

**IDENTIFIKASI *SELF REGULATED LEARNING* DALAM
PROSES BELAJAR DARING MAHASISWA BIMBINGAN
DAN KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Armitha Mukhromah

06071381823033

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**IDENTIFIKASI *SELF REGULATED LEARNING* DALAM
PROSES BELAJAR DARING MAHASISWA BIMBINGAN DAN
KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Armitha Mukhromah

06071381823033

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing,




Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.

NIP. 198808182015042001

Mengetahui

Ketua Jurusan,


Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,


Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 196904251987032001

**IDENTIFIKASI *SELF REGULATED LEARNING* DALAM
PROSES BELAJAR DARING MAHASISWA BIMBINGAN
DAN KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh:

Arnitha Mikhromah

06071381823033

Telah diuji dan lulus pada

Hari : Selasa

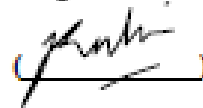
Tanggal : 28 Desember 2021

TIM PENGUJI

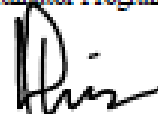
1. Ketua : Rani Mega Putri, M.Pd.,Kons.



2. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.



Palembang, Desember 2021
Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dra. Hartina, M.Sc.
NIP. 196904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Armitha Mukhromah
NIM : : 06071381823033
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi *Self Regulated Learning* Dalam Proses Belajar Daring Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Armitha Mukhromah

NIM.06071381823033

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya. Saya pun bersyukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala telah menghadirkan orang-orang berarti dalam kehidupan saya yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, dengan banyak terima kasih saya ucapkan dan persembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua Orang tua saya yang paling saya sayangi, terima kasih banyak atas segala dukungan yang diberikan kepada saya. Mulai dari dukungan moril, materi, serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan saya. Terima kasih juga saya ucapkan karena ayah dan ibu menerima saya secara utuh dengan segala kekurangan yang saya miliki, serta mengarahkan saya untuk mengembangkan bakat yang saya miliki. Terima kasih karena tidak pernah sekali pun membandingkan saya dengan orang lain siapapun itu, karena kasih sayang dan penerimaan secara utuh itulah saya mampu bertahan untuk menjalani semua ketentuan yang Allah berikan kepada saya. Dengan sangat bangga saya persembahkan skripsi ini untuk ayah dan ibu.
- Kakak saya yang paling saya sayangi dan banggakan. Terima kasih banyak atas segala pengertian, kasih sayang dan doa yang selalu tercurah untuk saya. Semoga kita mampu tumbuh bersama untuk membanggakan kedua orang tua kita.
- Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. Selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing saya dengan ketulusan dan keikhlasan yang tidak akan ternilai dari apapun itu. Terima kasih telah membimbing saya dengan sangat sabar selama proses pembuatan skripsi ini.
- Ibu Dra. Harlina, M.Sc. Selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya dan juga selaku dosen pembimbing akademik saya. Terima kasih karena telah memberikan saya banyak motivasi selama proses perkuliahan.
- Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd. Selaku validator yang telah meluangkan waktu, pikiran, semangat serta bantuan yang sangat berarti dalam pembuatan skripsi ini.
- Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. Selaku dosen penguji dalam sidang skripsi saya, saya mengucapkan banyak terima kasih atas arahan dan bimbingannya.

- Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri. Terima kasih banyak atas pengetahuan akademik, ilmu kehidupan, tenaga, dan waktu dalam proses mendidik saya. Terima kasih telah menjadi teladan saya untuk menjadi tenaga pendidik kedepannya.
- Ibu Selly selaku admin program studi Bimbingan dan Konseling yang telah baik hati dan banyak membantu dalam proses administrasi..
- Bapak Iskandar beserta keluarga yang sudah sangat membantu agar saya bisa lanjut kuliah baik dukungan moral maupun moril
- Ridha Meli Lanasari. Terima kasih karena selalu memotivasi saya untuk tetap maju, terima kasih karena selalu kebersamai pada proses akhir perkuliahan dan proses pembuatan skripsi ini, terima kasih sudah memahami saya pada kondisi apapun, terima kasih sudah berjuang bersama, terima kasih karena tidak pernah menyerah pada saat tumbuh bersama, semoga Allah juga memudahkan jalan mu untuk meraih gelar sarjana.
- Annisa dan Ainun. Terima kasih sudah memahami apapun kondisi saya dan selalu kebersamai saya dalam jatuh bangun proses kehidupan saya, terima kasih sudah tumbuh bersama, mengisi hari-hari saya dengan penuh canda tawa.
- Sahabat yang selalu mengisi hari-hari saya dengan penuh tawa dan kebahagiaan . Terima kasih karena selalu memahami apapun kondisi saya, membuat hari-hari saya penuh tawa dan kebahagiaan, tumbuh bersama dengan pengalaman dan latar belakang yang berbeda.
- Vianda. Terima kasih karena selalu membuat saya semangat dalam menjalani proses perkuliahan, terima kasih untuk canda tawa dan suka duka yang telah kita lalui bersama selama masa perkuliahan.
- Melisa Lestari, Ike Kurnia, Indah Septiyani. Teman bertukar pikiran, teman yang selalu memberikan energi positif, teman yang selalu menyemangati satu sama lain.
- Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri 2018 dari awal perkuliahan hingga selesai.
- Terima kasih juga saya ucapkan kepada orang di luar sana yang masih mampu berjuang disaat banyaknya kekurangan yang terbentuk akibat kondisi saat ini. Hal ini juga yang membuat saya terpacu untuk hidup lebih maju.
- Almamater UNSRI tercinta yang akan selalu menjadi kebanggaan.

