

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA ELEKTRONIK AUDIOVISUAL
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PPK_B DI KELAS VII
MIS NEGERI 2 PALEMBANG**

Oleh

ANDARUSNI ALFANSYUR

06101005029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2016

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA ELEKTRONIK AUDIOVISUAL
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PPKn DI KELAS VII
MTS NEGERI 2 PALEMBANG**

Oleh

ANDARUSNI ALFANSYUR

06101005029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWLJAYA

INDERALAYA

2016

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA ELEKTRONIK AUDIOVISUAL
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS VII
MTS NEGERI 2 PALEMBANG**

ANDARUSNI ALFANSYUR

06101005029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

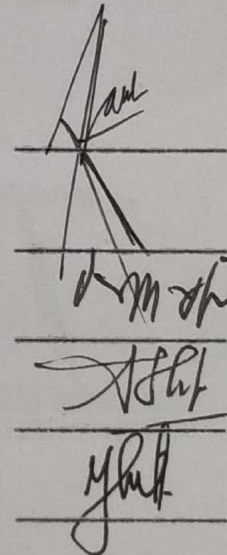
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 16 Desember 2015

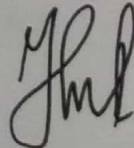
TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Alfiandra, M.Si
2. Sekretaris: Drs. Emil El Faisal, M.Si
3. Anggota : Dra.Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
4. Anggota :Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
5. Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H



Indralaya,
Mengetahui,
Ketua Program Studi

Januari 2016



Kurnisar, S.Pd., M.H

NIP. 197603052002121011

PERNYATAAN

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA ELEKTRONIK AUDIOVISUAL
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS VII MTS NEGERI 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

ANDARUSNI ALFANSYUR

06101005029

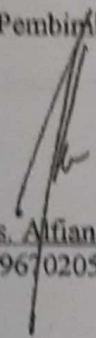
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

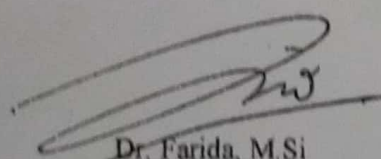

Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

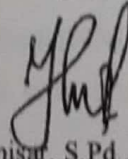

Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,


Dr. Farida, M.Si
NIP. 196027091987032002


Kurnisar, S.Pd.M.H
NIP. 197603052002121011

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ANDARUSNI ALFANSYUR

NIM : 06101005029

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA ELEKTRONIK AUDIOVISUAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS VII MTS NEGERI 2 PALEMBANG" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



ANDARUSNI ALFANSYUR

NIM. 06101005029

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Alfiandra, M.Si, dan Drs. Emil El Faisal, M.Si yang telah meluangkan waktu dan pikiran sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Kurnisar, S.Pd., M.H Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta seluruh staf pegawai di lingkungan FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Yeni Sufriyani, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 2 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Inderalaya, 2016

Penulis,

AA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.2 Manfaat Media Pembelajaran	8
2.3 Jenis Media Pembelajaran	8
2.4 Kriteria Media Pembelajaran	9
2.5 Media Elektronik	10

2.6 Media Elektronik dalam Pembelajaran PPKn.....	11
2.7 Pengertian Motivasi Belajar	13
2.8 Fungsi Motivasi dalam Pembelajaran	15
2.9 Hubungan media pembelajaran dan Motivasi Belajar	18
2.10 Anggapan Dasar.....	19
2.11 Kerangka Berpikir	19
2.12 Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian.....	22
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3 Populasi dan Sampel	
3.3.1 Populasi	24
3.3.2 Sampel	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data	
3.4.3 Dokumentasi	27
3.4.1 Observasi.....	27
3.4.2 Angket	27
3.5 Analisa Data	
3.5.1 Data angket	28
3.5.1.1 Uji Validitas	28
3.5.1.2 Uji Realibilitas	29
3.6 Pengukuran Instrumen	
3.6.1 Uji Normalitas.	30
3.6.2 Uji Homogenitas.	30
3.6.3 Uji Hipotesis.	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	33

