

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPK_b DI SMA N 1 UNGGULAN INDERALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Adeca Wulindari

NIM : 06111005004

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2017**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPK_b DI SMA N 1 UNGGULAN INDERALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh
Adetia Wulindari
NIM : 06111005004

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2017**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PPKN DI SMA N 1 UNGGULAN INDERALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

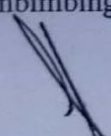
Adetia Wulindari

NIM: 06111005004

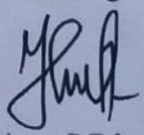
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

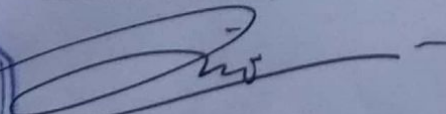

Drs. Emil B. Faisal, M.Si.
NIP.196812211994121001

Pembimbing 2,

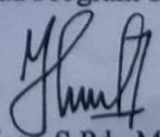

Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011

Mengetahui:

Ketua Jurusan IPS,


Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi,


Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS EDMODO
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPK_B DI SMA N 1
UNGGULAN INDERALAYA UTARA

Oleh

Adetia Wulindari

NIM : 06111005004

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

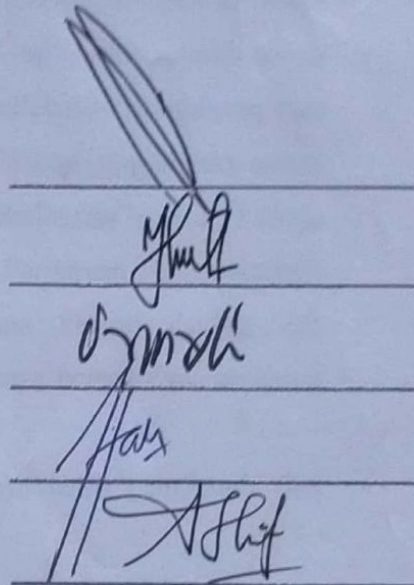
Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Selasa

Tanggal : 03 Desember 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si.
2. Sekretaris : Kurnisar, S.pd., M.H.
3. Anggota : Dr. Umi Chotimah, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si.
5. Anggota : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.

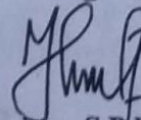


Five horizontal lines with handwritten signatures above them, corresponding to the members of the examination team.

Inderalaya, Januari 2017

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd., M.H.

NIP. 1976030520021210011

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adetia Wulindari

NIM : 06111005004

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Pembelajaran E-learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran PPKn di SMA N 1 Inderalaya Utara" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Januari 2017

Yang membuat pernyataan,



Adetia Wulindari

NIM: 06111005004

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

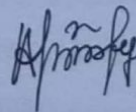
Penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Emil El Faisal M.Si dan Kurnisar, S.Pd., M.H sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., sebagai Dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan Universitas Sriwijaya, Dr. Farida, M.Si., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Kurnisar, S.Pd, M.H, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hj. Darmawati, S.Pd.,M.M. Kepala SMA N 1 Unggulan Inderalaya Utara, Meisya Suryani, S.Pd., M.Pd. guru matapelajaran PKn kelas XI di SMA N 1 Unggulan Inderalaya Utara dan staf pegawai SMA N 1 Unggulan Inderalaya Utara yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Mei 2016

Penulis



AW

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Secara Praktir.....	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Media pembelajaran E-learning berbasis edmodo	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 Klasifikasi Media Pembelajaran	11
2.1.3 Pembelajaran Berbasis Multimedia	12
2.1.3.1 Pengertian Multimedia.....	12
2.1.3.2 Pengertian Pembelajaran Berbasis Multimedia.....	13
2.1.3.3 Pembelajaran <i>E-learning</i> berbasis Edmodo.....	14
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>E-learning</i>	16

2.2 Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn	19
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.2.2 Domain Hasil Belajar.....	19
2.4 Anggapan Dasar	21
2.5 Kerangka Berpikir	22
2.6 Hipotesis.....	24

