

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA DENGAN MEDIA  
AUDIO VISUAL SISWA KELAS VIII 1 SMP NEGERI 1 BAYUNG  
LENCIR KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

**Skripsi Oleh**

**Junadi**

**Nomor Induk Mahasiswa 56091002047**

**Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jurusan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2014**

S  
372.672.07  
Jun  
p  
2014

R: 26759/27820



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA DENGAN MEDIA  
AUDIO VISUAL SISWA KELAS VIII 1 SMP NEGERI 1 BAYUNG  
LENCIR KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

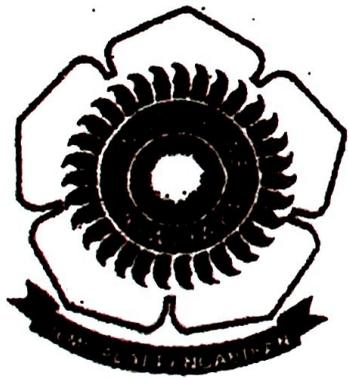
**Skripsi Oleh**

**Junadi**

**Nomor Induk Mahasiswa 56091002047**

**Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jurusan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2014**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA DENGAN MEDIA  
AUDIO VISUAL SISWA KELAS VIII 1 SMP NEGERI 1 BAYUNG LENCIR  
KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

**Skripsi Oleh**

**Junadi**

**Nomor Induk Mahasiswa 56091002046**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Disetujui,**

**Pembimbing 1,**



**Dr. H. Subadiyono, M.Pd.**

**NIP 19560725 1982031 003**

**Pembimbing 2,**



**Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd.**

**NIP 19680305 1994121 001**

**Disahkan,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**Dr. Rita Indrawati, M.Pd.**

**NIP 196704261991032002**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA DENGAN MEDIA  
AUDIO VISUAL SISWA KELAS VIII 1 SMP NEGERI 1 BAYUNG LENCIR  
KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

**Telah diuji dan lulus pada:**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal: 12 Juli 2014**

**TIM PENGUJI:**

**1. Ketua : Dr. H. Subadiyono, M.Pd.**

  
(.....)

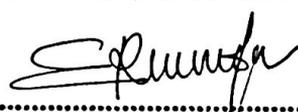
**2. Sekretaris: Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd.**

  
(.....)

**3. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.**

  
(.....)

**4. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum.**

  
(.....)

**Palembang, Juli 2014**

**Diketahui oleh,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa  
dan Sastra Indonesia**



**Drs. Ansori, M.Si.**

**NIP 19660919 1994031 002**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanahu wataallah, karena berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi PTK yang berjudul Peningkatan Kemampuan Menulis berita menggunakan Media Audio Visual Siswa Kelas VIII 1 SMP N 1 Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Subadiyono, M.Pd. dan Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd. Selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Badia Parizade, MBA. Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Sofendi, MA.,Ph.D. Selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Rita Indrawati, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Bapak Drs. Ansori, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan seluruh Dosen dan Staf FKIP Unsri, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Erwin, S.Pd. Selaku Kepala SMP N 1 Bayung Lencir dan seluruh dewan guru yang telah membantu pelaksanaan penelitian, serta pihak-pihak lain yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan Allah subhanahu wataallah membalas amal ibadah kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya para guru. Amin yarobbal alamin.

Palembang, Juli 2014



Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN TELAH DISETUJUI DAN LULUS.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
MOTTO.....	xii
SURAT PERYATAAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Menulis.....	6
2.1.1 Tujuan Menulis.....	7
2.1.2 Manfaat Menulis.....	7
2.1.3 Jenis-jenis menulis.....	8
2.1.4 Fungsi Tulisan.....	8
2.1.5 Pendekatan Proses dalam Pembelajaran Menulis.....	9
2.1.6 Materi dalam Pembelajaran Menulis.....	9
2.1.7 Indikator Terampil Menulis.....	10
2.2 Pengertian Berita.....	10

