

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
VCT KARTU KEYAKINAN PADA MATA
PELAJARAN PKn TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 14
PALEMBANG**

Skripsi

Oleh

TRI UTARI

NIM 06101005017

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
VCT KARTU KEYAKINAN PADA MATA
PELAJARAN PKn TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 14
PALEMBANG**

Skripsi

Oleh

TRI UTARI

NIM 06101005017

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VCT
KARTU KEYAKINAN PADA MATA PELAJARAN PKn
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII DI
SMP NEGERI 14 PALEMBANG**

Skripsi

Oleh

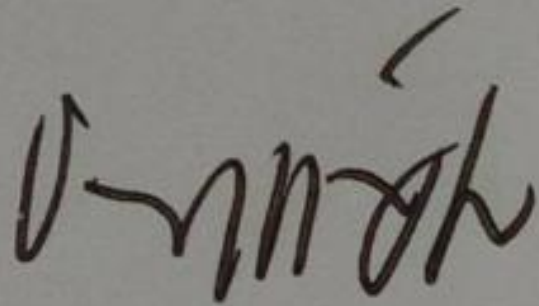
TRI UTARI

NIM 06101405017

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

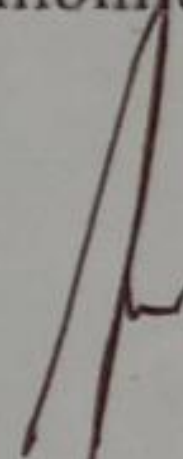
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembimbing I,



Dra.Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

Pembimbing II,



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Farida, M.Si
NIP. 1960092719870302002

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 17 Desember 2015

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra.Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

2. Sekretaris : Drs. Alfiandra, M.Si

3. Anggota : Drs. H. Mulkan Mulyadi HD

4. Anggota : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

5. Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H

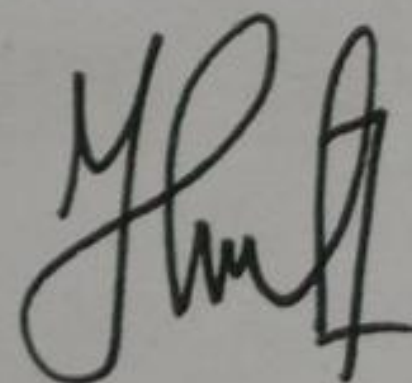
Palembang,

Januari 2016

Diketahui oleh,

Ketua Program Studi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Kurnisar, S.Pd., M.H

NIP. 197603052002121011

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Utari

Nim : 06101405017

Program Studi : Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VCT KARTU KEYAKINAN PADA MATA PELAJARAN PKn TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 14 PALEMBANG” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, Oktober 2015

Yang membuat pernyataan,



Tri Utari

NIM. 06101405017

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, ridho, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan terselesainya penulisan skripsi ini, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D dan Bapak Drs. Alfiandra, M.Si selaku pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu dengan sabar, tidak bosan membimbing dan memberikan nasehat kepada penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri dan Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H selaku Ketua Program Studi PPKn, seluruh Dosen Program Studi PPKn, serta seluruh staf pegawai di lingkungan FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi guna penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada kepala sekolah, dewan pengajar, staf tata usaha dan seluruh siswa SMP Negeri 14 Palembang yang telah memberikan bantuan dan kerja sama yang baik selama penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 14 Palembang. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Allahumma Aamiin.

