

**PENGARUH PENERAPAN METODE LATIHAN
(DRILL) TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN SISWA DALAM MENJAWAB
SOAL PADA MATAPELAJARAN PPKN DI SMPN 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Nurbaiti

Nomor Induk Mahasiswa 06051181320030

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH PENERAPAN METODE LATIHAN
(*DRILL*) TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN SISWA DALAM MENJAWAB
SOAL PADA MATAPELAJARAN PPKN DI SMPN 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Nurbaiti

Nomor Induk Mahasiswa 06051181320030

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH PENERAPAN METODE LATIHAN
(DRILL) TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN SISWA DALAM MENJAWAB
SOAL PADA MATAPELAJARAN PPKN DI SMPN 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Nurbaiti

Nomor Induk Mahasiswa : 06051181320039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing I,

**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001**

Pembimbing II,

**Drs. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001**

Mengetahui

Ketua Jurusan

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi PPKn

**Sulkipsani, S.Pd, M.Pd
NIP. 198707042015041002**

**PENGARUH PENERAPAN METODE LATIHAN
(DRILL) TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN SISWA DALAM MENJAWAB
SOAL PADA MATAPELAJARAN PPKN DI SMPN 1
INDRALAYA UTARA**

Oleh

Nurbaiti

Nomor Induk Mahasiswa : 06051181320030

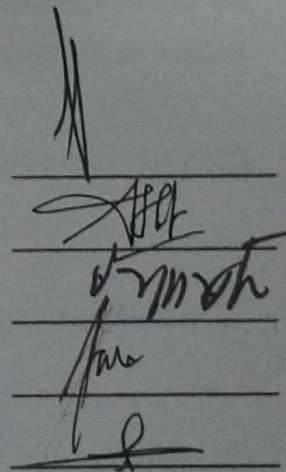
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Januari 2019

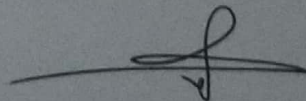
TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Emil El Faisal, M.Si
2. Sekretaris : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
3. Anggota : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
4. Anggota : Drs. Alfiandra, M. Si
5. Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd



Indralaya, Januari 2019

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurbaiti

Nim : 06051181320030

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode Latihan (*Drill*) terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Menjawab Soal pada Matapelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan PERMENDIKNAS RI No 10 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan pihak manapun.

Indralaya, Januari 2019



NIM. 06051181320030

PRAKATA

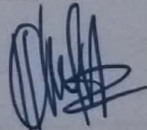
Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan dan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terimakasih juga diberikan kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph. D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Januari 2019

Penulis



Nurbaiti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Siswa	6
1.4.2.2 Bagi Guru	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Metode Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	8
2.2 Metode Latihan (<i>Drill</i>)	9
2.2.1 Pengertian Metode Latihan (<i>Drill</i>)	9

2.2.2 Langkah-langkah Metode Latihan (<i>Drill</i>)	9
2.2.3 Kelebihan Metode Latihan (<i>Drill</i>)	10
2.2.4 Kelemahan Metode Latihan (<i>Drill</i>)	11
2.2.5 Prinsip Metode Latihan (<i>Drill</i>)	12
2.3 Keterampilan Siswa dalam Menjawab Soal	13
2.3.1 Pengertian Keterampilan Siswa dalam Menjawab Soal	13
2.4 Hubungan Metode Latihan (<i>Drill</i>) dengan Keterampilan Siswa dalam Menjawab Soal	14
2.5 Anggapan Dasar	15
2.6 Kerangka Berpikir	16
2.7 Alur Penelitian	17
2.8 Hipotesis	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Variabel Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional Variabel	20
3.2.1 Metode Latihan	20
3.2.2 Keterampilan Siswa dalam Menjawab Soal	22
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.3.1 Populasi	23
3.3.2 Sampel	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.4.1 Dokumentasi	25
3.4.2 Tes	25
3.5 Teknik Analisis Data	26
3.5.1 Analisis Statistik Inferensial	26
3.5.1.1 Uji Validitas Data	26
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Data	26
3.5.1.3 Uji Normalitas Data	27
3.5.1.4 Uji Homogenitas Data	27

3.5.1.5 Uji Hipotesis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	30
4.2.1 Keadaan Guru dan Siswa SMPN 1 Indralaya Utara	30
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes	31
4.3.1 Hasil Tes Pada Kelas Eksperimen	31
4.3.1.1 Tes Pertemuan Pertama	32
4.3.1.2 Tes Pertemuan Kedua	32
4.3.1.3 Tes Pertemuan Ketiga	33
4.3.1.4 Tes Pertemuan Keempat	34
4.3.2 Hasil Tes Pada Kelas Kontrol	37
4.3.2.1 Tes Pertemuan Pertama	37
4.3.2.2 Tes Pertemuan Kedua	38
4.3.2.3 Tes Pertemuan Ketiga	39
4.3.2.4 Tes Pertemuan Keempat	40
4.4 Analisis Data	42
4.4.1 Analisis Data Hasil Tes	42
4.4.1.1 Analisis Statistik Inferensial	42
4.4.1.1.1 Uji Validitas Data	43
4.4.1.1.2 Uji Reliabilitas Data	48
4.4.1.1.3 Uji Normalitas Data	49
4.4.1.1.4 Uji Homogenitas Data	49
4.4.1.1.5 Uji Hipotesis Data	50
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Saran	54