4.1.2 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	33
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Angket.....	49
4.2 Analisis Data	
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	65
4.2.2 Analisis Data Hasil Observasi.....	65
4.2.3 Analisis Data Hasil Angket.....	71
4.2.4 Uji Validitas Data.....	73
4.2.5 Uji Reliabilitas Data.....	75
4.2.6 Uji Normalitas Data.....	75
4.2.7 Uji Homogenitas Data	77
4.2.8 Uji Hipotesis.....	77
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	87
Tabel 4.10 Indikator Efektivitas Kepuasan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.11 Adaptabilitas Persepsi Murni Kelas Kontrol dan Ekspresinya	84
Tabel 4.12 Skor Masing-Masing Indikator	83
Tabel 4.13 Kriteria Pengkategorian Hasil Observasi	86
Tabel 4.14 Beda-beda Persepsi Persepsi Observasi terhadap Murni	87
Tabel 4.15 Adaptabilitas Persepsi Persepsi Observasi terhadap Murni	87
Tabel 4.16 Beda-beda Persepsi Persepsi Observasi terhadap Murni	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Motivasi Belajar Siswa.....	24
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	25
Tabel 3.3 Persentase Motivasi.....	26
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Angket	30
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran dalam Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 4.2 Sarana Prasarana Penunjang Pembelajaran	33
Tabel 4.3 Indikator Motivasi Perhatian Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.4 Indikator Motivasi Keterikatan Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.5 Indikator Motivasi Percaya Diri Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.6 Indikator Motivasi Kepuasan Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.7 Indikator Motivasi Perhatian Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.8 Indikator Motivasi Keterikatan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.9 Indikator Motivasi Percaya Diri Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.10 Indikator Motivasi Kepuasan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.11 Rekapitulasi Persentase Motivasi Kelas Kontrol dan Eksperimen	64
Tabel 4.12 Skor Masing-Masing Indikator.....	65
Tabel 4.13 Kriteria Pengkategorian Hasil Observasi	66
Tabel 4.14 Rekapitulasi Rata-rata Presentase Observasi terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.15 Rekapitulasi Rata-rata Presentase Observasi terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen	69

Tabel 4.16 Rekapitulasi Rata-rata Presentase Observasi terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.17 Rekapitulasi Persentase Motivasi Kelas Kontrol dan Eksperimen	73
Tabel 4.18 Hasil Uji Validitas.....	74
Tabel 4.19 Hasil Uji Reliabilitas	75
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas.....	76
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas	77
Tabel 4.22 <i>Group Statistic</i>	78
Tabel 4.23 <i>Independent Sample Test</i>	78

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 : Kerangka Berpikir.....	20
Lampiran 1 : Daftar Daftar Isi	
Lampiran 2 : Daftar Daftar Pustaka	
Lampiran 3 : Surat Permisinan dari Dinas Pendidikan	
Lampiran 4 : Surat Keterangan Tidak Melakukakan Penelitian	
Lampiran 5 : R.A.A. Instrumen Penelitian	
Lampiran 6 : Instrumen Penelitian	
Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
Lampiran 8 : Foto-foto Kegiatan Penelitian	
Lampiran 9 : Kartu Bibliografi Skripsi	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
- Lampiran 4 : Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
- Lampiran 5 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 7 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 8 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10 : Foto-foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 11 : Kartu Bimbingan Skripsi

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA ELEKTRONIK AUDIOVISUAL
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PPKn DI KELAS VII MTs NEGERI 2
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Pemanfaatan Media Elektronik terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas VII MTs Negeri 2 Palembang". Dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media elektronik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di kelas VII MTs Negeri 2 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi yaitu siswa kelas VII MTs Negeri 2 Palembang sedangkan yang menjadi sampel siswa kelas VII.E sebagai kelas eksperimen dengan memanfaatkan media elektronik dan VII.C sebagai kelas kontrol dengan memanfaatkan media charta. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* yaitu berdasarkan pertimbangan tingkat indikator motivasi belajar siswa. Adapun teknik pengumpulan data melalui dokumentasi, angket dan observasi. Dari hasil analisis dan pembahasan terhadap data didapatkan $\text{sig. total} = .000$ maka $\text{sig.} > \alpha$ yaitu $.000 > .05$, yang artinya terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan dimana kelas eksperimen lebih tinggi motivasinya daripada kelas kontrol, perbedaan terjadi karena adanya perlakuan yang berbeda dari kelas VII.E sebagai kelas eksperimen yang memanfaatkan media elektronik dan kelas VII.C sebagai kelas kontrol yang memanfaatkan media charta. Dengan demikian terdapat pengaruh pemanfaatan media elektronik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di MTs Negeri 2 Palembang.

