

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *E-BOOKLET* UNTUK
MENINGKATKAN *SELF REGULATED LEARNING*
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Nur Sharfina Aprilianti

NIM. 06071281823028

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *E-BOOKLET* UNTUK
MENINGKATKAN *SELF REGULATED LEARNING* MAHASISWA
BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Nur Sharfina Aprilianti

NIM. 06071283028

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing

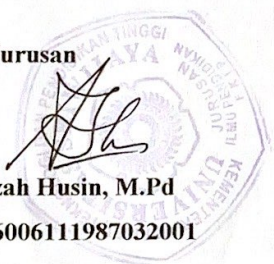


Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

NIP. 198808182015042001

Mengetahui

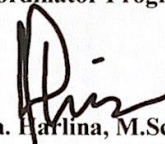
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *E-BOOKLET* UNTUK
MENINGKATKAN *SELF REGULATED LEARNING*
MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Nur Sharfina Aprilianti

NIM. 06071281823028

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Selasa


Tanggal : 14 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

()

2. Anggota: Sigit Dwi Sucipto, M.Pd

()

Indralaya, 29 Desember 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Sharfina Aprilianti
NIM : 06071281823028
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi “Efektivitas Penggunaan Media *E-Booklet* Untuk Meningkatkan *Self Regulated Learning* Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.

Indralaya, 28 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Nur Sharfina Aprilianti

060712818123028

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangan dan juga ada hambatan yang saya hadapi serta saya jalani selama melaksanakan penelitian dan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak atas nikmat yang Allah SWT berikan dengan menghadirkan orang-orang disekitar saya yang memberikan motivasi, dorongan dan juga selalu membuat saya percaya bahwa hidup dunia ini akan baik-baik saja dengan dan tanpa luka yang ada.

Banyak terima kasih yang ingin saya sampaikan dan dedekasikan, oleh karena itu skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya yang selalu senantiasa menasehati, mendoakan, mendukung, memfasilitasi, dan mendorong saya untuk selalu menjadi pribadi yang luar biasa hingga pada titik dimana saya dapat menyelesaikan studi saya di kampus tercinta ini.
- Kepada Alm umi saya, Erna Walianti, terima kasih telah dan terus hadir dalam ruang-ruang kosong dalam diri ini dan memberi *support* hingga akhir walau hanya dengan segala kenangan yang telah diberikan.
- Kedua adik saya yang selalu ada disaat suka dan duka, Nur Shafira Agustin dan Nur Salsabila Nadhifa, terima kasih sudah hadir dan memberi warna pada hari-hari saya dan terima kasih telah memberikan semangat untuk terus bekerja keras atas apapun yang saya kerjakan.
- Kepada seluruh keluarga besar saya yang senantiasa mensupport saya secara moril maupun material.
- Kepada Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya.
- Kepada Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. Selaku dosen pembimbing akademik serta dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih banyak atas segala jasa dan kebaikan yang telah ibu berikan, semoga Allah lekas membalas segala kebaikan yang telah ibu berikan.

