

**KINERJA GURU PPKN YANG SUDAH LULUS SERTIFIKASI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA
KECAMATAN INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Irpan

NIM: 06111005039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2018

**KINERJA GURU PPKN YANG SUDAH LULUS SERTIFIKASI
DI SMA NEGERI 1 INDALAYA
KECAMATAN INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

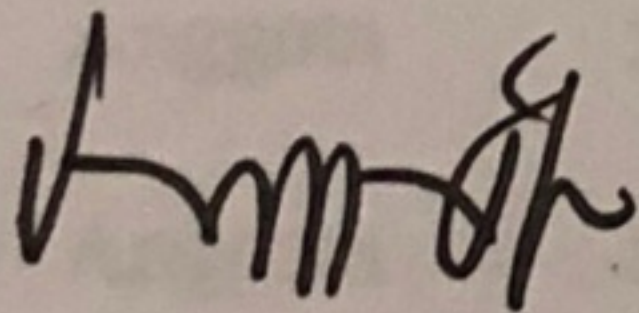
Ahmad Irpan

06111005039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

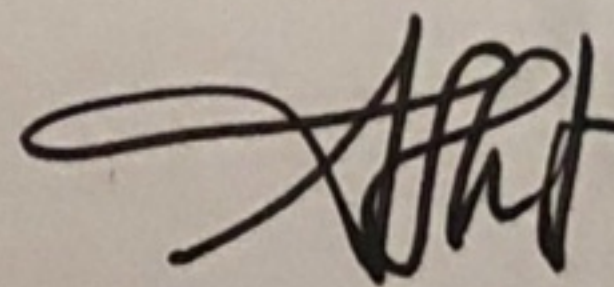
Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd Ph.D
NIP. 196312211989112001

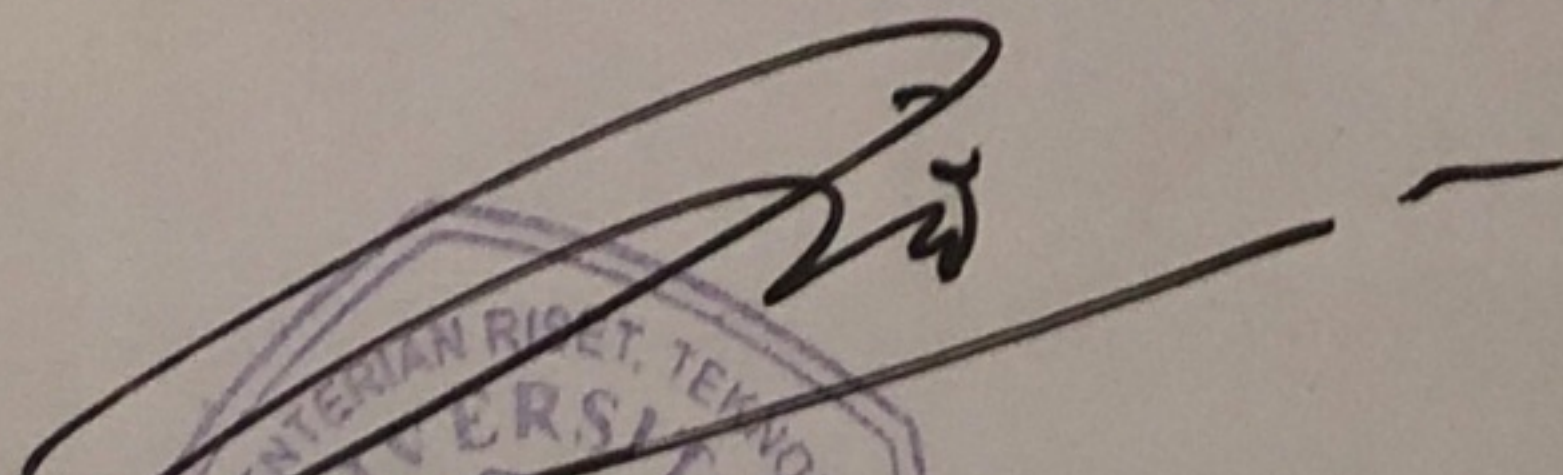
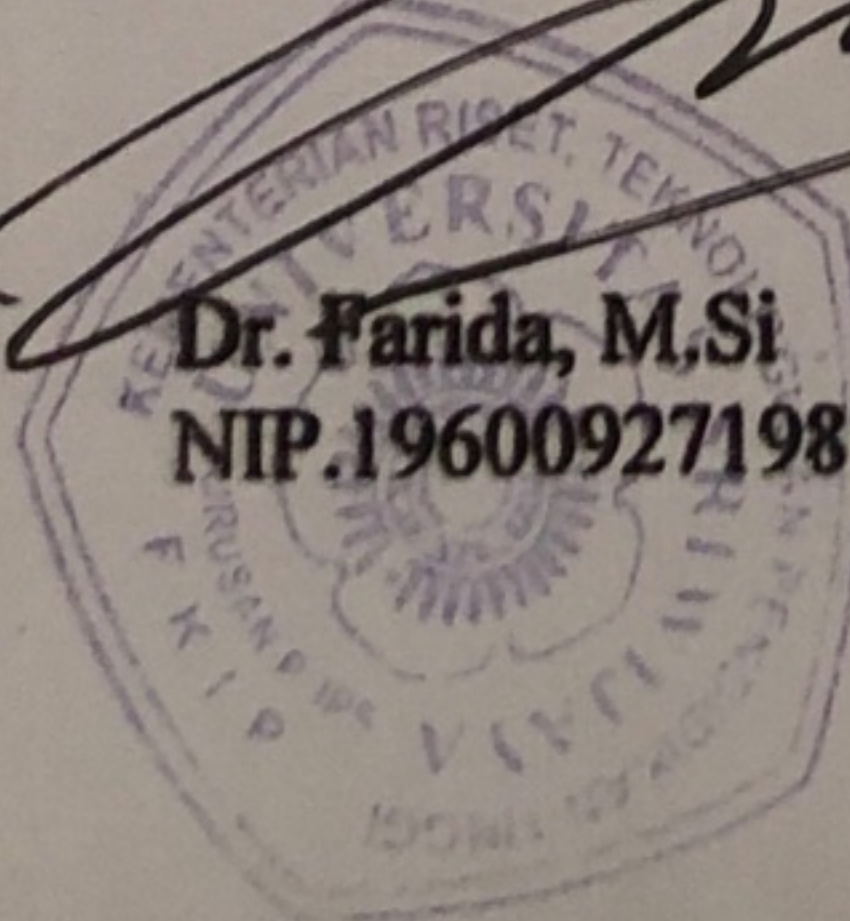
Pembimbing 2,



