

**HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN
KEJENUHAN BELAJAR PADA MAHASISWA BK FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Ridha Meli Lanasari

NIM : 06071381823030

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN KEJENUHAN
BELAJAR PADA MAHASISWA BK FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Ridha Meli Lanasari

06071381823030

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan

Pembimbing,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

NIP. 195902201986112001

Mengetahui :

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Ketua Program Studi



**Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001**

**HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN KEJENUHAN
BELAJAR PADA MAHASISWA BK FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Ridha Meli Lanasari

NIM : 06071381823030

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Selasa, 14 Desember 2021

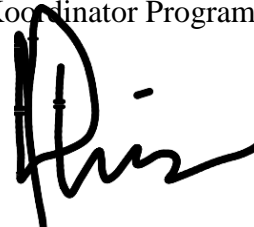
TIM PENGUJI:

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. ()
2. Anggota : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd ()

Palembang, 15 Desember 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc

NIP.19590429511987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ridha Meli Lanasari

NIM : 06071381823030

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Kejenuhan Belajar pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Ridha Meli Lanasari

NIM : 06071381823030

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Kejenuhan Belajar pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri dan Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Harlina, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons. sebagai Pembimbing Akademik atas segala bimbingan yang telah diberikan selama perkuliahan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan seni.

Palembang, 10 Desember 2021

Penulis,



Ridha Meli Lanasari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Kupanjatkan kepada Allah SWT, atas berkat dan rahmat serta kesempatan yang telah diberikan saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya walaupun ada kekurangannya. Segala puji dan syukur kuucapkan kepada Mu Ya Rabb, karena sudah menghadirkanku orang-orang yang berarti dan selalu memberi semangat dan Do'a, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk karya yang sederhana ini, saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta dan tersayang yakni kepada Bapak Jusamson dan Ibu Yunaiti karena apa yang telah saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar segala kebaikan yang telah mereka berdua berikan kepada saya baik itu keringat, kasih sayang, dan juga air mata. Terima kasih atas segala dukungan bapak dan ibu, baik dalam bentuk materi, dukungan dan semangat. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai bentuk wujud rasa terima kasih saya atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita yang saya inginkan.
- Kakak dan kembaranku tersayang, untuk Kakakku Isabell Sengkaton, S.Pd dan Kembaranku Rizki Mela Larasati, A.md. Terima kasih telah memberikan semangat serta dukungan untuk membantu saya selama mengerjakan skripsi.
- Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons terima kasih telah menjadi orang tua kedua saya dikampus dan terima kasih atas bantuannya, nasehat yang diberikan, bimbingan serta ilmu yang selama ini diajarkan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.
- Dosen-dosen BK FKIP UNSRI kepada Bapak Dr. Yosef, M.A., Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si.,Kons., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Ibu Nurwisma, S.Pdi., M.Pd., Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Ibu Silvia AR, M.Pd.

- Staf Karyawan BK FKIP Ibu Riansi, S.Pd. terima kasih atas segala kemudahan dan kebaikannya dalam membantu saya, semoga mba selalu diberikan kesehatan, rejeki dan pahala atas kebaikan mba dalam mempermudah kami selama proses administrasi skripsi ini.
- Untuk sahabat saya Erin Aprianti dan Putri Dyah Maharani Terima kasih karena selalu memberikan semangat yang luar biasa sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Untuk teman-teman seperjuangan selama kuliah, BK 2018 Palembang dan Indralaya, terima kasih telah memberikan kesan yang baik selama perkuliahan.
- Dan tentunya saya mengucapkan terima kasih banyak kepada adik-adik BK , 2019, 2020,2021 Palembang dan Indralaya yang telah membantu saya dalam penelitian.
- Dan yang terakhir untuk Almamaterku