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	25
3.2 Definisi Operasional Variabel	26
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.3.1 Populasi	28
3.3.2 Sampel	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Dokumentasi	30
3.4.2 Tes	30
3.5 Teknik Analisis Data	31
3.5.1 Uji Validitas	32
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	32
3.5.3 Uji Normalitas Data.....	33
3.5.3 Uji homogenitas data.....	33
3.5.4 Uji Hipotesis.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	35
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	36
4.2.1 Gambaran Umum SMA N 1 inderalaya utara	36
4.2.2 Sarana dan Fasilitas SMA N 1 inderalaya Utara	37
4.2.4 Struktur Organisasi di SMA N 1 inderalaya Utara.....	38
4.2.3 Data Kelas XI IPS II Sampel Penelitian.....	39
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes.....	40
4.3.1 Hasil Tes Pada Kelas Eksperimen	40

4.3.2 Analisis Data Hasil Tes.....	45
4.3.2.1 Uji Validitas Data.....	45
4.3.2.2 Uji Reliabilitas Data.....	50
4.3.2.3 Uji Normalitas Data.....	51
4.3.2.4 Uji Homogenitas Data.....	52
4.3.2.5 Uji-T (Hipotesis).....	52
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	56
5.2. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA	59
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kategori Hasil Tes.....	20
Tabel 3.2 Indikator Hasil Belajar	30
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	31
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	32
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran dalam penelitian.....	39
Tabel 4.2 Keadaan sarana dan fasilitas SMA N 1 ULTRA	34
Tabel 4.3 Daftar Nama Siswa-siswi Kelas XI (kelas eksperimen)	41
Tabel 4.4 Jumlah Guru SMA N 1 ULTRA	42
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Pretest kelas XI IPS II	44
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar posttes kelas XI IPS II.....	45
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata Kelas eksperimen pretest dan posttest.....	47
Tabel 4.8 Tabel Validitas pretest	48
Tabel 4.9 Tabel Validitas Posttest.....	50
Tabel 4.10 Tabel Reliabilitas Pretest.....	54
Tabel 4.11 Tabel Reliabilitas Posttest	54
Tabel 4.12 Tabel Normalitas Data	55
Tabel 4.13 Tabel Homogenitas Data.....	55
Tabel 4.14 Tabel Uji T-Hipotesis.....	56

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Berpikir	24
Bagan 2 Alur Penelitian	25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Kediaan Pembimbing Skripsi 1
- Lampiran 3 : Kediaan Pembimbing Skripsi 2
- Lampiran 4 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Selesai Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Hasil Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian dari FKIP
- Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olahraga
- Lampiran 10 : Surat Telah Melakukan Penelitian dari SMA N 1 Inderalaya Utara
- Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 13 : Kisi-Kisi instrument Tes
- Lampiran 14: Kartu Bimbingan Skripsi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMA N 1 unggulan Inderalaya Utara. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas XI yang ada di SMA N 1 Unggulan Inderalaya Utara. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 118 siswa dengan menggunakan teknik sampel *purposive sampling* yaitu sampel yang dipakai berdasarkan pertimbangan tertentu maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 28 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam analisis data adalah teknik dokumentasi dan teknik tes. Untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo terhadap hasil belajar siswa sebaiknya digunakan teknik analisa data statistik. Berdasarkan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo pada kelas eksperimen yaitu kelas XI IPS 2 untuk dibagian pretest di dapat nilai rata-rata sebelum menggunakan media pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo adalah 71 setelah menggunakan media *e-learning* berbasis edmodo mendapatkan nilai rata-rata sebesar 83. Didukung pula dari hasil pembuktian hipotesis terhadap hasil penelitian yang peneliti lakukan, dan melalui uji t-tes diperoleh $sign = .000$ dan $\alpha = .05$ karena $sign < \alpha = .05$, maka H_0 ditolak dan H_a di terima dengan demikian adanya pengaruh dari penerapan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada matapelajaran PPKn di SMA \N 1 Unggulan Inderalaya Utara.

Kata kunci : Pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

This research aims to determinate the impact of e-learning based on edmodo towards students learning achievement on the PPKn subject in SMA N 1 Unggulan Inderalaya Utara. The population on this research is 118 students which use purposive sampling technique. Purposive sampling is a sample which use based on certain considerations so total sample on this research is 28 students. Data collection technique which needs on data analyse is documentation technique and test technique. To determine the impact of e-learning media application based on edmodo it is better to use statistical data analysis technique. Based on students learning achievement use e-learning based on edmodo at experimental class the subject is students of class XI IPS 2 for pretest group obtain an average value before use e-learning media based on edmodo is 71 after use e-learning based on edmodo obtained an average value is 83. Supported by the prove hypothesis results towards the results of research by the researcher and through T-test obtained sign = .000 and $\alpha = .05$ because sign < $\alpha = .05$, so Ho is rejected and Ha is accepted. So it can be concluded that there is an impact from e-learning application based on edmodo to increase students learning achievement on the PPKn subject in SMA N 1 Unggulan Inderalaya Utara.

