

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1
MUARA ENIM PADA PROSES PEMBELAJARAN JARAK
JAUH ERA COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Nur Alifia

NIM : 06131281823046

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021**

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1
MUARA ENIM PADA PROSES PEMBELAJARAN JARAK
JAUH ERA COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Nur Alifia

NIM : 06131281823046

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

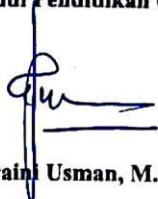
**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP.195702081982032001

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1
MUARA ENIM PADA PROSES PEMBELAJARAN JARAK
JAUH ERA COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Nur Alifia

NIM : 06131281823046

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP:195702081982032001

Mengetahui :

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP: 196006111987032001

Koordinator Prodi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP:195702081982032001

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1
MUARA ENIM PADA PROSES PEMBELAJARAN JARAK
JAUH ERA COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Nur Alifla

NIM : 06131281823046

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.



Indralaya, Desember 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP:195702081982032001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil'Alamiin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan saya nikmat kesehatan, kesempatan dan ilmu hingga saya dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD di Universitas Sriwijaya. Begitu banyak pihak yang telah membantu saya baik secara moril dan materil yang telah menghantarkan saya pada proses yang panjang ini, saya ucapkan terima kasih untuk segala bantuan yang telah diberikan semoga Allah akan membalas kebaikan tersebut baik di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu, penulisan skripsi dipersembahkan untuk :

- ❖ Kedua Orang tua saya tercinta, Ayah Heri Apriansyah dan Ibu Wati, serta Adik saya Novi Dwi Andani. Terima kasih karena telah memberikan dukungan moral, semangat, kasih sayang, doa yang tiada hentinya dipanjatkan untuk saya demi kelancaran dan kemudahan dalam menjalankan suatu amanah yang telah dititipkan kepada saya ini, serta materi yang dikeluarkan sehingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan ini. Dan juga *Moodbooster* saya Bomi, Ugi dan Danbi.
- ❖ Nenek ku Mahibah, Almh Mahidah, Kakek ku Alm Saharudin, alm Syamsudin, Ibu Wanila, Ayah Sutarno, Wak Janggut, Wak Win, Wak Yani, Bik Neneng, Om Yunizar, Sepupu saya Mbak Ayu, Mbak Ani, Abang Daniel, Elsa, dan Rizki yang telah menginspirasi saya membuat penelitian ini dan juga keponakan saya Fauziah. Serta seluruh keluarga besar Cikmumin dan keluarga besar Saharudin yang turut andil memberikan dukungan baik dalam bentuk moril dan materil kepada saya selama menempuh pendidikan ini.
- ❖ Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. selaku pembimbing dan Kaprodi PGSD yang telah dengan ikhlas membimbing serta membantu saya di tengah-tengah kesibukan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. selaku dewan penguji yang telah memberikan masukan serta saran agar skripsi ini bisa menjadi lebih baik lagi.
- ❖ Seluruh Dosen PGSD Universitas Sriwijaya dan seluruh staff yang telah memberikan begitu banyak bantuan, ilmu serta pelajaran berharga bagi saya.

