

**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PESERTA DIDIK MATERI HIDROSFER  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**TESIS**

**Oleh**

**DIAH HANDAYANI**

**NIM: 96032681721006**

**Program Studi Teknologi Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**



**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PESERTA DIDIK MATERI HIDROSFER  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**TESIS**

Oleh

**DIAH HANDAYANI**

**NIM:06032681721008**

**Program Studi Teknologi Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS PESERTA DIDIK MATERI HIDROSFER DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS PALEMBANG**

**TESIS**

Oleh

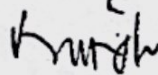
**Diah Handayani**

**NIM: 06032681721008**

**Program Studi Magister Teknologi Pendidikan**

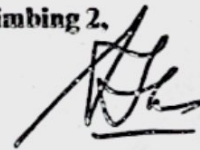
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**  
**IP.196312211989112001**

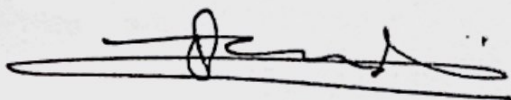
**Pembimbing 2,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP.196006111987032001**

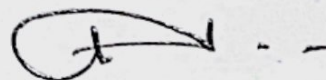
**Mengetahui:**

**Dekan FKIP,**



**Prof. Sofendi, M.A., Ph.D.**  
**NIP. 196009071987031002**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Adeng Slamet, M. Si.**  
**NIP. 196006111986031002**



## ABSTRAK

Pengembangan Media *Audio Visual* Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Materi Hidrosfer di Sekolah Menengah Atas. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Media *Audio Visual* Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis yang valid, praktis, dan efektif. Pengembangan dilakukan dengan model pengembangan Alessi dan Trollip yang terdiri atas tiga tahap bagian yaitu tahap perencanaan, tahap desain dan tahap pengembangan. Validasi yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tiga hal meliputi validasi untuk media, validasi untuk Materi dan Validasi untuk desain pembelajaran. Dari hasil validasi yang dilakukan oleh para validator didapatkan saran dan masukan berupa media yang telah dikembangkan dinyatakan valid dan layak untuk diuji cobakan. Nilai praktikalitas didapatkan nilai yang sangat baik yang menyatakan bahwa media yang telah dikembangkan sangat praktis yang di nilai dari sudut pandang peserta didik. Pada penilaian efektivitas diperoleh penilaian melalui *Ngain* sebesar 0.72 dengan kategori tinggi. Pada penilaian berpikir kritis ketuntasan KKM mencapai 100% dengan kategori berpikir kritis. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media yang telah dikembangkan memiliki nilai valid, praktis, dan efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diselenggarakan dan disarankan pada peneliti lain untuk dapat mengembangkan media dan penelitian ini pada sektor terkait lainnya.

**Kata kunci:** *Pengembangan Audio Visual, CTL, Berpikir Kritis, Hidrosfer.*