- Kepada Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd, terima kasih banyak atas segala bantuan yang telah bapak berikan, semoga segala jasa dan kebaikan bapak dibalas oleh Allah Swt.
- Dan terima kasih banyak kepada seluruh dosen Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu dan dedikasinya kepada kami.
- Kepada teman-teman baik saya yang selalu ada dan menemani saya sejak SMA, Edma Afrita Fitri dan Indah.
- Kepada sobat yang selalu ada disaat suka maupun duka, Meli Oktavia dan Maharani Diah Savitri, terima kasih banyak atas segala cerita dan memori yang telah dilewati Bersama.
- Kepada pendengar terbaik saya, Putri Ayuni. Terimakasih telah hadir dikala gelapnya pandangan akan dunia yang gemerlap ini.
- Kepada sahabat terbaik saya yang selalu menemani dari awal hingga akhir studi saya di BK, Naufal Mursyid Iqbaal dan Deni Afandi, terima kasih banyak atas segala kebaikan yang telah kalian lakukan.
- Kepada para kakak tingkat terbaik yang pernah saya kenal, Tri Wira Kurnia, Hafrizon Septiawan, Ugas Munargo, Ebin Saputra, M. Angga Rahmatullah, terima kasih telah banyak berjasa selama masa saya kuliah, terima kasih banyak atas segala kenangan dan memori serta bantuan yang telah kalian berikan, semoga Tuhan membalas kebaikan kalian.
- Kepada para teman-teman di BK, Yandi, Yansah, Zara, Wahyuni, Aisyah, Sella, dan teman-teman lainnya yang selalu kebersamai selama masa kuliah saya.
- Adik-adik tingkat yang membantu saya dalam penyelesaian skripsi saya, Khoirani, Bilqis, Putri Nuraini, Yoga, Jericho, Jihan, Nyimas, Tiara Salma, Bagus, dan Adinda. Dan adik-adik tingkat lainnya yang telah kebersamai berbagai kegiatan Bersama saya, semoga kalian dipermudah segala urusan dalam langkah menuju sukses.
- Kepada Almamater tercinta, terima kasih atas segala suka duka dan luka ini sekian ku pamit pergi.

MOTO HIDUP

“Life Is Still Going On”

“Since you're human, it's okay to be sad. If you're sad, you're sad.

But, it will pass. I'm sure of it”

“If you want something, take it. Leap,

cause sometimes you'll be surprised how safely you land on the other sid”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *E-Booklet* Untuk Meningkatkan *Self Regulated Learning* Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan menyelesaikan perkuliahan pada program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar- besarnya kepada Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi saya, terima kasih atas segala bimbingan serta bantuan dan jasa yang telah diberikan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. hartono, M.A selaku dekan FKIP, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP, serta ibu Dra. Harlina, M.Sc, selaku koordinator Program Studi Bimbingan Konseling. Dan terakhir penulis ucapkan terima kasih kepada bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan saran serta masukan untuk memperbaiki skripsi ini.

Palembang, 20 Desember 2021

Penulis,



Nur Sharfina Aprilianti

NIM. 06071281823028

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
BAB II	
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Self Regulated Learning</i>	7
2.1.1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	7
2.1.2. Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	9
2.1.3. Faktor yang mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	10
2.2. Pengertian <i>E-Booklet</i>	12
2.3. Penyusunan <i>E-Booklet</i>	13
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	15
3.1. Jenis Penelitian	15
3.2. Variabel Penelitian	16
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	16
3.4. Tempat Penelitian	16
3.5. Populasi dan Sampel.....	17

3.7	Teknik Pengumpulan Data	17
3.8	Instrumen Penelitian	18
3.8.1	Skala Psikologis	18
3.9	Validitas.....	19
3.10	Reliabilitas.....	19
3.11	Teknik Analisis Data	19
BAB IV		
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		22
4.1	Prosedur Penelitian.....	22
4.2	Hasil Penelitian.....	23
4.3	Pembahasan	28
BAB V		
KESIMPULAN.....		31
5.1.	Kesimpulan.....	31
5.2.	Saran	31
DAFTAR PUSTAKA		33
LAMPIRAN.....		35

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Desain penelitian One Group Pretest-Posttest Design	15
Table 3.2 Skor Skala Likert.....	18
Tabel 4.1 Hasil analisis deskriptif	23
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi <i>pretest</i>	24
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi <i>posttest</i>	29
Tabel 4.4 Hasil uji normalitas	30
Tabel 4.5 Hasil uji Test of Homogeneity of Variance.....	31
Tabel 4.6 Tabel uji <i>Independent Samples Test</i>	32


ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektivitas dari penggunaan media *e-booklet* dalam membantu mahasiswa untuk meningkatkan *self regulated learning* yang ada dalam dirinya. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* pada mahasiswa semester 1 di program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode *pre-experimental design* dengan tipe *one group pretest-posttest*. Data dikumpulkan melalui skala psikologis dengan skala *likert* yang dikumpulkan melalui *google form*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan menggunakan uji normalitas *liliefors*, uji homogenitas, dan uji *independent sample t test*. Hasil penelitian yang menggunakan aplikasi olah data SPSS V.25 menunjukkan bahwasannya pada hasil pretest didapatkan nilai rata-rata sebesar 67,06 sedangkan pada hasil posttest didapatkan nilai rata-rata sebesar 80,65 yang artinya terdapat peningkatan dari hasil sebelumnya setelah diberi perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan nilai *sig (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima yang mana H_1 adalah menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil sebelum diberi pemberian E-Booklet dan setelah diberi pemberian *E-Booklet*.

Kata kunci: regulasi diri, regulasi diri dalam belajar, efektivitas media, buku elektronik.

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

Pembimbing



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

NIP. 198808182015042001

Abstract

This study aims to determine how effective the use of e-booklet media is in helping students to improve their self-regulated learning. In this study, researcher is using purposive sampling technique used in this study was purposive sampling for first-semester students in the Guidance and Counseling study program, Sriwijaya University. In this study, researchers used a pre-experimental design method with the type of one group pretest-posttest. Data were collected through a psychological scale with a Likert scale which was collected via google form. Data analysis was performed using the Liliefors normality test, homogeneity test, and independent sample t test. The results of the study using the SPSS V.25 data processing application showed that the pretest results obtained an average value of 67.06 while the posttest results obtained an average value of 80.65, which means that there was an increase from the previous results after being given treatment. The results showed a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, which means H_0 is rejected and H_1 is accepted, where H_1 is indicating a significant difference between the results before being given the E-Booklet and after being given the E-Booklet.

Keywords: self regulation, self regulated learning, effectivity, media, e-booklet.

Knowing

Coordinator Study Program



Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001

Advisor



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons
NIP. 198808182015042001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Salah satu hal terpenting dalam kehidupan adalah tumbuh dan berkembang. Dalam proses tumbuh dan berkembang, manusia memerlukan individu lain dalam menjalankan kehidupannya. Pendidikan merupakan salah satu bagian penting dari kehidupan. Seperti pernyataan dari Ki Hajar Dewantara yang mengatakan bahwasannya Pendidikan merupakan salah satu tuntutan yang harus di penuhi dalam kehidupan tumbuh dan berkembangnya anak-anak (Magta, M, 2013). Arti penting dari Pendidikan juga diatur dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 yang berisikan pengertian dari Pendidikan itu sendiri yang berbunyi, Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Dapat diartikan bahwa pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan secara *continue* terhadap individu yang berkembang secara fisik dan mental, serta bebas dan sadar akan adanya tuhan dengan tujuan memanifestasikan diri ke dalam lingkungan intelektual, emosional, dan manusiawi manusia.

Tujuan dari pendidikan sendiri secara umum yaitu bertujuan untuk membantu individu dalam berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki. Tujuan dari pendidikan sendiri juga tertuang secara jelas dalam Undang Undang Dasar No. 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa tujuan dari pendidikan yaitu untuk membantu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik sehingga menjadikan peserta didik tersebut insan yang beriman serta bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu, berakhlak mulia, kreatif dan mandiri.

Setiap individu perlu menyadari akan pentingnya usaha sadar dalam penerimaan dan pemberian pendidikan. Di Indonesia sendiri pemberian pendidikan

disekolah pun belum merata disetiap daerahnya, terutama pada daerah di wilayah-wilayah yang terpencil. Pemerintah bersama Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan terus berupaya dalam memberikan fasilitas terbaik kepada para pendidik, pengajar serta peserta didik agar dapat menerima dan merasakan pendidikan yang sebaik mungkin sehingga calon pendidik atau pengajar agar dapat menjadi insan atau individu yang berkualitas yang secara aktif dapat *upgrade* diri dan menjadi pribadi yang berkualitas sebagai calon pendidik ataupun pengajar.