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001

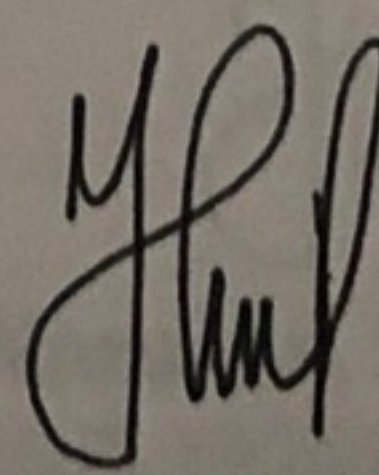
Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan IPS,

Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi PPKn,


Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

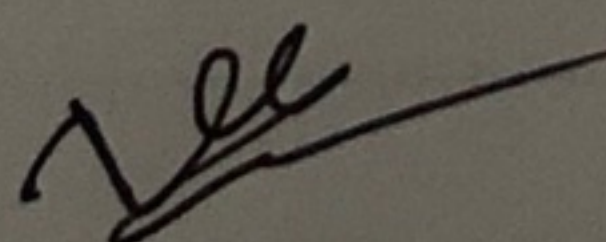
Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial serta Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si , bapak Kurnisar S.Pd., M.H , M.Si, dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini serta seluruh dosen pendamping Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Lebih lanjut peneliti mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru Matapelajaran PPKn SMA Negeri 1 Indralaya yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi kedepannya.

Indralaya, 2018
Penulis



Ahamad Irpan

NIM.06111005039

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Secara Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Guru	5
1.4.2.2 Bagi Sekolah	5
1.4.2.3 Bagi Pemerintah	5
1.4.2.3 Bagi Peneliti	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 6
2.1 Kinerja Guru	6
2.1.1 Pengertian Kinerja Guru	6
2.1.2 Indikator Kinerja Guru	7
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	9
2.2 Kompetensi Guru	9