2.2.1 Pengertian Berita.....	10
2.2.2 Syarat-syarat Berita.....	11
2.2.3 Jenis Berita.....	12
2.2.4 Unsur-unsur Berita.....	13
2.3 Pegertian Media Pembelajaran.....	14
2.3.1 Fungsi Media Pembelajaran.....	15
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	15
2.3.3 Media Audio dalam Pembelajaran.....	15
2.3.4 Media Visual dalam Pembelajaran.....	16
2.3.3 Media Audio Visual dalam Pembelajaran.....	16
2.3.2 Jenis Alat Audio Visual.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
3.2 Subjek Penelitian.....	20
3.3 Siklus Penelitian.....	21
3.4 Prosedur Penelitian.....	21
3.5 Instrumen Penilaian.....	26
3.6 Indikator Penilaian.....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN TINDAKAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Prasiklus.....	31
4.2 Siklus I.....	33
4.2.1 Perlakuan 1.....	33
4.2.1 Perlakuan 2.....	35
4.1.3 Tes Siklus 1.....	37
4.1.4 Refleksi siklus I.....	42
4.2 Siklus II.....	44
4.2.1 Perlakuan 1.....	44

4.2.2 Perlakuan 2.....	46
4.2.3 Tes Siklus II .....	47
4.2.4 Refleksi Siklus II.....	51
4.3 Pembahasan.....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
5.1 Kesimpulan .....	59
5.2 Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rubrik Penilaian Menulis Berita .....	24
2. Kreteria Tingkat Keberhasilan hasil Belajar Siswa.....	28
3. Lembar Obeservasi Aktivitas Siswa.....	29
4. Hasil Tes Awal .....	63
5. Hasil Tes Siklus I.....	65
6. Pengamatan Proses Tindakan Siklus I.....	67
7. Hasil Tes Siklus II .....	69
8. Pengamatan Proses Tindakan Siklus II .....	71

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Data Hasil Belajar Siswa Tes Awal.....	32
2. Data Hasil Belajar Siswa Tes Siklus 1.....	39
3. Data Hasil Belajar Siswa Tes Siklus 2.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	73
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	80
3. Silabus Siklus I.....	87
4. Silabus Siklus II .....	89
5. Lembar Pengamatan Prilaku Siswa dalam Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	
6. Gambar 1 Aktivitas Siswa Pada Saat Kerja Kelompok Pada Siklus I .....	91
7. Gambar 2 Aktivitas Siswa Pada Saat Kerja Kelompok Pada Siklus II.....	91
8. Gambar 3 Aktivitas Guru dan Siswa Pada saat Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus .....	92
9. Gambar 4 Aktivitas Guru dan Siswa Pada saat Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II.....	92
10. Gambar 5 Aktivitas Siswa Saat Menyaksikan Tayangan Audi Visual Pada Siklus I .....	93
11. Gambar 6 Aktivitas Siswa saat Menyaksikan Tayangan Audio Visual Pada Siklus II .....	93
12. Gambar 7 Aktivitas Masing-Masing Menulis Berita Setelah Vidio Ditayangkan Pada siklus I.....	94
13. Gambar 8 Aktivitas Masing-Masing Menulis Berita Setelah Vidio Ditayangkan Pada siklus II.....	94
14. Gambar 9 Aktivitas Guru dan Siswa Membahas Hasil Menulis Berdasarkan Indikator Penilaian Pada Siklus I .....	95
15. Gambar 10 Aktivitas Guru dan Siswa Membahas Hasil Menulis Berdasarkan Indikator Penilaian Pada Siklus II .....	95

## ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah dengan media audio visual dapat ditingkatkan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII 1 SMP N 1 Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah 36 siswa kelas VIII 1 SMP N 1 yang terdiri 14 orang siswa laki-laki dan 22 orang siswa perempuan. Penelitian ini berlangsung selama dua bulan yakni bulan Mei sampai dengan Juni 2014 dilakukan dengan dua siklus. setiap siklus terdiri atas dua kali pertemuan. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik tes hasil belajar siswa dan observasi, sedangkan teknik analisis data dilakukan terhadap siswa dalam pembelajaran dan evaluasi diakhir tindakan. Lokasi penelitian di SMP N 1 Bayung Lencir yang beralamat di jalan Palembang-Jambi KM 205, Kecamatan Bayung Lencir, Kabupaten Musi Banyuasin. Pada tes awal ketuntasan siswa hanya mencapai 25% dari jumlah 36 siswa. Setelah menggunakan media audio visual pada siklus I dilakukan dengan cara menampilkan dengan proyektor ternyata terjadi peningkatan kemampuan menulis siswa walaupun belum mencapai ketuntasan, yaitu dari tes awal yang hanya mencapai ketuntasan 25% menjadi 50%. Pada siklus II melalui pemberian contoh dan penekanan pada materi tertentu yang belum dicapai siswa saat tes siklus I melalui diskusi kelompok ternyata juga mengalami peningkatan capaian hasil belajar siswa, yaitu dari 50% pada siklus I menjadi 77,77%. Kesimpulan penelitian ini bahwa dengan media audio visual dapat ditingkatkan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII 1 SMP N 1 Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin. Penelitian ini berakhir pada siklus II karena hasil pembelajaran dan tes akhir siklus II telah mencapai kriteria yang ditetapkan.

