Seminar
- Lampiran 6 : Lembar Telah Diseminarkan
- Lampiran 7 : Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
- Lampiran 8 : Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
- Lampiran 9 : Lembar Hasil Seminar Proposal
- Lampiran 10 : Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 : Surat Mohon Izin Penelitian
- Lampiran 12 : Surat Mohon Bantuan Penelitian
- Lampiran 13 : Surat izin Penelitian Dinas Pendidikan pemuda dan Olahraga Kota Palembang
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SMP Negeri 26 Palembang
- Lampiran 15 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen
- Lampiran 16 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 17 : Lembar Tes Siswa Kelas Ekperimen
- Lampiran 18 : Lembar Tes Kelas Kontrol
- Lampiran 19 : Kartu bimbingan
- Lampiran 20 : Dokumentasi (Foto-foto saat penelitian)
- Lampiran 21 : Daftar t Tabel

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal diharapkan mampu membentuk peserta untuk berkembangbaik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor dalam mengikuti perkembangan zaman. Komitmen tersebut berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 perlu ditingkatkan terus menerus untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Konstitusi NKRI perlu ditanamkan pada generasi muda khususnya pada peserta didik sebagai generasi penerus estapet pembangunan bangsa. Menurut Undang-undang Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003) yang berbunyi:

Pendidikan Nasional mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warganegara yang demokratis dan bertanggungjawab.

Pendidikan merupakan bidang utama yang akan mempengaruhi bidang kehidupan lainnya yang ada pada suatu bangsa. Pentingnya bidang pendidikan ini dapat dilihat dari pengaruhnya terhadap bidang ekonomi, sosial, budaya, agama, politik, hukum, dan lain-lain. Individu-individu yang mengatur dan menjalankan bidang tersebut awalnya dibentuk melalui suatu pendidikan.

Pembelajaran yang kurang memperhatikan perbedaan individual siswa dan didasarkan pada keinginan guru, akan sulit untuk mengantarkan siswa ke arah pencapaian tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kondisi belajar mengajar di kelas selama ini masih banyak terjadi pada pembelajaran konvensional. Konsekuensi dari pembelajaran konvensional adalah terjadinya kesenjangan yang nyata antara siswa.

Dalam proses belajar mengajar hasil belajar belum tentu berhasil dengan baik, seringkali terdapat hal-hal yang mengakibatkan kegagalan atau keterlambatan dalam belajar. Hasil belajar diperoleh setiap akhir pembelajaran yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan. Hasil belajar yang bermutu hanya dapat dicapai melalui proses yang bermutu. Jika proses belajar tidak optimal sangat sulit diharapkan hasil belajar yang bermutu.

Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar, meliputi 2(dua) yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, yang mana faktor internal dibagi menjadi tiga faktor lagi yaitu, faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi belajar yang berasal dari luar individu. Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu, faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Zain (2005:5) menyatakan,

Guru sebagai tenaga pendidik yang secara langsung terlibat dalam proses pembelajaran, memegang peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dapat meningkat apabila siswa dapat belajar efektif dan efisien. Untuk itu guru harus memiliki strategi dalam proses pembelajaran agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran pada dasarnya adalah tindakan nyata dari guru atau merupakan praktik guru melaksanakan pengajaran melalui cara tertentu yang lebih efektif dan efisien.

Berdasarkan pendapat di atas dapat peneliti simpulkan bahwa belajar yang efisien dapat tercapai apabila guru menggunakan strategi belajar mengajar yang tepat dalam kegiatan pembelajaran. Strategi merupakan alat untuk membantu siswa belajar dengan kemampuan sendiri. Penggunaan strategi dalam pembelajaran diperlukan untuk mempermudah proses pembelajaran agar lebih terarah.

Ada hal-hal yang harus di perhatikan dalam menggunakan strategi pembelajaran sebagaimana mana pendapat menurut Sanjaya (2010:125-126) mengemukakan sebagai berikut.

Pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain itu juga, harus disesuaikan dengan dengan jenis materi, karakteristik peserta didik, serta situasi atau kondisi dimana proses pembelajaran tersebut akan berlangsung. Guru merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran. kemampuan guru dalam memilih strategi pembelajaran dapat membantu siswa menguasai materi yang diberikan guru.

Berdasarkan pendapat yang di kemukakan di atas peneliti menyimpulkan bahwa, penggunaan strategi yang salah dalam proses pembelajaran akan berpengaruh buruk pada motivasi, aktivitas dan hasil belajar siswa. Sebaliknya, apabila guru bisa menggunakan strategi belajar yang baik dalam proses pembelajaran akan meningkatkan hasil belajar siswa. Selama ini ketika siswa diberikan tugas kelompok mereka tidak mengerjakan bersama-sama dengan cara berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, melainkan mereka hanya mengandalkan salah satu atau beberapa dari anggota kelompok yang dianggap bisa menyelesaikan tugas tersebut dan sebagian anggota lainnya hanya menerima hasil kerja dari teman mereka tanpa memahami dan terlibat dalam pemecahan masalah agar dapat menemukan jawaban dari materi yang diberikan. Sehingga pada saat diberikan tes secara individu terhadap masing-masing siswa hanya sebagian siswa saja yang memahami untuk menemukan sendiri jawaban dari soal pada materi tersebut.

