

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
PADA MATERI SPLDV KELAS VIII
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI**

SKRIPSI

oleh

Anisa Rahmawati

NIM : 06081381823044

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
FLIPPED CLASSROOM PADA MATERI SPLDV KELAS VIII
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI**

SKRIPSI

Oleh

Anisa Rahmawati

NIM : 06081381823044

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.

NIP. 197905302002122002

Pembimbing,



Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198807202019032016



HALAMAN PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Rahmawati

NIM : 08061381823044

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Materi SPLDV Kelas VIII Berbantuan Video Animasi” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Desember 2021

g membuat pernyataan,


Anisa Rahmawati

NIM 06081381823044

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur atas segala Rezeki-Mu yang telah Engkau berikan pada hamba-Mu ini. ya Allah, Engkaulah Tuhan Semesta Alam.. Tidak akan aku bisa berada dipuncak kejayaan tanpa ada pertolongan dari-Mu. Semua perjalanan roda hidup yang hamba-Mu lalui saat ini dari awal hingga saat ini adalah nikmat yang selalu Engkau berikan pada setiap waktunya. Engkau pilihkan dan tunjukkan kepada hamba-Mu, semua jalan menuju kesuksesan dengan beberapa bukit perjuangan untuk selalu hamba-Mu lalui. Semoga hamba-Mu bisa meneruskan perjuangan ini dengan sebaik-baiknya, karena skripsi yang baru saja hamba-Mu selesaikan ini adalah gerbang awal perjalanan panjang menuju rezeki-Mu.

- ❖ Untuk kedua orang tuaku, Ayah & Ibu. Terima kasih atas segalanya. Segala do'a dan dukungan yang kalian berikan sehingga Nisa dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga kedepannya Nisa bisa memberikan yang terbaik untuk Ayah & Ibu. Thanks For Everything My Love **"Mohd. Ichsan & Atina"**.
- ❖ Untuk adikku, **Muhammad Syawaluddin**. Terima kasih sudah memberikan support dan do'a untuk kakak.
- ❖ Untuk seseorang yang sangat berjasa dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu dosen pembimbing skripsiku Ibu **Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd**. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu dan memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk Bapak **Jeri Araiku, M.Pd**. Terima kasih telah menjadi dosen pembimbing akademik selama perkuliahan dan validator dalam skripsiku ini.
- ❖ Untuk seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak saya ucapkan atas ilmu yang kalian berikan selama saya menuntut ilmu disini.
- ❖ Untuk seluruh keluagaku **"Keluarga Hasan Basri Kadir"** yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu. Terima kasih telah orangtua kedua yang menjaga dan merawat aku selama kuliah disini.
- ❖ Untuk seseorang yang selalu menemaniku dari awal semester 2 hingga terselesaikannya perkuliahan ini, **Muhammad Dammiri Saputra, S.Pd**. Terima kasih telah memberikan motivasi dan semangat disaat aku lalai dalam perkuliahanku.
- ❖ Untuk sahabatku "Jangan Malas 2022 Wisuda" (**Puput, Yuke, Ayu, Bernika**). Terima kasih sudah menjadi sahabat sekaligus keluarga selama aku di Palembang. Telah menjadi sahabat yang selalu mengingatkan dalam segala hal perkuliahan hingga menjadi tempat keluh kesah dalam menjalani perkuliahan ini. Semangat terus Puput di STAN sana. InsyAllah tahun depan kamu menyusul kami wisuda.
- ❖ Untuk sahabat SMAku "KOA" (**Ning, Aul, Awel, Nadya, Adina, Syffa, Villy, Ijah, Melani, Elly, Nove**). Terima kasih selalu mensupport dan

membantu dalam perkuliahan aku terutama saat pembuatan video micro teaching.

- ❖ Untuk warga SMPN 45 Palembang, terutama **Ibu Widayanti & Bapak Adrial**. Terima kasih telah memberi izin dan membantu saya dalam melakukan penelitian. Serta anak-anak kelas VIII.7 tahun ajaran 2021/2022, terima kasih atas bantuannya.
- ❖ Untuk admin prodi Pendidikan matematika, **Mbak Nopi**. Terima kasih telah memberi informasi setiap harinya seputar kampus & selalu memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Untuk anak bedeng ijo (**Naha, Dyna, Ismi, Mela, Wulan, Alia, KaAde, Kamil, Putra, Rezaldi**). Terima kasih sudah memberikan tawa disaat aku merasa sedih dan mensupport dalam menulis skripsi ini.
- ❖ Untuk teman-teman sejawatku, HIMMA 2018 baik kelas Palembang maupun Indralaya. Terima kasih atas kenangannya dan telah berjuang bersama-sama dalam suka maupun duka.
- ❖ Untuk semua orang yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih telah membantu dan berperan dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
- ❖ Terakhir, terima kasih untuk diriku sendiri yang telah mampu berjuang dalam meraih ilmu dan gelar S.Pd. ini.