Keyword : E-learning based on edmodo, Students learning achievement

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian penting dalam kehidupan karena pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak seseorang. Setiap individu harus mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya. Pendidikan juga berfungsi untuk membentuk watak, sikap dan karakter setiap individu agar bisa menyesuaikan dirinya pada lingkungan masyarakat yang bernilai positif dan tidak menyimpang dengan keadaan. Oleh karena itu untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak diperlukan proses pembelajaran di dalamnya yang di dapatkan di lingkungan sekolah. Berdasarkan Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 Bab I

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”

Pada rumusan di atas terdapat hal penting yaitu “usaha sadar”, dalam hal ini usaha sadar adalah perwujudan dari bagaimana menyiapkan pendidikan lalu apa saja yang harus dilakukan untuk mendukung pendidikan tersebut. Usaha sadar tersebut juga memiliki makna bahwa rencana yang akan diselenggarakan untuk pendidikan merupakan rencana yang matang, sistematis, menyeluruh untuk semua jenjang pendidikan dan tentunya untuk mengembangkan kemampuan anak bangsa di masa depan serta dapat bermanfaat untuk kepentingan masyarakat.

Jika kita berbicara mengenai pendidikan maka didalamnya sudah pasti ada proses belajar mengajar antara peserta didik dan pendidik. Didalam proses belajar mengajar tersebut terdapat proses pembelajaran yang berlangsung dikelas agar tercapainya tujuan pendidikan dan terlaksananya kurikulum di sekolah. Menurut Nurochim (2013:18) pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian

kejadian ekstrem yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian intern yang berlangsung dialami siswa.

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar dan pembelajaran terjadi secara bersama-sama dalam kelas antara siswa dan guru. Menurut Nurochim (2013:17)

“Pembelajaran menurut bahasa adalah proses, cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar, dalam proses pembelajaran inilah melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam berinteraksi dengan siswa untuk mencapai tujuan kurikulum”.

Pendapat tersebut juga senada dengan pengertian pembelajaran menurut Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 yaitu “ pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Begitu pentingnya pembelajaran ini dalam pendidikan untuk membantu dalam membentuk interaksi yang baik dan positif antara guru dan siswa dalam mengajarkan dan mentransferkan ilmu pendidikan di dalam kelas. Pembelajaran dalam kelas tentu saja harus menjadi semakin lebih baik lagi untuk menunjang proses pengajaran.

Menurut Nurochim (2013:17) pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal. Menurut pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu sistem yang merupakan interaksi antara siswa dan guru yang bertujuan untuk mengaktifkan proses belajar di dalam kelas agar suatu ilmu dapat diberikan dengan baik serta siswa dapat menerima dan menyerap apa yang sudah diberikan oleh guru, dalam hal ini pembelajaran berbasis multimedia adalah salah satu hal yang dapat mendukung proses pengajaran antara guru dan siswa.

Untuk mewujudkan terlaksananya pendidikan tersebut maka diperlukanlah desain pembelajaran yang baik yang perlu dilakukan oleh pendidik. Salah satu desain pembelajaran yang bisa mendukung pembelajaran didalam kelas adalah desain pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Menurut

Rusman (2011:74) tujuan dari pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi ini adalah agar pembelajaran lebih optimal, menarik dan mendorong siswa untuk lebih kreatif dan bertanggung jawab dalam penggunaan TIK untuk pembelajaran.

Dalam pembelajaran berbasis teknologi dan komunikasi tentu saja kita akan membahas tentang pembelajaran berbasis multimedia yaitu penggunaan komputer sebagai media pembelajaran begitu juga dengan penggunaan internet yang akan mendukung proses pembelajaran serta interaksi antara guru dan siswa. Menurut Rusman (2011:5) internet merupakan jaringan luas dari jutaan jaringan komputer yang menjangkau jutaan orang diseluruh jagat raya. Jadi pengertian internet atau international working itu sendiri adalah dua komputer atau lebih yang memiliki konektivitas membentuk jaringan komputer hingga meliputi jutaan komputer di dunia secara global yang saling berinteraksi dan bertukar informasi.

