

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN "ARIAS"  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
PPKn DI SMAN 1 KECAMATAN ABAB KABUPATEN  
PENUKAL ABAB LEMATANG ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**MetiMeriyani**

**NomorIndukMahasiswa: 06051381320018**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2019**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN "ARIAS"  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
PPKn DI SMAN 1 KECAMATAN ABAB KABUPATEN  
PENUKAL ABAB LEMATANG ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**MetiMeriyani**

**NomorIndukMahasiswa: 06051381320018**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2019**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN "ARIAS"  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
PPKn DI SMAN 1 KECAMATAN ABAB KABUPATEN  
PENUKAL ABAB LEMATANG ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

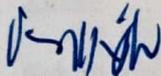
**Meti Meriyani**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051381320018**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

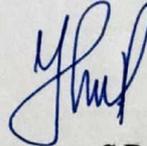
**Mengesahkan**

**Pembimbing I,**



**Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.  
NIP.196312211989112001**

**Pembimbing II,**

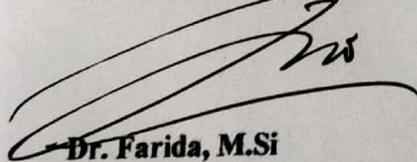


**Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP. 197603052002121011**

**Mengetahui**

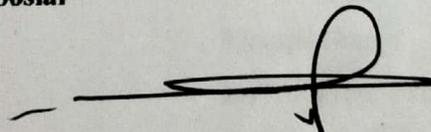
**Ketua Jurusan**

**Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si  
NIP.196009271987032002**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran "ARIAS" terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran PPKn di SMAN 1 kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian pre-experimental design yang menggunakan desain *one group pretest-posttest design*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 159 orang dengan sampel kelas XI IPS 2 berjumlah 32 orang yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, dan tes. Berdasarkan hasil analisis rata-rata hasil tes siswa setelah menggunakan model pembelajaran "ARIAS" didapatkan nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran "ARIAS" sebesar 75 dengan kategori baik yang telah melebihi KKM. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji regresi linier sederhana didapatkan nilai signifikansi sebesar .000 dan nilai ( $\alpha$ ) sebesar .05 dengan demikian hasil yang diperoleh adalah nilai  $\text{Sign} < \alpha$  (.000 < .05), maka keputusan yang diambil  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$ . Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran "ARIAS" terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn di SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Aab Lematang Ilir.

Kata kunci : Model Pembelajaran "ARIAS", Hasil belajar siswa, Penukal Abab Lematang Ilir

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN "ARIAS"  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
PPKn DI SMAN 1 KECAMATAN ABAB KABUPATEN  
PENUKAL ABAB LEMATANG ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Meti Meriyani**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051381320018**

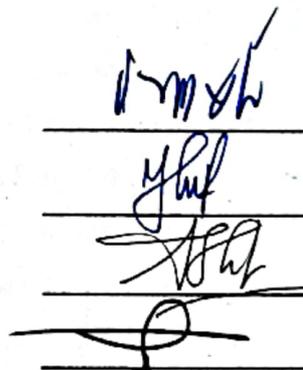
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal : 23 Maret 2019**

**TIM PENGUJI**

1. **Ketua : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.**
2. **Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H**
3. **Anggota : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si**
4. **Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd**



**Palembang, Maret 2019**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbingku Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd dan Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, sebagai pembimbing dan segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Sulkipani, S.Pd, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala ilmu, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Camelia, S.Pd., M.P atas pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 2019

Penulis,

MM

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Secara Teoritis .....	6
1.4.2 Secara Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Guru .....	6
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Model Pembelajaran ARIAS .....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran ARIAS .....	7
2.1.2 Komponen Model Pembelajaran ARIAS .....	9
2.1.2.1 <i>Assurance</i> .....	9
2.1.2.2 <i>Relevance</i> .....	10
2.1.2.3 <i>Interest</i> .....	11
2.1.2.4 <i>Assessment</i> .....	12
2.1.2.5 <i>Satisfaction</i> .....	13
2.1.3 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran ARIAS .....	14
2.1.3.1 Tahap <i>Assurance</i> .....	14
2.1.3.2 Tahap <i>Relevance</i> .....	14
2.1.3.3 Tahap <i>Interest</i> .....	15