**Kata kunci:** Peningkatan kemampuan menulis berita, media audio visual

## **MOTTO**

***“ Jadikanlah sholat dan sabar sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sesungguhnya berat, kecuali bagi orang-orang yang khusuk”  
(Al-baqoroh ayat 45).***

## **Kupersembahkan untuk:**

- ❖ ***Allah yang maha kuasa, Tuhan semesta alam untuk inspirasi, keselamatan, kesehatan, dan islam.***
- ❖ ***Istriku tercinta yang telah memberikan cinta, kasih sayang, dan semangatnya untukku selama menempuh pendidikan ini.***
- ❖ ***Orang tuaku, terima kasih untuk doa, dukungan, cinta, pengertiannya selama ini, dan untuk selamanya.***
- ❖ ***Untuk pembimbingku, Dr. Subadiyono, M.Pd. dan Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd. terima kasih untuk semua yang telah diajarkan untukku.***
- ❖ ***Teman-teman seperjuanganku yang selama ini sama-sama berjuang baik dalam suka maupun duka.***
- ❖ ***Teman-temanku yang terbaik (Misliana, Coprios Adi Irawan, Rozi Juliandri, Pak Sariyono) terima kasih telah menyumbangkan pemikiran kalian hingga selesai skripsi ini***
- ❖ ***Teman kuliahku (Yuk Narti, Ust Yusuf, Dewi Erlina dan Sinta) aku akan merindukan kalian***
- ❖ ***Pengamat membantuku dalam penelitian ini dan siswa kelas VIII.1 yang telah bekerja sama dengan baik dalam proses penelitian pembelajaran menulis berita menggunakan media audio visual.***

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junadi

NIM : 56091002047

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Skripsi : Peningkatan kemampuan menulis berita dengan media  
audio visual kelas VIII 1 SMP N 1 Bayung Lencir Kabupaten  
Musi Banyuasin

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa seluruh data, informasi, interpresentasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam skripsi ini, kecuali yang disebutkan adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta penelitian saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.

Skripsi yang saya tulis adalah asli dan belum pernah digunakan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun di perguruan tinggi lainnya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari ditemukan adanya tanda bukti dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Palembang Juli 2014

Yang membuat pernyataan,



*Junadi*

Junadi



## BAB 1 PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Keterampilan berbahasa merupakan hal yang pokok yang harus dimiliki oleh seseorang, keterampilan berbahasa meliputi: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, dari keempat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis merupakan kegiatan yang dianggap sulit dengan yang lain. Menurut Tarigan (2008:1) “Keempat keterampilan berbahasa pada dasarnya merupakan suatu kesatuan, merupakan catur tunggal”.

Menulis bukanlah hal yang mudah untuk dilakukan seseorang. Terkadang orang bisa berbicara tetapi tidak bisa menulis kembali apa yang disampaikan. Menulis merupakan kegiatan yang menuangkan ide yang terdapat dalam pikiran seseorang kemudian direalisasikan dalam bentuk tulisan, untuk dapat menulis dibutuhkan latihan dan kreatifitas yang baik dari penulisannya karena menulis kegiatan yang penting, dengan menulis seseorang dapat merealisasikan apa yang ada dipikirkannya. Sehingga ide yang ada dapat dituangkan dalam bentuk tulisan. “Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu (Tarigan, 2008:22)”.

Sulitnya siswa menguasai keterampilan menulis disebabkan keterampilan menulis di samping sebagai proses menulis juga merupakan suatu kegiatan yang kompleks. Berkaitan dengan hal ini, Yunus (2012:1.3) menyatakan “Menulis merupakan serangkaian yang terjadi dan melibatkan beberapa fase yaitu, fase prapenulis (persiapan), penulisan (pengembangan isi karangan), pasca penulisan (telaah dan revisi atau penyempurnaan tulisan)”.

