

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK (e-MODUL)
BERBASIS MULTIREPRESENTASI PADA MATERI
GERAK LURUS UNTUK SISWA SMA KELAS X**

SKRIPSI

oleh

Mutia Faradini Ramadhanty

NIM: 06111281722015

Program Studi Pendidikan Fisika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK (E-MODUL)
BERBASIS MULTI REPRESENTASI PADA MATERI
GERAK LURUS UNTUK SISWA SMA KELAS X**

SKRIPSI

oleh

Mutia Faradini Ramadhanty

NIM: 06111281722015

Program Studi Pendidikan Fisika

Mengesahkan

Pembimbing I



Drs. Hamdi Akhsan, M.Si.
NIP 196902101994121001

Pembimbing II



Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si.
NIP 197708052001122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika



Dr. Muhamad Yusup, S. Pd., M.Pd.
NIP. 197805062002121006



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutia Faradini Ramadhanty

NIM : 06111281722015

Program Studi : Pendidikan Fisika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Elektronik (e-modul) Berbasis Multi Representasi pada Materi Gerak Lurus untuk Siswa SMA Kelas X" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Mutia Faradini Ramadhanty

NIM 06111281722015

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Elektronik (e-modul) Berbasis Multi Representasi pada Materi Gerak Lurus untuk Siswa SMA Kelas X” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Selama proses pembuatan skripsi, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Hamdi Akhsan, M.Si dan ibu Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI, Dr. Ketang Wiyono, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Dr. Muhamad Yusup, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Nely Andriani, S.Pd., M.Si selaku penguji saya dari proses seminar proposal sampai dengan sidang skripsi yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.

Saya sebagai penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah diberikan kepada hamba-Nya ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, sahabat, keluarga dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Terima kasih tak terhingga kepada kedua orang tua dan keluarga saya atas doa, dukungan, kerja keras, dan pengorbanannya yang luar biasa dan tak henti-hentinya memberikan saya semangat dikala turun dan naiknya semangat dalam mengerjakan tugas akhri ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada segenap Dosen Pendidikan Fisika FKIP UNSRI, Mbak Nadya, Kak Farid, Kakak Tingkat dan Adik Tingkat Pendidikan Fisika UNSRI, teman-temanku tercinta Pendidikan Fisika 2017 yang selalu memberikan doa, bantuan dan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Terimakasih juga kepada teman sejawat saya Kak Ai, Indah Arsyillah, Dara, Yayin, Kiki, Naura, Nilam dan teman seperjuangan lainnya yang selalu siap membantu dalam kesulitan baik doa maupun waktu yang sudah diluangkan selama ini yang sudah banyak membantu saya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat

untuk pembelajaran bidang studi fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 21 Desember 2021

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mutia Faradini Ramadhanty'.

Mutia Faradini Ramadhanty

NIM 06111281722015

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Sumber Belajar.....	6
2.2 Bahan Ajar.....	6
2.3 Modul.....	8
2.4 e-Modul.....	9
2.5 Multirepresentasi.....	10
2.6 e-Modul Gerak Lurus Berbasis Multirepresentasi.....	12
2.7 Karakteristik Materi Gerak Lurus.....	12
2.8 Penelitian Pengembangan.....	13
2.9 Model-model Penelitian Pengembangan.....	13
2.10 Model Pengembangan Rowntree.....	14
2.11 Prosedur Evaluasi Tessmer.....	15
2.12 Kriteria Keberhasilan Pengembangan Produk.....	16
2.12.1 Validitas.....	16
2.12.2 Kepraktisan.....	16

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	17
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Waktu, Tempat dan Subjek Penelitian.....	18
3.2.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	18
3.2.2 Subjek Penelitian.....	18
3.3 Prosedur Penelitian.....	18
3.3.2 Tahap Pengembangan.....	19
3.3.3 Tahap Evaluasi.....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.4.1 Walkthrough.....	23
3.4.2 Angket.....	24
3.5 Teknik Analisis Data.....	25
3.5.1 Analisis Data Walkthrough.....	25
3.5.2 Analisis Data Angket.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Deskripsi Hasil Tahap Perencanaan.....	27
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan.....	28
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	31
4.2 Pembahasan.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Analisis Multi Representasi pada Materi Gerak Lurus.....	12
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi (<i>content</i>) Bahan Ajar	23
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Kebahasaan Bahan Ajar.....	23
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Desain Bahan Ajar.....	24
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Intrumen Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Penggunaan Bahan Ajar.....	24
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Vadilasi Ahli.....	25
Tabel 3. 6 Kriteria Skor Validasi Ahli.....	26
Tabel 3. 7 Kategori Kepraktisan Media Pembelajaran.....	27
Tabel 4. 1 Perumusan Tujuan Pembelajaran.....	28
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Validator pada Tahap <i>Expert Review</i>	32
Tabel 4. 3 Saran/Komentar Validator pada Tahap <i>Expert Review</i>	32
Tabel 4. 4 Hasil Revisi pada Tahap <i>Expert Review</i>	34
Tabel 4. 5 Hasil Tanggapan Peserta didik pada Tahap One to One Evaluation....	36
Tabel 4. 6 Komentar Peserta didik pada Tahap One to One Evaluation.....	36
Tabel 4. 7 Hasil Tanggapan Peserta didik pada Tahap Small Group.....	37
Tabel 4. 8 Komentar Peserta didik pada Tahap Small Group.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Model Pengembangan Produk Rowntree.....	15
Gambar 2.2 Alur Evaluasi Tessmer.....	15
Gambar 3.1 Tahapan Perencanaan dan Pengembangan.....	19
Gambar 3.2 Bagan Penelitian.....	22