5.2.1 Bagi Siswa	54
5.2.2 Bagi Guru	54
5.2.3 Bagi Sekolah	54
5.2.4 Bagi Peneliti	55

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Keterampilan	5
Tabel 3.1 Langkah-Langkah Metode Latihan	18
Tabel 3.2 Indikator Metode Latihan	18
Tabel 3.3 Indikator Keterampilan Siswa dalam menjawab Soal	19
Tabel 3.4 Populasi	20
Tabel 3.5 Sampel	21
Tabel 4.1 Keadaan Siswa di SMPN 1 Indralaya Utara	26
Tabel 4.1.1 Daftar Rekapitulasi Hasil Tes Kelas EKsperimen	30
Tabel 4.1.2 Daftar Rekapitulasi Hasil Tes Kelas Kontrol	35
Tabel 4.1.3 Perbandingan Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
Tabel 4.2.1 Validitas Data Eksperimen	43
Tabel 4.2.2 Validitas Data Kontrol	45
Tabel 4.2.3 Reliabilitas Data Eksperimen	47
Tabel 4.2.4 Reliabilitas Data Kontrol	47
Tabel 4.2.5 Normalitas Data	48
Tabel 4.2.6 Homogenitas Data Eksperimen	49
Tabel 4.2.6 Homogenitas Data Kontrol	49
Tabel 4.2.7 Hipotesis Data	50

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Berpikir	13
Gambar 2 Alur Penelitian	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1: Usul Judul Skripsi
Lampiran	2: Kartu Pembimbing Proposal
Lampiran	3: Persetujuan Seminar Usul Penelitian
Lampiran	4: Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
Lampiran	5: Surat Keterangan Disetujui Untuk Seminarskan
Lampiran	6: Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran	7: Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
Lampiran	8: Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
Lampiran	9: Bukti Revisi Seminar Usul Penelitian
Lampiran	10: Bukti Revisi Seminar Hasil Penelitian
Lampiran	11: Bukti Revisi Ujian Akhir Penelitian
Lampiran	12: Kartu Pembimbing Skripsi
Lampiran	13: Surat Permohonan Izin Penelitian Dari FKIP UNSRI
Lampiran	14: Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Diknas
Lampiran	15: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran	15: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran	16: Hasil Nilai Tes
Lampiran	17: Hasil Dokumentasi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode latihan (*drill*) terhadap peningkatan keterampilan siswa dalam menjawab soal pada matapelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 126 siswa dan jumlah sampel 62 siswa dengan menggunakan teknik sampel *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang diperlukan adalah teknik dokumentasi dan tes. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode latihan (*drill*) terhadap peningkatan keterampilan siswa dalam menjawab soal digunakan teknik analisa data statistik. Berdasarkan hasil tes keterampilan siswa dalam menjawab soal menggunakan metode latihan (*drill*) pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata yaitu 75 dan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata yaitu 66. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode latihan (*drill*) terhadap peningkatan keterampilan siswa dalam menjawab soal pada matapelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata Kunci: Metode Latihan (*Drill*), Keterampilan Siswa, Menjawab Soal

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the implementation of training methods to improving students skills in answering questions on PPKn subjects in Junior High School of One in northern Indralaya. In this study the population is all VII graders in northern Indralaya Junior Hihg School of one. total population in this study were 126 students and a total sample of 62 students using purposive sampling technique. There are also data collection techniques that are needed are documentation and test. To determine the effect of the implementation of training methods to improving students skills in answering questions using statistical data analysis techniques. Based on results test of improving student skills in answering question using training methods at the experimental class obtained an avarage value of 75 and in the control class obtained an average value of 66. then H_a is accepted and H_o is rejected thus there is significant effect of the application of the training methods to improving students skills in answering questions on PPKn subjects in Junior High School of One in northern Indralaya.

Key Words: Training Methods, Students Skills, Answering Questions

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar juga dapat dikatakan sebagai proses yang wajar karena setiap insan manusia akan mengalami proses belajar. Menurut Winkel dalam (Susanto, 2013:4) menjelaskan bahwa belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungan, dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap yang bersifat relatif konstan dan berbekas. Jadi belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar dan perubahan tidak hanya berkaitan dengan perubahan ilmu, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, penyesuaian diri.