“Your Future is Determined by What You Start Today”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Materi SPLDV Kelas VIII Berbantuan Video Animasi” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Mipa, Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Yusuf Hartono selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 27 Desember 2021

Penulis,

Anisa Rahmawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
ABSTRAK	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Kemandirian Belajar	7
2.1.1. Pengertian Kemandirian Belajar	7
2.1.2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar	7
2.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	8
2.1.4. Indikator Kemandirian Belajar	8
2.2. <i>Flipped Classroom</i>	9
2.2.1. Pengertian <i>Flipped Classroom</i>	9
2.2.2. Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Flipped Classroom</i>	10
2.2.3. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Flipped Classroom</i>	11
2.3. Video Animasi	12
2.4. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	13
2.5. Kerangka Berpikir	15
BAB III	17
METODE PENELITIAN	17

3.1. Jenis Penelitian	17
3.2. Fokus Penelitian	17
3.3. Subjek, Waktu dan Tempat Penelitian	18
3.4. Prosedur Penelitian	18
3.4.1. Tahap Persiapan	18
3.4.2. Tahap Pelaksanaan	20
3.4.3. Tahap Akhir	21
3.5. Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.1. Angket	21
3.5.2. Observasi	22
3.5.3. Wawancara	22
3.6. Teknis Analisis Data	22
3.6.1. Analisis Data Kuantitatif	22
3.6.2. Analisis Data Kualitatif	25
BAB IV	27
HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1. Hasil Penelitian	27
4.1.1. Deskripsi Tahap Persiapan	27
4.1.2. Deskripsi Tahap Pelaksanaan	29
4.1.3. Deskripsi dan Analisis Data	41
4.2. Pembahasan	51
BAB V	55
KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1. Kesimpulan	55
5.2. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Kemandirian Belajar	9
Tabel 2.2. Kompetensi Inti	13
Tabel 2.3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar	13
Tabel 3.2. Skor Angket.....	23
Tabel 3.3. Kategori Angket Kemandirian Belajar Siswa	24
Tabel 3.4 Kriteria Kemandirian Belajar Siswa dari	24
Masing-Masing Indikator	24
Tabel 3.5 Kategori Kemandirian Belajar Siswa dari.....	24
Tabel 4.1. Kegiatan pada Tahap Persiapan	27
Tabel 4.2. Komentar dan Saran Validator	28
Tabel 4.3. Rincian Waktu dan Materi Pembelajaran.....	29
Tabel 4.4 Skor Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	41
Tabel 4.5 Data Kemandirian Belajar Siswa	42
Tabel 4.6 Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa Berdasarkan Indikator	43
Tabel 4.7 Kriteria Kemandirian Belajar Siswa Indikator Percaya Diri.....	44
Tabel 4.8 Kriteria Kemandirian Belajar Siswa Indikator Aktif	45
Tabel 4.9 Kriteria Kemandirian Belajar Siswa Indikator Disiplin	45
Tabel 4.10 Kriteria Kemandirian Belajar Siswa Indikator Tanggung Jawab.....	45
Tabel 4.11 Skor Observasi Pertemuan Pertama	46
Tabel 4.12 Skor Observasi Pertemuan Kedua	46
Tabel 4.13 Skor Observasi Pertemuan Ketiga.....	46
Tabel 4.14 Skor Rata-Rata Observasi	47
Tabel 4.15 Skor Angket Subjek Penelitian	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Designing a <i>Flipped Classroom Lesson</i>	10
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir	15
Gambar 4.1 Tampilan Video Animasi Pertemuan 1	31
Gambar 4.2 Guru Membuka Pelajaran pada Pertemuan Pertama	31
Gambar 4.3 Tampilan Video Animasi Pertemuan 2	32
Gambar 4.4 Guru Membuka Pembelajaran pada Pertemuan Kedua.....	33
Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Materi dan Berdiskusi dengan Siswa.....	34
Gambar 4.6 Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran Dipandu oleh Guru...34	34
Gambar 4.7 Tampilan Video Animasi Pertemuan 3	35
Gambar 4.8 Guru Membuka Pembelajaran pada Pertemuan Ketiga.....	36
Sesi Kedua.....	36
Gambar 4.9 Guru Menjelaskan Materi dan Berdiskusi dengan Siswa.....	36
Gambar 4.10 Guru Membuka Pembelajaran pada Pertemuan Ketiga.....	37
Sesi Ketiga.....	37
Gambar 4.11 Guru Membuka Pembelajaran pada Pertemuan Ketiga.....	39
Sesi Pertama	39
Gambar 4.12 Guru Menjelaskan Materi dan Berdiskusi dengan Siswa.....	39
Gambar 4.13 Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran Dipandu	40
oleh Guru.....	40