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *research & development* (R&D) dengan menggunakan model *Rowntree* yang bertujuan untuk menghasilkan modul elektronik berbasis multi representasi pada materi gerak lurus untuk siswa SMA yang valid dan praktis. Namun, penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap keempat yaitu *small group evaluation*. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa *e-modul* (modul elektronik) berbasis multi representasi yang telah dikembangkan memperoleh kriteria valid dengan persentase pada aspek isi sebesar 88%, aspek kebahasaan 100%, dan aspek desain 95%. Uji kepraktisan produk dilihat dari skor rata-rata angket pada tahap *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation*. Pada tahap *one-to-one evaluation* memperoleh rata-rata skor penilaian 85% dengan kategori praktis, dan pada tahap *small group evaluation* memperoleh rata-rata skor 88% dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian, produk *e-modul* (modul elektronik) berbasis multi representasi pada materi Gerak Lurus untuk siswa SMA Kelas X yang telah dikembangkan valid dan praktis.

Kata Kunci: *e-modul*, multi representasi, gerak lurus, penelitian pengembangan.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahan ajar adalah salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Menurut Agus Setiawan (2020) bahan ajar disusun untuk memindahkan pesan pembelajaran dari guru kepada peserta didik sehingga dapat merangsang kemauan, minat, pikiran, dan perasaan siswa untuk belajar. Dengan berkembangnya penggunaan alat elektronik yang semakin meningkat, perubahan yang signifikan dapat dirasakan dalam dunia pendidikan khususnya pada penggunaan bahan dan media pembelajaran.

Dengan teknologi yang berkembang dan terus maju, terjadilah kolaborasi antara teknologi komputer dengan teknologi cetak dalam suatu proses belajar-mengajar, yaitu berubahnya penggunaan bahan ajar berbentuk cetak menjadi bahan ajar elektronik salah satunya modul. Menurut Sugianto (2013) modul elektronik atau *e-modul* merupakan modul berbentuk cetak yang ditransformasikan ke dalam bentuk elektronik. Sesuai dengan yang diharapkan pada Kurikulum 2013 yakni terjadinya pembelajaran berpusat pada peserta didik, penggunaan *e-modul* dalam proses pembelajaran mendorong peserta didik untuk belajar mandiri dan tidak bergantung pada guru sebagai satu-satunya sumber informasi.

Pemahaman konsep fisika tidak hanya dengan menghafal rumus, tetapi juga dapat menggunakan berbagai representasi. Menurut Rosengrant (2007:1), representasi dapat membantu pembentukan pengetahuan dan pemecahan masalah pada peserta didik. Penggunaan multi representasi dapat dipertimbangkan karena pemahaman materi oleh peserta didik dapat diperoleh dari beragam jenis representasi pada sumber belajar maupun percobaan yang tersedia. Hal ini dapat membantu peserta didik dalam proses pemecahan masalah sesuai dengan manfaat pada multi representasi.

Menurut Kohl et al (2007) kemampuan multi representasi adalah kemampuan dalam penerapan berbagai jenis representasi pada konsep fisika. Kemampuan multi representasi yang baik akan meningkatkan pemahaman konsep yang baik pula. Sangat penting peserta didik memiliki kemampuan multi agar dapat menguatkan pemahaman konsep secara mendalam, membatasi kesalahan interpretasi, dan membantu melengkapi proses kognitif (pengetahuan) (Ainsworth, 2006). Adapun kemampuan multi representasi dapat berupa diagram, gambar, matematis, dan verbal.