- ❖ Blekping Santuy (Tiara Putri Nabilah, Dinda Elindah, Amira Adliah), sahabat ku yang telah memberikan begitu banyak dukungan, dan memberikan saya tempat untuk pulang dan bercerita serta berkeluh kesah serta memberikan warna dalam dunia perantauan ini.
- ❖ *My Partner in Crime* dalam pembuatan skripsi ini Devi Liasari, terima kasih atas bantuan, energi baik, semangat dan memotivasi saya untuk dapat bisa menyelesaikan skripsi ini serta bisa lulus bersama. *We did it Dep!*
- ❖ *My 24/7, GT Team* selama di Tanjung Enim (Febrina, Aisyah, Tasya, Rani, Fitri, Aidil, Irvan) terima kasih telah membuat hari-hari pembuatan skripsiku menjadi tidak begitu sulit dan berat dengan kisah dan kekonyolan yang diperbuat, meskipun kita sama-sama mengemban suatu amanah yang berat di pundak demi berlangsungnya acara atau kegiatan besar kita yaitu Festiva Belajar Mateatika Gernas Tastaka. *Proud of u guys <3*
- ❖ Teman-teman terdekatku Semangat Ngekos (Ayu, Nanda, Erisa, Mey, Erisa, Mifta, Ara) yang senantiasa menemani dan saling mendoakan di kala suka dan duka. Dan teman-teman terbaikku si anak PP (Arsy, Sarah dan Dear) terima kasih pula sudah senantiasa membantu serta menemani di kala senang dan susah selama masa perkuliahan baik online maupun offline.
- ❖ Teman-teman terbaik saya, PGSD 2018 Indralaya
- ❖ Semua pihak di SD Negeri 1 Muara Enim yang telah memberi izin dan banyak membantu, sehingga penelitian skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya
- ❖ *And last but not least* untuk diriku sendiri, terima kasih telah kuat dan bertahan sampai sejauh ini untuk menyelesaikan amanah yang hebat ini. Aku tau kamu bisa dan aku akan selalu membantumu untuk bangkit dan semangat dengan amanah-amanah lain kedepannya.

Motto:

- ❖ Allah akan memberikan semua yang terbaik untuk saya, jadi tugas saya adalah berusaha dengan baik dan selalu berprasangka baik kepada-Nya.
- ❖ Lakukan yang terbaik, kemudian berdoalah.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Nur ALifia
NIM : 06131281823046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Faktor Penghambat Kelancaran Membaca PAda Peserta Didik Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim Pada Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya , Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Annisa Nur Alifia

NIM : 06131281823046

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Faktor Penghambat Kelancaran Membaca Pada Peserta Didik Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim Pada Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2021

Penulis

Annisa Nur Alifia

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI.....	I
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	II
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	III
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	IV
PERNYATAAN.....	VI
PRAKATA.....	VII
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR GAMBAR.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIII
ABSTRAK.....	XIV
BAB I PENDAHULUAN.....	2
1.1 Latar Belakang.....	2
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pengertian Analisis.....	9
2.2 Hakikat Membaca.....	10
2.2.1 Pengertian Membaca.....	10
2.2.2 Tujuan Membaca.....	12
2.2.3 Fungsi Membaca.....	15
2.2.4 Manfaat Membaca.....	16
2.2.5 Tahap-Tahap Membaca.....	18
2.3 Kesulitan Membaca.....	20
2.3.1 Karakteristik Kesulitan Membaca.....	20
2.3.2 Ciri-ciri Anak Berkesulitan Membaca.....	22
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca.....	24
2.4 Covid-19 (Coronavirus Diseases 2019)	26
2.4.2 Dampak Covid-19 Terhadap Pendidikan.....	27
2.5 Penelitian Relevan.....	29

