

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM *MADRASAH
DINIYAH TAKMILIAH WUSTHA* DALAM MENANAMKAN
NILAI MORAL PADA SISWA DI SMP SERI TANJUNG**

SKRIPSI

Oleh :

Zalina

Nomor Induk Mahasiswa 06051181320037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2018

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM MADRASAH DINIYAH
TAKMILIAH WUSTHA DALAM MENANAMKAN NILAI MORAL
PADA SISWA DI SMP SERI TANJUNG**

SKRIPSI

Oleh

ZALINA

NIM 06051181320037

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

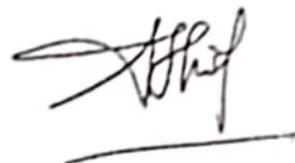
Mengesahkan :

Pembimbing 1



**Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP 196702051992031004**

Pembimbing 2



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
NIP. 196911151994012001**

Mengetahui :

Ketua Jurusan



**Dr. Farida, M.Si.
NIP 196009271987032002**

Ketua Program Studi



**Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP 197603052002121011**

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pelaksanaan Program *Madrasah Diniyah Takmiliah Wustha* Dalam Menanamkan Nilai Moral pada Siswa di SMP Seri Tanjung” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra M,Si dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati M,Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dra. Farida. M,Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H., Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M. Pd., Ph.D, Bapak Drs. Emil Elfaisal, M.Si dan Bapak Kurnisar, S.Pd M.H., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Munzirin AK, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Seri Tanjung dan sekaligus kepala *Madrasah Diniyah Takmiliah Wustha* di SMP Seri Tanjung yang telah memberikan kemudahan dalam pengambilan data.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2018

Penulis,



Zalina

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM MADRASAH DINIYAH
TAKMILIAH WUSTHA DALAM MENANAMKAN NILAI MORAL
PADA SISWA DI SMP SERI TANJUNG**

ZALINA

NIM 06051181320037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 19 Juli 2018

TIM PENGUJI

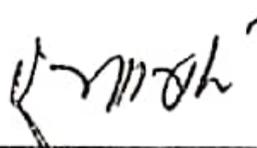
1. Ketua : Drs. Alfiandra, M.Si.





2. Sekreteris : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.

3. Anggota : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd. Ph.D.





4. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si.



5. Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H.

Indralaya, Juli 2018

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP 197603052002121011**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	-
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Efektivitas	8
2.1.1 Pengertian Efektivitas	8
2.1.2 Pengukuran Terhadap Efektivitas	8
2.2 Madrasah diniyah takmiliyah wustha	10
2.2.1 Pengertian Madrasah diniyah takmiliyah wustha	10
2.2.2 Tujuan Madrasah diniyah takmiliyah wustha	12
2.2.3 Fungsi Madrasah diniyah takmiliyah wustha	13
2.2.4 Program Madrasah diniyah takmiliyah wustha	13
2.2.5 Ketentuan dan Peraturan Madrasah diniyah takmiliyah wustha	14
2.3 Nilai Moral.....	15
2.3.1 Pengertian Nilai	15
2.3.2 Nilai Moral	15
2.3.3 Nilai moral dan indikatornya	16

2.4 Kerangka Berpikir	19
2.5 Alur Penelitian	20

BAB III METEDOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional Variabel	21
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.3.1 Populasi Penelitian	25
3.3.2 Sampel Peneltian	25
3.4 Teknik Pengumpualn Data	26
3.4.1 Teknik Dokumentasi	26
3.4.2 Teknik Angket	26
3.4.3 Teknik Observasi	27
3.5 Teknik Analisis Data Instrumen	28
3.5.1 Uji validitas Angket	28
3.5.2 Uji Reliabilitas Angket	28
3.6 Teknik Pengolahan Data	29
3.7 Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaa Penelitian	31
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	32
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	32
4.2.1.1 Profil SMP Seri Tanjung	32
4.2.1.2 Sarana dan Prasarana SMP Seri Tanjung	33
4.2.1.3 Data Jumlah Guru dan Staf Pegawai SMP Seri Tanjung	35
4.2.1.4 Profil Madrasah diniyah takmilyah wustha di SMP Seri Tanjung	34
4.2.1.5 Data Jumlah Guru dan Staf Pegawai Madrasah diniyah wustha di SMP Seri Tanjung	35
4.2.1.6 Data Jumlah Siswa SMP Seri Tanjung	36
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	36
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	68