Dari pendapat di atas maka proses pembelajaran tidak selamanya bersifat manual atau hanya mendengarkan tetapi siswa juga dibolehkan untuk menggunakan teknologi yang sudah semakin canggih saat ini, sesuai dengan arus globalisasi yang terjadi sekarang. Dalam proses pembelajaran berbasis multimedia kita juga mengenal istilah *e-learning* dan *edmodo*. *Elearning* berbasis *edmodo* merupakan perkembangan jaringan internet dan kedua hal ini berkaitan erat dengan proses pembelajaran. *e-learning* berbasis *edmodo* merupakan perwujudan penerapan teknologi informasi dan komunikasi dibidang pendidikan dalam bentuk sekolah maya. *E-learning* merupakan usaha untuk membuat sebuah transformasi proses belajar mengajar disekolah dalam bentuk digital yang dijumpai oleh teknologi internet. Menurut Rusman (2011:264)

"E-Learning adalah pengaplikasian kegiatan komunikasi pendidikan dan pelatihan secara elektronik. *E-Learning* juga merupakan proses instruksi yang melibatkan penggunaan perangkat elektronik dalam menciptakan, membantu perkembangan, menyampaikan, menilai dan memudahkan suatu proses belajar mengajar dengan peserta didik sebagai pusatnya yang dilakukan secara interaktif kapanpun dan dimanapun".

Kegiatan *e-learning* lebih bersifat demokratis dibandingkan dengan kegiatan belajar pada pendidikan konvensional, karena siswa memiliki kebebasan dan tidak

merasa khawatir atau ragu-ragu maupun takut, baik untuk mengajukan pertanyaan maupun menyampaikan pendapat/tanggapan karena tidak ada peserta belajar lainnya yang secara fisik langsung mengamati dan memberikan komentar yang lain. *e-learning* berbasis teknologi audio-video (multimedia) merujuk pada penggunaan teknologi berbasis suara, gambar diam, dan gambar gerak serta perpaduan suara dengan gambar diam maupun gambar gerak. Pembelajaran *e-learning* berbasis teknologi multimedia memungkinkan siswa untuk mendengar, melihat, dan terlibat tentang apa-apa yang dipelajari (interaktif) dan siswa dapat membuka pelajaran tersebut kembali di rumah dan dapat belajar sendiri. Dalam multimedia, pelajaran dapat dipelajari sendiri karena terdapat feedback dan dilengkapi animasi yang cukup menarik sehingga siswa akan termotivasi dalam belajarnya karena penyajiannya yang modern. Menurut Rusman (2011:244) *e-learning* sebagai pembelajaran dengan bantuan perangkat komputer yang berarti bahwa *e-learning* dalam ilmu pendidikan dilakukan dengan menggunakan atau memanfaatkan media komputer yang dilengkapi dengan perangkat multimedia, koneksi Internet ataupun Intranet lokal.

Edmodo merupakan satu jejaring sosial berbentuk pembelajaran yang banyak membantu guru dan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran tanpa batasan menggunakan teknologi maklumat, dalam (<http://www.m-edukasi.web.id/2013/06/edmodo-dalam-pengajaran-dan-pembelajaran>) diakses tanggal 15 Mei 2015 jam 10.41) teknologi maklumat dan komunikasi atau ICT (*information and communication technology*) dalam hal ini adalah teknologi informasi yang diperlukan untuk pemrosesan data secara tepat dan mudahnya adalah penggunaan komputer dan perisian untuk mengubah, menyimpan, melindungi, memproses, memindah, melihat dan mendapatkan maklumat tanpa mengira tempat dan waktu.