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kemandirian belajar siswa kelas VIII melalui pembelajaran *flipped classroom* pada materi SPLDV berbantuan video animasi yang diukur menggunakan beberapa indikator kemandirian belajar. Subjek penelitian ini yaitu 6 orang siswa SMP Negeri 45 Palembang kelas VIII.7. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, observasi dan wawancara. Data penelitian dikumpulkan dan akan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran *flipped classroom* pada materi SPLDV berbantuan video animasi terkategori sangat baik dengan persentase 80,42%.

Kata kunci : Kemandirian Belajar, Flipped Classroom, SPLDV, Video Animasi.

ABSTRACT

This research is a descriptive research with quantitative and qualitative approaches. The purpose of this study was to describe the learning independence of class VIII students through flipped classroom learning on SPLDV material assisted by animated videos which was measured using several indicators of learning independence. The subjects of this study were 6 students of SMP Negeri 45 Palembang in class VIII.7. Data collection techniques in this research are questionnaires, observations and interviews. Research data is collected and will be analyzed quantitatively and qualitatively. Based on the results of the , it can be concluded that students' learning independence through flipped classroom learning on SPLDV material assisted by animated videos is categorized as very good with a percentage of 80,42%.

Keywords: Independent Learning, Flipped Classroom, SPLDV, Video Animation.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek terpenting bagi kehidupan manusia karena dengan adanya pendidikan kita memperoleh ilmu yang sangat bermanfaat. Pembelajaran di Kurikulum 2013 dalam Permendikbud No.22 Tahun 2016 berpusat pada peserta didik di mana peserta didik dituntut untuk mendapatkan ilmu melalui belajar mandiri tanpa bergantung pada pendidik maupun orang lain. Oleh karena itu, kemandirian belajar merupakan salah satu aspek afektif yang sangat penting untuk dikembangkan dalam pembelajaran (Roudlo, 2020).

Pada tanggal 11 Maret 2020 *The World Health Organization* (WHO) menyatakan bahwa terdapat wabah virus corona baru (Covid-19) sebagai virus corona yang mendunia (Cucinotta & Vanelli, 2020). Pandemi virus Covid-19 yang telah mencapai lebih dari satu juta kasus secara global menjadi penghambat semua aktifitas di seluruh sektor dan bidang (Wahyu, dkk, 2020). Salah satu dampak yang terjadi yaitu dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu Kemendikbud mengambil kebijakan untuk mengubah kegiatan belajar mengajar menjadi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) atau *study from home*, sesuai dengan Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) guna mencegah penularan virus Covid-19 di lingkungan Pendidikan. Agar tetap optimalnya pembelajaran, maka dibutuhkan kemampuan afektif siswa dalam belajar matematika, yaitu kemampuan kemandirian belajar (Putra & Syeilitiar, 2021).

