

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN  
BRAINSTORMING TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKN DI KELAS X SMA NEGERI 11  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mabin Apriawan**

**Nomor Induk Mahasiswa 06101405009**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA PALEMBANG**

**2017**

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN  
BRAINSTORMING TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKN DI KELAS X SMA NEGERI 11  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mabin Apriawan**

**Nomor Induk Mahasiswa 06101405009**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA PALEMBANG**

**2017**

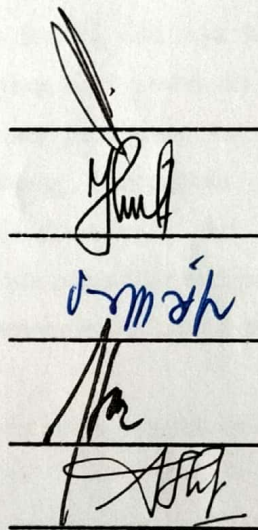
**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN  
BRAINSTORMING TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKN DI KELAS X SMA NEGERI 11  
PALEMBANG**

**Mabin Apriawan  
NIM 06101405009**

**Telah diujikan dan lulus pada:  
Hari : Sabtu  
Tanggal : 25 Februari 2017**

**TIM PENGUJI**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| <b>1. Ketua</b>      | <b>: Drs. Emil El Faisal, M.Si</b>      |
| <b>2. Sekretaris</b> | <b>: Kurnisar, S.Pd., M.H</b>           |
| <b>3. Anggota</b>    | <b>: Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd</b>      |
| <b>4. Anggota</b>    | <b>: Drs. Alfiandra, M.Si</b>           |
| <b>5. Anggota</b>    | <b>: Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si</b> |

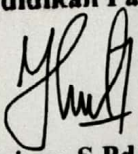


**Palembang, 25 Februari 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**Kurnisar, S.Pd., M.H**

**NIP. 197603052002121011**

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN  
BRAINSTORMING TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PPKN DI KELAS X SMA NEGERI 11  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

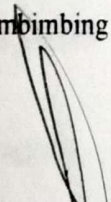
Mabin Apriawan

Nomor Induk Mahasiswa 06101405009


Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing I


  
Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196812211994121001

Pembimbing II

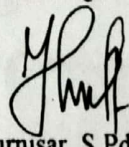
  
Kurnisar, S.Pd, M.H  
NIP. 197603052002121011

Mengetahui

Ketua Jurusan IPS

  
Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi

  
Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP. 197603052002121011

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *brainstorming* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 11 Palembang. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Negeri 11 Palembang yang berjumlah 408 orang dengan menggunakan teknik sampel *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yaitu teknik dokumentasi dan observasi. Berdasarkan hasil observasi data penelitian diperoleh perbedaan rerata persentase keaktifan belajar siswa menggunakan metode pembelajaran curah pendapat sebesar 77.25% dengan kategori aktif, sedangkan rerata persentase keaktifan belajar siswa dengan metode pembelajaran *problem solving* hanya 71.7% dengan kategori aktif. Didukung pula dari hasil analisis uji t dengan rumus *independent sample t-test* menunjukkan  $t_{hitung}$  6,429 sedangkan  $t_{tabel}$  1.690. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  Artinya menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ , dengan demikian adanya perbedaan yang signifikan dari penerapan metode pembelajaran *brainstorming* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 11 Palembang.

**Kata-kata Kunci:** Metode Pembelajaran *Brainstorming*, Keaktifan Belajar Siswa.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Drs. Emil El Faisal, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini Peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbingku Drs. Emil El Faisal, M.Si, dan Kurnisar, S.Pd, M.H

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri, dan Dr.Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri serta Kurnisar, S.Pd.,M.H selaku ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Joko Edi Purwanto, M.Si selaku kepala sekolah, Dra. Isra Mulyani, M.M selaku guru mata pelajaran PPKndi SMA Negeri 11 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Februari 2017