Motto

Tetaplah semangat walau badai selalu menghadang

-Ridha Meli Lanasari-

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Dukungan Teman Sebaya	6
2.1.1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya	6
2.1.2. Faktor-faktor Terbentuknya Dukungan Sosial Teman Sebaya	7
2.1.3. Aspek Dukungan Teman Sebaya	8
2.2. Kejenuhan Belajar.....	10
2.2.1. Pengertian Kejenuhan Belajar.....	10
2.2.2. Faktor- faktor terbentuknya Kejenuhan Belajar.....	11
2.2.3. Aspek Kejenuhan Belajar.....	12
2.3. Hubungan antara dukungan teman sebaya dengan kejenuhan belajar	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	14
3.1. Jenis Penelitian.....	14
3.2. Variabel Penelitian.....	14

3.3. Definisi Operasional Variabel.....	15
3.3.1. Dukungan Teman Sebaya	15
3.3.2. Kejenuhan Belajar.....	15
3.4.Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.4.1. Lokasi Penelitian.....	16
3.4.2.Waktu Penelitian.....	16
3.5.Populasi dan Sampel	16
3.5.1.Populasi.....	16
3.5.2.Sampel.....	17
3.6.Teknik pengumpulan data.....	19
3.7.Instrumen penelitian.....	22
3.8.Pengujian Instrumen	23
3.8.1.Uji Validitas	23
3.8.2.Uji Reliabilitas	24
3.9.Teknik analisis data.....	25
3.9.1.Uji prasyarat.....	26
3.9.2.Uji Hipotesis	26
3.10. Rumusan Hipotesis	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1. Hasil Penelitian	29
4.1.1. Persiapan penelitian	29
4.1.2.Persiapan pengolahan data.....	29
4.1.3.Deskripsi data.....	30
4.2. Uji Prasyarat Analisis	33
4.2.1.Uji Normalitas Data	33
4.2.2.Uji Linearitas	34
4.2.3. Uji Hipotesis	35
4.3.Uji Koefisien Determinasi	37
4.4.Pembahasan.....	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1. Kesimpulan	41
5.2. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA.....	43

LAMPIRAN..... 47

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah populasi Mahasiswa BK Angkatan 2018-2021	16
Tabel 3.2 Kategori Dukungan Teman Sebaya dan Kejenuhan Belajar	18
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Mahasiswa BK Angkatan 2018-2021	18
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Angket Dukungan Teman Sebaya	19
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Angket Kejenuhan Belajar.....	20
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Angket Dukungan Teman Sebaya dengan Kejenuhan Belajar	23
Tabel 3. 7 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	27
Tabel 4.1. Dukungan Teman Sebaya Mahasiswa BK FKIP kelas Palembang-indralaya Universitas Sriwijaya	30
Tabel 4.2. Kejenuhan Belajar Mahasiswa BK FKIP kelas Palembang-indralaya Universitas Sriwijaya	32
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas Data.....	34
Tabel 4.4. Hasil Uji Linearitas	35
Tabel 4.5. Hasil Korelasi Dukungan Teman Sebaya Dengan Kejenuhan Belajar.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Rumus Alpha Cronbach	25
Gambar 3.2. Rumus Korelasi Pearson Product Moment	27
Gambar 4.1. Diagram Dukungan Teman Sebaya Mahasiswa BK FKIP Kelas Palembang-Indralaya Universitas Sriwijaya	31
Gambar 4.2. Diagram Batang Kejenuhan Belajar Mahasiswa BK FKIP Kelas Palembang-Indralaya Universitas Sriwijaya	33
Gambar 4.3 Rumus Koefisien Determinasi	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket dukungan teman sebaya dan angket kejenuhan belajar (g-form)	48
Lampiran 2 Angket Dukungan Teman Sebaya	54
Lampiran 3 Angket Kejenuhan Belajar	57
Lampiran 4 Validitas Dan Reliabilitas	59
Lampiran 5 Hasil kategorisasi angket dukungan teman sebaya.....	60
Lampiran 6 Hasil kategorisasi angket kejenuhan belajar.....	61
Lampiran 7 Lembar Pengesahan Proposal.....	62
Lampiran 8 SK Pembimbing	63
Lampiran 9 Usulan Judul	64
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi	65
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian	66

HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN KEJENUHAN BELAJAR PADA MAHASISWA BK FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Oleh:

Ridha Meli Lanasari

NIM:

