

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM
MENENTUKAN UNSUR INTRINSIK DONGENG
PADA TEMA MENYAYANGI HEWAN DAN TUMBUHAN
SUBTEMA MANFAAT HEWAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA
DI KELAS III SD NEGERI 1 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Devi Liasari

NIM: 06131281823075

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN
ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM
MENENTUKAN UNSUR INTRINSIK DONGENG PADA TEMA
MENYAYANGI HEWAN DAN TUMBUHAN SUBTEMA
MANFAAT HEWAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA
DI KELAS III SD NEGERI 1 MUARA ENIM

SKRIPSI

Oleh

Devi Liasari

NIM: 06131281823075

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM
MENENTUKAN UNSUR INTRINSIK DONGENG PADA TEMA
MENYAYANGI HEWAN DAN TUMBUHAN SUBTEMA
MANFAAT HEWAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA DI KELAS
III SD NEGERI 1 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

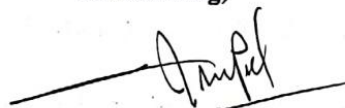
Devi Liasari

NIM : 06131281823075

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP : 195911181986031004

Mengetahui :

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP: 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP:195702081982032001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM
MENENTUKAN UNSUR INTRINSIK DONGENG PADA TEMA
MENYAYANGI HEWAN DAN TUMBUHAN SUBTEMA
MANFAAT HEWAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA DI KELAS
III SD NEGERI 1 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh
Devi Liasari
NIM : 06131281823075

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 15 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

Indralaya, Desember 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP:195702081982032001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbil 'Alamiin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan nikmat ilmu, sehat, dan kesempatan hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD UNSRI. Banyak pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil dalam menyelesaikan sebuah perjalanan ini. Oleh karena itu, saya ucapkan terimakasih dan semoga Allah balas semua kebaikan orang-orang tersebut baik di dunia maupun di akhirat.

Teruntuk:

- Kedua Orang tuaku tercinta, Bapak Dedi Agusteri, Mamak Asma Dewi, Ketiga Adikku tersayang Dea Fransiska, Afdal Mustaqim dan M. Daffa Al-Jufri Terima kasih karena telah memberikan dukungan moral, selalu memberikan semangat, kasih sayang, perhatian dan do'a yang tiada henti dipanjatkan untuk saya demi kelancaran dan kemudahan diri ini dalam menyelesaikan amanah ini sehingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
- Seluruh keluarga besar (Nek Ino Tanjung Payang, Nek Ino dan Nek Anang Lembayung, Cik Yesi, Cik Ica, Cik Eka, Bik Hera, Bik Tin, Bik Harti, Mang Iwan, Mang Dendi, Mang Sangkut, Om Mur dan Om Ridi. Serta sepupuku Alta, Zea, Queensha, Shira, Deka, Syifa, Nio, Naufal, Faqih, Ghina, Azka dan Hana) yang turut andil memberikan dukungan baik dalam bentuk moril, materil, doa serta semangat kepada saya selama menempuh pendidikan ini.
- Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd dosen pembimbing akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah memberi bimbingan dan arahan dalam melaksanakan perkuliahan serta telah meluangkan waktu untuk membimbing saya di tengah-tengah kesibukan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. selaku dewan penguji yang telah memberikan masukan serta saran agar skripsi ini bisa menjadi lebih baik lagi.
- Seluruh Dosen PGSD Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu serta pelajaran berharga bagi saya.
- Sahabat terbaik saya, Tohariansah yang telah mendukung, menemani dan memberikan semangat selama perkuliahan dan selama proses pembuatan skripsi ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Sahabat sedari SMP saya (Citra Leoni, Sela Maharani dan Putri Andini) yang selalu mendukung dan mendengarkan keluh kesah saya.
- Sahabat saya Sistor Till Jannah (Asti, Dhiya, Visca, Dea Lorenza dan Bunga Aprilia) yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
- Sahabat saya HMGS dan Layo Layo (Amira, Asti, Bunga, Adinda, Novel, Syifa, Ayu, Visca, Tawakal, Kinan, Bagus, Bonny, Prana, Abel, Yulius dan Fadil) yang turut mewarnai hari-hari perkuliahan.