2.3 Sertifikasi Guru	11
2.3.1 Pengertian Sertifikasi Guru	11
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Sertifikasi Guru	12
2.4 Penilaian Kinerja Guru	14
2.4.1 Pengertian Penilaian Kinerja Guru	14
2.4.2 Syarat Sistem Penilaian Kinerja	15
2.4.3 Prinsip Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru	15
2.5 Kerangka Berpikir	17
2.6 Alur Penelitian	19
BAB III METODELOGI PENELITIAN	20
3.1. Variabel Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional Variabel	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.3.1 Populasi	21
3.3.2 Sampel	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.4.1 Teknik Dokumentasi	24
3.4.2 Teknik interview (wawancara)	24
3.4.3 Teknik Observasi	25
3.5 Uji Keabsahan	26
3.5.1 Uji <i>credibility</i>	26
3.5.2 Uji <i>Transferability</i>	27
3.5.3 Uji <i>Dependability</i>	27
3.5.4 Uji <i>Konfirmability</i>	28
3.6 Teknik Analisa Data	28
3.6.1 Reduksi Data	28
3.6.2 Penyajian Data	29
3.6.3 Verifikasi/Kesimpulan	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	32

4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.1.2 Deskripsi Hasil Dokumentasi.....	33
4.1.2.1 Profil SMA Negeri 1 Indralaya	34
4.1.2.2 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Indralaya	34
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	35
4.1.3.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara dengan Narasumber	35
4.1.3.2 Data Hasil Wawancara dengan <i>Member Check</i>	38
4.1.3.3 Penyajian Data.....	40
4.1.4 Deskripsi Hasil Observasi	47
4.1.4.1 Deskripsi Observasi Mengenai Responsivitas	48
4.1.4.2 Deskripsi Observasi Mengenai Responbilitas.....	48
4.1.4.3 Deskripsi Observasi mengenai Akuntabilitas.....	49
4.2 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran	56
5.2.1 Bagi Sekolah.....	56
5.2.2 Bagi Guru	56
5.2.3 Bagi Peserta didik.....	56
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	21
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	22
Tabel 3.3 Informan Penelitian	23
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	26
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	33
Tabel 4.2 Data Hasil Wawancara dengan Narasumber	40
Tabel 4.3 Data Hasil Wawancara dengan <i>Member Check</i>	46
Tabel 4.4 Observasi	50

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	18
Bagan 2.2 Alur Penelitian	19

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi.
- Lampiran 2 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Perbaikan Hasil Seminar Proposal
- Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP Unsri
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Palembang
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 7 : Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 8 : Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 9 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 10 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 11 : Kisi-Kisi Observasi Penelitian
- Lampiran 12 : Instrumen Observasi Penelitian
- Lampiran 13 : Foto-Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era globalisasi ini pendidikan menjadi sangat penting. Pendidikan yang dimiliki oleh setiap individu makin berkembang dengan baik, dan tidak dapat dipungkiri bahwa setiap individu makin berkualitas serta mampu bersaing dengan individu lainnya dengan ketat dan keras di berbagai sudut aktivitas kehidupan. Dalam persaingan yang ketat tersebut diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu sumber daya manusia yang mampu menghadapi persaingan yang akan datang. Untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas diperlukan guru yang berkualitas pula untuk menghasilkan manusia-manusia yang siap bersaing di era globalisasi ini, kualitas pendidikan di sekolah dan kualitas belajar peserta didik sangat ditentukan oleh kinerja guru dalam proses pembelajaran. Pernyataan tersebut mengandung makna bahwa efektivitas pembelajaran dapat dicapai ketika guru bersungguh-sungguh, dan sebaliknya pembelajaran di kelas akan tidak efektif jika guru dalam melaksanakan tugas kurang bertanggung jawab dan kurang bersungguh-sungguh. Jika guru melaksanakan tugasnya dengan baik dan benar maka proses pembelajaran di kelas akan berlangsung maksimal.

Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan keseluruhan karena di tangan guru lah kurikulum, sumber belajar, sarana dan prasarana, serta iklim pembelajaran menjadi sesuatu yang berarti bagi kehidupan peserta didik. Oleh sebab itu, guru harus mendapat perhatian sentral, pertama, dan utama. Upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas (Mulyasa, 2007: 5). Dengan didukungnya berbagai usaha yang telah dilakukan pemerintah akan meningkatkan kualitas dari kinerja guru di sekolah, salah satunya adalah melalui pelaksanaan sertifikasi guru. Melalui program ini diharapkan mampu meningkatkan kinerja guru ke arah yang lebih baik lagi.