Salah satu materi yang dapat disusun dalam berbagai representasi adalah materi gerak lurus. Penyajian materi gerak lurus mengandung grafik yang merupakan salah satu kesulitan oleh peserta didik. Hal ini dapat menyebabkan adanya keliru saat pengumpulan informasi dari grafik pada penentuan posisi, penentuan jarak, yang walaupun sebenarnya peserta didik dapat menentukan jarak benda menggunakan rumus yang ada. (Purwanti dkk, 2016)

Dalam pembuatan modul elektronik (e-modul) dibutuhkan *platform* pembelajaran daring, contohnya dengan menggunakan *software* ataupun aplikasi *online*. Pembuatan buku elektronik berbentuk *flipbook* dapat melalui aplikasi *e Flip Builder (Flip PDF Corporat)*. *Flip Builder (Flip PDF Corporat)* diakses oleh peserta didik agar dapat belajar mandiri secara *online* menggunakan internet. Selain itu dapat memuat video, gambar, dan link yang dapat diakses di mana pun melalui *smartphone*.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di salah satu SMA di kota Palembang, kegiatan pembelajaran mata pelajaran Fisika masih terpaku pada pendekatan matematis atau rumus-rumus yang harus dihafalkan.

Dari hasil analisis kebutuhan untuk siswa, sebanyak 40 responden mengisi angket yang telah diberikan berasal dari kelas X SMA di kota Palembang, didapat sebanyak 90,5% peserta didik menggunakan handphone, sebanyak 67,5% responden menghabiskan waktu selama lebih dari 6 jam dan 32,5% selama 3 sampai 6 jam dalam sehari. Untuk pertanyaan mengenai e-Modul, 58,1%

responden sudah mengetahui apa e-Modul dan 39,5% hanya pernah mendengar. Hasil survey menunjukkan bahwa 42,5% sudah terbiasa menggunakan e-Modul dan 57,5% masih jarang menggunakan e-Modul. Sebanyak 53,7% peserta didik lebih menyukai penggunaan e-Modul dibandingkan dengan modul cetak.

Terkait dengan hasil analisis materi, 63,4% menganggap materi gerak lurus sulit dipahami dan 36,6% menganggap materi gerak lurus mudah dipahami. Faktor yang menyebabkan materi sulit dipahami adalah 61,4% kurangnya sumber belajar dalam proses pembelajaran dan 38,6% karena kurangnya memahami rumus dan penyelesaian soal.

Penelitian pengembangan modul elektronik berbasis multirepresentasi ini telah dilakukan oleh beberapa peneliti, diantaranya 1) Penelitian oleh Rodhiana Khairunisa dan Sukardiyono (2018) dengan judul pengembangan modul berbasis multi representasi untuk meningkatkan minat dan penguasaan materi fisika (usaha dan energi) peserta didik MAN 3 Sleman menghasilkan modul berbasis multi representasi pada materi Usaha dan Energi yang memenuhi kelayakan untuk penguasaan materi dan meningkatkan minat belajar. Peningkatan minat belajar peserta didik setelah penggunaan modul ditunjukkan dengan nilai *standart* gain sebesar 0,16 dengan kategori rendah dengan presentasi 27% peserta didik mengalami peningkatan minat pada kategori sedang dan 73% mengalami peningkatan minat pada kategori rendah, peningkatan penguasaan materi oleh peserta didik ditunjukkan dengan nilai *standart* gain sebesar 0,53 dengan kategori sedang dengan persentase peningkatan penguasaan tinggi 33%, 57% penguasaan materi kategori sedang, dan 10% penguasaan materi pada kategori rendah. 2) Penelitian yang dilakukan oleh Nisa (2019) dengan judul e-Modul berbasis multirepresentasi pada mata kuliah Pendahuluan Fisika Zat Padat menghasilkan e-modul yang sangat praktis dengan rata-rata hasil pada penilaian angket pada tahap one to one evaluation sebesar 89% dan pada tahap small group evaluation diperoleh sebesar 93,48% dengan kategori sangat praktis. 3) Tegus Amanda Setyandaru, dkk (2017) mengenai pengembangan modul pembelajaran berbasis multirepresentasi pada pembelajaran fisika di SMA menghasilkan modul yang

valid dengan nilai validasi dari para ahli sebesar 3.98 dengan nilai *N-gain* 0.75, tanggapan peserta didik mengenai modul sebesar 79,4%. Modul berbasis multirepresentasi yang dihasilkan berisi representasi verbal, matematis, gambar, dan grafik yang berguna membantu peserta didik dalam pemahaman materi.