06071381823030

Pembimbing: Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.
Program Studi Bimbingan Dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini adalah suatu penelitian yang menggunakan metode deskriptif kuantitatif yang memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan tentang variabel dukungan teman sebaya dengan kejenuhan belajar Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya. Populasi dalam penelitian ini yakni sebanyak 325 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik “Random Sampling” yakni diambil secara acak dengan jumlah 80 Mahasiswa. Subyek yang terlibat dalam penelitian yakni Mahasiswa Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan analisis korelasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala dukungan teman sebaya dan skala kejenuhan belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan dengan terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepercayaan diri dengan motivasi belajar $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($-0,0660 > 0,220$) maka dapat disimpulkan bahwa besaran koefisien korelasi termasuk kedalam kategori kuat. Dukungan teman sebaya memberikan kontribusi terhadap kejenuhan belajar mahasiswa sebesar 43,5% dan sisanya 56,5 % ditentukan oleh faktor lain diluar variabel dukungan teman sebaya seperti faktor internal (kondisi fisik,psikis), faktor eksternal (lingkungan dan sarana prasarana) dan faktor lainnya.

Kata kunci : Dukungan Teman Sebaya, Kejenuhan Belajar

**THE RELATIONSHIP OF PEACE-FRIEND SUPPORT WITH STUDENTS
OF LEARNING BOARD OF FKIP BKIP STUDENTS, SRIWIJAYA
UNIVERSITY**

By:

Ridha Meli Lanasari

NIM:

06071381823030

Supervisor : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.
Program Studi Bimbingan Dan Konseling

ABSTRAK

This research is a research that uses quantitative descriptive method with the aim of knowing the relationship between peer support variables and learning saturation in the Guidance and Counseling Study Program, Sriwijaya University. The population in this study were 325 students with the sampling using the "Random Sampling" technique, which was taken at random with a total of 80 students. The subjects involved in the research were Guidance and Counseling Students, FKIP Sriwijaya University. This research is a quantitative research with correlational analysis. The data collection technique used is the peer support scale and the learning saturation scale. The data analysis technique in this study uses the Product Moment correlation formula. The results showed that there was a positive and significant relationship between self-confidence and learning motivation $r_{count} > r_{table}$ ($-0.0660 > 0.220$) it can be concluded that the correlation coefficient is included in the strong category. Peer support contributes to student learning saturation by 43.5% and the remaining 56.5% is determined by other factors outside of peer support variables such as internal factors (physical and psychological conditions), external factors (environment and infrastructure) and other factors.

Keywords: Peer Support, Learning Saturation

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Munculnya wabah penyakit yang mengkhawatirkan pada awal tahun 2020 yang memicu pandemi secara global. Penyakit ini dikenal dengan *Coronavirus Disease 2019 (Covid19)*, yang memaksa orang - orang untuk mengubah beragam bagian aktivitas. Berbagai cara terus dijalankan untuk menghentikan penularan pandemi COVID-19. *Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)* merupakan sebuah jenis penyakit yang belum teridentifikasi terjadi pada manusia. Mengenai tanda – tanda umum yg diderita pasien Covid-19 ialah misalnya demam, batuk, ketidaknyamanan saat bernafas, hingga hilangnya indra penciuman & perasa. Untuk menghindari penyebaran virus tersebut WHO merekomendasikan untuk melakukan *Physical Distancing* atau dengan kata lain menjaga jarak fisik antar satu sama lain dengan jarak minimal 1 meter untuk mengurangi penyebaran wabah virus Covid-19 (Daryono, 2020:3).

Presiden RI Joko Widodo melaporkan kasus pertama COVID-19 pada tanggal 2 Maret 2020 dengan kasus positif sebanyak 2 orang. Pandemi COVID-19 sangat berdampak diberbagai aktivitas masyarakat, perdagangan, objek wisata & pendidikan. Transformasi secara paksa yg terjadi secara drastis, sehingga usaha dalam mengatasi COVID-19 jadi kurang optimal. Berbagai pihak yang memiliki berbagai pengalaman di dunia komersial atau perusahaan juga mengalami kemunduran serta kebangkrutan, dan terpaksa mengambil kebijakan pada perusahaan gencar untuk melakukan PHK, hal ini juga terjadi dalam kalangan pendidikan.