Pada dasarnya, kegiatan menulis bukanlah sesuatu hal yang asing bagi siswa. Sejak mulai dari tingkat Sekolah Dasar sampai dengan Sekolah Menengah Atas

bahkan sampai ke Perguruan Tinggi. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP Negeri 1 Bayung Lencir Musi Banyuasin SK. 12 dan KD. 12.2 pembelajaran bahasa Indonesia terdapat standar kompetensi yang mengharuskan siswa menguasai beberapa jenis keterampilan menulis. Salah satunya adalah menulis dari per kata, per kalimat, hingga menulis cerita, akan tetapi, waktu yang lama tidak menjamin siswa dapat menulis, hal ini berimbas pada rendahnya kemampuan menulis siswa sebagian besar ada siswa pada tahap yang sama karena karakteristik setiap siswa berbeda, ada yang cepat berfikir ada yang lambat, ada yang selalu meminta bantuan teman, ada yang mandiri dan sebagainya. Menurut Akhadiyah (dikutip Abidin, 2012:181) "Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang dalam praktiknya proses menulis mewujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu sistem yang utuh".

Pada hakikatnya kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa dalam satuan pembelajaran. Guru merupakan komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran, oleh sebab itu guru dalam kegiatan pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting sebagai inovator dalam pembelajaran.

Harus disadari bahwa dalam kehidupan modern sekarang ini menulis mutlak dibutuhkan dalam kegiatan proses pembelajaran. Oleh karena itu semua pihak harus mendukung kebiasaan menulis termasuk dari pendidik (guru). Kurang terampilnya siswa dalam menulis dapat diakibatkan oleh kurang perhatiannya guru dalam pelajaran menulis yang merupakan salah satu aspek dalam pengajaran bahasa Indonesia. Keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah banyak ditentukan dengan menulis. oleh karena itu pembelajaran menulis mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam pendidikan dan pengajaran. Keterampilan menulis harus dikuasai oleh anak sedini mungkin dalam kehidupannya di sekolah. Menurut Syafi'e (dikutip Saddhono dan Slamet).

Sebagai tujuan peneliti untuk meningkatkan menulis siswa kelas VIII 1 SMP Negeri Bayung Lencir dalam kemampuan menulis berita dengan menggunakan media

Audio Visual dengan cara siswa diminta menyaksikan video dalam bentuk format MP4 sesuai dengan ilustrasi berita yang ditayangkan guru, karena dengan menggunakan media yang tepat merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran dan juga media audio visual dapat menampilkan suara dan gambar yang dapat menambah pengetahuan siswa tentang media tersebut.

Sebagai persiapan yang dilakukan siswa dalam menulis berita melalui media audio visual, yaitu: (1) siswa mempersiapkan 1 lembar kertas, (2) siswa melihat dan mendengarkan isi berita yang ditayangkan guru lewat *infocus melalui laptop* (3) dan siswa diberi tugas menulis berita yang dilihat dan diperdegarkar sesuai dengan isi berita. Menurut Chaer (2010:20) rambu-rambu itu berkenaan dengan cara penulisan berita dibagi menjadi penulisan berita, penulisan teras berita, dan penulisan badan dan penutup berita.

Berdasarkan hasil tes kemampuan siswa dalam menulis berita. Namun, pada kenyataan kemampuan menulis siswa masih rendah. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil evaluasi menulis berita, dari 36 siswa yang menulis berita hanya 9 orang (25%) yang mencapai skor/lebih dari KKM dan sisanya 27 orang (75%) tidak mencapai KKM. Dengan demikian siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bayung masih banyak yang belum mencapai KKM. Hal ini apabila dibiarkan dan tidak ditindak lanjuti akan mengakibatkan kemampuan menulis siswa rendah atau tidak bisa ditingkatkan.

Penyebab rendahnya kemampuan menulis berita tersebut tidak terlepas dari pemilihan media, maupun teknik yang tidak tepat dalam pembelajaran. Pembelajaran keterampilan menulis banyak disajikan dalam bentuk teori-teori. Hal ini menyebabkan kurangnya kebiasaan menulis oleh siswa, sehingga mereka sulit menuangkan ide-idenya dalam bentuk tulisan.