- Sahabat saya Ayu Rizki Nadilla yang selalu berada di sisi saya, bertukar pikiran, berkeluh kesah, yang selalu menemani saya dari semester 1 sampai dengan perkuliahan ini berakhir.
- Sahabat saya Annisa Nur Alifia, yang selalu memberikan dukungan, semangat serta memotivasi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini serta bisa lulus bersama.
- Sahabat Semangat Ngekos (Annisa, Ayu, Nanda, Erisa, Miftah, Amel, Ara, Mey dan Dzakiyah) yang turut membantu saya selama perkuliahan.
- Sahabat GT Team (Annisa, Febrina, Tasya, Rani, Aisyah, Fitri, Aidil, Irvan dan Syahrur) yang membuat akhir cerita semester 7 menjadi berwarna dengan kebersamaan kita di perumahan township tanah putih Tanjung Enim.
- Teman seperjuangan PGSD 2018 Indralaya, terima kasih atas kebersamaan yang pernah kita lalui, canda, tawa, tangis, tak akan pernah terlupakan dan akan selalu terkenang.
- Sahabat organisasi mbak, kakak, maupun adik (HMPD, BEM FKIP, dan FORMAT) yang banyak memberikan pelajaran yang dapat diambil untuk di implementasikan dalam kehidupan.
- Semua pihak di SD Negeri 1 Muara Enim yang telah memberi izin dan banyak membantu sehingga penelitian untuk skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
- Admin PGSD Bu Utami Dewi yang banyak membantu dalam kelancaran administrasi hingga selesainya skripsi ini.
- Almamater UNSRI yang akan selalu menjadi kebanggaan diri.

MOTTO

Astaghfirullah untuk masa lalu.

Alhamdulillah untuk hari ini.

Bismillah untuk hari esok

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Liasari
NIM : 06131281823075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menentukan Unsur Intrinsik Dongeng Pada Tema Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2021
Yang membuat pernyataan,



Devi Liasari

NIM : 06131281823075

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menentukan Unsur Intrinsik Dongeng Pada Tema Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan serta mengucapkan terimakasih terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2021

Penulis



Devi Liasari

NIM. 06131281823075

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	3i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	5
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	9
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR GAMBAR.....	16
DAFTAR LAMPIRAN.....	18
ABSTRAK.....	19
ABSTRACT.....	20
BAB I PENDAHULUAN.....	21
1.1 Latar Belakang.....	21
1.2 Rumusan Masalah.....	22
1.3 Tujuan Penelitian.....	23
1.4 Manfaat Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5

2.1	Pengertian Analisis.....	5
2.2	Pengertian Kemampuan.....	6
2.3	Pengertian Dongeng.....	6
2.4	Jenis-jenis Dongeng.....	7
2.5	Manfaat Dongeng.....	8
2.6	Pengertian Unsur Intrinsik.....	9
2.6.1	Tema.....	10
2.6.2	Penokohan.....	10
2.6.3	Latar.....	11
2.6.4	Alur.....	12
2.6.5	Sudut Pandang.....	13
2.6.6	Amanat.....	13
2.7	Pembelajaran Tematik.....	14
2.7.1	Tema Menyayangi Hewan Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia Kelas III.....	15
2.7.2	Kompetensi Inti.....	15
2.7.3	Kompetensi Dasar dan Indikator Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia Pembelajaran 1.....	15
2.7.4	Tujuan Pembelajaran.....	16
2.8	Kajian Empiris.....	16
2.9	Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		20
3.1	Metode Penelitian.....	20
3.2	Data dan Sumber Data.....	21
3.2.1	Data.....	21
3.2.2	Sumber Data.....	21
3.3	Subjek dan Objek Penelitian.....	21