Pemerintah mengeluarkan ajakan dalam mengurangi mobilitas dengan mengurangi intensitas dan program pendidikan di indonesia dilaksanakan melalui online alias dari rumah. Mengenai Surat Edaran dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 24 Maret 2020 Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan

Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid19. Dalam surat edaran menyatakan sistem pengajaran berlangsung dari rumah lewat pendidikan jarak jauh alias online. Target dari menjaga jarak alias belajar online ialah untuk memutus peredaran Covid19. Dalam mendukung sistem pembelajaran secara online atau jarak jauh, salah satu aplikasi yang sudah familiar dipakai adalah aplikasi google classroom. Menurut Arizona (Rosali, 2020:2), aplikasi google classroom banyak digunakan dalam pembelajaran online atau jarak jauh, pada aplikasi ini memungkinkan dosen dan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran tanpa tatap muka di kelas, dengan menambahkan bahan ajar (berupa slide power point, ebook, video pembelajaran, tugas (kelompok ataupun mandiri). Selain menggunakan aplikasi tersebut, berbagai universitas telah menyediakan pembelajaran elektronik yang dikenal sebagai e-learning Munadi (dalam Basar, 2021: 9).

Mahasiswa dan dosen di universitas, mendapat banyak manfaat dari sistem pembelajaran online. Bagi mahasiswa, pembelajaran online akan membantu mahasiswa mengembangkan pembelajaran secara mandiri dan juga akan menjadi metode alternatif dalam kegiatan pembelajaran diperkuliahan dengan memberikan mereka keleluasaan atau keluasan untuk belajar dimana saja, dan kapan saja. Penggunaan metode pembelajaran online tidak hanya memberikan keuntungan bagi mahasiswa, tetapi juga ada dampak negatif, seperti masalah bagi mahasiswa. Masalah akan muncul kepada mahasiswa yang kurang dalam persiapan dan kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan sistem pengajaran online.

Menurut penelitian sebelumnya oleh (Marentika, 2020) berjudul “Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Kejenuhan Belajar Dalam Jaringan Pada Mahasiswa Dimasa Pandemi Covid-19”. Dari penelitian yang dilakukan ke 160 mahasiswa yang dijadikan sampel, di dapati hasil uji reliabilitas sebanyak 0,789 pada variabel konsep diri, variabel dukungan sosial sebanyak 0,464 dan variabel kejenuhan sebanyak 0,896 yang dapat diartikan bahwa penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan pada Konsep Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa di Lampung.

Selanjutnya dalam riset yang dilaksanakan oleh (Muflihah & Savira, 2021) bertema “Pengaruh Persepsi Dukungan Sosial Terhadap Burnout Akademik Selama Pandemi”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada 243 mahasiswa yang merupakan subjek dari penelitian ini, dan didapati hasil uji linearitas dengan nilai $-0,395$ untuk variabel dukungan sosial dan variabel kejenuhan sebesar $69,552$ yang dapat diartikan bahwa terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara dukungan sosial terhadap kejenuhan belajar pada mahasiswa di Surabaya.

Semenjak pembelajaran jarak jauh telah berlangsung selama 2 tahun ini dan interaksi antar individu terbatas, dukungan teman sebaya yang positif sangat diperlukan untuk meningkatkan motivasi dalam menimba ilmu. Mead (Hendayani & Abdullah, 2018:5) menjelaskan dukungan teman sebaya didefinisikan sebagai pemberian dan penerimaan bantuan yang didasari oleh rasa saling pengertian, rasa hormat dan saling memberi penguatan kepada orang-orang dalam situasi yang sama, yakni dengan memberikan dukungan antar teman, empati, pertukaran pendapat dan dukungan secara psikologis. Dukungan teman sebaya yang positif dapat diartikan sebagai pemberian perhatian, semangat, dan bantuan yang diberikan oleh seseorang yang memiliki hubungan erat, terutama pada teman antar sebaya yang bertujuan untuk menolong seseorang yang sedang memiliki kesulitan dalam belajar. Di masa pandemi ini masalah kejenuhan dalam belajar adalah masalah umum yang sering kali di rasakan oleh mahasiswa. Kejenuhan merupakan kondisi minat dan ketidakpuasan yang ternilai rendah, hal ini disebabkan oleh situasi yang kurang memadai (Vodanovich (Wahyudi, 2019 :1).