Dengan demikian dapatlah dikatakan bahwa belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu pengetahuan, konsep, dan pemahaman yang baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun bertindak. Dalam aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada siswa, sementara mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru dan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar ini disebut pembelajaran.

Pembelajaran adalah suatu proses pelaksanaan atau kegiatan yang terencana untuk membantu seseorang mempelajari hal-hal baru yang dapat terjadi dimana saja. Berdasarkan UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 (dalam Susanto, 2013:19) "pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat

belajar dengan baik". Namun dalam implementasinya, seringkali pembelajaran diidentikkan dengan kata mengajar.

Peristiwa pembelajaran didalamnya terjadi proses interaksi antara guru dan siswa, siswa dan guru, maupun antar siswa itu sendiri. Dengan demikian proses pembelajaran merupakan bagian paling utama dalam kegiatan pendidikan di sekolah yang dilakukan oleh seorang guru. Seorang guru memiliki peranan yang unik dan kompleks dalam memfasilitasi di dalam proses pembelajaran serta seorang guru harus mampu memposisikan dirinya sebagai pendidik yang mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah No. 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan menyatakan bahwa :

"Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik".

Kegiatan belajar dan pembelajaran merupakan suatu usaha yang amat strategis untuk mencapai tujuan yang diharapkan serta sebagai sebuah proses , belajar dan pembelajaran menjadi faktor sentral dalam meraih tujuan pengajaran dan pendidikan di sekolah. Dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran tersebut seorang guru harus dapat mengoptimalkan tugasnya dalam proses pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, serta pembelajaran yang tidak hanya terpusat pada seorang guru melainkan melibatkan partisipasi aktif dari siswa. Jadi seorang guru akan memposisikan dirinya sebagai seseorang yang menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Suasana pembelajaran yang kondusif tidak lepas dari peran serta seorang guru, dalam hal ini guru sebagai seorang pendidik, pengajar, dan pemimpin dituntut dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif dan tidak membuat siswa bosan serta melibatkan interaktif siswa dalam proses pembelajaran melalui pemilihan metode pembelajaran yang tepat agar terciptanya

proses pembelajaran yang efektif dan efisien serta mencapai tujuan pembelajaran. Dan pemilihan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran sehingga memperoleh hasil yang optimal. Sudah banyak metode yang telah ditemukan oleh para ahli dan diterapkan oleh seorang guru salah satunya metode latihan yang diharapkan dapat meningkatkan partisipasi siswa serta siswa mampu memperoleh sebuah keterampilan

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen yang penting agar kegiatan pembelajaran bisa terlaksana dengan baik dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya yang diterapkan oleh seorang guru. Sebagaimana yang dikatakan Sabri (2005:52) bahwa "metode pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan oleh seorang guru dalam penyajian bahan ajar, baik secara berkelompok maupun individual". Sejalan dengan pendapat di atas Kusumah dalam (Asmani, 2012:25) bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikelas, sebagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan suatu cara yang diterapkan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran baik secara individu maupun kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sudah banyak metode yang telah ditemukan oleh para ahli dan diterapkan oleh seorang guru salah satunya metode latihan yang diharapkan dapat meningkatkan partisipasi siswa serta siswa mampu memperoleh sebuah keterampilan.

Metode pembelajaran latihan merupakan metode pembelajaran dimana guru memberikan latihan-latihan kepada siswa agar siswa lebih memahami materi yang telah diberikan serta memiliki kebiasaan yang baik. Sebagaimana yang dikatakan oleh Roestiyah dalam (Noviyana, 2016:2) bahwa metode latihan merupakan suatu metode pembelajaran dimana dalam aktivitas pembelajarannya siswa melakukan kegiatan-kegiatan latihan, dengan tujuan siswa memperoleh dari keterampilan dari apa yang dipelajari. Sejalan pendapat di atas Djamarah (2010:95) bahwa metode latihan adalah suatu cara mengajar yang diterapkan oleh guru untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu, selain itu metode latihan

juga digunakan agar siswa mendapatkan kesempatan dalam pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode latihan merupakan suatu cara yang diterapkan oleh guru dengan melakukan kegiatan latihan untuk memperoleh kebiasaan yang baik serta terampil dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 penilaian dalam hasil belajar itu dilihat dari tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Hal ini dapat dibuktikan dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016 menyatakan bahwa sasaran pembelajaran mencakup pengembangan aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap), dan aspek psikomotorik (keterampilan). Pada Aspek psikomotorik dalam penilaian hasilnya terkadang seorang guru hanya melihat pada aspek kognitifnya saja, untuk membuktikan hal tersebut peneliti melakukan studi pendahuluan dengan melihat data-datanya.