Pada proses pembelajaran nanti guru akan memiliki akun edmodo yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo. Pada akun edmodo tersebut guru perlu mendaftarkan dirinya sebagai seorang guru dan siswa mendaftarkan dirinya sebagai siswa untuk mewujudkan sebuah kelas yang dikhaskan untuk pelajar dengan tujuan memudahkan komunikasi secara maya,

kelas itu dapat dibentuk seperti sebuah group misalnya group XI IPS I dan XI IPS II. Pelajar kemudian akan mendaftar sebagai seorang pelajar dan memasuki ruangan yang telah dibedakan untuk siswa dari akun edmodo guru matapelajaran yang akan mereka ikuti, dalam hal ini kod (kode) antara guru dan siswa memiliki kod (kode) yang berbeda agar ada batasan antara akun edmodo siswa dan akun edmodo guru jadi tidak setiap informasi bisa dilihat oleh siswa misalnya soal untuk ulangan semester, nilai akhir siswa dan lain lain. Kod (kode) yang berbeda tersebut juga dimaksudkan agar siswa bisa bergabung sesuai dengan kelas mereka karena kod (kode) setiap kelas memiliki perbedaan dan kod tersebut didapatkan dari guru secara langsung.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang masih ada kaitannya dengan masalah ini maka dikutiplah penelitian dari Gede Suriadhi, I Dewa Kade Tastra dan Ign Wayan Suwatra

Dalam ([Http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJTP/article/viewFile/3795/3041](http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJTP/article/viewFile/3795/3041), diakses tanggal 14 april 2015, jam 20.03) sebagai berikut :

“Edmodo adalah platform media sosial yang sering digambarkan sebagai facebook untuk sekolah dan dapat berfungsi lebih banyak lagi sesuai dengan kebutuhan. Edmodo merupakan aplikasi yang menarik bagu guru dan siswa dengan elemen sosial yang menyerupai facebook tapi sesungguhnya ada nilai kelebihan yang besar dalam aplikasi edukasi berbasis jejaring sosial ini. Edmodo sangat komprehensif sebagai sebuah *course management system* layaknya moodle dengan interface yang menyerupai facebook yang merupakan media populer saat ini, pengguna tidak akan merasa asing bahkan akan merasa mudah untuk menggunakannya.

E-learning berbasis edmodo ini sendiri dalam pembelajaran disekolah akan dicantumkan ke dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dibagian media pembelajaran karena *e-learning* berbasis edmodo ini merupakan media bagi siswa dan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran atau sebagai sarana komunikasi untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran. Dengan menerapkan strategi pembelajaran berbasis multimedia ini siswa akan diberikan pengetahuan dalam menggunakan teknologi modern untuk proses pembelajaran agar susasana belajar didalam kelas menjadi semakin menarik, mengesankan serta dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada tanggal 6 Februari 2015 dengan mewawancarai guru mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Inderalaya Utara. Peneliti mewawancarai guru- secara langsung. Peneliti bertanya mengenai apakah SMA Negeri 1 Inderalaya Utara sudah menerapkan pembelajaran berbasis edmodo ini dalam pembelajaran dikelas, apakah ibu sudah menerapkan strategi pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* berbasis edmodo dan apakah hasil belajar siswa pada matapelajaran PPKn sudah mencapai nilai KKM atau belum.

Peneliti mewawancarai guru mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Inderalaya Utara didapat bahwa SMA Negeri 1 Inderalaya Utara telah menggunakan edmodo didalam pembelajaran terutama pada saat ujian tengah semester dan ujian semester, namun guru ppkn belum terlalu menerapkan secara aktif pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo di dalam pembelajaran sehingga pelajaran masih terkesan jenuh dan membosankan yang berakibat kurang baik pada hasil belajar siswa.

Penggunaan *e-learning* berbasis edmodo ini bisa diterapkan di SMA N 1 Indralaya Utara karena penggunaan edmodo sudah diterapkan di sekolah ini, begitupun dengan sarana dan prasarana seperti kondisi jaringan internet yang sudah baik dengan adanya wifi di dalam lingkungan sekolah lalu terdapat ruangan multimedia untuk mendukung pembelajaran siswa. Siswa di SMA N 1 Inderalaya Utara juga sudah memahami perkembangan teknologi dengan baik, mereka pun sudah memiliki laptop (PC) dan modem yang digunakan dikelas untuk mendukung proses pembelajaran itu sendiri. SMA N 1 Inderalaya juga memiliki seorang guru IT yang berkompeten di bidangnya sehingga mendukung sekolah dan guru matapelajaran lainnya untuk mengajarkan kepada siswa tentang teknologi dalam pembelajaran yang semakin hari sudah semakin canggih dan salah satunya adalah penggunaan edmodo dalam pembelajaran. Dengan kondisi yang sudah sedemikian rupa seharusnya penerapan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo ini bisa diterapkan dengan baik didalam lingkungan sekolah namun penerapannya belum diterapkan secara maksimal karena penggunaan edmodo baru diterapkan pada evaluasi pembelajaran, oleh karena itu peneliti ingin

menerapkan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo ini dalam pembelajaran di kelas untuk melihat perubahan hasil belajar siswa.