2.6 Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	34
3.3.2 Waktu Penelitian.....	34
3.4 Variabel Penelitian.....	34
3.5 Fokus Penelitian.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.7 Instrumen Penelitian.....	35
3.8 Teknik Analisis Data.....	36
3.9 Tahapan Analisis Data.....	36
3.10 Alur Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.1.2 Persiapan Penelitian.....	40
4.1.3 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
4.2 Data Hasil Penelitian.....	43
4.3 Pembahasan.....	56
4.4 Solusi Untuk Mengatasi Kesulitan Peserta Didik dalam Kelancaran Membaca.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 4.1 Profil Sekolah SD Negeri 1 Muara Enim.....	41
Tabel 4.2 Persebaran Peserta Didik di SD Negeri 1 Muara Enim.....	42
Tabel 4.3 Hasil Tes Membaca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim.....	43
Tabel 4.4 Hasil Angket Orang Tua/Wali Murid.....	48
Tabel 4.5 Jawaban Angket Wali Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim.....	53
Tabel 4.6 Jumlah Nilai Per-Butir Pernyataan.....	58
Tabel 4.7 Jumlah Nilai Per-Butir Pernyataan.....	61
Tabel 4.7 Jumlah Nilai Per-Butir Pernyataan.....	64
Tabel 4.8 Penyandingan Tiga Faktor Penghambat Kelancaran Membaca.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	38
Gambar 4.1 Jawaban Angket Orang Tua/Wali Murid pada Poin 1	50
Gambar 4.3 Jawaban Angket Orang Tua/Wali Murid pada Poin 18	50
Gambar 4.3 Jawaban Angket Orang Tua/Wali Murid pada Poin 19	51
Gambar 4.4 Jawaban Angket Wali Kelas pada Poin 7	55
Gambar 4.5 Dokumentasi Peneliti Melakukan Tes Membaca	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul Penelitian.....	81
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	84
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi.....	85
Lampiran 4 SK Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....	87
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir.....	88
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Muara Enim.....	89
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD Negeri 1 Muara Enim (Dinas Pendidikan).....	90
Lampiran 8 Jadwal Penelitian.....	91
Lampiran 9 Kisi-kisi Angket.....	92
Lampiran 10 Angket Wali Kelas.....	93
Lampiran 11 Angket Orang Tua/Wali Murid.....	98
Lampiran 12 Lembar Tes Membaca.....	102
Lampiran 13 Hasil Tes Kelancara Membaca Peserta Didik.....	105
Lampiran 14 Lembar Hasil Tes Kelancaran Membaca Peserta Didik.....	116
Lampiran 15 Lembar Angket Orang Tua/Wali Murid.....	126
Lampiran 16 Lembar Angket Guru Wali Kelas III.....	141
Lampiran 17 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	145
Lampiran 18 Lembar Plagiasi.....	148
Lampiran 19 Tabel Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	150
Lampiran 18 Bukti Perbaikan Ujian Akhir S.....	165
Lampiran 18 Izin Penjilidan.....	166

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1
MUARA ENIM PADA PROSES PEMBELAJARAN JARAK
JAUH ERA COVID-19**

Oleh:

Annisa Nur Alifia

06131281823046@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dra. Nuraini Usman, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Analisis Faktor Penghambat Kelancaran Membaca Pada Peserta Didik Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim Pada Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan faktor apa saja yang menghambat kelancaran peserta didik pada kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada pembelajaran era Covid-19 seperti sekarang ini. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, tes membaca pada peserta didik, angket wali kelas, angket wali murid dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 30% dari 20 peserta didik mengalami ketidak lancaran dalam membaca. Faktor penghambat kelancaran membaca pada peserta didik kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada pembelajaran era Covid-19 ini meliputi faktor internal dan faktor eksternal yaitu berupa faktor orang tua atau keluarga sebanyak 56,04% yang mana kurang memperhatikan, membimbing dan memfasilitasi peserta didik saat di rumah padahal waktu terbanyak anak pada pembelajaran era Covid-19 ini melalui rumah, faktor psikologi sebanyak 57,5% yaitu kurangnya minat dan motivasi peserta didik untuk melakukan kegiatan membaca dan faktor lingkungan di masa pandemi Covid-19 sebanyak 50,7% yang disebabkan pada pembelajaran jarak jauh yang cukup lama ditempuh oleh peserta didik dan sekarang mengalamiperalihan pembelajaran tatap muka terbatas.

Kata Kunci : Membaca, Peserta didik, Covid-19

**ANALYSIS OF THE READY-RETERDANT FACTOR ON
LEARNERS GRADE III SD NEGERI 1 MUARA ENIM AT THE
LONG RANGE STUDY COVID-19 ERA**

By:

Annisa Nur Alifia

06131281823046@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dra. Nuraini Usman, M.Pd

Elementary School Teacher Education

Faculty of Teacher Training and Education

Sriwijaya University

ABSTRACT

Analysis of the ready-reterdant factor on learners grade III SD Negeri 1 Muara Enim at the long range study Covid-19 era.. This study is conducted to describe what factors might hinder ready-reading efficiency in learners grade III SD Negeri 1 Muara Enim at the Covid-19 long range studylong range study Covid-19 era. This study uses descriptive qualitative research methods. Associate professor of data collection used in this study is observation, reading tests on learners, teachers questionnaire, parents questionnaire and documentation. Research has shown that 30% of 20 students went through a very poor reading. The fluency reading factor in learners grade III SD Negeri 1 Muara Enim involves internal factors and an external factor: a parent or family of 56,04% which is not paying attention, guiding and facilitates learners in home the most children's time in the study of the Covid-19 era through home, the psychological factor of 57,5% is the lack of interest and motivation for learners to do reading and environmental factors.