2.1.3.4 Tahap <i>Assessment</i> .....	15
2.1.3.5 Tahap <i>Satisfaction</i> .....	15
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran ARIAS .....	15
2.2 Cara Yang Dapat Digunakan Dalam Model Pembelajaran ARIAS .....	16
2.2.1 <i>Assurance</i> .....	16
2.2.2. <i>Relevance</i> .....	16
2.2.3 <i>Interest</i> .....	16
2.2.4 <i>Assessment</i> .....	17
2.2.5 <i>Satisfaction</i> .....	17
2.3 Hasil Belajar.....	17
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.3.2 Domain Hasil Belajar .....	18
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
2.4 Hubungan Model Pembelajaran ARIAS Dengan Hasil Belajar .....	21
2.5 Anggapan Dasar.....	21
2.6 Hipotesis Penelitian .....	22
2.7 Kerangka Berpikir.....	22
2.8 Alur Penelitian .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Variabel Penelitian.....	25
3.2 Defenisi Operasional Variabel.....	25
3.2.1 ARIAS .....	26
3.2.2 Hasil Belajar.....	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	28
3.3.1 Populasi Penelitian.....	28
3.3.2 Sampel Penelitian.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1 Teknik Dokumentasi .....	30
3.4.2 Teknik Tes.....	31
3.5 Teknik Analisis Data.....	33
3.5.1 Uji Validitas .....	33
3.5.2 Uji Realiabilitas.....	34
3.5.3 Uji Normalitas .....	35
3.5.4 Uji Homogenitas.....	35
3.5.5 Uji Hipotesis.....	35

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	37
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian .....	38
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	38
4.2.1.1 Gambaran Umum SMAN 1 Abab.....	38
4.2.1.2 Sarana dan Fasilitas SMAN 1 Abab.....	38
4.2.1.3 Struktur Organisasi SMAN 1 Abab.....	40
4.2.1.4 Keadaan Siswa SMAN 1 Abab .....	41
4.2.2 Deskripsi Data Hasil tes.....	43
4.3 Uji Persyaratan Instrumen.....	46
4.3.1 Uji Validitas.....	47
4.3.2 Uji Reliabilitas .....	50
4.4 Uji Persyaratan Analisis Data.....	50
4.4.1 Uji Normalitas.....	50
4.4.2 Uji Homogenitas.....	51
4.4.3 Uji Hipotesis .....	52
4.5 Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	53
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
5.1 Simpulan .....	56
5.2 Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa .....	5
Tabel 2.1 Kategori Hasil Belajar .....	19
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir .....	23
Tabel 2.3 Alur Penelitian .....	24
Tabel 3.1 DOV Penerapan Model Pembelajaran ARIAS .....	26
Tabel 3.2 Indikator Hasil Belajar .....	28
Tabel 3.3 Populasi Penelitian .....	29
Tabel 3.4 Sampel Penelitian .....	30
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	32
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian .....	38
Tabel 4.2 Sarana dan Fasilitas SMAN 1 Abab .....	39
Tabel 4.3 Data Guru SMAN 1 Abab .....	40
Tabel 4.4 Data Siswa SMAN 1 Abab .....	41
Tabel 4.5 Data Siswa Kelas XI IPS2 .....	42
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajarsiswa ( <i>Pretes</i> ) .....	44
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajarsiswa ( <i>Postes</i> ) .....	45
Tabel 4.8 Nilai Rata-Rata Siswa Sebelum dan Sesudah .....	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas .....	47
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas .....	50
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas .....	51
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas .....	51
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Penelitian
2. Pengesahan Judul Penelitian
3. Persetujuan Seminar Usul Penelitian
4. Kartu Perbaikan Seminar Usul Penelitian
5. Pengesahan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
6. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian UNSRI
7. Surat Izin Melakukan Penelitian DINAS
8. Surat Telah Melakukan Penelitian SMAN 1
9. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
10. Kartu Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
11. Pengesahan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
12. Persetujuan Draft Skripsi
13. Persetujuan Sidang
14. Kartu Perbaikan Ujian Skripsi
15. Bukti Perbaikan Skripsi/ Izin Jilid
16. SK Pembimbing
17. Kartu Bimbingan 1
18. Kartu Bimbingan 2
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1-3
20. Kisi-Kisi dan Soal Pertemuan Pertama
21. Kisi-Kisi dan Soal Pertemuan Kedua
22. Kisi-Kisi dan Soal Pertemuan Ketiga
23. Foto-Foto Penelitian