MOTO

“Knowledge is Power, But Character is More”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi *Self Regulated Learning* Dalam Proses Belajar Daring Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dra. Harlina, M.Sc., selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 31 Oktober 2021

Penulis,



Armitha Mukhromah

NIM. 06071381823033

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTARGAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	3
1.1 Latar Belakang	3
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	7
2.2 Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i>	7
2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self regulated learning</i> ...	9
BAB III METODE PENELITIAN	12
3.1. Jenis Penelitian.....	12
3.2. Variabel Penelitian	12
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	12
3.4. Tempat Penelitian.....	13
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	13
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	14
3. 7 Vaiditas dan Realibilitas	18
3.8 Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	23
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	32

5.1. Kesimpulan	32
3.2. Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN.....	36

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen Self Regulated Learning	15
Tabel 2 Kriteria Skor Skala self regulated learning	16
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Validasi untuk Validator Materi.....	17
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi untuk Validator Bahasa.....	18
Tabel 5. Rentang Nilai dan Kriteria Skala Self Regulated Learning	21
Tabel 6. Data Subjek Penelitian	24

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Interaksi timbal balik.....	9
Gambar 2. Persentase kategori <i>self regulated learning</i> mahasiswa	25
Gambar 3. Frekuensi Kemampuan SRL Berdasarkan Indikator	26
Gambar 4. Persentase aspek kognitif.....	27
Gambar 5. Persentase aspek afektif.....	27
Gambar 6. Persentase psikomotorik	28

Identifikasi *Self Regulated Learning* Dalam Proses Belajar Daring Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya

Oleh :

Armitha Mukhromah

NIM: 06071381823033

Pembimbing : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Pandemi Covid-19 tidak terasa sudah hampir 2 tahun melanda dunia terutama Indonesia. Hal ini tentu saja memiliki dampak dalam berbagai aspek kehidupan salah satunya aspek Pendidikan. Pada keadaan seperti itu, mahasiswa harus bisa mengatur keadaan dirinya dalam kegiatan belajar dengan baik (*self regulated learning*). Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi aspek *Self regulated learning* dalam proses belajar mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian dasar dan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa S1 Bimbingan dan Konseling angkatan 2018-2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah Purposive Sample atau sampel bertujuan. Sampel pada penelitian ini adalah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2021 dengan jumlah responden sebanyak 89 mahasiswa. Hasil analisis data yang dilakukan terdapat 89% mahasiswa berada pada tingkat SRL tinggi dan 11% pada tingkat sedang, pada analisis tiap aspeknya aspek kognitif dan psikomotorik berada pada kategori tinggi sedangkan aspek afektif berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: *self-regulated learning*, aspek SRL, mahasiswa

Identification of Self-Regulated Learning in the Online Learning Process Guidance and Counseling Student of Sriwijaya University

By :

Armitha Mukhromah

NIM: 06071381823033

Supervisor : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.

Study Program Guidance and Counseling

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic doesn't feel like it's been almost 2 years since it hit the world, especially Indonesia. This of course has an impact in various aspects of life, one of which is the aspect of education. In such circumstances, students must be able to regulate themselves in learning activities properly (self-regulated learning). This study aims to identify aspects of self-regulated learning in the learning process of Guidance and Counseling students at Sriwijaya University. This research is a basic research and uses a quantitative descriptive method. The population of this study were Guidance and Counseling undergraduate students from the 2018-2021 Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. The sampling technique used in this study is a purposive sample or a purposive sample. The sample in this study was Guidance and Counseling Students Batch 2021 with a total of 89 students as respondents. The results of data analysis carried out showed that 89% of students were at a high SRL level and 11% at a moderate level, in the analysis of each aspect the cognitive and psychomotor aspects were in the high category while the affective aspects were in the medium category.