3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.5	Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.7	Teknik Analisis Data.....	24
3.8	Instrumen Penelitian.....	25
3.8.1	Tes.....	26
3.8.2	Wawancara.....	30
3.9	Prosedur Penelitian.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		32
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	33
4.2.1	Hasil Wawancara Kemampuan Peserta Didik.....	33
4.2.2	Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik.....	38
4.3	Pembahasan Analisis Kemampuan Peserta Didik.....	45
4.3.1	Berdasarkan Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III.....	45
4.3.2	Berdasarkan Hasil Tes Tertulis dengan Peserta Didik.....	48
4.3.3	Solusi untuk Mengurangi Kesulitan Peserta Didik.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		93
5.1	Kesimpulan.....	93
5.2	Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....		925
LAMPIRAN.....		98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia.....	15
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika.....	16
Tabel 2.3 Kerangka Berpikir.....	19
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Menurut Daryanto.....	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru.....	30
Tabel 4.1 Persebaran Peserta Didik di SD Negeri 1 Muara Enim.....	32
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Guru Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim.....	33
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Cerita Dongeng Kancil dan Buaya Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim.....	38
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Cerita Dongeng Tupai dan Burung Nuri Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim.....	39
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Cerita Dongeng Singa dan Tikus Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim.....	40
Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Cerita Dongeng Kisah Tupai, Kancil dan Kura-kura Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim.....	41
Tabel 4.7 Hasil Kumpulan Tes Kemampuan Peserta Didik Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim.....	42
Tabel 4.8 Diagram Batang Nilai Rata-rata Dongeng.....	44
Tabel 4.9 Kategori penilaian menurut Daryanto.....	45
Tabel 4.10 Kesimpulan Hasil Wawancara.....	45
Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Per Butir Unsur Intrinsik Cerita Dongeng Kancil dan Buaya.....	49
Tabel 4.12 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Per Butir Unsur Intrinsik Cerita Dongeng Tupai dan Burung Nuri.....	51
Tabel 4.13 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Per Butir Unsur Intrinsik Cerita Dongeng Singa dan Tikus.....	52
Tabel 4.14 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Per Butir Unsur Intrinsik Cerita Dongeng Kisah Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	54

Tabel 4.15 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Tema pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	56
Tabel 4.16 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Tema pada Dongeng Tupai dan Burung Nuri.....	56
Tabel 4.17 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Tema pada Dongeng Singa dan Tikus.....	57
Tabel 4.18 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Tema pada Dongeng Kisah Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	58
Tabel 4.19 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Penokohan pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	59
Tabel 4.20 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Penokohan pada Dongeng Tupai dan Burung Nuri.....	61
Tabel 4.21 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Penokohan pada Dongeng Singa dan Tikus.....	63
Tabel 4.22 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Penokohan pada Dongeng Singa dan Tikus.....	64
Tabel 4.23 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Latar pada Dongeng Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	66
Tabel 4.24 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Latar pada Dongeng Tupai dan Burung Nuri.....	68
Tabel 4.25 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Latar pada Dongeng Singa dan Tikus.....	69
Tabel 4.26 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Latar pada Dongeng Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	71
Tabel 4.27 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Alur pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	72
Tabel 4.28 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Alur pada Dongeng Tupai dan Burung Nuri.....	75
Tabel 4.29 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Alur pada Dongeng Singa dan Tikus.....	76
Tabel 4.30 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Alur pada Dongeng	

Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	77
Tabel 4.31 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Sudut Pandang pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	81
Tabel 4.32 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Sudut Pandang pada Dongeng Tupai dan Burung Nuri.....	82
Tabel 4.33 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Sudut Pandang pada Dongeng Singa dan Tikus.....	83
Tabel 4.44 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Sudut Pandang pada Dongeng Kisah Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	84
Tabel 4.45 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Amanat pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	86
Tabel 4.46 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Amanat pada Dongeng Tupai dan Burung Nuri.....	87
Tabel 4.47 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Amanat pada Dongeng Singa dan Tikus.....	88
Tabel 4.48 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Unsur Intrinsik Amanat pada Dongeng Kisah Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Peserta Didik terkait pertanyaan unsur tema di soal uraian pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	60
Gambar 4.2 Jawaban Peserta didik terkait pertanyaan unsur tema di soal uraian pada Dongeng Tupai dan Burung Nuri.....	60
Gambar 4.3 Jawaban Peserta didik terkait pertanyaan unsur tema di soal uraian pada Dongeng Singa dan Tikus.....	61
Gambar 4.4 Jawaban Peserta didik terkait pertanyaan unsur tema di soal uraian pada Dongeng Kisah Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	61
Gambar 4.5 Jawaban Peserta didik terkait pertanyaan unsur penokohan di soal uraian pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	67
Gambar 4.6 Jawaban Peserta didik terkait pertanyaan unsur penokohan di soal uraian pada Dongeng Burung Nuri.....	67
Gambar 4.7 Jawaban Peserta didik terkait pertanyaan unsur penokohan di soal uraian pada Dongeng Singa dan Tikus.....	67
Gambar 4.8 Jawaban Peserta didik terkait pertanyaan unsur penokohan di soal uraian pada Dongeng Kisah Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	67
Gambar 4.9 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur latar di soal uraian pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	73
Gambar 4.10 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur latar di soal uraian pada Dongeng Burung Nuri.....	74
Gambar 4.11 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur latar di soal uraian pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	74
Gambar 4.12 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur latar di soal uraian pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	74
Gambar 4.13 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur alur di soal uraian pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	79
Gambar 4.14 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur alur di soal uraian pada Dongeng Burung Nuri.....	80
Gambar 4.15 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur alur di soal uraian pada	