4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	70
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	70
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket.....	71
4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi	78
4.3.4 Kesimpulan Analisis Data.....	85
4.3.5 Pengujian Persyaratan Instrumen	88
4.3.5.1 Uji Validitas Instrumen	88
4.3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen	91
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	92

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	96
5.2 Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Struktur Kurikulum Madrasah Diniyah	11
Tabel 2.2 Deskripsi Nilai Moral	17
Tabel 3.1 Indikator Efektivitas Pelaksanaan <i>madrasah diniyah takmiliyah wustha</i>	21
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	25
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	26
Tabel 3.4 Daftar Skor Jawaban Responden	27
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
Tabel 3.6 Daftar Skor Jawaban Responden.....	30
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	32
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMP Seri Tanjung.....	33
Tabel 4.3 Data Jumlah Pegawai SMP Seri Tanjung.....	34
Tabel 4.4 Data Jumlah Guru dan Staf <i>madrasah diniyah takmiliyah wustha</i>	35
Tabel 4.5 Jumlah Siswa SMP Seri Tanjung	36
Tabel 4.6 Daftar Skor Jawaban Responden.....	37
Tabel 4.7 Kriteria Interpretasi skor persentase.....	38
Tabel 4.8 Melalui pembelajaran Al quran pada madrasah diniyah takmiliyah wustha, saya dapat memahami kandungan makna beberapa surah dalam Al quran.....	39
Tabel 4.9 Setelah belajar Al quran pada madrasah diniyah takmiliyah wustha, saya akan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.....	39
Tabel 4.10 Dengan mengikuti madrasah diniyah takmiliyah wustha, saya menjadikan Al quran sebagai pedoman dalam hidup.....	40
Tabel 4.11 Setelah mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliyah wustha</i> , saya mampu memahami hadits yang berkaitan dengan amal shaleh	40
Tabel 4.12 Dengan ikut <i>madrasah diniyah takmiliyah wustha</i> , saya akan mengamalkan hadits yang berkaitan dengan amal shaleh dalam kehidupan sehari- hari.....	41
Tabel 4.13 Melalui <i>madrasah diniyah takmiliyah wustha</i> , dalam kehidupan sehari-hari saya menjadikan hadits sebagai pedoman hidup.....	42
Tabel 4.14 Setelah mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliyah wustha</i> , saya senantiasa berprilaku yang berlandaskan nilai-nilai tauhid.....	42

Tabel 4.15 Dengan belajar Akidah akhlak pada <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya terbiasa untuk berperilaku terpuji serta menghindari perilaku tercela.....	43
Tabel 4.16 Melalui <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya dapat menerapkan ketentuan hukum Islam dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.....	43
Tabel 4.17 Dengan belajar tarikh Islam pada <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya dapat meneladani nilai-nilai dalam peristiwa bersejarah tentang peradaban Islam.....	44
Tabel 4.18 Melalui pembelajaran tarikh Islam pada <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya menjadikan tokoh-tokoh Islam yang berprestasi sebagai Contoh teladan untuk saya.....	45
Tabel 4.19 Dengan mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya dapat mengetahui ajaran Islam secara luas.....	45
Tabel 4.20 Setelah mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya senantiasa melaksanakan ibadah dengan baik.....	46
Tabel 4.21 Setelah mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya selalu melaksanakan sholat fardhu tepat waktu.....	46
Tabel 4.22 Setelah mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya tetap melaksanakan sholat fardhu jika saya sedang sakit.....	47
Tabel 4.23 Dengan ikut <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya sangat senang ketika dapat bekerja sama dengan orang lain.....	48
Tabel 4.24 Melalui program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya dapat menjaga hubungan baik dengan memperat tali persaudaraan antar sesama.....	48
Tabel 4.25 Setelah ikut <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya senantiasa menolong orang dalam hal kebaikan.....	49
Tabel 4.26 Dalam <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya diajarkan untuk senantiasa mencium tangan orangtua saya ketika hendak berpergian.....	49
Tabel 4.27 Setelah ikut <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya selalu patuh terhadap perintah orangtua.....	50
Tabel 4.28 Setelah ikut <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya diajarkan untuk mendengarkan dan menuruti nasehat orangtua saya.....	51