Pada dasarnya kemandirian merupakan perilaku seseorang yang mampu berinisiatif, mengatasi masalah, serta memiliki rasa percaya diri tanpa memerlukan arahan dari orang lain untuk melakukan kegiatan belajar (Laksana & Hadijah, 2019). Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang dilakukan individu dengan kebebasannya tanpa bergantung kepada bantuan orang lain dalam

mencapai tujuan belajar (Hidayat, dkk, 2020). Kemandirian belajar termasuk unsur terpenting karena dengan adanya kemandirian, siswa akan lebih mudah memperoleh keberhasilan dan prestasinya (Aziz, 2017). Dengan kemandirian yang dimilikinya akan mendorong seseorang untuk berusaha semaksimal mungkin mendapatkan prestasi belajar yang tinggi sesuai dengan harapannya (Ningsih & Nurrahmah, 2016). Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa yaitu faktor internal yang meliputi bakat dan potensi dirinya sendiri, serta faktor eksternal yang meliputi lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah (Syahputra, 2017). Pembentukan sikap kemandirian belajar siswa bergantung dengan metode pembelajaran yang diterapkan (Pratitis, 2018).

Pada kenyataannya, kemandirian belajar siswa masih rendah karena pembelajaran matematika di sekolah pada umumnya masih menggunakan metode ceramah yang berpusat kepada guru yang mengakibatkan kemandirian belajar siswa masih belum bisa dikembangkan (Syibli, 2018). Pembelajaran yang berpusat kepada guru menjadikan siswa bergantung pada guru yang mengakibatkan siswa menjadi kurang mandiri dan kurang percaya pada diri sendiri (Ranti, dkk, 2017). Dilanjutkan dengan hasil wawancara dengan Ibu Wida yang merupakan salah satu guru matematika di SMP Negeri 45 Palembang mengatakan bahwa kemandirian belajar siswa menurun semenjak berlakunya pembelajaran secara daring di masa pandemi. ini. Oleh karena itu, guru harus lebih inovatif dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Salah satu pokok bahasan yang diajarkan di SMP kelas VIII adalah pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) sebagaimana tercantum dalam silabus pembelajaran matematika mata pelajaran matematika kelas VIII (As'ari, dkk, 2017). SPLDV merupakan materi yang membahas tentang hubungan variabel satu dengan variabel yang lain (Nurbaiti, dkk, 2017). Materi SPLDV memiliki beberapa kegiatan dalam pembelajarannya, diantaranya membuat bentuk Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV), membuat model matematika dari permasalahan yang disajikan, membuat model masalah dari SPLDV, dan menuliskan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan SPLDV (Maspupah &

Purnama, 2020). Mempelajari SPLDV penting karena menjadi salah satu materi prasyarat untuk tingkatan lebih tinggi lagi, yaitu Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di SMA. Selain itu permasalahan dalam materi SPLDV sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari (Hutauruk, 2018). Namun di dalam pembelajaran masih banyak ditemukan siswa yang mengalami kesulitan atau kesalahan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan SPLDV. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan oleh Kusuma & Adna (2021) di MTs Muawanatul Islamiyyah bahwa matematika merupakan pelajaran yang cukup sulit dipelajari terlebih kesulitan dalam memecahkan masalah matematika yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dalam kehidupan sehari-hari. Faktor yang menyebabkan kesalahan dalam menyelesaikan soal SPLDV yaitu kurang berlatih mengerjakan soal-soal atau siswa tidak mempelajarinya kembali setelah belajar di sekolah (Hanipa & Sari, 2018). Selain itu, dikarenakan penyelesaian soal-soal SPLDV yang cukup panjang sehingga membutuhkan waktu yang lama dalam mengerjakannya menimbulkan rasa malas untuk menyelesaikan soal-soal tersebut (Rahmianum, 2019).

Sebagai solusi dari permasalahan yang ada, maka dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di masa pandemi (Esther, dkk, 2021). Sesuai dengan perkembangan zaman yang diikuti dengan perkembangan teknologi yang canggih sangat bermanfaat dalam bidang pendidikan. Maka model pembelajaran *flipped classroom* tepat dan efektif untuk mengatasi dan memperbaiki masalah yang muncul (Alanda, dkk, 2019). Model pembelajaran berbasis *flipped classroom* merupakan salah satu model pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran karena berpusat pada siswa (Andriyani & Suhendri, 2019). Strategi *flipped classroom* memanfaatkan teknologi yang mendukung pembelajaran siswa secara *online* (Usmadi & Ergusni, 2019).