Dongeng Singa dan Tikus.....	80
Gambar 4.16 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur alur di soal uraian pada Dongeng Kisah Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	80
Gambar 4.17 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur amanat di soal uraian pada Dongeng Kancil dan Buaya.....	90
Gambar 4.18 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur amanat di soal uraian pada Dongeng Burung Nuri.....	91
Gambar 4.19 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur amanat di soal uraian pada Dongeng Singa dan Tikus.....	91
Gambar 4.20 Jawaban peserta didik terkait pertanyaan unsur amanat di soal uraian pada Dongeng Kisah Tupai, Kancil dan Kura-kura.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Penelitian.....	99
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi.....	104
Lampiran 4 SK Penelitian Fakultas.....	106
Lampiran 5 Surat Izin Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Muara Enim.....	107
Lampiran 6 Surat Izin Dinas Pendidikan Muara Enim.....	108
Lampiran 7 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SD Negeri 1 Muara Enim.....	109
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Dinas Pendidikan Muara Enim.....	110
Lampiran 9 Jadwal Penelitian.....	111
Lampiran 10 Pedoman Wawancara.....	112
Lampiran 11 Pengumpulan Data.....	114
Lampiran 12 Hasil Wawancara Narasumber Guru.....	115
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara bersama Guru.....	119
Lampiran 14 Tes Kemampuan Peserta Didik.....	120
Lampiran 15 Kunci Jawaban Tes.....	143
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Soal Uraian.....	148
Lampiran 17 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik.....	150
Lampiran 18 Dokumentasi Pelaksanaan Tes Peserta Didik.....	151
Lampiran 19 Dokumentasi Jawaban Tes Peserta Didik.....	152
Lampiran 20 Lembar Plagiasi.....	157
Lampiran 21 Tabel Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	159
Lampiran 22 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	160
Lampiran 23 Izin Penjilidan.....	166

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM
MENENTUKAN UNSUR INTRINSIK DONGENG
PADA TEMA MENYAYANGI HEWAN DAN TUMBUHAN
SUBTEMA MANFAAT HEWAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA
DI KELAS III SD NEGERI 1 MUARA ENIM**

Oleh:

Devi Liasari

06131281823075@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Analisis kemampuan peserta didik dalam menentukan unsur intrinsik dongeng pada Tema Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim. Penelitian ini dilakukan dengan metode analisis deskriptif kuantitatif. Data dikumpulkan melalui wawancara kepada guru dan tes berupa soal pilihan ganda dan uraian kepada peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan sebagian besar peserta didik berada pada kategori cukup, dengan rincian terdapat 1 orang dengan persentase 5% berada pada kategori baik sekali. Selanjutnya terdapat 6 orang dengan persentase 30% dalam kategori baik. 10 orang dengan persentase 50% berada pada kategori cukup. Kemudian 3 orang dengan persentase 15% berada pada kategori kurang. Dengan demikian secara keseluruhan, kemampuan peserta didik dalam menentukan unsur intrinsik dongeng pada Tema Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim berada pada kategori cukup. Unsur intrinsik yang bisa ditentukan oleh peserta didik dengan tepat ialah unsur penokohan dan unsur amanat, 12 orang (60%) bisa menentukan unsur penokohan dengan benar, dan 12 orang (60%) bisa menentukan unsur amanat cerita dengan tepat. Sedangkan unsur intrinsik yang belum bisa ditentukan oleh peserta didik dengan tepat ialah unsur tema dan unsur sudut pandang, 14 orang (70%) belum bisa menentukan unsur tema dengan tepat dan terdapat 12 orang (60%) belum bisa menentukan unsur sudut pandang dengan tepat. Selanjutnya untuk mengurangi kesulitan peserta didik dalam menganalisis unsur intrinsik sekolah harus menambah buku-buku bacaan khususnya dongeng, hal tersebut dilakukan sebagai salah satu upaya untuk lebih memperkenalkan dongeng kepada peserta didik dan juga sebagai salah satu langkah dalam peningkatan minat baca. Serta, guru dalam mengajarkan materi unsur intrinsik dongeng harus menggunakan berbagai metode pembelajaran ataupun media yang menarik agar peserta didik bisa lebih mengerti unsur intrinsik dari dongeng.