Dalam pembelajaran kurikulum 2013 siswa dituntut lebih aktif di dalam kelas dan diharapkan dengan menerapkan media pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan bisa berdampak baik pula terhadap hasil belajar siswa karena hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 unggulan Inderalaya Utara ada yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 78 di kelas XI IPS 2.

Pembelajaran berasaskan laman web seperti edmodo ini amat baik serta berkesan terhadap pelajar kerana mereka mampu membina pengetahuan baru dan bermanfaat kepada diri sendiri. Dengan melibatkan pelajar dalam laman sosial akan membuat pelajar terlibat secara aktif dan dapat membina ingatan jangka panjang tentang sesuatu konsep dengan mengaitkan pengetahuan yang baru diterima dengan pengetahuan yang sudah ada untuk membina pengetahuan baru serta bisa mengetahui bagaimana hasil belajar siswa ketika menggunakan *e-learning* berbasis edmodo.

Berdasarkan uraian mengenai *elearning* berbasis edmodo dalam pembelajaran berbasis multimedia di kelas, maka peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai **“Pengaruh Penerapan Pembelajaran *E-learning* Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn DI SMA N 1 Inderalaya Utara”**

1.2 Rumusan Masalah

Adapun masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh penerapan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PPKn di SMA N 1 unggulan Inderalaya Utara.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ppkn di SMA N 1 unggulan Inderalaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penerapan *e-learning* berbasis edmodo terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ppkn di SMA N 1 unggulan Inderalaya Utara, supaya dapat mengetahui apakah dengan menggunakan *e-learning* berbasis edmodo dapat meningkatkan hasil belajar siswa agar dapat mencapai kualitas pendidikan yang baik dan pembelajaran yang disesuaikan dengan teknologi pada era globalisasi saat ini.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan para guru dapat melaksanakan pembelajaran berbasis multimedia dengan menggunakan *e-learning* berbasis edmodo agar dalam penyampaian pelajaran bisa menjadi lebih variatif dan efektif lagi

1.4.2.2 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik dalam proses pembelajaran dan semakin luas wawasan pengetahuannya serta siswa juga dapat mengetahui perkembangan teknologi perkembangan yang sudah semakin canggih.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan sekolah dapat memberikan dukungan kepada guru untuk lebih baik dan lebih maju lagi dalam menerapkan media pembelajaran yang ada didalam pendidikan.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai peran guru dalam membantu menerapkan pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo pada mata pelajaran PPKn.

1.4.2.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bacaan atau referensi bagi peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan dan membuat penelitian ini menjadi lebih baik lagi daripada penelitian sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____, Suharsimi. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. (2014). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati dan Mujiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Referensi.
- Mukhtar dan Iskandar. (2010). *Desain pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Jakarta : Gaung Persada
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Nurochim. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Prawiradilaga, Dewi Salma, dkk (2013). *Mozaik teknologi Pendidikan E-learning*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman, dkk. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Rusman. (2013). Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru). Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Sadiman, Arief S. (2012). Media Pendidikan. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Sanjaya, Wina.(2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Preanada Media Group.

Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta

Sukardi. (2011). Evaluasi Pendidikan . Jakarta : Bumi Aksara

Warsita, Bambang (2008). Teknologi Pembelajaran landasan dan Aplikasinya. Jakarta: Rineka cipta

Wiyani, Novan Ardi.(2013).Desain Pembelajaran Pendidikan. Yogyakarta:

Ar-ruz Media

Sumber dari internet :

<http://yossiekudotcom.wordpress.com/2011/09/27/pembelajaran-berbasis-multimedia/> diakses pada 7 februari 2015.

([Http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJTP/article/viewFile/3795/3041](http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJTP/article/viewFile/3795/3041), diakses tanggal 14 april 2015 jam 20.03)

(<http://www.m-edukasi.web.id/2013/06/edmodo-dalam-pengajaran-dan-pembelajaran.html>, diakses tanggal 15 mei 2015 jam 10.41)