Flipped classroom merupakan salah satu bentuk *blended learning* atau kombinasi antara pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran jarak jauh melalui *online* yang menggabungkan dua cara pembelajaran yakni pembelajaran sinkronus dengan pembelajaran asinkronus yang dilakukan secara mandiri

(Thohir, dkk, 2021). *Flipped classroom* merupakan pembelajaran yang dapat membuat siswa belajar secara mandiri karena pembelajaran yang biasanya dilakukan di kelas menjadi dilakukan di rumah (Saputra & Mujib, 2018). Model pembelajaran *flipped classroom* adalah model dimana siswa mempelajari materi pelajaran di rumah melalui video pembelajaran sebelum memulai pertemuan kemudian dilanjut dengan pengerjaan tugas dan diskusi mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa di kelas (Ubaidillah, 2019). Model *flipped classroom* memungkinkan kemandirian dan kecepatan pemahaman materi siswa yang berbeda karena siswa mengakses informasi di luar kelas dan meminta bantuan kepada guru sesuai kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi saat mereka mengerjakan kegiatan di kelas (Rowland, 2019). Dengan menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* maka akan membangun kebiasaan belajar siswa yang tidak hanya sesaat di kelas saja, melainkan berkelanjutan setelah proses belajar-mengajar di kelas berakhir (Ishak, dkk, 2019).

Dalam menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* diperlukan media pembelajaran yang dapat mendukung model tersebut. Menyiapkan video pembelajaran merupakan salah satu hal yang terpenting dalam penerapan model *flipped classroom* untuk ditonton oleh siswa di luar kelas (Ario & Asra, 2019). Video pembelajaran merupakan media dalam bentuk video yang dapat digunakan untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran karena siswa dapat mengulang-ngulang materi jika mengalami kelupaan (Nuritha & Tsurayya, 2021). Dalam pembelajaran, terdapat dua jenis video yang dapat digunakan, yaitu video yang sengaja dibuat untuk pembelajaran dan video yang tidak dibuat untuk pembelajaran, tetapi dapat digunakan untuk menjelaskan sesuatu hal yang berkaitan dengan pembelajaran (Chandra & Nugroho, 2016). Video animasi dalam pembelajaran dapat menarik perhatian siswa untuk belajar karena didalam video animasi terdapat gambar yang seolah-oleh hidup (Adi, dkk, 2019). Dengan menerapkan model *flipped classroom* menggunakan video pembelajaran animasi dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa menjadi melebihi KKM dan tuntas secara klasikal (Yanti, dkk, 2019).

Kemandirian belajar siswa saat ini masih tergolong rendah. Hal ini sesuai dengan hasil pengamatan penelitian yang dilakukan oleh Supanti & Hartutik (2018) bahwa karakter kemandirian siswa rendah yang ditunjukkan dengan sikap kurang percaya diri, dan mengandalkan bantuan dari orang lain. Selain itu rendahnya kemandirian siswa berdasarkan observasi yang dilakukan oleh Ambiyar, dkk (2020) disebabkan oleh guru yang cenderung menjadi pusat dan mendominasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa merasa ketergantungan dan kurang aktif dalam pembelajaran di kelas. Terdapat juga kendala yang dialami selama pembelajaran daring pada pandemi saat ini diantaranya kehadiran siswa yang lebih sedikit dibanding kehadiran saat pembelajaran tatap muka, kurangnya pemahaman materi yang disampaikan secara daring, serta kurangnya motivasi dan keseriusan siswa pada saat pembelajaran daring yang menunjukkan bahwa pentingnya sikap kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran dimasa pandemi ini (Suleang, dkk, 2020). Mengingat bahwa pentingnya motivasi dan kemandirian belajar bagi siswa, maka diperlukan pembelajaran yang memfasilitasi kemandirian belajar siswa (Hastuti, 2020). *Flipped Classroom* merupakan salah satu metode pembelajaran yang telah memberikan dampak positif untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa (Mirlanda, dkk, 2019). Penggunaan video animasi juga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi SPLDV (Garsinia, dkk, 2020). Maka berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Materi SPLDV Kelas VIII Berbantuan Video Animasi”**.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran *Flipped Classroom* pada materi SPLDV kelas VIII berbantuan video animasi?”