Keywords : Reading, Learner, Covid-19

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, karena dengan pendidikan seseorang dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusianya. Tidak hanya itu, pendidikan juga memiliki dampak yang sangat penting dalam pembangunan bangsa dan juga negara. Baik itu berupa studi, pekerjaan, hobi, atau aktivitas apa pun yang menarik, dan juga salah satu hal utama untuk sukses di bidang apa pun. Menurut Abdurahman Saleh dalam Rahmat Hidayat (2019:24) Pendidikan adalah suatu proses yang didirikan oleh masyarakat yang bertujuan untuk membimbing generasi-generasi baru dengan cara berdasarkan kemampuan dari suatu individu yang berguna untuk tingkat kemajuan kemampuan setinggi-tingginya yang harus dicapai.

Pendidikan di Indonesia berfungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan cara menumbuhkan dan mengembangkan kepribadian peserta didik. Pendidikan pula dapat sebagai proses perubahan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pendewasaan melalui pengajaran dan pelatihan. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003, menyebutkan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk melatih peserta didik agar menjadi warga negara demokrasi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab.

Pendidikan pada sekolah dasar, menurut UUD 1945 pengertian pendidikan pada sekolah dasar adalah mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertaqwa, cinta serta bangga pada bangsa dan negara, memiliki keterampilan, kreativitas dan sopan santun, dan dapat memecahkan masalah di lingkungannya. Perubahan kurikulum yang terjadi termasuk di sekolah dasar merupakan bentuk perubahan

yang dilakukan agar mencapai tujuan terdapatnya peningkatan pendidikan nasional. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang digunakan saat ini atau biasa dikenal dan disingkat dengan K-13, Tujuan dari K13 ini sendiri adalah agar dapat menumbuhkembangkan peserta didik di Indonesia yang cakap, kreatif, produktif dan berkarakter. Pada kurikulum 2013 ini menekankan nilai karakter, kemampuan abad 21 dan konten literasi sebagai tujuan yang harus dicapai dalam setiap pembelajaran. Literasi tersebut adalah suatu tanggung jawab guru di sekolah karena literasi ini adalah dasar dari semua kemampuan belajar. (Sri Wahyuningsih, 2021:3)

Literasi atau membaca merupakan peran pendukung utama bagi kemajuan manusia hal ini dikutip oleh pakar antropolog budaya. Mereka mengatakan bahwa budaya literasi adalah sesuatu yang harus dipegang dan sangat berperan penting dalam mengatasi perantasan kemajuan hidup dan ketinggian budaya manusia. Oleh karena itu, sudah setinggi mana peradaban suatu bangsa dapat diukur dengan melihat dari seberapa jauh negara ini telah terkena kegiatan literasi atau ketiatan membacanya. (Kholid A.Harris, 2020:5)

Di sekolah dasar terkhusus pada kelas rendah memerlukan perhatian yang lebih pada pembelajaran membaca, karena tumpuan dari proses belajar peserta didik terdapat pada keterampilan membacanya. Isi pada kurikulum yang digunakan pada saat ini harus sesuai pula dengan kurikulum yang diajarkan oleh guru di kelas pada sekolah dasar. Untuk menumbuh kembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar pada peserta didik salah satu pembelajaran yang memegang peran penting adalah pembelajaran Bahasa Indonesia. Di zaman sekarang yang mana zaman serba teknologi dan mengunggulkan mata pelajaran (IPTEK) Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Pembelajaran Bahasa Indonesia termasuk ke dalam kelompok mata pelajaran IPTEK.