Palembang, Oktober 2015

TU

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Model Pembelajaran <i>VCT</i> Kartu Keyakinan	
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>VCT</i>	7
2.1.2 Manfaat Model <i>VCT</i>	8
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>VCT</i>	9
2.1.4 Kelebihan Model <i>VCT</i>	11
2.1.5 Model <i>VCT</i> Kartu Keyakinan.....	12
2.1.6 Langkah-Langkah Penerapan Model <i>VCT</i> Kartu Keyakinan	14
2.2 Keaktifan Belajar	
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar	15
2.2.2 Jenis-Jenis Keaktifan Belajar.....	16
2.3 Hubungan Model Pembelajaran <i>VCT</i> Kartu Keyakinan Dengan Keaktifan .	18
2.4 Kerangka Berfikir.....	19

2.5 Alur Penelitian.....	22
2.6 Anggapan Dasar	23
2.7 Hipotesis	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.2.1 Indikator Penerapan Model Pembelajaran <i>VCT</i> Kartu Keyakinan	25
3.2.2 Indikator Keaktifan Belajar Siswa.....	26
3.3 Populasi Penelitian.....	27
3.4 Sampel Penelitian.....	28
3.5 Rancangan Penelitian	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data	
3.6.1 Teknik Dokumentasi.....	32
3.6.2 Teknik Observasi	33
3.7 Teknik Analisis Data	
3.7.1 Analisis Data Observasi.....	35
3.8 Pengukuran Instrumen	
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	36
3.8.2 Uji Homogenitas Data	37
3.8.3 Uji Hipotesis	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	43
4.1.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP Negeri 14 Palembang	44
4.1.1.2 Data Siswa Kelas VII.5 Dan VII.7 Yang Dijadikan Sampel Penelitian.....	44
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Observasi	47
4.1.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen	48
4.1.2.1.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama	48

4.1.2.1.2	Observasi Pada Pertemuan Kedua	49
4.1.2.1.3	Observasi Pada Pertemuan Ketiga	50
4.1.2.1.4	Observasi Pada Pertemuan Keempat	51
4.1.2.1.5	Observasi Pada Pertemuan Kelima	51
4.1.2.1.6	Observasi Pada Pertemuan Keenam	52
4.1.2.2	Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol	53
4.1.2.2.1	Observasi Pada Pertemuan Pertama	53
4.1.2.2.2	Observasi Pada Pertemuan Kedua	54
4.1.2.2.3	Observasi Pada Pertemuan Ketiga	55
4.1.2.2.4	Observasi Pada Pertemuan Keempat	56
4.1.2.2.5	Observasi Pada Pertemuan Kelima	57
4.1.2.2.6	Observasi Pada Pertemuan Keenam	58
4.2	Analisis Data Penelitian	
4.2.1	Analisis Hasil Data Observasi	59
4.3	Uji Prasyarat	64
4.3.1	Hasil Uji Normalitas Data	64
4.3.2	Hasil Uji Homogenitas	65
4.3.3	Hasil Uji Hipotesis	65
4.4	Pembahasan Data Hasil Penelitian	66

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan	71
5.2	Saran	72

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Tabel Tingkat keaktifan Belajar Kelas VII.....	4
Tabel 2.1 Format Kartu Keyakinan.....	12
Tabel 3.1 Indikator Keaktifan Siswa	29
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	26
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	28
Tabel 3.4 Langkah-Langkah Penelitian.....	29
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Skor Penilaian Observasi	34
Tabel 3.6 Teknik Pengumpulan Data	35
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	39
Tabel 4.3 Daftar Nama Siswa kelas VII.5.....	46
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa Kelas VII.7.....	48
Tabel 4.5 Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.6 Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.7 Rekapitulasi Rerata Persentase Observasi Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data	67
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data	68
Tabel 4.10 Uji Hipotesis	68

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1	: Kerangka Berpikir	21
Bagan 2	: Alur Penelitian	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul judul skripsi
- Lampiran 2 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
- Lampiran 4 : Daftar Hadir Mahasiswa Peserta Seminar Proposal
- Lampiran 5 : Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
- Lampiran 6 : Lembar Pengesahan Disetujui untuk Diseminarkan
- Lampiran 7 : Lembar Pengesahan Disetujui Telah Diseminarkan
- Lampiran 8 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI
- Lampiran 9 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Diknas
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12 : Validitas Instrumen
- Lampiran 13 : Kisi-kisi Observasi
- Lampiran 14 : Lembar Observasi
- Lampiran 15 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16 : Foto Kegiatan Penelitian