Dalam satu tahun belakangan, terjadi wabah Pandemi Covid-19 atau yang biasa dikenal dengan *Corona Virus Disease 19* telah menyebar keseluruh belahan dunia termasuk Indonesia. Hal tersebut memberikan dampak yang cukup besar bagi segala sektor yang ada. Salah satunya adalah merubah kebiasaan dan segala aspek kehidupan serta kebiasaan manusia termasuk dalam kegiatan pembelajaran. Pada tanggal 16 Maret 2020, para peserta didik yang biasa menikmati waktu belajar mereka disekolah secara langsung atau tatap muka, terhitung sejak tanggal itu sampai saat ini harus dan diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran mereka dirumah secara daring (dalam jaringan) atau *online learning*. Semua jenjang pendidikan diharuskan untuk mengikuti aturan dan perintah tersebut. Penerapan dari aturan ini dilakukan tanpa adanya persiapan secara matang sebelumnya. Tanpa adanya persiapan bagi para pendidik maupun peserta didik dalam melakukan pembelajaran secara daring tersebut menyebabkan terjadinya hambatan dalam proses pembelajaran di sekolah khususnya di perguruan tinggi. Salah satu perguruan tinggi yang melakukan pembelajaran daring adalah Universitas Sriwijaya.

Menurut Setyosari (2015), didalam pembelajaran daring (dalam jaringan) terdapat banyak potensi didalamnya seperti kebermaknaan dalam belajar, kemudahan atau efektivitas dalam mengakses, dan peningkatan dari proses dan hasil belajar. Segala upaya telah dilakukan agar kegiatan belajar dan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan maksimal. Namun tetap saja terdapat hambatan-hambatan yang muncul terjadi dalam proses tersebut. Hambatan tersebut terjadi dikarenakan oleh beberapa aspek seperti kesadaran diri dalam diri peserta didik tersebut dalam mengikuti proses pembelajaran, keadaan fisik, kondisi atau keadaan

rumah, *signal* yang memadai, serta psikis mereka sendiri. Oleh karena itu, hambatan tersebut harus dapat segera diatasi sehingga dapat membantu mahasiswa dalam mengoptimalkan diri dalam penerimaan selama proses pembelajaran berlangsung. Mahasiswa yang dapat menyesuaikan dan mengatur keadaan diri selama proses pembelajaran (*self regulated learning*) ini dapat melewati hambatan tersebut dan sebaliknya apabila mahasiswa atau individu tersebut mengabaikannya maka hambatan yang akan datang semakin banyak dan mengganggu proses pembelajarannya (Hardhini, 2020:79).

Self Regulated Learning merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam mengatur, menata, dan mengelola dirinya dalam proses kegiatan belajar dan pembelajarannya. Mahasiswa dituntut agar dapat menekankan dirinya menjadi lebih teratur dalam kegiatan belajarnya. Winne (dalam Santrock, 2007) mengemukakan bahwa *self regulated learning* merupakan sebuah kemampuan dalam memunculkan, mengontrol, serta memonitor pikiran, perasaan, serta perilaku individu itu sendiri guna mencapai tujuannya.

Mahasiswa perlu untuk menerapkan dan menumbuhkan konsep *self regulated learning* dalam dirinya agar dapat secara aktif mengontrol metakognisi atau aspek kognitifnya, motivasi dan perilakunya dalam kegiatan belajar sehingga dapat menciptakan suasana dan lingkungan belajar yang menyenangkan dan membantu peserta didik dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran di kelas.