Peneliti,

  
Mabin Apriawan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Metode pembelajaran .....	6
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran .....	6
2.1.2 Macam-Macam Metode Pembelajaran.....	7
2.1.3 Metode Brainstorming .....	8
2.1.3.1 Pengertian Metode Brainstorming .....	8
2.1.3.2Kelebihan Metode Brainstorming .....	9
2.1.3.3 Kekurangan Metode Brainstorming .....	10
2.1.3.4Langkah-Langkah Metode Brainstorming.....	11
2.2Keaktifan Belajar Siswa .....	12
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar.....	12
2.2.2 Jenis-Jenis Keaktifan Belajar.....	12

2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar.....	15
2.3 Hubungan Metode Curah Pendapat dengan Keaktifan Belajar.....	17
2.4 Kerangka Berfikir.....	17
2.5 Alur Penelitian.....	19
2.6 Anggapan Dasar .....	20
2.7 Hipotesis.....	20

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian .....	21
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	21
3.2.1 Indikator Penerapan Metode Curah Pendapat.....	21
3.2.2 Indikator Penerapan Keaktifan Belajar.....	23
3.2.3 Metode Kelas Kontrol.....	25
3.3 Populasi Penelitian .....	26
3.4 Sampel Penelitian.....	27
3.5 Rencana Penelitian.....	28
3.6 Metode Penelitian.....	31
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	32
3.4.2 Teknik Observasi .....	33
3.7 Teknik Analisis Data .....	34
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	34
3.7.2 Uji Hegemonitas Data.....	35
3.7.3 Uji Hipotesis.....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Data Penelitian .....	36
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	37
4.1.1.1 Profil Sekolah.....	37
4.1.1.2 Data Sampel Penelitian.....	37
4.1.2 Deskripsi Data Obsrvasi.....	40



4.1.3 Perbandingan Keaktifan Rata-Rata Siswa Kelas Esperimen dan Kontrol.....	45
4.2 Analisis Data Hasil Observasi .....	46
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	46
4.2.2 Analisis Data Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	49
4.3 Uji Persyaratan Analisis Data.....	52
4.3.1 Uji Normalitas.....	52
4.3.2 Uji Homogenitas .....	53
4.3.3 Uji Hipotesis .....	53
4.4 Pembahasan .....	54
 <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	56
5.2 Saran .....	56
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>57</b>
 <b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel 1.1 Keaktifan Siswa pada Studi Pendahuluan Kelas X SMA Negeri 11 Palembang Thun 2016.....	3
Tabel 3.1 Indikator Keaktifan Siswa.....	23
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.4 Langkah-Langkah Penelitian.....	28
Tabel 3.5 Kriteriaan Penilaian Keaktifan Siswa.....	33
Tabel 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	34
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas X IPS2 SMA Negeri 11 Palembang.....	38
Tabel 4.3 Daftar Nama Siswa Kelas X IPS5 SMA Negeri 11 Palembang.....	39
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi pada Siswa Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi pada Siswa Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.6 Perbandingan Rata-Rata Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.7 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-1.....	47
Tabel 4.8 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-2.....	47
Tabel 4.9 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-3.....	47
Tabel 4.10 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-4.....	48
Tabel 4.11 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-5.....	48

Tabel 4.12 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-6.....	49
Tabel 4.13 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-1.....	49
Tabel 4.14 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-2.....	50
Tabel 4.15 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-3.....	50
Tabel 4.16 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-4.....	51
Tabel 4.17 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-5.....	51
Tabel 4.18 Hasil Observasi terhadap Keaktifan Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Metode Curah Pendapat Pertemuan Ke-6.....	52
Tabel 4.19 Uji Normalitas Data.....	52
Tabel 4.20 Uji Homogenitas Data.....	53
Tabel 4.21 Uji Hipotesis.....	54

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	18
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	19