Tabel 4.29 Melalui program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya dapat ikut berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat.....	51
Tabel 4.30 Saya datang lebih awal sebelum <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> dimulai.....	52
Tabel 4.31 Dengan mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya dapat memanfaatkan waktu luang yang biasanya sia-sia.....	53
Tabel 4.32 Jika ada PR dari <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya langsung mengerjakannya.....	53
Tabel 4.33 Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh setiap pembelajaran pada <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	54
Tabel 4.34 Ketika mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya selalu bersalaman dan mencium tangan guru ketika bertemu.....	54
Tabel 4.35 Saat mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya selalu mengucap salam ketika bertemu guru dan teman saya.....	55
Tabel 4.36 Sebelum pelajaran pada <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> dimulai, saya terbiasa membaca kalimat toyyibah yang dibimbing oleh guru.....	55
Tabel 4.37 Sebelum dan sesudah pelajaran pada <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya selalu membaca do'a.....	56
Tabel 4.38 Dengan ikut <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya senantiasa berperilaku dan berbicara sopan dan santun (menjaga ucapan dari perkataan kotor) kepada guru.....	57
Tabel 4.39 Saya belajar sungguh-sungguh ketika mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	58
Tabel 4.40 Setiap pulang dari <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya selalu mengulang pelajaran yang telah dipelajari.....	58
Tabel 4.41 Saya senantiasa mematuhi tata tertib yang ada pada <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	59
Tabel 4.42 Ketika mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya selalu Berbusana rapi, sopan dan menutup aurat.....	59
Tabel 4.43 Ketika KBM pada <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> sedang berlangsung, saya menegur teman yang berbuat gaduh.....	60
Tabel 4.43 Ketika di dalam kelas pada <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya selalu izin dengan guru apabila hendak keluar.....	60

Tabel 4.44 Setelah saya mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya sangat mencintai ajaran agama Islam.....	61
Tabel 4.45 Dengan ikut <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya selalu ikut melaksanakan sholat dzuhur berjama'ah di sekolah.....	62
Tabel 4.46 Melalui <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> setiap selesai sholat, saya terbiasa berdoa dan berzdikir.....	62
Tabel 4.48 Setelah mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> setiap setelah sholat, saya terbiasa membaca Al quran.....	63
Tabel 4.49 Setelah ikut <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya senantiasa bersabar dan tidak mengeluh ketika ada kejadian buruk menimpa saya.....	63
Tabel 4.50 Melalui <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya yakin bahwa setiap kejadian yang saya alami pasti ada hikmahnya.....	64
Tabel 4.51 Dengan ikut <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya senantiasa ikhlas dalam menjalani hidup baik dalam keadaan senang maupun sedih.....	65
Tabel 4.52 Saya sangat tidak bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	65
Tabel 4.53 Melalui <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya terbiasa menerima pendapat orang lain apabila pendapat orang tersebut berbeda dengan pendapat saya.....	65
Tabel 4.54 Setelah mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya bersimpati ketika melihat teman mendapat musibah.....	66
Tabel 4.56 Setelah mengikuti <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya bersimpati ketika melihat teman mendapat musibah.....	66
Tabel 4.57 Melalui <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya senantiasa bersikap rendah hati karena yang saya lakukan adalah sebagian kecil dari sumbangan orang banyak.....	67
Tabel 4.58 Dengan ikut <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> , saya diajarkan untuk selalu berusaha bersikap tidak merendahkan orang lain.....	67
Tabel 4.59 Observasi Pertemuan Ke-1 dan Observasi Pertemuan Ke-2.....	69
Tabel 4.60 Data Responden.....	70
Tabel 4.61 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung dalam aspek tugas atau fungsi pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	71

Tabel 4.62 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	73
Tabel 4.63 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung dalam aspek keberhasilan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	73
Tabel 4.63 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	75
Tabel 4.64 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program madrasah diniyah takmiliah wustha dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung dalam aspek ketentuan dan peraturan pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	75
Tabel 4.65 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	76
Tabel 4.66 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung dalam aspek ujian atau kondisi sosial <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	76
Tabel 4.67 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	78
Tabel 4.68 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	79
Tabel 4.69 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung dalam aspek tugas atau fungsi pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	79
Tabel 4.70 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	80
Tabel 4.71 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung dalam aspek keberhasilan pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	81
Tabel 4.72 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	82
Tabel 4.73 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung dalam aspek ketentuan dan peraturan pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i>	82
Tabel 4.74 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	83
Tabel 4.75 Rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliah wustha</i> dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP	