Kata Kunci : Media Belajar Elektronik, Motivasi Belajar Peserta Didik

Skripsi Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP UNSRI 2016

Nama : Andarusni Alfansyur

NIM : 06101005029

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Alfiandra, M.Si

2. Drs. Emil El Faisal, M.Si

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan kegiatan yang terjadi pada semua orang tanpa mengenal batas usia dan berlangsung seumur hidup. Belajar juga merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya untuk mengubah prilakunya. Menurut Jamarah (2013:102) mengemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran hal yang perlu diperhatikan adalah bagaimana agar pesan materi yang disampaikan guru dapat dipahami dengan benar oleh siswa, sehingga siswa tidak hanya tahu dan hafal terhadap materi yang disampaikan tetapi lebih dari itu siswa memahami benar apa yang telah disampaikan guru. Maka hal itulah yang harus lebih diusahakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.

Agar peserta didik dapat lebih memahami materi yang disampaikan tersebut, proses pembelajaran yang dikembangkan oleh guru harus berkesan terhadap peserta didik itu sendiri. Sehingga kegiatan belajar mengajar juga harus melibatkan media-media pembelajaran sebagai sarana dan prasarana dalam proses tersebut. Sejalan dengan itu, menurut Sanjaya (2011:19) dalam proses belajar mengajar dibutuhkan keaktifan guru dalam memanfaatkan sumber belajar atau sarana dan prasarana yang ada agar dapat memberikan pesan yang disampaikan kepada siswa dapat diterima dengan jelas.

Di sisi lain, dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas, bidang pendidikan memegang peranan penting karena pendidikan akan dapat mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan bangsa Indonesia. Disamping itu akan terwujud sumber daya manusia yang terampil, potensial dan berkualitas sebagai pelaksana pembangunan dalam mewujudkan tujuan nasional.

Kemudian, guru sebagai komponen penting dalam proses belajar mengajar mempunyai peran yang sangat strategis dalam usaha pembentukan sumber daya manusia berkualitas tersebut. Dalam hal ini guru melaksanakan tugasnya baik

sebagai perencana pengajaran, sebagai pelaksana, maupun sebagai evaluator pengajaran. Bahkan guru diharapkan memodifikasi rancangan dan pelaksanaan pengajaran, berperan aktif serta menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang untuk meningkatkan prestasi peserta didik sesuai dengan harapan.

Disamping peranan guru yang sangat penting dalam mencapai prestasi yang diharapkan, kemampuan siswa dalam memahami pelajaran juga tidak bisa ditinggalkan. Salah satu faktor dari dalam diri siswa yang menentukan berhasil tidaknya siswa dalam proses belajar mengajar adalah motivasi siswa.

Menurut Sanjaya (2011:135), menjelaskan bahwa motivasi adalah :

“dorongan yang memungkinkan siswa untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Dorongan itu hanya akan muncul dalam diri siswa manakala siswa membutuhkan. Siswa yang merasa butuh akan bergerak dengan sendirinya untuk memenuhi kebutuhannya”

Oleh sebab itu dalam rangka membangkitkan motivasi guru harus dapat menunjukkan pentingnya pengalaman dan materi belajar bagi kehidupan siswa, dengan demikian siswa akan belajar bukan hanya sekedar untuk memperoleh nilai atau pujian akan tetapi didorong oleh keinginan untuk memenuhi kebutuhannya.

Kuat lemahnya atau semangat tidaknya usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai suatu tujuan akan ditentukan oleh kuat lemahnya motif yang dimiliki orang tersebut. Motif dan motivasi adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan, karena motivasi merupakan penjelmaan dari motif. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya. Dengan demikian siswa yang berprestasi rendah belum tentu disebabkan oleh oleh kemampuannya yang rendah pula, tetapi mungkin disebabkan oleh tidak adanya dorongan atau motivasi.