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 Surat Kesediaan Dosen Membimbing
- Lampiran 3 Surat Izin Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 4 Surat Perbaikan Ujian Skripsi
- Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 Daftar Hadir Dosen Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 8 Daftar Hadir Peserta Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 9 Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Dan Olahraga
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 15 Kisi - Kisi Instrumen Lembar Observasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 16 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 17 Rekapitulasi Rerata Hasil Observasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Foto – Foto Pada Saat Penelitian

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan sebuah sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya dan tidak dapat dipisahkan. Komponen pembelajaran tersebut meliputi tujuan, proses, evaluasi, dan hasil. Dari keempat komponen pembelajaran, komponen proses merupakan inti dari pembelajaran karena di dalamnya terdapat unsur-unsur lain yang mempengaruhi seperti guru, siswa, materi, metode, media, sarana prasarana, dan penilaian.

Mulyasa, (2010:10), mengatakan bahwa guru merupakan sumber belajar, fasilitator dan motivator belajar siswa. Keberadaannya penting dalam mengarahkan proses atau kegiatan belajar yang menyenangkan siswa. Siswa merupakan pelaku belajar yang siap menerima materi pelajaran melalui sebuah kegiatan belajar. Materi merupakan bahan yang harus dipelajari siswa dalam setiap mata pelajaran di sekolah. Metode merupakan cara atau teknik menyampaikan materi kepada siswa yang terdiri dari langkah-langkah belajar. Media berperan sebagai alat untuk memudahkan siswa mempelajari materi, yang perlu didukung oleh sarana dan prasarana belajar yang lengkap.

Dengan demikian, semua komponen proses pembelajaran saling melengkapi dan saling berkaitan erat. Perpaduan dari semua unsur tersebut menjadikan kegiatan belajar menyenangkan bagi siswa.

Djamarah dan Zain (2010:75), mengatakan bahwa metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan yang digunakan dalam pembelajaran. Metode pembelajaran terdiri dari langkah praktis kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan siswa. Keberadaan metode sebagai alat menyampaikan materi penting dalam proses pembelajaran karena dengan metode yang tepat materi pembelajaran yang sudah siap diajarkan dapat diterima dengan mudah oleh siswa melalui kegiatan belajar yang aktif.

Mulyasa (2010:25) mengatakan bahwa guru harus pandai memilih metode yang tepat digunakan dalam proses belajar siswa. Kenyataannya di lapangan tidak semua guru dapat memilih metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran.

Notoatmodjo (2009:48), mengatakan bahwa metode *brainstorming* memiliki kelebihan yaitu menjamin semua peserta berpartisipasi dan banyak memperoleh ide. Dari kelebihan tersebut, metode *brainstorming* memiliki kontribusi yang penting diterapkan dalam pembelajaran. Metode ini mengajak siswa untuk aktif belajar dengan mencurahkan pendapatnya masing-masing dalam kelompok belajar di kelas. Pendapat yang disampaikan perlu ditanggapi oleh siswa dari kelompok lainnya sampai pada akhirnya ditemukan sebuah kesimpulan dari masalah yang harus diselesaikan siswa.

Berdasarkan observasi pendahuluan, tanggal 27 Februari 2016 kelas X.IPS.4, X.IPA.3, X.IPA.4, X.IPA.5, tanggal 29 Februari 2016 kelas X.IPS.5, X.IPA.1, X.IPA.2, tanggal 2 Maret 2016 kelas X.IPS.3, X.IPA.6 dan 3 Maret 2016 kelas X.IPS.1, X.IPS.2 diketahui fenomena yang terjadi di lapangan bahwa masih banyak metode pembelajaran yang digunakan tidak tepat dengan materi pelajaran sehingga proses pembelajaran tidak berjalan baik yang pada akhirnya tidak mendorong siswa aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena metode yang digunakan adalah metode diskusi kelas dan metode ceramah. Pengamatan awal peneliti di SMA Negeri 11 Palembang menunjukkan bahwa banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran seperti tidak memperhatikan guru dengan baik, tidak bertanya maupun menjawab pertanyaan guru yang sedang menjelaskan materi. Akibatnya materi yang disampaikan tidak dapat diterima dengan baik.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih guru sangat banyak, salah satunya adalah metode *brainstorming*. Metode *brainstorming* di SMA Negeri 11 Palembang sudah pernah diterapkan, namun hasilnya belum dapat membuat siswa aktif belajar secara keseluruhan. Data diambil dari pengamatan menggunakan lembar observasi dengan kriteria keaktifan di atas 61%, dinyatakan aktif. Menurut Jihad dan Haris (2013:89), siswa dinyatakan aktif apabila dari indikator