Siswa merupakan seseorang yang sudah mampu berpikir kritis, dan dapat membedakan mana yang baik dan mana yang tidak baik untuk mereka lakukan. Disamping itu siswa juga dapat menggunakan kemampuan otak mereka dalam belajar tanpa harus dipaksa oleh pihak manapun.

Roestiyah (2008:1) mengemukakan “dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif

dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi ialah harus menguasai teknik penyajian, atau biasa di sebut model mengajar.

Kemp(Trianto,2012), mengemukakan “bahwa strategi pembelajaran adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru serta peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Menurut Bruce Joyce, mengemukakan “inquiri sosial” adalah strategi pembelajaran dari kelompok sosial atau subkelompok konsep guru pada asumsi bahwa metode pendidikan bertujuan untuk mengembangkan anggota masyarakat ideal yang dapat hidup dan dapat mempertinggi kualitas kehidupan masyarakat .

Keberhasilan suatu strategi pembelajaran akan tergantung pada kemampuan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran, teknik dan taktik pembelajaran guru memiliki pengalaman, pengetahuan, kemampuan, gaya, dan bahkan pandangan yang berbeda dalam proses pembelajaran. guru yang menganggap proses pembelajaran hanya sebatas menyampaikan materi pelajaran akan berbeda dengan guru yang menganggap proses pembelajaran adalah suatu proses pemberian bantuan kepada siswa.

Strategi pembelajaran inquiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Strategi pembelajaran ini sering juga dinamakan strategi heuristic yang berasal dari bahasa yunani, yaitu heuriskin yang berarti saya menemukan.

Berdasarkan tujuannya strategi pembelajaran inquiri ini sangat tepat jika di terapkan dalam proses pembelajaran PKn. Karena Pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter warga negara yang mampu memahami dan melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara yang baik, cerdas dan terampil sesuai amanat Pancasila dan UUD 1945 sebagaimana yang dikemukakan oleh Fajar (2004:141) mengemukakan yaitu:

Matapelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan matapelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi

agama, sosiokultural, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas dan terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Dengan adanya pengaruh penerapan strategi pembelajaran inquiri sosial strategi pembelajaran dari kelompok sosial atau subkelompok konsep guru pada asumsi bahwa strategi pendidikan bertujuan untuk mengembangkan anggota masyarakat ideal yang dapat hidup dan dapat mempertinggi kualitas kehidupan masyarakat. Oleh pembelajaran inquiri mengandung makna sebagai salah satu usaha kearah pembaruan pendidikan, namun istilah inquiri sering digunakan dalam bermacam-macam arti.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 26 Palembang, diketahui bahwa SMP Negeri 26 Palembang sebagai salah satu jenjang pendidikan formal masih banyak membutuhkan perbaikan-perbaikan dan berbagai sistem pembelajaran diantaranya dalam penggunaan model pembelajaran bervariasi. Meski sudah menerapkan strategi pembelajaran, masih ad kelas yang nilainya dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75 dengan rata-rata nilai Kelas VIII.1 80,0, Kelas VIII.2 75,0 kelas VIII.3 66,3 kelas VIII.4 68,0 kelas VIII.5 70,0 kelas VIII.6 68,0 kelas VIII.7 66,0. Berdasarkan uraian diatas maka penulis merasa tertarik untuk meneliti **“PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRI SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKN PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 26 PALEMBANG”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran inquiri sosial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 26 Palembang?

1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan dari latar belakang dan rumusan masalah yang diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran inquiri sosial terhadap hasil belajar siswa dan untuk mengetahui prestasi belajar menggunakan strategi pembelajaran Inquiri sosial dan untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh penerapan metode pembelajaran inquiri sosial di kelas VIII pada mata pelajaran PKn di SMP Negeri 26 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian tentang Pengaruh penerapan strategi pembelajaran Inquiri sosial terhadap hasil belajar siswa kelas VIII. pada pelajaran PKn di SMP Negeri 26 Palembang.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak yang berwenang, seperti lembaga-lembaga yang bergerak dibidang pendidikan dapat menambah pengetahuan dibidang pendidikan, dan penelitian dapat menjadi pertimbangan bagi sekolah dalam menerapkan strategi pembelajaran inquiry sebagai metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selanjutnya terutama dalam mata pelajaran PKn.

1.4.2. Manfaat Praktis

1.4.2.1 Manfaat bagi Siswa

Dengan penerapan strategi pembelajaran aspek sosial dikelas dan suasana menjadi terbuka yang mengundang siswa berdiskusi, inquiri berfokus pada

hipotesis, dan penggunaan fakta sebagai evidensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan kemampuan berpikir secara kritis, logis dan analitis.