Masalah yang sering dialami pada mahasiswa bimbingan dan konseling, berdasarkan hasil wawancara yang telah dilaksanakan pada tanggal 6 september 2021 dengan beberapa mahasiswa Bimbingan dan Konseling yang dilakukan secara online, didapati hasil bahwa mahasiswa selama pembelajaran daring, mahasiswa mengeluh karena sering merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh dosen ketika pembelajaran daring dan masalah lain seperti masalah teknis misalnya, adanya kendala koneksi pada jaringan. Dari masalah -

masalah tersebut mahasiswa mengeluh dan tidak sedikit mahasiswa merasa kejenuhan belajar karena merasa bosan dengan sistem pembelajaran daring.

Dengan melihat fenomena tersebut, peneliti merasa terdorong untuk meneliti Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Kejenuhan Belajar Pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya.

1.2. Rumusan Masalah

Berlandaskan latar belakang yang sudah dideskripsikan, diketahui rumusan masalah seperti berikut :

1. Bagaimana Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Kejenuhan Belajar Pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya?
2. Bagaimana Gambaran Tentang Dukungan Teman Sebaya Pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya?
3. Bagaimana Gambaran Tentang Kejenuhan Belajar Pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Kejenuhan Belajar Pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya
2. Untuk mengetahui Gambaran Tentang Dukungan Teman Sebaya Pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya
3. Untuk mengetahui Gambaran Tentang Kejenuhan Belajar Pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya

1.4. Manfaat Penelitian

Kesimpulan penelitian ini Semoga bermanfaat teori dan prakteknya :

1. Manfaat secara teori
 - a. Menambah wawasan baru tentang hubungan dukungan teman sebaya dengan kejenuhan belajar pada mahasiswa.
 - b. Sebagai tumpuan dan objek untuk penelitian lebih lanjut tentang isu-isu terutama perihal dukungan teman sebaya dengan kejenuhan belajar.
2. Manfaat secara praktis
 - a. Untuk Mahasiswa
Kesimpulan dalam penelitian ini bisa dijadikan sebagai sarana data dan wawasan baru untuk menimbulkan dukungan sebaya terhadap kejenuhan belajar pada diri mahasiswa.
 - b. Untuk Dosen
Kesimpulan dalam penelitian ini berguna untuk dijadikan dosen sebagai informasi mengenai persoalan pada mahasiswa yang mengalami kejenuhan belajar.
 - c. Untuk Perguruan Tinggi
Kesimpulan dalam penelitian ini bisa dipakai sebagai data dan sebagai subjek ulasan bagi perguruan tinggi untuk menyamakan kebijakan spesifik untuk menimbulkan dukungan teman sebaya terhadap kejenuhan belajar.
 - d. Untuk Peneliti Lain
Kesimpulan dalam penelitian ini berguna sebagai bahan referensi tambahan bagi peneliti untuk memajukan ilmu pengetahuan yang terkait dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A. (2021). Resiliensi Diri Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. Universitas Sriwijaya.
- Agusriani, A., & Fauziddin, M. (2021). Strategi Orangtua Mengatasi Kejenuhan Anak Belajar Dari Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1729–1740. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.961>
- Agustina, P., Bahri, S., & Bakar, A. (2019). Analisis Faktor Penyebab Terjadinya Kejenuhan Belajar Pada Siswa Dan Usaha Guru BK Untuk Mengatasinya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 96–102.
- Amaliah, R. (2016). Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung. *Jurnal Dinamika*, 8(1), 11–17.
- Ambarwati, N. A. (2020). Kejenuhan Belajar Dan Cara Mengatasinya Agar Tidur Nyenyak. *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*, 6(1), 9–16.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi). *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2.
- Christalisana, C. (2018). Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Fondasi*, 7(1), 87–98. <https://doi.org/10.36055/jft.v7i1.3305>
- Daryono. (2020, March 25). Pengertian Physical Distancing, Kebijakan Yang Dipakai Jokowi Untuk Lawan Corona. *Tribunnews.Com*, 3. <https://www.tribunnews.com/Corona/2020/03/25/Pengertian-Physical->