Dikarenakan pada hakekatnya kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses komunikasi yang harus diciptakan atau diwujudkan melalui kegiatan penyampaian pesan dari guru kepada peserta didik yang mudah diingat dengan menggunakan alat bantu media, maka media pembelajaran merupakan hal yang

yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Makna umum dari Media Pembelajaran menurut Gagne (dalam pusat pengembangan penataran guru Bahasa 2004 ; 2) adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.

Kemudian, menurut Briggs (dalam Hasrudin 2009:23) mengartikan bahwa media pembelajaran adalah segala alat alat fisik yang dapat menyajikan serta merangsang siswa untuk belajar. Dari kedua pengertian media pembelajaran di atas dapatlah kita pahami bahwa betapa penting dan bermanfaatnya media pembelajaran atau alat peraga dalam proses kegiatan pembelajaran guna untuk memberikan kemudahan guru dalam menyampaikan pesan materi yang diajarkan.

Walaupun disadari bahwa tidak ada media pembelajaran yang lebih efektif dalam menunjang proses pembelajaran karena harus disesuaikan dengan situasi, kondisi dan kemampuan sekolah, akan tetapi dalam menggunakan media pembelajaran harus memenuhi beberapa syarat yaitu mudah dilihat, menarik untuk disajikan, sederhana, isinya berguna dan bermanfaat, benar sesuai dengan materi yang diajarkan, legitimasi dan tersusun dengan baik.

Di era modern sekarang ini tersedia banyak media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan keadaan dalam proses pembelajaran, mulai dari media pembelajaran yang menggunakan sambungan elektronik maupun tidak. Tanpa kita sadari, media yang elektronik merupakan media yang mampu memberikan rangsangan belajar yang lebih menarik karena melalui media tersebut tidak hanya pesan berupa audio maupun visual saja melainkan audiovisual agar pesan yang disampaikan tidak menjadi bias.

Sejalan dengan itu menurut Utomo (2008:20) menjelaskan Penggunaan media pembelajaran elektronik yang berbasis audiovisual meningkatkan motivasi terhadap peserta didik untuk lebih tertarik terhadap pelajaran yang akan disampaikan, menimbulkan kegairahan peserta didik selama penggunaannya tepat dan sesuai dengan topik yang disampaikan. Dengan adanya motivasi kemungkinan prestasi peserta didik akan meningkat. Dilihat dari kedua pernyataan diatas maka dapatlah disimpulkan bahwa media elektronik merupakan media yang mampu membuat peserta didik menjadi tertarik akan pelajaran yang

diajarkan, kemudian dari ketertarikan peserta didik tersebut agar dapat meningkatkan motivasi belajar bagi peserta didik dengan harapan prestasi yang dicapai akan ikut meningkat.

Sedangkan, kondisi nyata pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran PPKn yang diterapkan oleh guru yang dilakukan di MTsN 2 Palembang pada proses pembelajarannya selama ini, masih perlu dilakukan peningkatan terutama dalam pemanfaatan media elektronik agar dapat memotivasi belajar peserta didik, dikarenakan khususnya pelajaran PPKn kurang memanfaatkan media elektronik. Padahal sekolah tersebut merupakan sekolah model yang menjadi percontohan dan mempunyai fasilitas lengkap seperti sumber listrik, proyektor, pengeras suara dan perangkat keras lainnya untuk dimanfaatkan, sehingga siswa lebih cenderung sebagai pendengar dan hanya sekedar tahu dan hafal pada saat proses pembelajaran berlangsung. Alangkah baiknya jika dalam proses pembelajaran guru memanfaatkan media elektronik sebagai sumber belajar untuk memotivasi peserta didik. Dalam memotivasi seseorang untuk melakukan suatu hal dimulai dari awal atau dari hal yang paling rendah yang dalam hal ini adalah siswa kelas VII. Kalau selama ini guru lebih banyak menggunakan media charta di kelas dengan memberikan beberapa contoh yang masih abstrak dan sulit dibayangkan oleh peserta didik, buku paket yang memaksa untuk menghafal, sehingga membuat siswa menjadi tidak termotivasi dengan tidak memperhatikan pembelajaran dengan baik karena proses pembelajaran yang membosankan, ada yang mengantuk pada saat pembelajaran, ada yang masih berkeliaran diluar kelas pada saat jam pelajaran PPKn dimulai dan ada yang izin keluar dengan waktu yang lama. Maka dari itu untuk merangsang motivasi dan meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar agar materi yang disampaikan tidak hanya mudah diingat dan dihafal akan tetapi lebih dari itu mudah dimengerti dan dipahami serta dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, perlu dilakukan perubahan dalam pemanfaatan media belajar yaitu dengan memanfaatkan media elektronik sebagai basis dalam meningkatkan motivasi yang dikaitkan dengan kehidupan masyarakat yang ada di sekitar dengan menggunakan film, program TV dan animasi yang menarik sehingga mudah diingat dan berkesan sehingga diharapkan motivasi