Pada sekolah dasar untuk meningkatkan secara efektif kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara tertulis ataupun secara lisan secara merupakan tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan berbahasa tulis

reseptif merupakan salah satu bagian dari keterampilan membaca, menuntut peserta didik pada sekolah dasar agar dapat mempunyai kemampuan secara tertulis dalam berkomunikasi. Karena hal tersebut, peran membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia pada sekolah dasar sangatlah penting, terkhusus untuk peserta didik kelas rendah. Pembelajaran awal pada kelas rendah menuntut peserta didik untuk berhasil dalam kemampuan calistung (membaca, menulis, dan berhitung). Selain itu, komponen utama pengajaran harus diperhatikan lagi ketika membahas Tentang keberhasilan pembelajaran membaca. Komponen pembelajaran membaca pada awalnya adalah tujuan pembelajaran peserta didik, guru, perencanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Komponen tersebut masing-masing harus berfungsi dan beroperasi secara optimal.

Sebelum proses kegiatan pembelajaran akan dimulai hendaknya mempersiapkan dan menentukan tujuan pendidikan dan pembelajaran. Peserta didik yang merupakan komponen utama dalam pembelajaran harus diperhatikan dan juga harus dipersiapkan, agar pada proses pembelajaran peserta didik telah siap serta mampu berpartisipasi dalam pembelajaran di bawah bimbingan guru.

Berdasarkan beberapa komponen pembelajaran membaca, guru memegang peran sebagai pusat pada proses pendidikan. Pembelajaran di sekolah sukses atau tidaknya, terkhusus dan termasuk pada pembelajaran membaca yang mana tidak bisa lepas dari keberadaan dan kedudukan seorang guru. Perihal itu disebabkan karena hanya guru yang sangat memahami situasi kelas dan peserta didik saat proses pembelajaran. Di sekolah guru memiliki tugas yang sangat kompleks dalam pembelajaran, dimulai dari perencanaan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran. Pada proses pembelajaran guru memiliki sisi lain yaitu ialah sebagai fasilitator, tempat sarana serta prasarana bagi peserta didik. Pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia terkhususnya pada pembelajaran membaca guru wajib mampu merasakan, apakah sarana dan prasarana saat proses pembelajaran tersebut telah terpenuhi sempurna atau belum. Sikap peserta didik

juga dapat guru lihat apakah peserta didik telah merasa sudah cukup puas dan paham atau belum saat belajar menggunakan ketersediaan sarana dan prasarana yang digunakan.

Sejak Maret 2020 Indonesia telah dilanda pandemi Covid-19 yang mana penularan virus yang sangat cepat itu telah membentuk seluruh sektor tatanan kehidupan rakyat menjadi tak menentu. Virus yang sangat cepat menyebar tersebutlah menyebabkan perubahan yang sangat signifikan pada berbagai macam bidang, seperti ekonomi, sosial, serta tidak terkecuali pada bidang pendidikan. Pemerintah serta berbagai macam pihak lainnya berupaya untuk menanggulangi masalah penyebaran virus yang sangat cepat ini.

Karena adanya pandemi Covid-19, mengharuskan elemen pendidikan di Indonesia untuk mempertahankan sistem pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran secara jarak jauh. Keadaan disaat ini menekan untuk melaksanakan inovasi serta menyesuaikan diri terkait pemanfaatan teknologi yang ada guna menunjang proses pembelajaran (Ahmed et al., 2020:3). Mengharuskan guru juga peserta didik untuk berinteraksi serta melakukan kegiatan pembelajaran secara jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh secara online atau daring ini bisa memakai berbagai pilihan *platform* seperti berbentuk aplikasi, web, jejaring sosial ataupun *learning management system* (Gunawan et al., 2020:62). Banyak sekali macam platform yang ada saat ini dapat digunakan sebagai penunjang fasilitas pembelajaran sebagai media penyampaian materi, asesmen, maupun untuk sekedar mengumpulkan tugas.