Distancing-Kebijakan-Yang-Dipakai-Jokowi-Untuk-Lawan-Corona?Page=3

- Fauziyah, N. (2013). Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Pada Siswa Kelas XI Jurusan Keagamaan Di Man Tempel Sleman. *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga*, 14(1), 99–108. <https://doi.org/10.14421/jpai>
- Hapasari, A., & Primastuti, E. (2014). Kepercayaan Diri Mahasiswi Papua Ditinjau Dari Dukungan Teman Sebaya. *Psikodimensia*, 13(1), 60. <https://doi.org/10.24167/PSIKO.V13I1.278>
- Hatmoko, J. H. (2015). Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di Smk Se-Kota Salatiga Tahun 2013. *E-Jurnal Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 4(4), 1729–1736. <https://doi.org/10.15294/active.v4i4.4855>
- Hendayani, N., & Abdullah, S. M. (2018). Dukungan Teman Sebaya dan Kematangan Karier Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 6(1), 28. <https://doi.org/10.22219/jipt.v6i1.5189>
- Hisan, K. (2021). Pengaruh Motivasi Kerja Dan Iklim Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja Guru Pada Sekolah Singosari.
- Kurniawan, D. R., Akbar, S. N., & Rusli, R. (2018). Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Kejenuhan Belajar pada Santri Aliyah Pondok Pesantren Al Falah Putra Banjarbaru. *Jurnal Kognisia*, 1(1), 48–54.
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2018). Peran teman sebaya dalam pembentukan karakter siswa Madrasah Tsanawiyah. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 149–163. <https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22674>
- Marentika, V. (2020). Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Kejenuhan Belajar Dalam Jaringan Pada Mahasiswa Dimasa Pandemi Covid-19.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian.

Tabularasa, 6(1), 87–97.

Muflihah, L., & Savira, S. I. (2021). Pengaruh Persepsi Dukungan Sosial Terhadap Burnout Akademik Selama Pandemi. *Jurnal Penelitian Psikologi Mahasiswa*, 08(02), 201–2011.

Mughnia, F. N. (2020). Pengaruh Burnout Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 2 Malang Tahun Ajaran 2019/2020.

Mulia, L. O., Elita, V., & Woferst, R. (2014). Hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap tingkat resiliensi remaja di panti asuhan. *Journal Online Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan*, 1(2), 1–9.

Muna, N. R. (2013). Efektifitas Teknik Self Regulation Learning. 14(02), 57–78.

Nur Indah Margareni Putri, P. B. W. (2018). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Pengungkapan Diri Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan. 1–10.

Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember Di Tengah Pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 30–38.

Rahmanda, R. (2020). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan kecemasan menghadapi presentasi pada mahasiswa uin suska riau. In *Skripsi*.

Rahmasari, F. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Burnout Belajar Pada Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 4 Yogyakarta. May, 31–48.

Rosali, E. S. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geography Science Education Journal*, 1.

Santi, N. N., & Khan, R. I. (2019). Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*

Nusantara, 4(2), 191. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v4i2.13013>

Setiawan, C. K., & Yosepha, S. Y. (2020). Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo) Cruisietta. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9.

Shiddiq, A. F. S. (2013). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Identitas Diri Remaja Di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta. *September*, 14–27.

Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (19th Ed.). Alfabeta, Cv.

Utami, D., & Sawitri, D. (2016). Dukungan Dosen Dan Teman Sebaya Dengan Efikasi Diri Akademik Pada Mahasiswa Tahun Pertama Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Empati*, 5(1), 14–18.

Vitasari, I. (2013). Kejenuhan (Burnout) Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kesepian Dan Kontrol Diri Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri 9 Yogyakarta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Wahyudi, C. (2019). Uji Validitas Dan Reliabilitas Boredom Proneness Scale (Bps) Versi Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Angkatan 2016—2018. Universitas Sriwijaya.

Wahyuni, N. S. (2016). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Kemampuan Bersosialisasi Pada Siswa SMK Negeri 3 Medan. *Jurnal Diversita*, 2(2), 1–11.