Kata kunci: Analisis, Kemampuan menentukan Unsur intrinsik, Dongeng, Solusi

**ANALYSIS OF THE ABILITY STUDENTS IN DETERMINING
THE INTRINSIC ELEMENTS OF THE THEME OF LOVE OF
ANIMALS AND PLANTS SUBTHEMICAL OF THE BENEFITS
OF ANIMALS FOR HUMAN IN CLASS III SD NEGERI 1
MUARA ENIM**

By:

Devi Liasari

06131281823075@student.unsri.ac.id

Advisor: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Primary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

Analysis of the ability students in determining the intrinsic elements of the Theme of Love of Animals and Plants Sub-themes of the Benefits of Animals for Human Life in Class III SD Negeri 1 Muara Enim. This research was conducted with a quantitative descriptive analysis method. Data were collected through interviews with teachers and tests in the form of multiple choice questions and descriptions to students. The results showed that the ability of most of the students is in the sufficient category, with details of 1 person with a percentage of 5% being in the very good category. Furthermore, there are 6 people with a percentage of 30% in the good category. 10 people with a percentage of 50% are in the sufficient category. Then 3 people with a percentage of 15% are in the poor category. Thus, overall the ability students in determining the intrinsic elements of the Theme of Love of Animals and Plants Sub-themes of the Benefits of Animals for Human Life in Class III SD Negeri 1 Muara Enim is in a sufficient category. The intrinsic elements that students can determine correctly are elements characterization and mandate elements, 12 people (60%) can determine the characterization elements correctly, and 12 people (60%) were able to determine the mandate elements of the story appropriately. While the intrinsic elements that students can not determine correctly are elements of themes and viewpoint elements there were 14 people (70%) can not to determine the elements of the theme, and there were 12 people (70%) can not to determine the elements of the viewpoint. Further to reduce the difficulties of learners in analyzing the intrinsic elements of the school should add a book of reading especially fairy tales: it is done as one effort to further introduce fairy tales to learners and also as one of the steps in increasing interest in reading. And, teachers who teach intrinsic fairy tales materials must use a variety of interesting learning methods or media so that learners can better understand fairy-level elements.

Keywords: Analysis, Ability to determine intrinsic elements, Fairy tales, Solution

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat dan negara (UU No 20 Tahun 2003). Berdasarkan Undang-Undang tersebut Pendidikan merupakan usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, sebab melalui pendidikan tercipta sumber manusia terdidik yang mampu menghadapi perkembangan zaman.

Kurikulum pendidikan yang digunakan saat ini ialah kurikulum 2013 atau yang biasa dikenal dengan K-13. Tujuan K-13 sendiri ialah untuk mempersiapkan insan Indonesia yang berkompeten, kreatif, produktif serta berkarakter. Mengikutsertakan pengajaran sastra dalam kurikulum berarti akan membantu peserta didik berlatih keterampilan membaca dan mungkin ditambah keterampilan menyimak, menulis, dan berbicara yang masing-masing erat hubungannya. Di samping manfaat untuk membantu keterampilan berbahasa, sastra juga berguna untuk meningkatkan pengetahuan budaya. Karya sastra juga bermanfaat mengembangkan cipta dan rasa. Kecakapan yang perlu dikembangkan adalah kecakapan yang bersifat indera, bersifat penalaran, sosial, religius, dan juga dapat bermanfaat untuk menunjang pembentukan watak.