Kegiatan pembelajaran daring atau luring juga merupakan salah satu contoh dari berkembangnya teknologi secara pesat pada era ini. Mahasiswa dituntut agar dapat secara aktif mencari referensi dan informasi mengenai materi perkuliahan yang mereka butuhkan melalui jaringan internet (Firman dan Rahman, 2020). Namun pada hasil dari penelitian dari Ade Chita dan Samsul (2020) menunjukkan bahwa selama pandemi ini berlangsung para mahasiswa menunjukkan indikasi *self regulated learning* yang rendah yaitu hanya sebesar 17,5% mahasiswa yang berarti hanya 42 mahasiswa yang memiliki *self regulated learning* yang baik dari total 240 mahasiswa yang menjadi populasi dalam penelitian ini.

Aurora dan Efendi (2019) dalam penelitiannya mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran daring menjelaskan bahwa

hasil dari penelitian yang ia lakukan menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang cukup positif dalam penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran dikelas dalam menarik perhatian para mahasiswa dalam menyimak informasi yang diberikan oleh dosen yang mengajar.

Media dalam pembelajaran ikut berperan penting dalam proses pembelajaran dikelas. Istilah media sendiri berasal dari bahasa Latin “medium” yang berarti perantara atau pengantar. Media terbagi menjadi beberapa bagian, yaitu visual, audio visual, dan audio. Salah satu jenis media pembelajaran yang diminati para mahasiswa adalah media pembelajaran visual yaitu, *Booklet*.

Booklet merupakan media dalam pemberian layanan informasi secara jelas dan ringkas. *Booklet* sendiri berisikan ilustrasi yang menarik yang mengandung makna tersendiri yang akan disampaikan oleh *creator booklet* tersebut agar dapat menarik perhatian para pembaca dalam penggunaannya. *Booklet* biasanya dicetak dan disebarakan kepada mahasiswa agar dapat digunakan, namun dikarenakan

Oleh karena itu, peneliti melakukan wawancara secara *online* bersama dengan 5 orang mahasiswa BK serta melakukan *mini survey* pada 14 hingga 18 Agustus 2021 terhadap beberapa mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya mengenai bagaimana keberlangsungan penerapan *self regulated learning* pada diri mereka selama mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas. Hasil dari *mini survey* yang peneliti lakukan, 65% dari 14 responden menyatakan mereka tidak mempersiapkan diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas. Selanjutnya, 84,6% dari 14 responden tersebut menyatakan bahwa mereka mengharapkan kedepannya akan ada media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Hal ini juga diperkuat dengan hasil dari wawancara yang peneliti lakukan, 6 dari responden yang peneliti wawancara menyatakan bahwasannya semua responden sama sekali tidak mempersiapkan diri dalam menghadapi kegiatan pembelajaran dikelas. Hal tersebut menyebabkan mereka sulit dalam membagi waktu belajar dirumah, dan sering terkejar-kejar waktu dalam pengerjaan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen, tidak hanya itu mereka juga menyampaikan bahwa informasi ataupun penjelasan materi yang disampaikan sulit mereka terima dengan baik selama pembelajaran daring dikarenakan sulitnya akses zoom dikarenakan *signal*. Hal

tersebut menyebabkan mereka tidak dapat mendengarkan materi yang disampaikan secara maksimal. Selain itu, mereka juga menyampaikan bahwa mereka memerlukan media pembelajaran yang efektif dan tidak monoton dalam pemberian materi pembelajaran dikelas agar informasi yang mereka terima dapat di pahami dan dapat cerna dengan baik.

Dari pernyataan yang diberikan oleh beberapa responden diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwasannya media pembelajaran yang efektif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran sangat mereka harapkan. Selain itu, poin penting yang dapat disimpulkan adalah kurangnya persiapan diri pada diri mahasiswa dalam menghadapi tugas dan kegiatan pembelajaran dikelas yang mengakibatkan hambatan-hambatan muncul dalam diri mereka.