Kajian dan hasil penelitian terdahulu terhadap kinerja guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, serta membentuk kompetensi peserta didik. Berbagai kajian dan hasil penelitian tersebut antara lain dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Brand dalam *Educational Leadership* (1993) menyatakan bahwa “hampir usaha reformasi pendidikan seperti pembaharuan kurikulum dan penerapan metode pembelajaran, semuanya bergantung pada guru”. Tanpa penguasaan materi dan strategi 3 pembelajaran, serta tanpa dapat mendorong siswanya untuk dapat belajar sungguh-sungguh, segala upaya peningkatan mutu pendidikan tidak akan mencapai hasil yang maksimal.
2. Cheng dan Wong, (1996), berdasarkan penelitiannya di Zhejiang, Cina, melaporkan empat karakteristik sekolah dasar yang unggul (berprestasi), yaitu: (1) adanya dukungan pendidikan yang konsisten dari masyarakat, (2) tingginya derajat profesionalisme dikalangan guru, (3) adanya tradisi jaminan kualitas dari sekolah, dan (4) adanya harapan yang tinggi dari siswa untuk berprestasi
3. Jalal dan Mustafa, (2001), menyimpulkan bahwa komponen guru sangat mempengaruhi kualitas pengajaran guru melalui (1) penyediaan waktu lebih banyak pada peserta didik, (2) interaksi pada peserta didik yang lebih intensif/sering, (3) tingginya tanggung jawab mengajar dari guru. Karena itu, baik buruknya sekolah sangat bergantung pada peran dan fungsi guru (Mulyasa, 2007: 8-9).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, setidaknya terdapat tujuh indikator yang menunjukkan lemahnya kinerja guru dalam melaksanakan tugas utamanya mengajar (*teaching*) yaitu: (a) rendahnya pemahaman tentang strategi pembelajaran, (b) kurangnya kemahiran dalam mengelola kelas, (c) rendahnya kemampuan melakukan dan memanfaatkan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), (d) rendahnya motivasi berprestasi, (e) kurang disiplin, (f) rendahnya komitmen profesi, serta (g) rendahnya kemampuan manajemen waktu (Mulyasa, 2007: 9).

Adapun salah satu cara untuk meningkatkan kinerja guru dalam mengajar, pemerintah mengadakan program sertifikasi dengan harapan melalui program sertifikasi guru dapat meningkatkan mutu pendidikan dan kinerja guru. Sehingga diharapkan semua guru memiliki sertifikat sebagai lisensi atau izin mengajar.

Dengan demikian, upaya pembentukan guru yang mempunyai kinerja yang baik di Indonesia segera menjadi kenyataan.

kinerja tersebut menurut (Gibson dalam Supardi 2014: 31) ada tiga kelompok variabel yang mempengaruhi perilaku kerja dan kinerja yaitu : variabel individu, variabel organisasi, dan variabel psikologi. Variabel individu dikelompokkan pada subvariabel kemampuan dan keterampilan, latar belakang dan demografis. Variabel psikologis terdiri dari sub-variabel persepsi, sikap, kepribadian, belajar dan motivasi. Variabel organisasi berefek tidak langsung terhadap perilaku dan kinerja individu. Variabel organisasi digolongkan dalam sub-variabel sumber daya, kepemimpinan, imbalan, struktur, dan desain pekerjaan. Berdasarkan teori tersebut kita bisa menarik kesimpulan bahwa kinerja itu berkaitan baik itu dengan individu, organisasi maupun psikologi yang telah melakukan suatu kinerja dalam penelitian ini kinerja yang kita maksud adalah kinerja guru yang telah dilakukan di sekolah.

Sertifikasi guru adalah untuk mendapatkan guru yang baik dan profesional, yang memiliki kompetensi untuk melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah khususnya, serta tujuan pendidikan pada umumnya, sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tuntutan zaman. Hal utama yang menjadi penekanan dalam proses sertifikasi adalah kompetensi guru (Mulyasa 2007: 30), Sedangkan dari kutipan Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 tentang Guru dan Dosen dipahami bahwa sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik pada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu, yaitu memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yang dibarengi dengan peningkatan kesejahteraan yang layak (Muslich 2007: 2).

Sebagaimana yang dikemukakan di atas, ini sejalan dengan tujuan dari negara yang tercantum dalam pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ialah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, untuk itu maka diperlukan guru yang cerdas dan dapat mengajar dengan baik sesuai dengan bidangnya.

Berdasarkan hasil pendahuluan yang dilakukan peneliti yang dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya dan data yang didapatkan dari Dinas Pendidikan Ogan

Ilir adalah di SMA Negeri 1 Indralaya terdapat 40 guru terdiri dari 32 guru yang sudah tersertifikasi dan 8 guru yang belum tersertifikasi. Berdasarkan data tersebut diambil pada tahun 2015.