Bahasa berperan penting dalam kehidupan disegala aspek kehidupan. Baik dalam bidang pendidikan, sosial maupun kemasyarakatan. Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam pendidikan Sekolah Dasar. Pembelajaran bahasa Indonesia harus inovatif, kreatif, dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Salah satu pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar yaitu dongeng. Dongeng adalah cerita yang disampaikan secara turun-temurun dan dapat disebarluaskan secara luas ke berbagai tempat serta berasal dari berbagai kelompok etnis masyarakat atau daerah tertentu di berbagai belahan dunia.

Dalam perkembangannya, dongeng semakin tergeser oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Padahal, di dalam dongeng dapat ditemukan sejumlah falsafah kehidupan dan nilai-nilai positif yang sangat relevan dengan kehidupan peserta didik.

Dalam buku kelas III tema 2 (Menyayangi Hewan dan Tumbuhan) subtema 3 (Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia) pembelajaran 1, terdapat kompetensi dasar pada cakupan materi bahasa Indonesia yang berkaitan dengan dongeng, pada KD 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan kesenangan. Melalui kompetensi tersebut, diharapkan peserta didik mampu menguraikan unsur intrinsik dongeng secara lisan, tulis, dan visual dengan baik.

Sementara itu berdasarkan wawancara bersama wali kelas, menunjukkan bahwa peserta didik kurang minat dalam membaca dongeng, mereka lebih mengutamakan bermain dari pada membaca, serta rendahnya daya ingat peserta didik terhadap apa yang disampaikan dalam pembelajaran dan kemampuan konsentrasi setiap peserta didik berbeda-beda dalam menemukan unsur intrinsik dari sebuah dongeng., bahkan ada yang masih bingung dan tidak mengerti tentang pengertian unsur intrinsik serta mengidentifikasi unsur-unsur yang terkandung di dalam dongeng. Dari beberapa hal tersebutlah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menentukan Unsur Intrinsik Dongeng pada Tema Menyayangi Hewan Dan Tumbuhan Subtema Manfaat Hewan Bagi Kehidupan di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menganalisis unsur intrinsik dongeng yang terdiri dari tema, penokohan, latar, alur, sudut pandang, latar, dan manat di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada Tema Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Subtema Manfaat Hewan

bagi Kehidupan Manusia ?

2. Bagaimanakah solusi untuk mengurangi kesulitan peserta didik dalam menganalisis unsur intrinsik dongeng yang terdiri dari tema, penokohan, latar, alur, sudut pandang, dan amanat di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada Tema Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam menentukan unsur intrinsik dongeng yang terdiri dari tema, penokohan, latar, alur, sudut pandang, dan amanat di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada Tema Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia.
2. Mendeskripsikan solusi untuk mengurangi kesulitan peserta didik dalam menentukan unsur intrinsik dongeng yang terdiri dari tema, penokohan, latar, alur, sudut pandang, dan amanat di Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada Tema Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Subtema Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian tujuan penelitian di atas maka diharapkan manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

a. Manfaat Teoritis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang analisis kemampuan menentukan unsur intrinsik cerita dongeng pada peserta didik kelas III SD Negeri 1 Muara Enim.
2. Memberikan sumbangan pemikiran bagi peneliti selanjutnya dan para pembaca sehingga dapat menambah wawasan pengetahuan mengenai

analisis kemampuan menentukan unsur intrinsik cerita dongeng pada peserta didik di Sekolah Dasar.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menganalisis kemampuan peserta didik sebagai bekal untuk menjadi pendidik dimasa yang akan datang dan juga sarana bagi peneliti untuk menerapkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan.

2. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui kemampuan dan kesulitan peserta didik dalam menentukan unsur intrinsik cerita dongeng serta guru dapat memberikan solusi untuk mengurangi kesulitan yang dihadapi peserta didik pada pembelajaran selanjutnya.