Dalam era digital yang serba mengandalkan teknologi di zaman ini, para pendidikan maupun peserta didik harus dapat bekerja dan belajar secara kreatif sehingga dapat menciptakan suasana yang nyaman dalam mengikuti kegiatan belajar setiap harinya. Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi, mahasiswa juga perlu dalam melakukan pembatasan dan pengontrolan diri terhadap apa yang akan dituju kedepannya. Pembelajaran selama daring ini menuntut segala aspek terutama aspek pendidikan agar dapat dilaksanakan secara *online* atau daring (dalam jaringan) juga. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media *E-Booklet* yang dapat diakses secara online melalui aplikasi maupun website yang memudahkan para mahasiswa dalam membaca *E-Booklet* yang akan diberikan oleh peneliti.

Dari uraian latar belakang yang telah dipaparkan diatas, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media pembelajaran khususnya media pembelajaran yang dapat diakses secara *online* dapat membantu para mahasiswa dalam memahami informasi yang disampaikan atau diberikan terutama informasi yang dapat membantu mereka dalam meningkatkan serta mengontrol *self regulated learning* pada diri mereka. Oleh karena itu, peneliti akan melaksanakan penelitian mengenai “Efektivitas Penggunaan Media *E-Booklet* dalam Meningkatkan *Self Regulated Learning* Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya”

1.2. Rumusan Masalah

Bagaimana efektivitas dari penggunaan media *E-Booklet* dalam meningkatkan *self regulated learning* mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian adalah untuk mengetahui serta mendeskripsikan bagaimana efektivitas dari penggunaan media *E-Booklet* dalam meningkatkan *self regulated learning* mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain :

1.4.1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh para peneliti sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah dalam studi yang membahas *self regulated learning* kedepannya.

1.4.2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai fasilitas dalam pengembangan ide dan sebagai referensi dalam pengembangan pengaplikasian ilmu pengetahuan dari permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini.

b. Bagi Mahasiswa

Sebagai sarana dalam meningkatkan *self regulated* mahasiswa selama perimaan proses belajar dan pembelajaran.

c. Bagi Pemerintah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan oleh pemerintah dalam pemberian layanan pelatihan terkait penggunaan *E-Booklet* dalam pemberian layanan informasi kepada peserta didik terutama mengenai informasi yang dapat membantu dalam peningkatan *self regulated learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Aviva Aurora, Hansi Effendi. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning
- Azwar. 2012. Metode Penelitian . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- F Firman, S Rahayu.2020. Pembelajaran *online* ditengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)* 2 (2), 81-89
- Harahap, A. C. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. 2020. Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 3(1), 10-14.
- Hardhini, Marcellina Sari(2018 Pengaruh Self-Regulated Learning dan penyesuaian diri terhadap prestasi belajar siswa SMA Sedes Sapientiae Jambu. Skripsi thesis, Sanata Dharma University.
- Haslett, A. M.. 2019. Self-Regulated Learning, Self-Efficacy, and Instructional Practices among Teachers in New York City (Doctoral dissertation, Fordham University).
- Magta, M. 2013. Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 221 - 229.
- Muhamad Nur Wangid. 2013. Berdikari “Tujuan Pengembangan Kemampuan Mengatur Diri: Tinjauan Teori Kognitif Sosial: Pendidikan Untuk Pencerahan & Kemandirian Bangsa. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nilson, L. 2013. Creating self-regulated learners: Strategies to strengthen students? self-awareness and learning skills. Stylus Publishing, LLC..
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor. 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan. Jakarta. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). 2012. *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. Routledge.

- Setyosari, Punaji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi ke Empat*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sucipto, D.S, Sofah, R.. 2017. *Media Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik*. Palembang: NoerFikri Offset.
- Sujarweni, V.W. 2021. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *JTEV*, Vol. 5 (2): pp. 11-16
- Wangid, M. N. 2014. Student-centered learning: Self-regulated learning. In *International Conference on Fundamentals and Implementation of Education (ICFIE)* (pp. 161-165).
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). 2001. *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.