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mendeskripsikan kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran *Flipped Classroom* pada materi SPLDV kelas VIII berbantuan video animasi”.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi guru, sebagai penambah wawasan atau acuan agar dapat memilih model pembelajaran *flipped classroom* sebagai upaya meningkatkan kemandirian belajar siswa pada materi SPLDV kelas VIII berbantuan video animasi.
- b. Bagi peneliti lain, sebagai referensi untuk melakukan peneliti lanjutan mengenai kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran *flipped classroom* pada materi lainnya berbantuan video animasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, W.A., Relmasita, S.C., & Hardini, A.T. (2019). Pengembangan media animasi untuk pembelajaran matematika materi bangun datar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 3(3):288-294.
- Aisah, S., Kurniasih, D., & Fitriani. (2018). Analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran kimia di kelas X SMA Negeri 3 Sintang. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*. 6(2):76-86.
- Alanda, Y., Mustangin., & Hasana, S.N. (2019). Kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis matematis melalui model *flipped classroom* dengan media edmodo pada materi bangun ruang sisi datar. *JP3*. 14(6):24-32.
- Ambiyar., Aziz, I., & Melisa. (2020). Perbedaan kemandirian belajar siswa pada masa pandemic di SMAN 1 Lembah Melintang dan SMAN 1 Lembah Gumanti. *Jurnal Cendikia : Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(2):1246-1258.
- Ananda, R. (2019). The effect of learning strategies and learning independence on learning outcomes in learning evaluation subject. *International Journal on Language, Research and Education Studies*.3(3):340-350.
- Andriyani., & Suhendri. (2019). Model *flipped classroom* menggunakan pendekatan *problem based learning*. *Jurnal Pemberdayaan : Publikasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat*. 3(3):287-292.
- Ario, M., & Asra, A. (2019). Pengembangan video pembelajaran materi integral pada pembelajaran *flipped classroom*. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 8(1):20-31.
- Arnawa, I.N., & Setiawan, M.D. (2021). Flipped classroom berbantuan google classroom terhadap hasil belajar matematika berdasarkan tingkat computer self-efficacy. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 5(1):34-42.
- As'ari, A.R., Dkk. (2017). *Matematika SMP/MTs kelas VIII semester I*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan pendekatan multidisipliner*. Purwokerto : CV. Pena Persada.
- Aziz, A. (2017). Hubungan antara kompetensi guru dan kepercayaan diri dengan kemandirian siswa SMP N 2 Pangkalan Susu. *Jurnal Psychomutiara*. 1(1):15-29.
- Basriyah, K., & Sulisworo, D. (2018). Pengembangan video animasi berbasis powtoon untuk model pembelajaran flipped classroom pada materi termodinamika. *Seminar Nasional Edusaintek*. FMIPA UNIMUS.152-156.

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom : Reach every student in every class every day*. Washington DC : International Society for Technology in Education.
- Bilda, W., & Fadillah, A. (2020). An analysis of student in independent learning of analytic geometry during the covid-19 pandemic. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*. 4(2):166-172.
- Blau, I., & Shamir-Inbal, T. (2017). Re-design flipped learning model in an academic course : The role of co-creation and co-regulation. *Computers & Education*. 115 : 69-81.
- Chandra, F.H. & Nugroho, Y.W. (2016). Peran teknologi video dalam flipped classroom. *Jurnal Dinamika Teknologi*. 8(1):15-20.
- Cucinotta, D., Vanelli, M. (2020). WHO Declares COVID-19 a Pandemic. *Acta Bio-Medica : Atenei Parmensis*. 91(1):157-160.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Sekolah Menengah Atas*. Jakarta : Depdiknas.
- Diana, P.Z., Wirawati, D., & Rosalia, S. (2020). Blended learning dalam pembentukan kemandirian belajar belajar. *Jurnal Bahasa Sastra dan Pengajaran*. 9(1):16-22.
- Esther, H., Meiliasari., & Ambarwati, L. (2021). Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* dalam jaringan terhadap kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari *self confidence* siswa kelas X IPS SMA Negeri di Kecamatan Cempaka Putih Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*. 5(1):12-18.
- Febriastuti, Y.D., Linuwih, S., & Hartono. (2013). Peningkatan kemandirian belajar siswa SMP Negeri 2 Geyer melalui pembelajaran inkuiri berbasis proyek. *Unnes Physics Education Journal*. 2(1):
- Febtriko, A., & Puspitasari, I. (2018). Mengukur kreatifitas dan kualitas pemograman pada siswa SMK Kota Pekanbaru jurusan Teknik computer jaringan dengan simulasi robot. *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi Univrab*. 3(1):1-9.
- FKIP Unsri. (2020). *Buku pedoman penulisan karya tulis ilmiah program sarjana*. Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Garsinia, D., Kusumawati, R., & Wahyuni, A. (2020). Pengembangan media pembelajaran video animasi menggunakan software powtoon pada materi SPLDV. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika*. 3(2):44-51.
- Hamid, A., & Hadi, M.S. (2020). Desain pembelajaran *flipped learning* sebagai solusi model pembelajaran PAI abad 21. *Jurnal Quality*. 8(1):149-164.