Keywords: *self-regulated learning, SRL aspects, students*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pandemi Covid-19 tidak terasa sudah hampir 2 tahun melanda dunia terutama Indonesia. Hal ini tentu saja memiliki dampak disetiap aspek kehidupan salah satunya aspek Pendidikan. Sehingga lembaga pendidikan menerapkan dan mengharuskan proses kegiatan pembelajaran jarak jauh termasuk di Perguruan Tinggi salah satunya ialah Universitas Sriwijaya, dalam perguruan tinggi salah satu dampaknya adalah mahasiswa, pembelajaran harus tetap berjalan meskipun mahasiswa dan dosen berada dirumah masing-masing. Berbagai pembaharuan terutama dibidang teknologi banyak dilakukan dalam dunia pembelajaran untuk memastikan kegiatan belajar tetap berlangsung meskipun tidak adanya kegiatan tatap muka sehingga diberlakukannya pembelajaran jarak jauh menggunakan sistem online (daring)

Setyosari (2015) mengatakan bahwa kegiatan belajar yang dilakukan secara online atau dalam jaringan (daring) memiliki berbagai potensi yaitu diantaranya kemudahan untuk mengakses, kebermaknaan dalam belajar dan juga peningkatan hasil belajar. Meskipun adanya potensi ini tidak menutup kemungkinan muncul berbagai masalah dan hambatan sejalan dengan peralihan metode pembelajaran Universitas dari yang tatap muka atau secara luring ke daring melalui jaringan internet, seperti tidak adanya sinyal, fasilitas pembelajaran seperti *handphone* dan laptop yang tidak mendukung kegiatan pembelajaran atau kurang memadai, penggunaan internet yang sangat banyak, kondisi lingkungan rumah yang kurang nyaman untuk belajar, dan masih banyak hal lain. Keberhasilan dalam proses pembelajaran bisa berasal dari dalam diri (faktor intern) ataupun faktor dari luar diri (faktor ekstren). Pada keadaan seperti itu, mahasiswa dituntut harus bisa mengontrol keadaan dirinya sendiri dalam kegiatan belajar dengan baik (*self regulated learning*). Dalam Bahasa Indonesia *Self Regulated Learning*

bisa diartikan “Pembelajaran Mandiri” yang merupakan salah satu factor dari dalam diri seseorang dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Zimmerman & Martinez-Pons (2002) menyatakan bahwa dalam kegiatan selama proses belajar, seorang mahasiswa akan mendapatkan prestasi belajar yang maksimal bila ia menyadari, mengontrol, bertanggungjawab, serta mengetahui strategi cara belajar yang tepat dan efisien. mahasiswa demikian selanjutnya diistilahkan Zimmerman sebagai seorang siswa yang belajar dengan regulasi diri (*self regulated learner*).

Dalam kegiatan belajar mahasiswa sangat membutuhkan *Self regulated learning* karena agar mahasiswa dalam proses belajarnya memiliki kemampuan atau sikap untuk mengatur, mengontrol serta mengarahkan dirinya sendiri, menyesuaikan dan mengendalikan diri, terutama dalam menghadapi tugas-tugas yang sulit, di masa pandemi Covid 19 ini mahasiswa harus mampu merencanakan kegiatan belajarnya dengan baik, mampu mengontrol waktu sehingga jadwal belajar teratur, mahasiswa mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan, mahasiswa disiplin dalam belajar, rencana untuk mencapai tujuan juga harus disiapkan oleh mahasiswa, mampu memanfaatkan fasilitas yang ada, dan tidak melakukan penundaan dalam mengerjakan tugas (prokrastinasi).

Self regulated learning merupakan paduan antara cara belajar atau keterampilan dalam belajar akademik dan kontrol diri atau pengendalian diri yang bisa menciptakan pembelajaran jadi terasa lebih santai, mudah dan menyenangkan (Glynn, Aultman, & Owens, 2005). Dalam proses pembelajaran, mahasiswa yang memiliki *self regulated learning* yang baik dapat aktif selama proses pembelajaran serta mampu mengontrol, mengatur serta mengevaluasi setelah proses pembelajaran berlangsung.

Perkuliahan yang dilakukan secara online bisa menumbuhkan sikap mandiri pada mahasiswa dalam kegiatan belajar seperti menggali informasi mengenai materi kuliah dan tugas yang diberikan kepadanya (Firman dan Rahman, 2020). Akan tetapi yang terjadi di lapangan sekarang mahasiswa tidak melakukan *self regulated learning* dengan baik, dari hasil wawancara

dengan mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya pada hari Jumat, 03 September 2021 melalui aplikasi zoom mereka mengatakan bahwa selama proses pembelajaran mereka kurang memahami apa yang disampaikan dan ditugaskan oleh dosen, ketika mahasiswa diberikan tugas oleh dosen mereka sering menunda untuk mengerjakan tugas tersebut, pembelajaran dari rumah membuat mereka sulit untuk membagi waktu antara pekerjaan sekolah dengan pekerjaan rumah, serta perencanaan yang dibuat oleh mereka untuk proses pembelajaran yang kurang baik.