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Proses pendidikan yang terencana itu diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Berdasarkan Permendikbud No 22 tahun 2016 menyatakan bahwa “standar proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan”. Jika di lihat di lihat dari pengertian di atas artinya standar proses pendidikan berkaitan pada proses pembelajaran, yang artinya dalam proses pendidikan berisi tentang bagaimana pembelajaran seharusnya berlangsung agar tercapainya standar kompetensi lulusan.

Jika berbicara mengenai proses dalam pendidikan berarti ada proses interaksi yang terjadi antara guru dan siswa dikelas agar tercapainya suatu tujuan dalam pembelajaran. Menurut Winkel (Nurochim 2013:18) “pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian ekstrem yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian intern yang berlangsung dialami siswa”. Sebutan pembelajaran berkaitan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar dan pembelajaran terjadi secara bersama-sama dalam kelas antara siswa dan guru.

Pendapat tersebut juga senada dengan pengertian pembelajaran menurut Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 yaitu “ pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Begitu pentingnya pembelajaran ini dalam pendidikan untuk membantu dalam membentuk interaksi yang baik dan positif antara guru dan siswa dalam mengajarkan dan mentransferkan ilmu pendidikan di dalam kelas. Pembelajaran dalam kelas tentu saja harus menjadi semakin lebih baik lagi untuk menunjang proses pengajaran.

Istilah pembelajaran juga di sampaikan oleh Nurochim (2013:17) pembelajaran ialah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal. Artinya pembelajaran ialah suatu sistem yang merupakan interaksi antara siswa dan guru yang bertujuan untuk mengaktifkan proses belajar di dalam kelas agar suatu ilmu dapat diberikan dengan baik serta siswa dapat menerima dan menyerap apa yang sudah diberikan oleh guru, dalam hal ini pembelajaran dengan menggunakan suatu metode atau model pembelajaran adalah salah satu hal yang dapat mendukung proses pengajaran antara guru dan siswa.

Salah satu untuk mewujudkan terjadinya proses pembelajarann yang aktif maka guru sebagai pendidik perlu melakukan desain pembelajaran yaitu dengan menggunakan model pembelajaran. Karena gaya mengajar yang dilakukan guru di dalam kelas mempunyai pengaruh yang dominan terhadap hasil belajar siswa. Menurut Sani (2014:89) model pembelajaran merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematik yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar.

Dari pendapat di atas maka proses pembelajaran tidak selamanya bersifat kaku atau hanya mendengarkan tetapi siswa juga dibolehkan terlibat aktif dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran kita juga sering mendengar bermacam-macam model pembelajaran salah satunya yaitu model pembelajaran ARIAS. Model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment dan Satisfaction*) merupakan model pembelajaran yang terdiri dari lima komponen yaitu *assurance* (percaya diri), *relevance* (relevansi), *interest* (minat/perhatian), *assessment* (penilaian/evaluasi) dan *satisfaction* (penguatan/rasa bangga). Model pembelajaran ini salah satu alternatif bagi para guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang baik karena dirancang atas dasar teori-teori belajar.