pengamatan diperoleh persentase keaktifan 61%. Berikut data hasil observasi pendahuluan selengkapnya.

**Tabel 1.1**  
**Persentase Keaktifan Siswa pada Survei Awal dalam Pembelajaran PKn Kelas X SMA Negeri 11 Palembang Tahun 2016**

No	Kelas	Persentase (%)	Kategori
1	X.IPS.1	84%	Sangat aktif
2	X.IPS.2	60%	Cukup aktif
3	X.IPS.3	70%	Aktif
4	X.IPS.4	75%	Aktif
5	X.IPS.5	63%	Aktif
6	X.IPA.1	87%	Sangat aktif
7	X.IPA.2	81%	Sangat aktif
8	X.IPA.3	74%	Aktif
9	X.IPA.4	69%	Aktif
10	X.IPA.5	74%	Aktif
11	X.IPA.6	80%	Aktif

**Tabel 1.2**  
**Kriteria Penilaian Keaktifan Siswa**

No	Persentase	Kategori
1	81-100%	Sangat aktif
2	61-80%	Aktif
3	41-60%	Cukup Aktif
4	21-40%	Kurang Aktif
5	0-20%	Sangat Kurang Aktif

Sumber: Jihad dan Haris (2013:89)

Catatan:

Penghitungan persentase dilakukan dengan rumus di bawah ini:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Dari tabel data di atas diketahui keaktifan siswa kelas X di SMA Negeri 11 Palembang yaitu siswa kelas X.IPS.1 84% (sangat aktif), kelas X.IPS.2 60% (cukup aktif), X.IPS.3 70% (aktif), X.IPS.4 75% (aktif), X.IPS.5 63% (aktif),



X.IPA.1 85% (sangat aktif), X.IPA.2 81% (sangat aktif), X.IPA.3 74% (aktif), X.IPA.4 69% (aktif), X.IPA.5 74% (aktif), dan kelas X.IPA.6 80% (aktif).

Berdasarkan permasalahan tersebut maka judul penelitian yang diteliti ialah, **“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di kelas X SMA Negeri 11 Palembang”**.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diuraikan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh penerapan metode *brainstorming* terhadap keaktifan siswa pada mata pembelajaran PPKn di kelas X SMANegeri 11 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *brainstorming* terhadap keaktifan siswa pada mata pembelajaran PPKn di kelas X SMANegeri 11 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini bermanfaat secara teoritis dan praktis. Lebih jelasnya sebagai berikut:

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengetahuan terutama teori-teori yang berkaitan dengan metode *brainstorming* dan penggunaannya pada mata pelajaran PPKn.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti.

##### **1.4.2.1 Bagi Siswa**

Diharapkan dapat menjadi salah satu pengalaman dalam meningkatkan motivasi belajar PPKn dengan metode *brainstorming*.

#### 1.4.2.2 Bagi Guru

Metode *brainstorming* diharapkan dapat menjadi salah satu masukan (alternatif) bagi guru untuk digunakan dalam pembelajaran PPKn di SMA Negeri 11 Palembang.

#### 1.4.2.3 Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menjadi salah satu bahan masukan dalam meningkatkan keaktifan belajar PPKn dengan metode *brainstorming*.