1.4.2.2. Manfaat bagi Guru

Guru mempunyai harapan yang tinggi kepada peserta didik untuk menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan yang dipecahkan. Dengan demikian melalui strategi inkuiri, penguasaan materi pelajaran bukan sebagai tujuan utama pembelajaran, tetapi lebih mementingkan proses belajar dan jika guru akan mengajar pada sekelompok peserta didik yang rata-rata memiliki kemauan dan kemampuan berpikir, strategi inkuiri akan kurang berhasil apabila diterapkan kepada peserta didik yang kurang memiliki kemampuan berpikir.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiri sosial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- , 2009, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- , 2010, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah matapelajaran PKn*. Jakarta : BSNP
- Buchari Alma, 2010. *Guru Profesional*. Bandung. Alfabeta, cv
- Cholisin. 2007. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Insan Madani
- Darmadi, Hamid. 2010. *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung : Alfabeta
- , 2006. *Kurikulum tingkat satuan pendidikan matapelajaran PKn*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dimiyati, dkk. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Citra Aditya Bakti
- Nasution, A. 2005. *Dikdaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara
- .K. Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman, 2011. *model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Slameto. 2003. *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. Nana .2005. *metode Statistik*. Bandung: Talisto
- , 2009. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Rusdakarya
- SL, Media, UU Sisdiknas No: 20 Pasal 3 Tahun 2003
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV.. Alfabeta.

- Trianto 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta :Kharisma Putra Utama.
- UU No.20 Tahun 2003.*Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar
- Universitas Sriwijaya. 2009 *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya:Universitas Sriwijaya.
- Winarno.2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi Strategi dan Penilaian*. Jakarta: PT. Buku Aksara.
- (<http://www.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2012/10/UU20-2003-Sisdiknas.pdf>)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, Pos-El: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 336/UN9.1.6/KPTS/2015

TENTANG
PENGANGKATAN PENGUJI DAN PANITIA UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA – 1 (S1)
KAMPUS PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PERIODE OKTOBER 2015 TAHUN AKADEMIK 2015/2016

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

ang : a. bahwa sebagai tindak lanjut pelaksanaan Bimbingan Penulisan Skripsi Program Studi bagi Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya perlu adanya pengangkatan Penguji dan Panitia Ujian Akhir Program Strata -1;
b. bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas perlu diterbitkan Surat Keputusan sebagai pedoman landasan hukum.

gat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 42 tahun 1960 dan No.17 tahun 2010;
3. Keputusan MENDIKBUD RI No.0195/O/1995;
4. Keputusan Menkowsabang RI No.38/KEP/MK/Waspan/8/1999;
5. Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya No. 037/UN9.1.6/KPT/2007.
6. Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya No.0044/UN9/KP/2013.

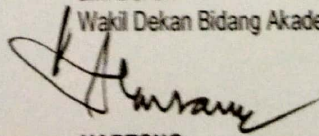

MEMUTUSKAN

pkkan U : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Penguji dan Panitia Ujian Akhir Program Strata-1 (S1) Kampus Palembang Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Periode Oktober 2015 secara berturut-turut seperti yang tertera pada lampiran Surat Keputusan ini.

: Segala Biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau Dana yang disediakan khusus untuk itu.

A : Keputusan ini mulai berlaku sejak Tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya kegiatan Ujian Akhir Program Strata-1 (S1) Kampus Palembang Periode Oktober 2015 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/ atau diperbaiki sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Dikeluarkan di : Palembang
Pada tanggal : 13 Oktober 2015
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,


HARTONO
NIP 196710171993011001 

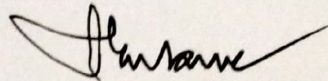
san:
tor Universitas Sriwijaya
ala BAAK Universitas Sriwijaya
a Jurusan Pendidikan IPS di lingkungan FKIP Unsri
a Program Studi PPKn di lingkungan FKIP Unsri

Lampiran 1
Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
Nomor : 336/UN9.1.6/KPTS/2015
Tanggal : 13 Oktober 2015
Program Studi : PPKn

PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA- 1 (S1) MAHASISWA
KAMPUS PALEMBANG
PERIODE OKTOBER 2015

Peserta Ujian	Penguji	Keterangan	Waktu Ujian
Joko Supriadi 06091405004	1. Drs. H. Mulkan Mulyadi, HD. 2. Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd. 3. Drs. Alfiandra, M.Si. 4. Drs. Emil El Faisal, M.Si. 5. Kurnisar, S.Pd., M.H.	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Senin 26-10-2015 13.00 - 14.00 WIB
Nurmawana 06091405015	1. Drs. Alfiandra, M.Si. 2. Drs. Emil El Faisal, M.Si. 3. Drs. H. Mulkan Mulyadi, HD. 4. Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd. 5. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.	Ketua/Pembimbing I Anggota/Pembimbing II Anggota Anggota Anggota	Senin 26-10-2015 14.00 - 15.00 WIB

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



HARTONO
NIP 196710171993011001