Model pembelajaran ARIAS merupakan pengembangan dari model ARCS yang dikembangkan oleh Keller dan Kopp dengan menambahkan komponen evaluasi sebagai jawaban bagaimana merancang pembelajaran yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi dan hasil belajar. Menurut Sopah (dalam Ahmadi 2011:68) menyatakan model pembelajaran ARIAS dapat digunakan oleh para guru sebagai dasar melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam usaha meningkatkan motivasi berprestasi dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran ini merupakan usaha pertama dalam kegiatan pembelajaran untuk menanamkan rasa yakin atau percaya diri pada siswa. Kegiatan pembelajaran ada hubungannya dengan kehidupan siswa, berusaha menarik dan memelihara minat atau perhatian siswa. Kemudian diadakan evaluasi dan menumbuhkan rasa bangga pada diri siswa dengan memberikan penguatan (*reinforcement*). Pentingnya model pembelajaran ARIAS karena guru dapat mengkolaborasikan antara strategi, metode dan media pembelajaran sehingga pembelajaran dengan menggunakan model ARIAS di dalam kelas menjadi sebuah pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan siswa (dalam Rahman dan Amri 54:2014)

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran efektif digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan panduan diantaranya dalam skripsi oleh Ardi Ramadhan Sumarmin (2013) dengan judul penelitian “pengaruh model pembelajaran ARIAS dengan pendekatan CTL terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 1 Padang”. Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan adalah dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen (83,94%) dan kelas kontrol yaitu dengan rata-rata (74,45%) yang berarti model pembelajaran ARIAS dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian juga dilakukan oleh Husna (2011) dengan judul penelitian “pengaruh model pembelajaran ARIAS disertai tugas awal terhadap hasil belajar belajar fisika siswa kelas XI IPA SMAN 8 Padang” “. Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model

pembelajaran ARIAS yang disertai tugas awal terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 8 padang yang diterima pada taraf nyata yaitu 0,05.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Prahesti Sthyawati (2011) dengan judul penelitian “penerapan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment dan Satisfaction*) untuk meningkatkan aktifitas belajar matematika siswa”. Dalam penelitian tersebut kesimpulan yang dihasilkan adalah dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa hal ini dibuktikan dengan rata-rata pada saat prapenelitian yaitu 2,78 dan aktivitas dalam kategori cukup setelah melakukan penerapan model pembelajaran ARIAS pada siklus I sebesar 2,97, siklus II sebesar 3,55, dan siklus III dengan kategori aktivitas baik yaitu 4,26 yang berarti terus meningkatnya aktivitas belajar matematika siswa.

Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran ARIAS dalam proses pembelajaran memperlihatkan hasil belajar siswa meningkat. Dengan demikian guru dapat menggunakan model pembelajaran ARIAS dalam proses pembelajaran sebagai solusi menyelesaikan permasalahan hasil belajar siswa.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir. Alasan peneliti memilih menggunakan kelas XI karena pada saat melakukan studi pendahuluan masih terdapat kelas yang memiliki nilai rata-rata hasil belajar yang rendah yaitu kelas XI IPS2 dengan demikian yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir dengan sampel kelas XI IPS2.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir dengan guru mata pelajaran PPKn, di dapatkan hasil belajar siswa pada ulangan harian di kelas XI masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu dengan rata-rata 60, hal ini bisa di lihat dari tabel di bawah ini.

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar

No	Kelas	KKM	Rata-Rata Hasil Belajar
1	XI IPA1	70	80
2	XI IPA2	70	78
3	XI IPA3	70	75
4	XI IPS1	70	78
5	XI IPS2	70	60

Sumber : Data dokumentasi di SMAN 1 tahun 2017/2018 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir.