Dari latar belakang tersebut peneliti ingin mengidentifikasi aspek *Self regulated learning* dalam proses belajar mahasiswa agar bisa mengetahui bagaimana tingkat SRL mahasiswa tersebut, apakah baik atau belum serta agar bisa ada upaya untuk menanggulangi nya apabila ada beberapa aspek SRL yang masih rendah pada mahasiswa.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana tingkat *Self regulated learning* mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya pada proses Perkuliahan ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana tingkat SRL mahasiswa Bimbingan dan Konseling.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini berguna untuk orang-orang yang terkait dalam proses belajar mahasiswa yaitu dosen, orang tua dan mahasiswa itu sendiri agar memahami *self regulated learning* sehingga tujuan dalam proses belajar dapat tercapai dengan baik serta dikemudian hari diberikan upaya untuk menanggulangi apabila ditemukan beberapa aspek *self regulated learning* yang masih rendah.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis penelitian ini ditujukan untuk :

- a. Peneliti, yaitu untuk memberikan pengalaman serta menambah pengetahuan sesuai dengan bidangnya sehingga bisa diaplikasikan untuk diri sendiri dan ketika menghadapi masalah yang nyata.
- b. Dosen, yaitu diharapkan hasil dalam penelitian ini berguna untuk dijadikan patokan atau masukan, sebagai upaya untuk bisa tetap meningkatkan *self regulated learning* mahasiswa dalam proses pembelajaran
- c. Mahasiswa, yaitu diharapkan dapat mampu mengatur, mengontrol, mengevaluasi serta meningkatkan SLR selama proses pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran bisa tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- avis, D., Chen, G., van der Zee, T., Hauff, C., & Houben, G. J. (2016). Retrieval Practice and Study Planning in MOOCs: Exploring Classroom-Based Self-Regulated Learning Strategies at Scale. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 9891 LNCS, 57–71. https://doi.org/10.1007/978-3-319-45153-4_5
- Bandura, A., Caprara, G. V., Fida, R., Vecchione, M., Del Bove, G., Vecchino, G. M., & Barbaranelli, C. (2008). Logitudinal Analysis of the Role Perceived Self-Efficacy for Self Regulated Learning in Academic Continuance and Achievement. *Journal Of Educational Psychology*, 100 (3), 525-534.
- Gall, M. D., Gall, J., & Borg, W. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice* (7th ed.). Pearson.
- Indonesia, J. P. (2016). Self Regulated Learning Siswa Dilihat dari Hasil Belajar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(April), 98–102.
- Long, Y., & Aleven, V. (2017). Enhancing Learning Outcomes Through Self-Regulated Learning Support with An Open Learner Model. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 27(1), 55–88. <https://doi.org/10.1007/s11257-016-9186-6>
- Muhammedi. (2016). Perubahan Kurikulum di Indonesia: Studi Kritis tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam yang Ideal. *Jurnal Raudhah*, 4(1), 49–70. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v4i1.61>
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91–105. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4
- Raharjo, S. B. (2013). Evaluasi Trend Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 16(2), 511–532. <https://doi.org/10.21831/pep.v16i2.1129>
- Santrock, J.W. 2007. *Psikologi Perkembangan. Edisi 11. Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting self-regulation in science education: Metacognition as part of a broader perspective on learning.

Research in Science Education, 36(1–2), 111–139.
<https://doi.org/10.1007/s11165-005-3917-8>

Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi (mixet method)*. Bandung. Alfabeta.

Wang, H. H., Chen, H. T., Lin, H. S., & Hong, Z. R. (2017). The effects of college students' positive thinking, learning motivation and self-regulation through a self-reflection intervention in Taiwan. *Higher Education Research and Development*, 36(1), 201–216.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1176999>

Wilson, K., & Narayan, A. (2016). Relationships Among Individual Task Self-Efficacy, Self-Regulated Learning Strategy Use and Academic Performance in A Computer-Supported Collaborative Learning Environment. *Educational Psychology*, 36(2), 236–253. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.926312>

Wolters, C. A., & Hussain, M. (2015). Investigating Grit and Its Relations with College Students' Self-Regulated Learning and Academic Achievement. *Metacognition and Learning*, 10(3), 293–311. <https://doi.org/10.1007/s11409-014-9128-9>

Wong, J., Baars, M., Davis, D., Van Der Zee, T., Houben, G.-J., & Paas, F. (2019). Supporting Self-Regulated Learning in Online Learning Environments and MOOCs: A Systematic Review. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 35(4–5), 356–373.
<https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1543084>

Wongso, A. (2008). *16 Wisdom & Success Classical Motivation Stories 2*. Jakarta: AW Publishing. Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329- 339.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, Vol. 41, pp. 64–70.
https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2