- Hanipa, A., & Sari, V.T.A. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linear dua variabel pada siswa kelas VIII MTs di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal On Education*. 1(2):15-22.
- Hastuti, W.D. (2020). Membangun motivasi dan kemandirian peserta didik berkebutuhan khusus melalui *flipped classroom* di masa new normal covid-19. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Nonformal UNG*. Gorontalo : Universitas Negeri Gorontalo.
- Hidayati, A.A., Adi, E.P., & Praherdhiono, H. (2019). Pengembangan media video pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman materi gay akelas IV di SDN Sukoiber 1 Jombang. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*. 6(1):45-50.
- Hidayat, D.R., dkk.(2020). Kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran daring pada masa pandemic covid-19. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*. 34(2):147-154.
- Hutauruk, L. (2018). Kemampuan penalaran matematika siswa pada materi SPLDV dengan menggunakan budaya khas Palembang yang berbasis taksonomi SOLO *superitem* siswa kelas IX. *Prosiding Seminar Nasional*. Universitas PGRI Palembang.
- Indaryanti., Nuraeni, Z., Sukmaningthias, N. (2019). Implementasi *listening team* dalam meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa pada mata kuliah perkembangan peserta didik. *Proceeding National Conference on Mathematics Education (NaCoME)*. (hal 243-249). Palembang: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya.
- Ishak, T., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Implementasi model pembelajaran *flipped classroom* guna meningkatkan interaksi belajar mahasiswa pada mata kuliah manajemen informasi dan e-administrasi. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. 4(2):109-119.
- Karimah, A.A., Rusdi., & Fachruddin, M. (2017). Efektifitas media pembelajaran matematika menggunakan software animasi berbasis multimedia interaktif model tutorial pada materi garis dan sudut untuk siswa SMP/MTS kelas VII. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*. 1(1):9-13.
- Kusuma, A.P., & Adna, S.F. (2021). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal higher order thinking skill (HOTS) sistem persamaan linear dua variabel. *Jurnal Sains dan Matematika Unpam*. 3(2):150-160.
- Laksana, A.P., & Hadijah, H.S. (2019). Kemandirian belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan manajemen perkantoran*. 4(1):1-7.
- Lubis, S.P.W. (2017). Pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas XII. *Jurnal Dedikasi*. 1(2):169-174.
- Maspupah, A., & Purnama, A. (2020). Analisis kesulitan siswa MTs kelas VIII dalam menyelesaikan soal cerita sistem persamaan linear dua variabel

- (SPLDV) ditinjau dari perbedaan gender. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1):237-246.
- Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis, A methods sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Di terjemahan oleh Tjetjep Rohindi Rohidi, Depok : UI-Press.
- Mirlanda, E.P., Nindiasari, H., & Syamsuri. (2019). Pengaruh pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. 4(1):38-49.
- Mota, R., & Scott, D. (2014). *Education for innovation and independent learning*. USA : Elsevier.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Formatif*. 6(1):73-84.
- Novita, M.D., Muchlis, E.E., & Yensi, N.A. (2018). Pengembangan video pembelajaran berbasis Pendidikan matematika realistic Indonesia (PMRI) pada materi segitiga untuk siswa kelas VII SMPN 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*. 2(1):83-89.
- Nurbaiti., dkk. (2017). Math instructional media design using computer for completion of two-variables linear equation system by elimination method. *Jurnal Natural*. 17(1):1-7.
- Ozdamli, F., & Asiksoy, G. (2016). Flipped classroom approach. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 8(2):98-105.
- Permatasari, I.S., Hendracipta, N., & Pamungkas, A.S. (2019). Pengembangan media pembelajaran video animasi hands move dengan konteks lingkungan pada maple IPS. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 6(1):34-48.
- Prasetya, W.A., Suwatra, I.I., & Mahadewi, L.P.P. (2021). Pengembangan video animasi pembelajaran pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 5(1):60-68.
- Pratitis, N. (2018). Perbedaan tingkat kemandirian belajar ditinjau dari metode pembelajaran pada anak. *Jurnal Psikologi Indonesia*. 7(1):60-68.
- Putra, A., & Syelitiar, F. (2021). Systematic literatur review : Kemandirian belajar siswa pada pembelajaran daring. *Journal of Mathematics Education and Applied*. 2(2):23-31.
- Rahman, M.S. (2019). Aplikasi rekapitulasi kuesioner hasil proses belajar mengajar pada STMIK Indonesia Banjarmasin menggunakan java. *Technologia*, 10(3):165—171.