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VCT KARTU
KEYAKINAN PADA MATA PELAJARAN PKn TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 14 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran VCT kartu keyakinan pada mata pelajaran PKn terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Palembang. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VII di SMP Negeri 14 Palembang yang berjumlah 394 orang. Dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan metode *quasi experiment design* yang berbentuk *non equivalent control group design* dimana dua metode pembelajaran berbeda dilaksanakan dalam pembelajaran PKn. Sebelumnya sampel diambil secara *purposive sampling* kemudian ditetapkan 40 siswa kelas VII.5 sebagai kelas eksperimen dan 38 siswa kelas VII.7 sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan observasi. Berdasarkan hasil observasi data penelitian diperoleh perbedaan rerata persentase keaktifan belajar siswa menggunakan model pembelajaran VCT kartu keyakinan sebesar 69.9% dengan kategori aktif, sedangkan rerata persentase keaktifan belajar siswa dengan metode konsiderasi hanya memperoleh hasil sebesar 53.9% dengan kategori cukup aktif. Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisi uji-t dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan analisa data yang telah dilakukan, diperoleh nilai sig t sebesar 0.000 yang berarti nilai sig t < α 0.05, maka H_0 ditolak dan menerima H_a , dengan demikian adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran VCT kartu keyakinan pada mata pelajaran PKn terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Palembang.

Kata kunci : model pembelajaran VCT kartu keyakinan, keaktifan belajar siswa

Skripsi Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP UNSRI 2015

Nama : Tri Utari

NIM : 06101405017

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
2. Drs. Alfiandra, M.Si

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang inspiratif, interaktif, dan menyenangkan dengan memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan potensi yang ada didirinya. Jika suasana pembelajaran sudah kondusif yaitu sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran maka peserta didik akan memiliki potensi yang berkualitas dan kreatif. Sehingga nantinya peserta didik akan mampu bersaing dalam menghadapi tantangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang.

Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 19 Standar Proses menyatakan bahwa :

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik.

Sesuai dengan amanat undang-undang di atas maka diharapkan proses pembelajaran mengarah pada pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Dimana seorang guru memiliki kemampuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran sehingga terciptalah suasana belajar yang efektif dan efisien.

Pada prinsipnya belajar adalah proses perubahan. Proses perubahan dapat terlihat dengan meningkatnya kualitas tingkah laku seperti pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Menurut Sardiman (2012:21) belajar merupakan usaha mengubah tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lainnya. Menurut Whittaker (dalam Aunurrahman, 2012:35) belajar adalah “proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman”. Sedangkan

menurut Abdillah (dalam Aunurrahman, 2012:35) belajar adalah “usaha sadar yang dilakukan individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman.” Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah usaha sadar untuk mengubah tingkah laku dan penampilan melalui latihan dan pengalaman.

Perubahan tingkah laku karena belajar menyebabkan perubahan kepribadian seseorang, mulai dari kegiatan fisik yang mudah diamati sampai kegiatan psikis yang susah diamati. Kegiatan fisik misalnya membaca dan mendengarkan, kegiatan psikis misalnya memecahkan masalah yang sedang dihadapinya. Oleh sebab itu, belajar adalah proses aktif. Belajar adalah menyangkut apa yang harus dikerjakan untuk dirinya sendiri, maka inisiatif harus datang dari diri sendiri. Jadi dalam belajar sangat dibutuhkan keaktifan belajar karena dapat menyebabkan perubahan dalam belajar menjadi lebih baik pada diri siswa itu sendiri.

Keaktifan belajar siswa adalah aktivitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dimana siswa mengaktifkan berbagai indranya untuk menyerap materi yang sedang dijelaskan oleh guru dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Sehubungan dengan ini Piaget (dalam Sardiman, 2012:100) menerangkan bahwa seseorang anak itu berpikir sepanjang ia berbuat. Tanpa perbuatan berarti anak itu tidak berpikir. Oleh karena itu, agar anak berfikir sendiri maka harus diberi kesempatan untuk berbuat sendiri. Berfikir pada taraf verbal baru akan timbul setelah anak itu berfikir pada taraf perbuatan.

Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam setiap pengajaran, maka seorang guru memerlukan aneka ragam pengetahuan yang akan dijadikan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran. Diantaranya adalah guru harus memahami beberapa model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar, yang salah satunya yaitu model *Value Clarification Technique (VCT)*.

Menurut Hall (dalam Adisusilo, 2012:145) pembelajaran *VCT* merupakan “pendekatan pembelajaran nilai yang mampu mengantarkan peserta didik mempunyai keterampilan atau kemampuan menentukan nilai-nilai hidup yang tepat sesuai

dengan tujuan hidupnya”. Menurut Adisusilo (2012:141) *VCT* adalah “teknik pengungkapan nilai dimana peserta didik dilatih untuk menemukan, memilih, menganalisis, memutuskan, mengambil sikap sendiri nilai-nilai hidup yang diperjuangkan. Sedangkan menurut Djahiri (1985:60) *VCT* adalah “teknik pengklasifikasian nilai atau teknik pengungkapan nilai. Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa *VCT* adalah teknik pengungkapan nilai dimana peserta didik mempunyai keterampilan dan kemampuan dalam menentukan nilai yang diyakininya untuk dijadikan pedoman dalam hidupnya.

Model pembelajaran *VCT* memiliki beberapa jenis dan langkah-langkah dalam proses pelaksanaannya. Dalam hal ini peneliti memilih salah satu jenis model pembelajaran *VCT*, yaitu *VCT* kartu keyakinan. Alasan peneliti memilih *VCT* kartu keyakinan karena dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa diberi kesempatan untuk melakukan analisa masalah yang ada dikartu keyakinan dengan menggunakan sumber dan nilai yang telah dimiliki siswa, sehingga siswa akan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. *VCT* kartu keyakinan merupakan teknik mengklarifikasi nilai yang lebih menekankan pada kemampuan afektif seseorang, maka dalam hal ini peneliti mengkaitkannya dengan keaktifan belajar yang menjadi bagian dari sisi afektif.

Berdasarkan penelitian terdahulu mengenai model pembelajaran *VCT* kartu keyakinan yang dilakukan oleh Emawan pada tahun 2013 dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *VCT* kartu keyakinan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian mengenai model pembelajaran *VCT* kartu keyakinan juga dilakukan oleh Suwiyadi pada tahun 2005 dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa model pembelajaran *VCT* kartu keyakinan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan penelitian juga telah dilakukan oleh Qodratullah pada tahun 2013 dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa model pembelajaran *VCT* teknik reportase/liputan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan di SMP Negeri 14 Palembang pada hari Senin tanggal 24 maret 2014 menyatakan bahwa di SMP

Negeri 14 Palembang dalam proses pembelajaran sering menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* dengan metode diskusi, tanya jawab, dan belajar kelompok. Model pembelajaran ini lebih memperhatikan kemampuan intelektual siswa dibandingkan dengan kemampuan emosional siswa dalam belajar. Pernyataan dari guru PKn mengatakan bahwa pada tahun ajaran 2014/2015 khususnya siswa kelas VII akan diterapkan model pembelajaran yang berpengaruh terhadap nilai moral pada siswa yang dimana proses pembelajaran bukan hanya mengarah pada aspek kognitif melainkan juga mengarah pada aspek afektif. Oleh karena itu, saya menerapkan model pembelajaran *VCT* kartu keyakinan di SMPN 14 karena model pembelajaran *VCT* kartu keyakinan merupakan salah satu model pembelajaran tentang nilai/sikap.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 14 Palembang mulai dari kelas VII.1 sampai dengan kelas VII.10, peneliti mendapatkan persentase tingkat keaktifan belajar siswa dapat dilihat di tabel 1.1 sebagai berikut :