peserta didik meningkat dalam mempelajari PPKn.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan mengangkat judul *"Pengaruh Pemanfaatan Media Elektronik Audiovisual terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di MTs Negeri 2 Palembang"*

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka rumusan masalah pokok dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pemanfaatan media elektronik audiovisual terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di MTs Negeri 2 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media elektronik audiovisual terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di MTs Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1.4.1 Guru

Sebagai masukan atau informasi dalam melaksanakan pembelajaran mata pelajaran PPKn dengan menggunakan media elektronik dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta sebagai inovasi dalam pembelajaran.

1.4.2 Sekolah/Lembaga

Sebagai evaluasi bagi sekolah yang bersangkutan agar meningkatkan pemberdayaan teknologi dan informasi sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran.

1.4.3 Siswa

Diharapkan dapat mengembangkan cara berfikir dan memperoleh kepercayaan akan kemampuan diri sendiri sehingga motivasi belajar yang diperoleh akan lebih optimal.

1.4.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan mengenai media elektronik dapat meningkatkan motivasi. Pengetahuan mengenai hal ini akan dijadikan bekal bagi peneliti ketika sudah menjadi guru nanti untuk menunjang keberhasilan dalam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Sri Rizky, 2013, Pengaruh Penerapan Pendekatan Ilmiah Terhadap Motivasi Belajar Siswa... Skripsi S1 Unsri
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aditya, Dodit, 2013, *Variabel Penelitian dan Definisi Operasional*.
- Erwin, 2011, *Pengertian, Manfaat, Jenis-jenis dan Pemilihan Media Pembelajaran*.
- Goble, Frank G, 2010, *Mahzab ketiga : Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, Yogyakarta, Kanisius
- Hasrudin, 2009, Peran *Multimedia dalam Pembelajaran Biologi*, Jurnal tabularasa PPS Unimed
- http://id.wikipedia.org/wiki/Media_elektronik, diakses pada 20 Desember 2014
- Jamarah, Syaiful Bahri. Aswan Zain, 2013. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Kusni, 2012, *Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Penggunaan Media Audio –Visual...*, Tesis S2 IAIN Walisongo
- Madjid, Abdul, 1998 ; *Cara Belajar Efektif*, Reneka Jakarta
- Nuryani, R dkk (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang : UM Press. Hal. 114- 115
- Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa. 2004. *Media Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional
- R. Ibrahim, Nana Syaodih S (2010). *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Rahman, Abdul, 2002 ; *Belajar dengan alat*, Bumi Aksara, Bandung
- Rahmawati, 2011, *Pengaruh pemanfaatan media pembelajaran audiovisual dan motivasi belajar terhadap prestasi ...*, Skripsi S1 UIN Syarif Hidayatullah

- Riduwan, 2010, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung, Alfabeta
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*, Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Sardiman A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.
- Subakti, 1999 ;*Makna Belajar dan Fungsi Media*, Bumi Aksara, Bandung
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Jakarta: CV. Alfabeta.
- (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Supriatna, Dadang, 2009, *Pengenalan Media Pembelajaran*.
- Uno, Hamzah B, 2007, *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara
- Utomo, Witono Budi, 2008, *Pengaruh pemanfaatan media pembelajaran audiovisual dan motivasi belajar terhadap prestasi...*, Tesis S2 Univesitas Sebelas Maret
- Wena, Made, 2014, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta Timur, Bumi Aksara