- Rahmianum, K. (2019). Media tak-tik koper untuk meningkatkan keterampilan menyelesaikan masalah SPLDV kelas VIII-A SMPN 4 Aceh Tamiang. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*. 3(2):569-590.
- Ranti, M.G., Budiarti, I., & Trisna, B.N. (2017). Pengaruh kemandirian belajar (*self regulated learning*) terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah struktur aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1):75-83.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. 17(33):81-95.
- Rusnawati, M.D. (2020). Implementasi *flipped classroom* terhadap hasil dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 4(1):139-150.
- Roudlo, P.A.M.. (2020). Kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar melalui model pembelajaran *flipped classroom* dengan pendekatan STEM. *Seminar Nasional Pascasarjana*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Rowland, H. Book review of blended learning in action : A practical guide toward sustainable change. *Online Learning Journal*. 23(2):235-237.
- Saman., Ma'rufi., & Tiro, A. (2019). Pengembangan video pembelajaran matematika dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada materi persamaan linear dua variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1):1-12.
- Saputra, M.E.A., & Mujib. (2018). Efektifitas model *flipped classroom* menggunakan video pembelajaran matematika terhadap pemahaman konsep. *Desimal Jurnal Matematika*. 1(2):173-179.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L.D. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 1(3):159-170.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RD*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmana, J. (2018). Metode 2D *hybrid animation* dalam pembuatan film animasi di *macromedia flash mx*. *Jurnal Pseudocode*. 5(1):29-36.
- Suleang, F., Katili, N., & Zakiyah, S. (2020). Analisis kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika, Sains, dan Teknologi*. 8(1):29-35.
- Supanti, S., & Hautik, I. (2018). Peningkatan hasil belajar dan kemandirian siswa pada materi sistem koloid dengan metode inkuiri. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 12(1):2031-2038.

- Susilowati, E. (2017). Hubungan kebiasaan dan kemandirian belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Gugus Sunan Ampel kecamatan Demak. *Skripsi*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh kemandirian belajar dan bimbingan belajar terhadap kemampuan memahami jurnal penyesuaian pada siswa SMA Melati Perbaungan. *Jurnal At-Tawassuth*. 2(2):368-388.
- Syibli, M. A. (2018). Profil kemandirian belajar siswa SMP dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Gantang*. 3(1):47-54.
- Thohir, M., Hasani, A., & Achmad. (2021). Virtual flipped classroom : Solusi alternatif model belajar di tengah pandemic. *Jurnal Pendidikan dan Pramata Islam STAI Syichona Moh. Cholil Bangkalan*. 12(1):26-40.
- Tucker, C.R., Wycoff, T., & Green, J.T. (2017). *Blended learning in action a practical guide toward sustainable change*. California : SAGE.
- Ubaidillah, M. (2019). Penerapan *flipped classroom* berbasis teknologi informasi pada mata pelajaran fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya. *Jurnal Islamila : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*. 19(1):34-45.
- Usmadi., & Ergusni. (2019). Penerapan strategi *flipped classroom* dengan pendekatan scientific dalam pembelajaran matematika pada kelas XI SMKN 2 Padang Panjang. *Jurnal Eksakta Pendidikan*. 3(2):192-199.
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf M. (2020). Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom (FC)* terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 10(2):71-77.
- Wahyu, F.B., Dkk. (2020). Dampak COVID 19 dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Khazanah Pendidikan Islam*. 2(3):100-106.
- Widodo, L.S., Prayitno, H.J., & Widyasari, C. (2021). Kemandirian belajar matematika siswa sekolah dasar melalui daring dengan model pembelajaran *flipped classroom*. *Jurnal Basicedu*. 5(5):3902-3911.
- Yanti, Y.A., Buchori, A., & Nugroho, A.A. (2019). Pengembangan video pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *flipped classroom* di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1(6):381-392.