3. Bagi Peserta Didik

Menambah pemahaman peserta didik terhadap unsur intrinsik cerita dongeng, serta peserta didik tidak mengalami kesulitan jika menentukan unsur intrinsik di pembelajaran selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi ke-4. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Eka, Tian Febriana. (2018). Analisis Unsur Intrinsik dan Ekstrinsik pada Kumpulan Cerpen Pilihan Kompas 2014 serta Relevansinya sebagai Materi Pembelajaran Sastra di Sekolah Menengah Atas. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Febriyani, Tri. (2021). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menentukan Amanat dan Penokohan dalam Cerita Pendek pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd Negeri 064020 Medan Sunggal Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi*. Medan: Universitas Quality
- Fitrah & Luthfiah. (2017). *Metodologi Penelitian*. Sukabumi: CV Jejak
- Fitriani, Wahyu. (2019). Dongeng dapat Membentuk Karakter Anak Menuju Budi Pekerti yang Luhur. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. Vol 2(1): 178-183
- Habsari Zakia. (2017). Dongeng sebagai Pembentuk Karakter Anak. *Jurnal Kajian Perpustakaan dan Infromasi*. Vol 1(1): 21-29.
- Hermawan, Dani & Shandi. (2019). Pemanfaatan Hasil Analisis Novel Seruni Karya Almas Sufeeya sebagai
- Bahan Ajar Sastra di SMA. *Jurnal Bahasa Sastra Indonesia dan Pengajarnya*. Vol 12(1): 11-20
- Indriantini, Fitria Eka. (2019). Analisis Unsur Intrinsik dalam Dongeng Kancil dan Sahabat-sahabatnya Karya Kak Thifa serta Pemanfaatannya sebagai Alternatif Mater Ajar Sekolah Dasar. *Skripsi*. Jember: Universtas Jember
- Jati, Satriyo Waskito (2018) *Tema 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan*. Jakarta: Kartika Pratama
- Kadir, Abd & Hanum, A. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Kosasih, E. (2017). *Apresiasi Sastra Indonesia*. Jakarta: Nobel Edumedia
- Krismarsanti, Ermina. (2017). *Karangan Fiksi dan Nonfiksi*. Surabaya: PT.JePe

Press Media Utama

- Kurnianingsih, Y. Sonya Sinyanyuri & Lubna Assagaf (2018). *Tema 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kurnianingsih, Y. Sonya Sinyanyuri & Lubna Assagaf. (2018). *Tema 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Lestari, S. Ani Rahmawati & Muhammad Rohmadi. (2016). Analisis Unsur Intrinsik dan Ekstrinsik pada Kumpulan Cerpen Pilihan Kompas 2014 serta Relevansinya Sebagai Materi Pembelajaran Sastra di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. Vol4(1):183-202
- Nurgiyantoro, Burhan. (2019). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Pandu Ankarkina Primadata & Alfan Biroli. (2020). Tradisi Lisan: Perkembangan Mendongeng Kepada Anak di Era Modern. *Jurnal Jember University Press*. Vol 1(1): 496-505.
- Pratama, R. (2017). Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Pendek Siswa Kelas V SD Negeri 16 Banda Aceh. *Skripsi*. Banda Aceh: FKIP Unsyiah
- Rosyadi, Dedi. (2020). Teknik dan Instrumen Assesmen Ranah Kognitif. *Jurnal Tasyri*. Vol 27(1): 1-13
- Rukiyah. (2018). Dongeng, Mendongeng, dan Manfaatnya. *Jurnal Kajian Budaya, Perustakaan dan Informasi*. Vol 2(1): 99-106.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryadi Riza & Agus Nuryatin. (2017). Nilai Pendidikan dalam Antologi Cerpen Senyum Karyamin Karya Ahmad Tohari. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol 6(3):314-322
- Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional
- Wicaksono, Andri. (2017). *Pengkajian Prosa Fiksi*. Yogyakarta: Garudhawaca
- Widayati, Sri. (2020). *Buku Ajar Kajian Prosa Fiksi*. Kotabumi: LPPM Universitas Muhammadiyah Buton Press
- Widiya, (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas IV B SDN 11 Indralaya dalam Menentukan Unsur Intrinsik Dongeng pada Tema Berbagai Pekerjaan Subtema Pekerjaan Orang Tuaku. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Indralaya.
- Winny, Anggun Astuti. (2020). Unsur-unsur Intrinsik dalam Cerita Rakyat Nusantara Karya Desi Rachmawati serta Pemanfaatannya sebagai Alternatif Materi Ajar Siswa Kelas IV. *Skripsi*. Jember: Universitas Jember.