Karena kondisi pandemi Covid-19 ini, peserta didik di Indonesia terutama yang saat ini berada di kelas III sekolah dasar yang mana seharusnya sudah dapat lancar membaca, kurang menerima perhatian khusus pada kemampuan kelancaran membacanya saat pembelajaran jarak jauh, kondisi ini memperburuk keadaan pendidikan di Indonesia. Bahkan anak dikatakan banyak yang mengalami kesulitan dalam membaca sejak diterapkannya sistem pembelajaran

jarak jauh inilah dampak yang di akibatkan pandemi Covid-19. Salah satu yang mengalami hambatan yaitu pada kelancaran membaca anak.

Pada kegiatan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti pada guru kelas III di SD Negeri 1 Muara Enim yaitu Ibu Fenni Ekafitriani S.Pd., Peneliti menanyakan tentang bagaimana sistem pembelajaran jarak jauh pada SD Negeri 1 Muara Enim, menurut Ibu Fenni sistem pembelajaran di SD Negeri 1 Muara Enim pada kelas III yaitu dengan berkomunikasi melalui *Whatsapp Group* dan guru hanya memberikan tugas-tugas saja pada peserta didik dan peserta didik nantinya akan mengumpulkan tugas tersebut dengan difotokan yang dikirimkan kepada guru, serta mengumpulkan bentuk fisik tugasnya ke sekolah di tiap minggunya. Lalu peneliti menanyakan kembali tentang bagaimana pembelajaran dan pengawasan kegiatan membaca pada peserta didik kelas III SD Negeri 1 Muara Enim, menurut ibu Fenni pembelajaran membaca diserahkan dan dibantu oleh orangtua atau wali murid, maka dari itu masih banyak peserta didik yang belum lancar membaca dan terdapat pula peserta didik yang belum bisa membedakan huruf seperti huruf “F”, “P”, “V”.

Karena ketidak lancaran membaca peserta didik pada pembelajaran jarak jauh ini menyebabkan kegiatan pembelajaran peserta didik tersebut terhambat karena membaca merupakan aspek utama untuk memahami materi pembelajaran. Maka dari itu, berdasarkan hasil wawancara dan permasalahan yang sudah disampaikan guru, maka peneliti akan melaksanakan penelitian menggunakan judul “ Analisis Faktor Penghambat Kelancaran Membaca Pada Peserta Didik Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim Pada Proses Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19 ”. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai faktor - faktor penghambat kelancaran membaca pada proses pembelajaran jarak jauh di era Covid-19, terkhusus di SD Negeri 1 Muara Enim.

Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang penelitian, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Apa saja faktor penghambat kelancaran membaca pada peserta didik pada kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada proses pembelajaran jarak jauh di era Covid-19?
2. Bagaimanakah solusinya untuk mengatasi ketidak lancarannya membaca pada peserta didik kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada proses pembelajaran jarak jauh era Covid-19 berdasarkan faktor-faktor penghambat ketidak lancarannya membacanya.

Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan faktor-faktor penghambat kelancaran membaca peserta didik kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada proses pembelajaran jarak jauh di era Covid-19.
2. Mendeskripsikan solusi untuk mengatasi ketidak lancarannya membaca pada peserta didik kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada proses pembelajaran jarak jauh era Covid-19 berdasarkan faktor-faktor penghambat kelancaran membacanya.

Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:.

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini adalah wahana bagi peneliti untuk menerapkan ilmu yang telah dipelajari serta diperoleh selama masa perkuliahan, dan pula untuk menambah pengetahuan tentang faktor yang menjadi penghambat keterampilan membaca pada peserta didik saat proses pembelajaran jarak jauh

di era Covid-19 seperti sekarang ini, yang juga nantinya akan menjadi bekal untuk peneliti agar menjadi pendidik dimasa yang akan datang.

2. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui. kesulitan-kesulitan yang. dialami oleh peserta didik dalam membaca pada proses pembelajaran jarak jauh di era Covid-19 dan juga mengambil tindakan danl solusi untuk mengurangi kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada pembelajaran sekarang dan yang akan datang.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat menambah pengetahuan perihal kesulitan-kesulitan yang dialami oleh Peserta didik dalam. membaca pada proses pembelajaran jarak jauh di era Covid-19 sehingga guru perlu mengambil tindakan yang tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono.(2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Ahmed, S., Shehata, M., & Hassanien, M. (2020). Emerging Faculty Needs for Enhancing Student Engagement on a Virtual Platform. *MedEdPublish*. Vol 5(2):1-5. Melalui: <https://www.mededpublish.org/manuscripts/2965>
- Aida, Welven dan Sri Yunawarti. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri di Kecamatan Rambah. *Jurnal Edu Research*. Vol 7(2):68-79
- Badan Pengembangan Profesi Pendidik. (2012) *Modul Bahasa Indonesia Keterampilan Membaca*.
- Ben. (2020). 6 Tahap Perkembangan Membaca pada Anak dan Remaja. Melalui: <https://www.ef.co.id/englishfirst/kids/blog/6-tahap-perkembangan-membaca-pada-anak-dan-remaja/>. Diakses pada tanggal 24 Desember 2021
- Chang William. (2014). *Metodologi Penulisan Ilmiah*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca* . Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Deded, Koswara. (2013) *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik*. Bandung : Luxima Metro Media.
- Depdiknas. (2013). *Perundangan Tentang Kurikulum Sistem Pendidikan Nasional 2013*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 2(1):55-61
- Fahmy, Zulfa. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sastra Indonesia*. Vol 10 (2):121-126. Melalui <https://journalunnes.ac.id/sju/index.php/jsi>
- Farida, Rahim. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Fatmasari, Ria Kristia, dan Husniyatul Fitriyah. (2018). *Keterampilan Membaca*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan
- Fauzi. (2018). Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. Vol 32(2):95-105
- Fauziah. Ainurrohmah Izzah. (2021). Pengaruh Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di MTSN 2 Trenggalek, *Skripsi*. Melalui <http://repo.uinsatu.ac.id/21862/>
- Fikriyah, Titi Rohaeti, Anri Solihati. (2020). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pedagogik*. Vol 4(1):95-107
- Georgiou, G. K., Inoue, T., & Parrila, R. (2021). Developmental Relations Between Home Literacy Environment, Reading Interest, and Reading Skills: Evidence From a 3-Year Longitudinal Study. *Child Development*. Vol 0(0):1-16 <https://doi.org/10.1111/cdev.13589>
- Gunawan, Suranti, N. M. Y., & Fathoroni. (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal of Teacher Education*. Vol 1(2):61-70.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana dan Ria Rahmatul Istiqomah. (2020) . *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Harianto, Erwin. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika*. Vol 9(1):1-8
- Harras, A.K. (2020). *Modul 1 Hakikat dan Proses Membaca*. Modul Universitas Terbuka
- Hendri. (2019). Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Peserta Didik di SDN 5 Panarung. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*. Vol 14(1):54-59. Melalui <https://journal.umpalangkarya.ac.id>