Seri Tanjung dalam aspek tujuan atau kondisi sosial pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliyah wustha</i>	84
Tabel 4.76 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	85
Tabel 4.77 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai.....	85
Tabel 4.78 Kriteria Interpretasi Skor Presentase.....	86
Tabel 4.79 Rata-rata rekapitulasi efektivitas pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliyah wustha</i> dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung.....	87
Tabel 4.80 Rata-rata Rekapitulasi Efektivitas pelaksanaan program <i>madrasah diniyah takmiliyah wustha</i> dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung.....	87
Tabel 4.81 Hasil Uji Validitas Angket Variabel.....	88
Tabel 4.82 Interpretasi Validitas Angket Variabel.....	90
Tabel 4.83 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Izin Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 8 : Surat Kesedian Dosen Membimbing
- Lampiran 9 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Kabupaten Ogan Ilir
- Lampiran 12 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 13 : Persetujuan Mengikuti Ujian Akhir Program Oleh Pembimbing
- Lampiran 14 : Kisi-Kisi Instrumen
- Lampiran 15 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 16 : Foto-Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Skripsi

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	19
Bagan 2.2 Alur Penelitian	20

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan program *madrasah diniyah takmiliah wustha* dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 178 orang dengan menggunakan teknik pengambilan sampel dengan maksud tertentu, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 31 orang. Adapun teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam analisis data penelitian ini adalah teknik dokumentasi, angket dan observasi. Untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan program *madrasah diniyah takmiliah wustha* dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung digunakan teknik analisa data dan statistik deskriptif. Berdasarkan kriteria interpretasi skor adalah efektif (> 62.5) dan tidak efektif (< 62.5). Hasil analisis data dari ketiga teknik pengumpulan data, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program *madrasah diniyah takmiliah wustha* dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung dapat terlaksana dengan efektif dengan rata-rata 85.3.

Kata kunci : *Efektivitas, madrasah diniyah takmiliah wustha, nilai moral.*

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of implementation *madrasah diniyah takmiliah wustha* in developing the values of morality to the students at junior high school Seri Tanjung. Total population in this study is that 178 people using sampling technique purposive sampling, the number of samples in this study were 31 people. The data collection techniques required in the data analysis of this study is documentation techniques, questionnaires and observation. To determine the effectiveness of implementation *madrasah diniyah takmiliah wustha* in developing the values of morality to the students at junior high school Seri Tanjung used descriptive statistical data analysis technique. Based on interpretation criteria score is effective (> 62.5) and not effective (< 62.5). The results of the analysis of both data collection techniques, it can be concluded that implementation *madrasah diniyah takmiliah wustha* in developing the values of morality to the students at junior high school Seri Tanjung can be done effectively with an average number of 85.3.

Key Words: effectiveness, madrasah diniyah takmiliah wusta, values of morality

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu usaha untuk membentuk moral pada seseorang yaitu melalui pendidikan dengan proses dan waktu yang cukup panjang, seperti yang dimaksud dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 (dalam Mandiri 2006:241) yaitu:

“Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi dan menjadikan siswa sebagai manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, berilmu, sehat, mandiri kreatif dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab terhadap negara”.

Berdasarkan tujuan tersebut maka sekolah dapat dikatakan sebagai suatu lembaga yang relevan untuk mengatasi masalah moral pada siswa. Seperti diketahui saat ini kebanyakan siswa sedang mengalami krisis moral dan akhlak, krisis tersebut yaitu seperti perilaku siswa yang tidak sopan terhadap orang yang usianya lebih tua serta kebiasaan *bullying* yang sering terjadi di sekolah. Hal tersebut tentu bertolak belakang dari tujuan pendidikan yang selama ini dicita-citakan. Kondisi krisis moral dan akhlak tersebut dapat terjadi karena kurangnya pengetahuan di bidang agama yang diperoleh siswa ketika duduk di bangku sekolah yang seharusnya diharapkan dapat berdampak pada perubahan sikap maupun tingkah laku siswa. Lebih lanjut, Zubaedi (2011:2) berpendapat bahwa:

“Kemerosotan karakter pada sekitar menunjukkan bahwa ada kegagalan pada institusi pendidikan kita dalam upaya menumbuhkan serta menjadikan manusia agar memiliki karakter dan akhlak mulia karena apa yang diajarkan di sekolah belum mampu berhasil untuk membentuk manusia yang berkarakter”.