Menurut Waldrip *et al.* (2006:1) untuk meningkatkan minat pembelajaran sains di sekolah dibutuhkan penghubungan dan pemahaman representasi matematik, visual dan verbal, dalam proses dan pengembangan konsep ilmiah. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti ingin mengembangkan modul yang dapat melatih kemampuan representasi peserta didik dengan judul “Pengembangan e-Modul berbasis multirepresentasi pada materi Gerak Lurus untuk Siswa SMA Kelas X”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah

1. Bagaimana mengembangkan modul elektronik berbasis multirepresentasi pada materi pokok gerak lurus untuk kelas X SMA yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan modul elektronik berbasis multirepresentasi pada materi pokok gerak lurus untuk kelas X SMA yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul elektronik (e-Modul) Fisika berbasis multipresentasi pada materi Gerak Lurus kelas X SMA yang valid dan praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini diantaranya:

1. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dalam hal menambah wawasan dan ilmu pengetahuan untuk berinovasi dalam mengembangkan modul elektronik berbasis multipresentasi yang valid dan praktis
2. Bagi Guru, sebagai sumber belajar untuk pembelajaran di kelas
3. Bagi peserta didik, sebagai salah satu sarana dalam pembelajaran mandiri berupa e-Modul berbasis multipresentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Anggiya, Y. (2015). *Praktikalitas validitas dan reliabilitas bahan ajar cetak*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Assma, S., Fadhilah, R., & Hadiarti, D. (2018). PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN KIMIA BERBASIS MULTIPLE REPRESENTASI PADA MATERI STOIKIOMETRI KELAS X SMA NEGERI 01 RASAU JAYA, *6*(1), 40–50.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Daryatun. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Multirepresentasi Pada Materi Teori Kinetik Gas Kelas Xi Sma*. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Finnajah, M., Kurniawan, E. S., & Fatmaryanti, S. D. (2016). MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS, *08*(1).
- Gustafson, K. L., & Branch, R. M. (1997). *Survey of instructional development models*. New York: Eric Clearinghouse on Information and Technology.
- Hutagaol, Kartini. 2013. *Multi Representasi Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Advent Indonesia Bandung.
- Husain, R. Hardini, dkk. 2013. Pengembangan Representasi Kimia Sekolah Berbasis Intertekstual pada Submateri Teori Atom Dalton dalam Bentuk Multimedia Pembelajaran. *Jurnal Riset dan Praktik Pendidikan Kimia ISSN : 2301-721X*
- Ismet. (2013). Pengembangan Program Perkuliahan Mekanika Berbasis Multiple Representations Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial (Spatial Intelligence) Mahasiswa Calon Guru. *Disertasi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Mawarni, S., & Muhtadi, A. (2017). Pengembangan digital book interaktif mata kuliah pengembangan multimedia pembelajaran interaktif untuk mahasiswa teknologi pendidikan. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(1): 84-96.
- Maryati, Putri. 2017. Pengembangan bahan ajar cetak termodinamika berbasis multirepresentasi untuk mahasiswa program studi pendidikan fisika. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Nurdyansah., & Mutala'iah, N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.
- Prawiradilaga, Dewi S. 2009. *Prinsip-Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: kencana.
- Ramadayanty, M., & Risdianto, E. (2021). PENGEMBANGAN E-MODUL FISIKA BERBASIS MULTIPLE REPRESENTATION UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN, 4(1), 17–24.
- Saputra, B. E., Pathoni, H., & Kurniawan, A. D. (n.d.). PENGEMBANGAN E-MODUL FISIKA BERBASIS MULTIREPRESENTASI PADA MATERI GERAK LURUS. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika, Volume 5 N*.
- Soeslistyarini, T. D. (2013). Pedoman penyusunan tinjauan pustaka dalam penelitian dan penulisan ilmiah. Surabaya: Universitas Airlangga.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pengembangan. Bandung: Alfabeta.
- Tessmer, M. (1993). Planning and conducting formative evaluation. Routledge: London.
- Prastowo. (2011). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif. Yogyakarta: Diva Pers.
- Prawiradilaga, D.S. (2009). Prinsip desain pembelajaran (instructional design principles). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Wati, D. K., Supriana, E., & Sular. (2019). Pengembangan E-Book Fisika Berbasis Multi Representasi dengan Corrective Feedback pada Materi Gerak Lurus Kelas X SMA/MA, *4*(1), 34–41.
- Yusuf, Muhamad dan Wawan Setiawan. 2009. Studi Kompetensi Multirepresentasi Mahasiswa Pada Topik Elektrostatika. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Informasi*, 2 (1):1-10.
- Yusup, Muhammad. 2009. Multirepresentasi Dalam Pembelajaran Fisika. Makalah disajikan dalam *Seminar Nasional Pendidikan Unsri* pada tanggal 14 Mei 2009 di Palembang
- Yusro, A. C., & Sasono, M. (2011). UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMANDIRIAN SISWA KELAS VII SMPN 14 MADIUN, 29–35.