- Indrawati, Yumidar, Darmawan. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol 5(4):1-14
- Jamaris, Martini. (2015) . *Kesulitan Belajar*. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]. Tersedia di:
<http://bahasa.kemendiknas.go.id/kbbi/index.php> Diakses pada 30 Agustus 2021
- Kasih, A. P. (2020). *Nilai PISA Siswa Indonesia Rendah, Nadiem Siapkan 5 Strategi Ini*. Tersedia di:
<https://edukasi.kompas.com/read/2020/04/05/154418571/nilaipisa-siswa-indonesia-rendah-nadiem-siapkan-5-strategiini?page=all>. Diakses pada 22 Desember 2021
- Kompas. (2021). *Kepala Perpustakaan: Indeks Kegemaran Baca Indonesia 2020 Masuk Kategori Sedang*. Tersedia di Kompas website:
<https://www.kompas.com/edu/read/2021/02/02/203054871/kepala-perpustakaan-indeks-kegemaran-baca-indonesia-2020-masuk-kategori-sedang?page=all>. Diakses pada 22 Desember 2021
- Khairun, Deasy Yunika, Ibrahim Al Hakim, dan Reza Febri Abadi. (2021). Pengembangan Pedoman Observasi Anak Berkesulitan Membaca (Dyslexia). *Jurnal UNIK Pendidikan Luar Biasa*. Vol 6(1):1-12. Melalui:
<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/UNIK/article/view/11877/7535>
- Khalil, R., Mansour, A. E., Fadda, W. A., Almisnid, K., & ... (2020). The sudden transition to synchronized online learning during the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia: a qualitative study exploring medical students' Perspectives. *BMC Medical Education*. Melalui: <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02208-z>. Diakses pada 22 Desember 2021
- Kusuma, Salma Rinda. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Fase Pertama Dengan Menggunakan Metode SAS Pada Peserta

- didik di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung. *Skripsi*. Melalui <http://repo.uinsatu.ac.id/22589/>
- Meo, Alwisia, Maria Patrisia Wau, dan Yosefina Uge Lawe. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SDI Bobawa Kecamatan Golewa Selatan Kabupaten Ngada. *Jurnal Citra Pendidikan*. Vol 1(1): 277-287
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil
- Nugroho, J. S. (2017). *Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tapi Cerewet di Medsos*. Tersedia di: <https://www.linkedin.com/pulse/sudah-malas-baca-cerewet-pula-di-medsos-suharjo-jojo-nugroho/>. Diakses pada 22 Agustus 2021
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pramesti, Fitria. (2018). Analisis Faktor-faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol 1(1):84-288. Melalui <https://ejournal.undiksha.ac.id>
- Putri, Intan Salsabila. 2020. Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas 03 Di SDN Pondok Jagung 04 Serpong Utara. *Skripsi*. Melalui <http://siasat.fkip-umt.ac.id>
- Rizkiana. (2016). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegaltrejo Yogyakarta. *Skripsi*. Melalui <https://core.ac.uk>
- Rohaeti, T., & Sumliyah, S. (2020). Respon Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Penggunaan Google Classroom di Era Covid-19. *Integral : Pendidikan Matematika*, Vol 11(1):6-68. Melalui <https://ejournal.umc.ac.id/index.php/JNR/article/view/1185>
- Rohana, Syamsuddin (2021). *Keterampilan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar*. Universitas Negeri Makassar
- Rohani, Siti. (2020). Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Siswa dalam Membaca dan Menulis Kelas IV SDN 85 Kota Lubuk Linggau. *Skripsi*. Melalui <http://repository.iainbengkulu.ac.id>

- Saleh, Tawakkal. (2014). Pentingnya Membaca dan Menggunakan Perpustakaan dalam Mengubah Kehidupan Manusia. *Jurnal UNHAS Jupiter*. Vol 8(1):24-28
- Setyorini, I. 2020. Pandemi COVID-19 dan Online Learning: Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran pada Kurikulum 2013. *Journal of Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)*, Vol 1(1):95-102.
- Siyoto, Sandu, dan M. Ali Sodik (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sugiyatui. (2019). Upaya Peningkatan Minat Baca dan Kemampuan Membaca Awal Anak Melalui Media Kartu Huruf dan Kartu Kata. *Jurnal Ideguru*. Vol2(1):33-42
- Sunarti, V., Mudjiran, M., & Gusmanti, R. (2021). Mitigasi Dampak Psikologi Terhadap Anak Akibat Pelaksanaan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, Vol 5(1), 295–312
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020. *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Daruurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*. 24 Maret 2020. Jakarta
- Taylor, R. (2020). Impact of Text Interest on Reading Comprehension. Melalui <https://mdsoar.org/handle/11603/18488>
- Wahyuningsih, Sri. (2021). *Modul Literasi Baca Tulis di Sekolah Dasar*. Jurnal Membaca dan Mind Mapping Direktorat Sekolah Dasar Jakarta.