Sejalan dengan pendapat tersebut, maka pendidikan sebagai institusi sudah seharusnya meningkatkan kualitas dari seorang siswa itu baik pada bidang yang sifatnya akademik maupun yang non akademik serta di bidang keagamaan sebagai upaya menanamkan nilai moral pada siswa. Pendidikan di bidang agama penting sekali untuk dilaksanakan mengingat berbagai macam fenomena yang terjadi saat ini. Sebagaimana dikemukakan oleh Albertus (2007:202) bahwa:

“Hubungan moral dan agama sangat berkaitan. Terhadap moral, keyakinan agama seseorang sifatnya suportif. Dimana keyakinan agama seseorang dapat membantu mengahayati nilai-nilai moral. Hal ini dikarenakan nilai-nilai yang terkandung dalam agama akan memperkokoh moral orang tersebut yaitu dengan memberinya dasar yang lebih kokoh dan tidak tergoyahkan, karena ada nilai-nilai agama yang juga mempunyai kualitas nilai moral”.

Karakter siswa yang dikenal berakhlak mulia dalam berperilaku mengalami kemunduran bahkan moral seorang siswa cenderung diabaikan. Situasi dan kondisi inilah yang menyebabkan keresahan sebagian orangtua yang merasakan bahwa pendidikan pada bidang agama yang ada di sekolah umum kurang mencukupi untuk mengantarkan anaknya agar dapat memperoleh ajaran agama sesuai dengan harapan oleh para orangtua. Hal tersebut kemudian pula mendorong pemerintah untuk memprioritaskan pendidikan agama dengan menyelenggarakan sekolah agama seperti halnya madrasah.

Pendidikan madrasah bukanlah hal yang baru dalam dunia pendidikan. *Madrasah diniyah takmiliyah wustha* merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah pertama di bidang keagamaan khususnya agama Islam yang diharapkan dapat terus berlanjut memberikan pengetahuan pendidikan di bidang keagamaan untuk siswa yang tidak sepenuhnya diperoleh di sekolah umum. *Madrasah diniyah takmiliyah wustha* memiliki peran dalam menambah dan melengkapi wawasan pengetahuan agama Islam untuk siswa yang bersekolah di sekolah umum pada waktu pagi hari hingga waktu siang hari dan ketika sore hari siswa dapat mengikuti kegiatan di *madrasah diniyah takmiliyah wustha*.

Madrasah diniyah takmiliyah wustha dikenal sebagai sekolah agama karena *madrasah diniyah takmiliyah wustha* hanya mengajarkan pengetahuan agama dalam hal ini yaitu agama Islam. Subhan (2012: 319) menjelaskan bahwa “*madrasah diniyah* ditawarkan kepada generasi muda muslim sebagai komplementer terhadap pendidikan umum yang ditempuh baik itu pada tingkat SD, SMP maupun SMA, *madrasah diniyah* pada tingkat dasar disebut dengan *madrasah diniyah awaliyah*, untuk tingkat menengah pertama disebut *madrasah diniyah takmiliyah wustha* dan untuk tingkat menengah atas *madrasah diniyah ulya*”

Adapun tujuan dilaksanakan *madrasah diniyah* berdasarkan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam Pasal 2 (<http://pendis.kemenag.go.id> diakses pada 17 Desember 2016 pukul 09:25 WIB) yaitu sebagai berikut:

1. Menanamkan pada siswa agar mempunyai keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.
2. Mengembangkan pada kemampuan, pengetahuan, sikap dan ketrampilan siswa agar menjadi ahli dalam bidang agama atau menjadi seorang yang bisa mengamalkan ajaran agama Islam yang dipelajarinya dalam kehidupan.
3. Mengembangkan pribadi akhlakul karimah bagi siswa baik secara individual maupun sosial dengan cara menjunjung tinggi jiwa keikhlasan, kemandirian, kesederhanaan, persaudaraan, toleran rendah hati, moderat, keseimbangan, keteladanan dan pola hidup sehat serta cinta tanah air.

Dari beberapa penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa *madrasah diniyah takmiliah wustha* secara umum bertujuan untuk memberikan bekal pengetahuan dan kemampuan pengamalan agama Islam kepada anak usia sekolah tingkat menengah pertama agar siswa dapat mengembangkan kehidupannya sebagai seorang pribadi yang bersikap terpuji, beramal shaleh dan berakhlak mulia. Sesuai dengan tujuan di atas dapat diketahui bahwa tujuannya juga mengarah pada penanaman nilai moral pada siswa. Sehingga berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya maka akan dapat diukur tingkat efektivitas *madrasah diniyah takmiliah wustha* dalam mencapai tujuan yang sudah ditetapkan, Subur (2015:57) menyatakan bahwa nilai moral merupakan bagian dari nilai, yaitu nilai yang berhubungan dengan kelakuan baik atau buruk manusia, perilaku manusia.

Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa nilai moral seseorang terdiri dari pemahaman nilai yang berkaitan dengan cara berperilaku. Nilai moral seseorang dalam hal ini sangatlah penting dalam kehidupan bermasyarakat maupun berbangsa hal ini di karenakan moral dapat membuat mental dan jiwa seseorang untuk memiliki rasa kemanusiaan yang tinggi dan berakhlak mulia. Nilai moral siswa sangat berkaitan dengan tingkah laku yang dimilikinya. Karakter nilai moral seseorang dapat diperoleh melalui pengalaman dan

pendidikan yaitu dengan belajar. Adapun nilai-nilai moral menurut Subur (2015:62) yang menyatakan bahwa nilai-nilai moral terdiri dari: 1) nilai moral terhadap Tuhan; 2) nilai moral terhadap diri sendiri; 3) nilai moral terhadap sesama.

Selanjutnya mengacu pada Kemendiknas (2010:148) mengemukakan bahwa pemetaan tipologi nilai-nilai baik-buruk (moralitas) dikelompokkan menjadi lima yaitu sebagai berikut:

1. Nilai yang terkait dengan hubungan antara Tuhan Yang Maha Esa dengan manusia.
2. Nilai tentang adab manusia terhadap dirinya sendiri.
3. Nilai yang terkait pada hubungan antar sesama.
4. Nilai yang terkait pada lingkungan.
5. Nilai kebangsaan.

Dalam penelitian ini penanaman nilai yang terdapat dalam nilai moral ditanamkan melalui kegiatan sekolah dengan dilaksanakan *madrasah diniyah takmilyah wustha* sebagai sarana dalam menanamkan nilai moral bagi siswa di SMP Seri Tanjung. Adapun nilai tersebut hanya difokuskan pada nilai menurut Subur (2015:62) yaitu :1) nilai moral terhadap Tuhan; 2) nilai moral terhadap diri sendiri; 3) nilai moral terhadap sesama.

Tingkat keefektivan juga merupakan salah satu bentuk penilaian yang akan menjadi bahasan dalam pelaksanaan *madrasah diniyah takmilyah wustha* ini. Adapun kriteria efektivitas menurut Muasaroh yang dikutip oleh Wijaya dkk (2016:3), efektivitas tersebut diukur dengan melihat dari berbagai aspek yaitu :1) aspek tugas atau fungsi; 2) aspek rencana atau program; 3) aspek ketentuan atau peraturan; 4) aspek tujuan dan kondisi sosial.

Adapun untuk penelitian terdahulu yang relevan sehingga dapat dijadikan bahan informasi adalah penelitian yang pernah dilakukan oleh Naning Febriana tahun 2013 (<http://jurnal-online.um.ac.id/pdf> diakses pada tanggal 10 Januari 2017 pukul 09:53 WIB) dengan judul penelitian “Pembiasaan Nilai-nilai Moral pada siswa di SMP. Berikut hasil dari penelitian ini yaitu:

“Berbagai bentuk dan upaya pembiasaan nilai moral di SMP Negeri 1 Malang dilaksanakan melalui keteladanan semua warga sekolah, nilai-nilai moral diintegrasikan pada setiap mata pelajaran serta tersedia wadah

untuk kegiatan siswa serta kerjasama yang baik antara guru dan orangtua”.

Penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Ubaidilah pada tahun 2011 (<http://repo.iain-tulungagung.ac.id> diakses pada 4 Maret 2017 pukul 07.30 WIB) dengan judul “Optimalisasi Perkembangan Moral Siswa di Madrasah Diniyah Tarbiyatul Mubalighin Sukorejo Kota Blitar”. Adapun hasil dari penelitian ini yaitu pelaksanaan madrasah diniyah dalam membina moral dilakukan dengan mendidik dan mengajarkan siswa dengan pelajaran akhlak yang diterapkan di setiap bulan ramadhan yang dinilai berjalan dengan baik. Sejalan dengan penelitian di atas, penelitian yang juga dilakukan oleh Danang Tunjung Laksono pada tahun 2012 (http://eprints.ums.ac.id/22168/14/Artikel_publicasi_ilmiah.pdf diakses pada tanggal 4 Maret 2017 pukul 07:43 WIB) dengan judul penelitian “Penanaman Nilai Moral Pada Siswa (Studi Kasus di SMAN 1 Sukoharjo)”. Adapun hasil dari penelitian ini yaitu penanaman nilai moral pada siswa yang dilaksanakan di SMA tersebut dipadukan pada kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan ekstrakurikuler serta dengan menanamkan nilai moral pada setiap kegiatan siswa mulai dari memasuki gerbang sekolah hingga jam pulang sekolah.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan dimulai dari kegiatan pengambilan data sekolah-sekolah yang terdapat di Kabupaten Ogan Ilir. Setelah itu peneliti mengunjungi beberapa sekolah untuk menentukan lokasi penelitian. Adapun sekolah-sekolah tersebut di antaranya yaitu pada SMP Negeri 1 Inderalaya selatan, SMP Negeri 2 Tanjung Batu, dan SMP Seri Tanjung. Penelitian ini dilakukan di SMP Seri Tanjung karena SMP Seri Tanjung ini merupakan satu-satunya Sekolah Menengah Pertama di Ogan ilir yang melaksanakan program *madrasah diniyah takmiliah wustha* sebagai upaya untuk menanamkan moral pada siswa, hal ini dibenarkan oleh kepala sekolah SMP Seri Tanjung pada saat peneliti melakukan studi pendahuluan. *Madrasah diniyah takmiliah wustha* di SMP Seri Tanjung ini berdiri sejak tahun 2013. *Madrasah diniyah takmiliah wustha* tersebut dimulai pada siang hari yaitu pukul 13.30-16.30 WIB.

Pada saat peneliti melakukan studi pendahuluan di SMP Seri Tanjung peneliti menemukan fakta-fakta sikap dan perilaku-perilaku siswa yang terpuji dan siswa yang patuh pada peraturan sekolah dan sebagainya. Namun disamping perilaku-perilaku tersebut, peneliti menemukan cukup banyak perilaku-perilaku yang menyimpang yang terdapat dalam data rekapitulasi pelanggaran siswa SMP Seri Tanjung. Adapun berdasarkan data rekapitulasi terjadi beberapa pelanggaran oleh siswa terdapat pada kelas VIII.3, seperti siswa yang melanggar norma dan peraturan sekolah serta melakukan perilaku yang immoral seperti siswa yang berbohong terhadap orangtua dan guru dengan pergi sekolah dari rumah namun tidak sampai di SMP Seri Tanjung melainkan pergi ke tempat lain, selain itu terdapat juga siswa yang memalsukan surat izin kehadiran. Oleh karena itu untuk menanggapi hal tersebut maka tindakan yang dilakukan sekolah sejalan dengan program yang telah ditetapkan oleh pemerintah yaitu dengan melaksanakan program *madrasah diniyah takmiliyah wustha* sebagai upaya untuk menanamkan nilai moral pada siswa. Maka diterapkanlah *madrasah diniyah takmiliyah wustha* di SMP Seri Tanjung dengan tujuan untuk mewujudkan siswa yang bermoral.

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang yang telah peneliti paparkan, peneliti menjadi tertarik untuk meneliti masalah yang berjudul “Efektivitas Pelaksanaan Program *Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha* dalam Menanamkan Nilai Moral Pada Siswa di SMP Seri Tanjung”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah efektivitas pelaksanaan program *madrasah diniyah takmiliyah wustha* dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung ?.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan program *madrasah diniyah takmiliyah wustha* dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya yang berhubungan dengan efektivitas pelaksanaan program *madrasah diniyah takmiliah wustha* dalam menanamkan nilai moral pada siswa di SMP Seri Tanjung.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa untuk terbiasa berperilaku berdasarkan nilai moral dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

1.4.2.2 Bagi Guru Pengajar *Madrasah Diniyah Takmiliah Wustha*

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru pengajar *madrasah diniyah takmiliah wustha* di SMP Seri Tanjung agar terus meningkatkan kualitas madrasah, baik dari segi sarana dan prasarana dalam proses belajar dan mengajar siswa.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan tentang pentingnya mempertahankan dan meningkatkan pelaksanaan program *madrasah diniyah takmiliah wustha* di SMP Seri Tanjung karena melalui program ini siswa dapat membiasakan diri untuk berperilaku berdasarkan nilai moral.

1.4.2.4 Bagi Dinas Pendidikan Ogan Ilir

Peneliti harapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam upaya untuk dapat menanamkan nilai moral kepada seluruh siswa di sekolah yang terdapat di kabupaten Ogan Ilir.



KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. **0105** /UN9.1.6/KP.6.h/2018

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Kepmendiknas No. 064/O/2003,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0007/UN9/KP/2015
8. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRARA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
1. Drs. Alfiandra, M.Si
2. Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa

Nama : Zalina
Nomor Induk Mahasiswa : 06051281320037
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi

: Efektivitas Pelaksanaan Program Madrasah Diniyah Takmiliah Wustha dalam Menanamkan Nilai Moral pada Siswa di SMP Seritanjung

KEDUA

: Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA

: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2018, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya

Pada tanggal : 9 Januari 2018



NIP 196710171993011001

Tembusan:

1. Rektor Unsri (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri
3. Kajur P.IPS FKIP Unsri
4. Ketua Prodi PPKn FKIP Unsri
5. Yang bersangkutan

DAFTAR PUSTAKA

- Albertus, Doni Koesoema. (2007). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo
- Arifin. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Febriana, Naning. (2013). **Pembiasaan Nilai-Nilai Moral Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama**. *Skripsi*, Malang: Universitas Negeri Malang. (<http://jurnal-online.um.ac.id/pdf>) Diakses pada tanggal 10 Januari 2017 pukul 09:53 WIB.
- Gunawan, Heri. (2012). *Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasi*. Bandung : Pustaka Setia
- Handoko, Hani. (2008). *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Iqbal, Hasan. (2006). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendiknas. (2010). *Pembinaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. (2007). **Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan RI Tentang Pendidikan, Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan dan Keagamaan**. (<http://pendis.kemenag.go.id>) Diakses pada 17 Desember 2016 pukul 09:25 WIB.
- Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. (2014). **Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam**. (<http://pendis.kemenag.go.id>). Diakses pada 17 Desember 2016 pukul 09:25 WIB.
- Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. (2014). **Revisi SK Dirjen Pendidikan Islam Nomor: 7131 Tahun 2014 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah**. (<http://pendis.kemenag.go.id>) Diakses pada 17 Desember 2016 pukul 09:25 WIB.
- Kurniawan, Agung. (2015). *Transformasi Pelayanan Publik*. Yogyakarta: Pembaharuan.
- Mandiri, A. (2006). *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Asa Mandiri.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakir. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mulyana, Rohmat. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Nata, Abuddin. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurudin. (2007). *Pengantar Komunikasi Massa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ridwan. (2012). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.

- Subagyo, A. W. (2000). *Efektivitas Program Pemberdayaan Masyarakat*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Subhan, Arief. (2012). *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke 20: Pergumulan Antara Modernisasi dan Identitas*. Jakarta: Kencana.
- Subur. (2015). *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sudarminta, J. (2002). *Pendidikan dan Pembentukan Watak yang Baik*. Jakarta: PT Grasindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sya'bana, Fadlika. (2013). **Efektivitas Pelaksanaan Program Kesejahteraan Sosial Anak Jalanan Oleh Yakmi Kelurahan Aur Kecamatan Medan Maimun**. *Jurnal USU*, 2 (4): 1-11. (<http://jurnal.usu.ac.id/jurnal/index>) Diakses pada 14 Januari 2017 pukul 11:20 WIB.
- Tunjung, Danang Laksono. (2012). **Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Siswa Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Sukaharjo**. *Tesis*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. (http://eprints.ums.ac.id/22168/14/Artikel_publicasi_Ilmi_ah.pdf) diakses pada 4 Maret 2017 pukul 07.43 WIB.
- Ubaidillah. (2011). **Optimalisasi Perkembangan Moral Siswa di Madrasah Diniyah Tarbiyatul Mubalighin Sukerejo**. *Skripsi*. Blitar: IAIN Tulungagung. (<http://repo.ia in-tulungagung.ac.id>) Diakses pada 4 Maret 2017 pukul 07.30 WIB.
- Wijaya, Eka J., Erwandy., dan Novita, D. (2016). **Pengaruh Efektivitas Sistem Informasi Administrasi PT. LG Electronics Indonesia Cabang Palembang Terhadap Kinerja Karyawan**. *Jurnal IJCCS*. 1-9. (<http://eprints.mdp.ac.id>) Diakses pada 14 Januari 2017 pukul 11.35 WIB.
- Yani, A (2013). **Cara Penentuan Kriteria Obejktif**. [http://ahmadyanikm.blogspot.co id.html](http://ahmadyanikm.blogspot.co.id.html) Diakses pada tanggal 4 Maret 2017.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Media Group.