Kemudian, minat siswa yang rendah terhadap kegiatan menulis berita terlihat saat guru memberi tugas menulis. banyak siswa mengeluh dan tidak mengiginkan tugas menulis tersebut. sebagian besar siswa menghabiskan waktu yang diberikan untuk mencari apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana. Akibatnya tugas menulis yang seharusnya selesai di hari yang sama harus menjadi tugas rumah,

karena siswa sulit menemukan kata-kata dalam menulis berita dan ejaan dan tanda baca.

Penelitian sejenis pernah dilakukan oleh Shinta devi Purmaningrumi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Semarang tahun 2011. Penelitian yang akan dilakukan memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya, hal ini dapat dilihat dari persamaan yang terletak pada judulnya, yaitu peningkatan kemampuan menulis berita menggunakan audio visual, dan objeknya juga siswa kelas VIII. Sedangkan perbedaannya, peneliti terdahulu menggunakan Group Investigion. Sedangkan penelitian ini dengan media audio visual dan ternyata media audio visual adalah media yang tepat dalam pembelajaran menulis berita.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai "*Peningkatan Kemampuan Menulis Berita dengan Media Audio Visual siswa kelas VIII 1 SMP Negeri 1 Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin.*" Dari kutipan pengguna, dalam menulis di harapkan siswa kelas VIII mempunyai kemampuan yang maksimal agar kemampuan menulis berita dapat ditingkatkan oleh siswa. Maka peneliti dengan media Audio Visual.

Dorongan yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini adalah untuk peningkatan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayung Lencir, karena menulis berita sangat penting bagi siswa dalam pembelajaran guna menambah ilmu pengetahuan siswa dalam menulis.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas serta kenyataan yang terjadi di kelas, penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan. "Apakah dengan media audio visual dapat ditingkatkan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayung Lencir?"

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah melalui penggunaan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII 1 SMP Negeri 1 Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi:

- 1) Manfaat praktis, guru dapat melakukan inovasi dalam melaksanakan pembelajaran dikelasnya, agar selalu ada peningkatan kualitas pembelajarannya, guru dapat memperbaiki dan meningkatkan keterampilan dalam menulis berita.
- 2) Manfaat bagi siswa kemampuan siswa menulis berita dapat ditingkatkan.
- 3) Manfaat bagi sekolah atau lembaga adalah sebagai masukan kepala sekolah atau yayasan dalam menentukan kebijakan pembelajaran baik pembelajaran bahasa Indonesia atau pembelajaran yang lainnya, dan pihak sekolah dapat memperhatikan, memfasilitasi dan menyalurkan bakat siswa berprestasi dalam kegiatan menulis berita.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2012. *Pembelejaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, A. dkk. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asrori, M. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung CV Wacana Prima.
- Budyatna, M. 2012. *Jurnalistik Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Chaer, A. 2010. *Bahasa jurnalistik*. Jakarta: Rinika Cipta.
- Dev Purwaningrumi, Shinta.2011. Peningkatan Kemampuan Menullis berita menggunakan media Audio visual dengan Metode Group investigation. Semarang: Universitas Negeri Semarang. [www.lib.unnes.ac.id/19632//1/210/1409022.pdf](http://www.lib.unnes.ac.id/19632//1/210/1409022.pdf). Diakses tanggal 25 April 2014.
- Fathurrohman, P dan, Sobry, S. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Husnul, A. 2010. *Belajar Menulis Drama*. Jakarta: PT Regina Eka Utama.
- Kusumaningsih, D. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: C.V Andi.
- Munadi, Y.2013. *Media Pembelajaran sebuah pendekatan baru*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Nurgiantoro, B. 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UNY
- Nurhadi, Dr. dkk. 2007. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Nurjamal, D. dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfa Beta.
- Oramahi, H. A. 2012. *Jurnalistik Radio*. Jakarta: Erlangga.
- Sanaky, H. A. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif dan Inovatif*. Yokyakarta: KaukabaDipantara.
- Slamet, K. S. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati Bandung.
- Subana, M. 2011. *Strategi Belajar Mengajar bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Sugiyono, Dr. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sumaderia, A. S. 2005. *Jurnalistik Indonesia*. Bandung: Simbiosis Rekatam Media.

Takari, R. 2010. Penelitian tindakan kelas. Bandung: PT Genesindo.

Tarigan, H. G. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Yunus, S. M. 2011. Keterampilan dasar Menulis. Jakarta: Universitas Terbuka.