Dari data tabel di atas dapat diketahui bahwa yang memiliki hasil belajar yang rendah yaitu terdapat kelas XI IPS 2 dengan rata-rata 60, dari data tersebut juga peneliti menyimpulkan bahwa kelas yang memiliki nilai rata-rata yang rendah yaitu kelas XI IPS 2. Masalah dalam penelitian ialah guru PPKn yang ada di sekolah tersebut sudah menggunakan model pembelajaran dalam proses pembelajaran akan tetapi hanya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) hal ini terlihat dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan oleh guru tersebut. Di sini peneliti ingin melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang lain yaitu dengan model pembelajaran ARIAS yang merupakan model pembelajaran pengembangan dari model pembelajaran ARCS.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian di SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Lematang Ilir yang secara lengkap dirumuskan dengan judul penelitian "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran "ARIAS" Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PPKn di SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir."

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini apakah penerapan model pembelajaran "ARIAS" dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn di SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir?.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah: untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn di SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini yaitu diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, referensi dan kreativitas dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn di SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Adapun manfaat penelitian ini secara praktis ialah sebagai berikut:

##### **1.4.2.1 Bagi guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan bagi guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa yang mengikuti pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS.

##### **1.4.2.2 Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, I. K., dkk., (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah terpadu*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Ardi, R. S., (2011). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Dengan Pendekatan CTL Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMN 8 Padang. <http://jurnal.fmipa.unila.ac.id/index.php/semirata/article/download/574/394> di akses pada 10 Mei 2017.
- Arikunto, S., (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono., (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S. B., (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M., (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Husna., (2011). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Disertai Tugas Awal Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMAN 8 Padang. Skripsi. Padang: Universitas Negeri Padang. Jurnal Vol.3 No 2 Juni 2011 (187-200).
- Jihad, A & Haris, A., (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Mulyasa., (2014). *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurochim., (2013) *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Rajawali Press.
- Purwanto., (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahman, M & Amri, S., (2014). *Model Pembelajaran ARIAS Terintergratif*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Sani, R. A., (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrok, J. W. (2003). *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Terjemahan. Jakarta: Erlangga
- Slameto., (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta

Sthyanwati, P., (2011). Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment dan Satisfaction*) Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Matematika Siswa. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=105349&val=1342> diakses pada 10 Mei 2017

Sudjana, N., (2014). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset

Sugiyono., (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi., (2011). *Metodologi penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wena, M., (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662  
Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058  
Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
Nomor : 2163 /UN9.1.6/KP.6 h/ 2019

TENTANG  
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-I (S-I)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
KAMPUS PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang

- : a. bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswa;
- b. Sehubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu untuk diterbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat

- : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
- 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
- 3. Permenristekdikti No.12 Tahun 2015;
- 4. Kepmenristekdikti No.17 Tahun 2018;
- 5. Kepmenkeu RI No.190/KMK.05/2009;
- 6. Kepmenristekdikti RI No.334/M/KP/XI/2015;
- 7. Keputusan Rektor Unsri No.0241/UN9/KP/2017;

#### MEMUTUSKAN

Menetapkan

- : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-I (S-I) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KAMPUS PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

KESATU

- : Menunjuk Saudara

1. Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
2. Kurnisar, S.Pd., M.H.

berturut-turut sebagai Pembimbing 1 dan 2 skripsi mahasiswa

Nama : Meti Meriyani

NIM : 06051381320018

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran "ARIAS" Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PPKn di SMAN 1 Kecamatan Abab Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir.

KEDUA

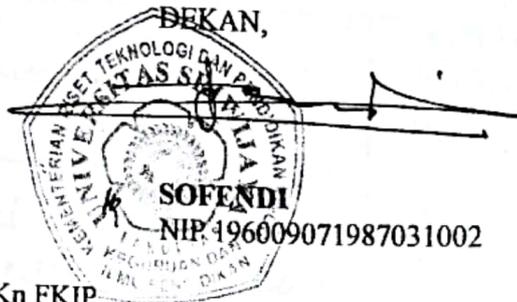
: Segala Biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA

: Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2019, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan di ubah dan/atau diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Indralaya

Pada tanggal : 01 Februari 2019



Tembusan:

1. Rektor
  2. Wakil Dekan II FKIP
  3. Koordinator Program Studi Pend.PKKn FKIP
  4. Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II
  5. Yang bersangkutan
- Universitas Sriwijaya