#### 1.4.2.4 Bagi Kalangan Peneliti

Dapat menambah pengetahuan mengenai metode *brainstorming* untuk menjadi guru kreatif, inovatif, dan profesional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Dahlan. 2006. *Makalah Metode Brainstorming*. (online). dalam <http://gogleweblight.com>. diunduh 1 Maret 2017.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widia.
- Diknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Ahmad Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jihad, A dan Haris, A. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Mangkunegara. 2010. *Perilaku dan Budaya Organisasi*. Jakarta: Refika Aditama.
- Martinis, Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Mujiman, Haris. 2009. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. 2010. *Sertifikasi Guru dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2009. *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

- Roestiyah, N.K. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2008. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, Sobri. 2009. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Prosfec.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yamin. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662  
Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058  
Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-El:[support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
No. 0543 /UN9.1.6/KP.6.h/2017

TENTANG  
PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1 (S-1)  
KAMPUS PALEMBANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PERIODE FEBRUARI TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. bahwa sebagai tindak lanjut pelaksanaan bimbingan penulisan Skripsi Program Studi bagi Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya perlu adanya pengangkatan panitia Ujian Akhir Program Strata-1;  
b. bahwa sehubungan dengan butir a tersebut di atas, perlu diterbitkan Surat Keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003,  
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014,  
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,  
4. Kepmendiknas No. 064/O/2003,  
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,  
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,  
7. Keputusan Rektor Unsri No.0044/UN9/KP/2013.

#### MEMUTUSKAN

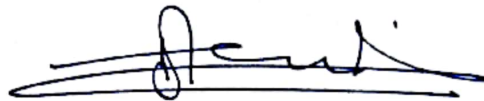
Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-1 (S-1) KAMPUS PALEMBANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA PERIODE FEBRUARI TAHUN AKADEMIK 2016/2017

KESATU : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Penguji Ujian Akhir Program Strata-1 (S-1) Kampus Palembang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Periode Februari 2017 secara berturut-turut seperti yang tertera pada lampiran Surat Keputusan ini.

- KEDUA : Segala Biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya kegiatan Ujian Akhir Program Strata-1 (S-1) Kampus Palembang Periode Februari 2017 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya  
Pada tanggal : 20 Februari 2017

DEKAN,



↓ **SOFENDI**  
NIP 196009071987031002

Tembusan:

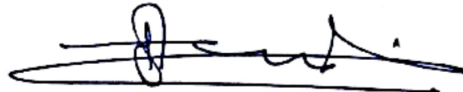
1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan);
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri;
3. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri;
4. Ketua Program Studi PPKn FKIP Unsri;
5. Dosen Pembimbing/Penguji;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran : 1  
Surat : Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya  
Nomor : 0543/UN9.1.6/KP.6.h/2017  
Tanggal : 20 Februari 2017  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**PENGUJI UJIAN AKHIR PROGRAM STRATA-I  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
KAMPUS PALEMBANG  
PERIODE FEBRUARI 2017**

No	Peserta Ujian	Penguji	Keterangan	Waktu Ujian
01	Mabin Apriawan (06101405009)	1. Drs. Emil El Faisal, M.Si. 2. Kurnisar, S.Pd., M.H. 3. Dr. Umi Chotimah, M.Pd. 4. Drs. Alfiandra, M.Si. 5. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.	✓Ketua/Pembimbing I ✓ ✓Anggota/Pembimbing II ✓ Anggota ✓ Anggota ✓ Anggota ✓	Sabtu, 25 Feb 2017 08.00 – 09.00 WIB
02	Noor Hidayah (06121405030)	1. Dr. Umi Chotimah, M.Pd 2. Drs. Emil El Faisal, M.Si. 3. Drs. Alfiandra, M.Si. 4. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si. 5. Kurnisar, S.Pd., M.H.	✓Ketua/Pembimbing I ✓ ✓Anggota/Pembimbing II ✓ Anggota ✓ Anggota ✓ Anggota ✓	Sabtu, 25 Feb 2017 09.00 – 10.00 WIB

DEKAN,



**SOFENDI**

NIP 196009071987031002 