Beberapa penelitian tentang metode pembelajaran latihan yang telah diterapkan disekolah. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fikriyah dkk (1016) di UNS dengan judul "efektivitas metode *drill* berbantuan "smart problem accounting module" terhadap hasil belajar akuntansi materi jurnal penyesuaian perusahaan jasa" terdapat peningkatan hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar ditunjukkan dengan hasil *pre-test* dikelas eksperimen 56,64 meningkat menjadi 84,18 pada *post-test*. Sejalan dengan yang di atas penelitian yang dilakukan oleh Risnawaty dkk (2013) di SMA Negeri 1 Arjasa dengan judul "pengaruh metode *drill* dan kelengkapan sumber belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS" terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akuntansi siswadibuktikan dengan hasil perhitungan uji t diperoleh hasil thitung $2,389 > 1,986$ untuk metode *drill* dan terhitung $5,366 > 1,986$ untuk kelengkapan sumber belajar. Dalam penelitian terdahulu tersebut menunjukkan yakni dengan penerapan metode latihan membawa dampak yang positif bagi proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa bisa terpenuhi.

Matapelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah matapelajaran yang ada disetiap jenjang pendidikan, salah satunya pada jenjang

pendidikan menengah dalam hal ini satuan pendidikan SMP (Sekolah Menengah Pertama). Sistem pembelajaran PPKn yang masih menampakkan ciri-ciri sistem belajar konvensional serta dalam pelaksanaan pembelajaran kurangnya pelatihan dan penilaian seorang guru pada aspek psikomotorik sesuai dengan keadaannya, sehingga mengandung banyak kelemahan dan sedikit kurang efektif serta kurang bermakna bagi siswa dan juga kurang diminati oleh siswa. Dalam membuktikan hal tersebut peneliti melakukan studi pendahuluan. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara pada guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Berdasarkan dari hasil wawancara serta dengan melihat langsung proses pembelajaran di sekolah tersebut, memang benar mata pelajaran PPKn kurang diminati hal tersebut sejalan dengan dokumentasi nilai rata-rata siswa di kelas VII. Dengan ini terbukti bahwa ada kelas-kelas tertentu yang nilainya pada aspek psikomotorik kurang baik, khususnya di kelas VII sebagai berikut:

Tabel 1.1 Daftar nilai rata-rata keterampilan

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Aspek Keterampilan	KKM
1	VII A	32	76	
2	VII B	30	68	
3	VII C	32	75	75
4	VII D	32	65	
Jumlah Seluruhnya		126		

Sumber: Tata Usaha SMPN 1 Indralaya Utara, Tahun 2017/2018

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Metode Latihan (Drill) terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Menjawab Soal Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Negeri 1 Indralaya Utara”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh penerapan metode latihan (*drill*) terhadap

peningkatan keterampilan siswa dalam menjawab soal pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode latihan (*drill*) terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Menjawab Soal Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu:

4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu dan pengetahuan yang berkaitan dengan pengaruh penerapan metode latihan (*drill*) terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Menjawab Soal Pada Mata Pelajaran PPKn.

4.2 Secara Praktis

4.2.1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih meningkatkan keterampilan siswa dalam menjawab soal dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.

4.2.2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi bagi guru-guru PPKn di SMA Negeri 2 Indralaya Utara dalam peningkatan keterampilan siswa dalam menjawab soal melalui penerapan metode latihan (*drill*).

4.2.3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan saran bagi sekolah. Khususnya SMP Negeri 1 Indralaya Utara untuk menerapkan metode latihan (*drill*) yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menjawab soal.

4.2.4. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang penerapan metode latihan (*drill*) sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dkk. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fikriyah, Azizatul. Dkk, (2016). *Efektivitas Metode Drill Berbantuan "Smart Problem Accounting Module" Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa*. ISSN 2252-6544.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>. diakses pada tanggal 6 september 2017.
- Jauhariyah, Durrul. Dkk. (2017). *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Pada Materi Kalor Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*. ISSN: 2303-1832.
<https://scholar.google.co.id/scholar>. diakses pada tanggal 30 Agustus 2017.
- Kumalasari, Dwi Nur. (2015). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Infiltrasi Terhadap Hasil Belajar*. Di akses pada tanggal 6 September 2017.
- Mulyana, Aina. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan AINA*.
<http://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/metode-latihan-drill.html?m=1#>. diakses tanggal 10 september 2017.
- Noviyan, Sari & Maryatun. (2016). *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap*. Volume 4 No 1. <http://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/download/1055/563>. diakses tanggal 1 September 2017.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Risnawaty dkk. (2013). *Pengaruh Metode Drill dan Kelengkapan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS*.
<http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/63018>. diakses tanggal 1 September 2017.
- Sabri, Ahmad. (2005). *Startegi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Ciputat: PT

Ciputat Pers.

- Sudjana, Nana. (2008). *Dasar-Dasar Proses Belajar Menagajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* . Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Thobroni, Arif. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Unsri. (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya: Unsri.