Berdasarkan hasil pendahuluan dapat disimpulkan bahwa guru-guru di SMA Negeri 1 Indralaya telah mengikuti sertifikasi, sebagaimana hasil dari sertifikasi tersebut dapat menjadi bahan evaluasi untuk penilaian kinerja guru tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“KINERJA GURU PPKn YANG SUDAH LULUS SERTIFIKASI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA KECAMATAN INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana kinerja guru PPKn yang sudah lulus sertifikasi di SMA Negeri 1 Indralaya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kinerja guru PPKn yang sudah lulus sertifikasi di SMA Negeri 1 Indralaya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Penulis mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan berdasarkan tujuan penelitian ini, adapun manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua bagian yaitu secara teoritis dan praktis.

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya yang berhubungan dengan peningkatan kinerja guru SMA.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengajaran mengenai peranan sertifikasi guru untuk meningkatkan kinerja guru dalam mengajar dan dapat menghasilkan generasi muda yang mampu untuk bersaing di era globalisasi, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, disiplin, tanggung jawab, kebersamaan, kejujuran, dan penuh kreativitas serta tempat yang kondusif bagi guru untuk meningkatkan kinerja guru.

1.4.2.3 Bagi Pemerintah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pemerintah sebagai bahan evaluasi mengenai kinerja guru setelah lulus dari sertifikasi, apakah sertifikasi yang telah dilaksanakan sesuai dengan yang di harapkan dari program sertifikasi guru

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam usaha diri menjadi pendidik profesional, dapat menjadi pendidik yang bekerja sesuai dengan eksistensinya, serta menambah pengetahuan tentang sertifikasi guru dan kegunaannya bagi kinerja guru di sekolah.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

No. 0692 /UN9.1.6/KP.6.h/2018

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa,
dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat
keputusan sebagai pedoman landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Kepmendiknas No. 064/O/2003,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0007/UN9/KP/2015
8. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM
STRARA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
1. Dr. Umi Chotimah, M.Pd
2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi
mahasiswa

Nama : Ahmad Irpan
Nomor Induk Mahasiswa : 06111005039
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suhasimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Andi Mahasatya.
- Astuti, Sri. (2015). *Hubungan Antara Sertifikasi Dan Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru Sd Negeri Kecamatan Jekan Raya Kota Palangka Raya*. Jurnal. Palangka Raya : FKIP Universitas Palangka Raya
- Buku Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru Kemendiknas. (2012). *Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru Buku 2 Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta : Kementerian Pendidikan Nasional
- Buku Pedoman Penetapan Peserta Kemendiknas. (2010) . *Sertifikasi Guru dalam Jabatan Tahun 2011 Buku 1 Pedoman penetapan peserta*. Jakarta : Kementerian Pendidikan Nasional
- Fatah, N. (1996). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Hurmaini, M. (2011). *Dampak Pelaksanaan Sertifikasi Guru Terhadap Peningkatan Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran: Studi Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Jambi*. Jurnal. Jambi : Fakultas Tarbiyah IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Koswara, Rasto. (2016). *Kompetensi Dan Kinerja Guru Berdasarkan Sertifikasi Profesi*. Jurnal. Bandung. Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia
- Moehariono. (2012). *Perencanaan, Aplikasi dan Pengembangan Indikator Kinerja Utama (IKU bisnis dan publik*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, Jakarta
- Moelong, Lexy, J. (2014) . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosda karya.
- Muhaimin. (2011). *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Rosda Karya
- Muslich, Mansur. (2007). *Sertifikasi Guru menuju Profesionalisme Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara

- payong, Marsekus, R. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta : PT Indeks
- Sobandi, H, Ade. (2010). *Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru SMKN Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen di Kota Bandung*. Jurnal. Bandung. Program Studi Manajemen Perkantoran FPEB UPI Bandung
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini. (2001). *Hubungan antara Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi dengan Kinerja Guru*. Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Surpardi. (2014) . *Kinerja Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- Suyanto, dan Jihad, Asep. (2013). *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan kualitas Guru di Era Global*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Suyanto. (2008). *Panduan Sertifikasi Guru*. Jakarta : Indeks
- Syaefudin, Udin. (2011). *Pengertian Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta
- Winarno, Surakhmad. (2009). *Pendidikan Nasional Strategi dan Tragedi*. Jakarta : Buku Kompas