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
KELAS PALEMBANG

Jalan Sriwijaya Negara Bukit Besar Palembang 30139
Telp : (0711) 353265 – Fax. (0711) 353265
Website : www.fkip.unsri.ac.id, E-mail : support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
KETUA JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

No : 347 /UN9.1.6.1/P.IPS/DT.28/2015

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

KETUA JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Menimbang

- a. Pedoman penulisan skripsi FKIP Universitas Sriwijaya tahun 2007/2008;
- b. Keputusan Rapimwas FKIP Universitas Sriwijaya tanggal 6 Agustus 2001;
- c. Pedoman penetapan angka kredit dan prosedur pengusulan kenaikan jabatan tenaga pengajar Universitas Sriwijaya 2002.
- d. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswanya;
- e. Bahwa telah dikeluarkannya persetujuan usul judul dan pembimbing skripsi oleh ketua program studi Pendidikan PPKn, maka perlu penunjukan pembimbing penulisan skripsi;
- f. Bahwa sehubungan dengan butir a, b, c, d, dan e tersebut di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai landasan hukumnya.

Mengingat

- 1. Undang-undang No. 20 tahun 2003.
- 2. Peraturan pemerintah No.42 tahun 1960 dan No.60 tahun 1999.
- 3. Keputusan Mendikbud Republik Indonesia No.0195/O/1999.
- 4. Keputusan Menkowsabngpan No.38/Kep.MK.Waspan/8/1999.
- 5. Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya No.0409/PT11.1/C.2.a/2005.
- 6. Keputusan Rektor Universitas Sriwijaya No.0044/UN9/KP/2013.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama

- : Menunjuk Saudara
 - 1. Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.
 - 2. Drs. Alfiandra, M.Si.
- berturut-turut sebagai Pembimbing 1 dan 2 skripsi mahasiswa

Nama : Tri Utari
NIM : 06101405017
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran VCT Kartu Keyakinan pada Mata Pelajaran PPKn terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Palembang

Kedua

- : Semua biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya keputusan ini dibebankan pada anggaran biaya FKIP Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2015 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ketiga

Ditetapkan di : Palembang
Pada tanggal : 05 Mei 2015
a.n Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan IPS,

Dr. Farida, M.Si
NIP 196009271987032002

Tembusan :

- 1. Ketua Program Studi
- 2. Dosen Pembimbing 1 dan 2
- 3. Kasubbag Kepegawaian dan Keuangan
- 4. Yang bersangkutan untuk dilaksanakan

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo J.R. (2012). *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta : Rajawali Pers
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Pontianak : Alfabeta
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung : Yrama Widya
- Djahiri, Kosasi, Achmad. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Games Dalam VCT*. Bandung : Granesia
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Riduwan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Kencana Prenada
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Setiati. Eman. (2014). *Pengaruh Metode Pembelajaran VCT Terhadap Sikap Demokratis Dalam Pembelajaran PKn Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Melati Sleman*. Skripsi, Pada Fakultas Ilmu Sosial Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
- Slameto. 2009. Prinsip keaktifan Belajar Siswa. Blogspot.com/2009/06/keaktifan-belajar-pada-prinsipnya.html. diakses pada tanggal 27 Februari 2014
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- , (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta

Suwiyadi. (2005). *Penggunaan Metode VCT Kartu Keyakinan (Evidence Card) Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Skripsi pada FKIP PKn Balikpapan: Tidak Diterbitkan

Sudjana, Nana. (2010). *Model-Model Mengajar CBSA*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung : PT. Tarsito

Sunjoyo, dkk. (2013). *Aplikasi SPSS untuk Smart Riset (Program IBM SPSS 21.0)*. Bandung : Alfabeta

Taniredja, Tukiran, dkk. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung : Alfabeta

Qodratullah. (2013). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran VCT Teknik Reportase / Liputan Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di SMA Negeri 11 Palembang*. Skripsi, Pada FKIP PKn Palembang: tidak diterbitkan