

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS CERITA
BERGAMBAR PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN
DI KELAS V SD NEGERI 13 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Adelia Maharani

NIM : 06131281823041

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS CERITA BERGAMBAR
PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN DI KELAS V SD NEGERI
13 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Adelia Maharani

NIM : 06131281823041

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dra. Toybah, M.Pd

NIP 195612311983012002

Mengetahui:

Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP 195702081982032001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS CERITA
BERGAMBAR PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN
DI KELAS V SD NEGERI 13 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

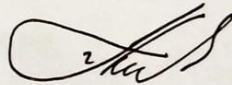
Adelia Maharani

NIM : 06131281823041

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,

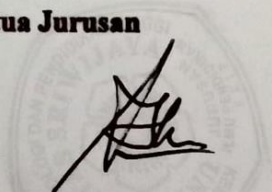


Dra. Toybah, M.Pd

NIP 195612311983012002

Mengetahui :

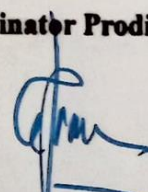
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nursani Usman, M.Pd

NIP 195702081982032001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS CERITA
BERGAMBAR PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN
DI KELAS V SD NEGERI 13 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Adelia Maharani

NIM : 06131281823041

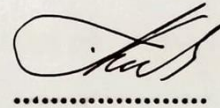
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 16 Desember 2021

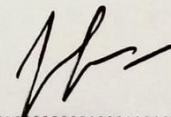
TIM PENGUJI

1. Ketua Dra. Toybah, M.Pd.



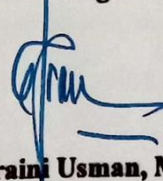
.....

2. Anggota Vina Amilia Suganda M, S.Pd. M.Pd.



Indralaya, Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adelia Maharani

NIM : 06131281823041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Pada Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2021



Adelia Maharani

NIM 06131281823041

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Pada Materi Operasi Hitung Campuran di Kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Vina Amilia Suganda, S.Pd. M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2021

Penulis,



Adelia Maharani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Spesifikasi Produk	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Bahan Ajar.....	6
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	6
2.1.2 Fungsi dan Tujuan Penyusunan Bahan Ajar	6
2.1.3 Jenis Bahan Ajar	7
2.1.4 Prinsip Penyusunan Bahan Ajar	8
2.2 Cerita Bergambar.....	9
2.2.1 Pengertian Cerita Bergambar	9

2.2.2 Tujuan Penggunaan Gambar	11
2.2.3 Gambar Sebagai Media Pengajaran.....	12
2.3 Pembelajaran Matematika	13
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	13
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	14
2.3.3 Proses Pembelajaran Matematika di SD	15
2.3.4 Materi Pembelajaran Matematika.....	17
2.4 Penelitian Pengembangan	18
2.4.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	18
2.4.2 Karakteristik Penelitian Pengembangan	19
2.5 Penelitian Relevan	19
BAB III.....	21
METODOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian	22
3.4.1 Potensi dan Masalah	23
3.4.2 Mengumpulkan Informasi.....	24
3.4.3 Desain Produk	24
3.4.4 Validasi Desain.....	28
3.4.5 Revisi Desain.....	28
3.4.6 Uji Coba Produk.....	29
3.4.7 Revisi Produk Akhir	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5.1 Lembar Validasi	30
3.5.2 Wawancara	32
3.5.3 Angket atau Kuesioner.....	33
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.6.1 Analisis Angket Validasi Ahli, Guru dan Peserta Didik.....	36

BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Gambaran Objek Penelitian	38
4.2 Hasil Penelitian.....	38
4.2.1 Potensi dan Masalah	38
4.2.2 Pengumpulan Data.....	41
4.2.3 Desain Produk	43
4.2.4 Validasi Desain.....	45
4.2.5 Revisi Desain.....	52
4.2.6 Uji Coba Produk.....	55
4.2.7 Revisi Produk	62
4.3 Kualitas Bahan Ajar Cerita Bergambar yang Dikembangkan	63
4.4 Pembahasan	64
BAB V	66
KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pecahan di Kelas V SD.....	23
Tabel 2 Tujuan Pembelajaran Kelas V Materi Operasi Hitung Pecahan	25
Tabel 3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi.....	30
Tabel 4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Desain	31
Tabel 5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Bahasa.....	32
Tabel 6 Pertanyaan Wawancara	33
Tabel 7 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	34
Tabel 8 Angket Respon Guru Kelas	35
Tabel 9 Kategori Nilai Hasil Angket	36
Tabel 10 Kriteria Penilaian Angket Validasi, Guru dan Peserta Didik	37
Tabel 11 Hasil Wawancara Guru Kelas	39
Tabel 12 Hasil Validasi Ahli Materi.....	45
Tabel 13 Hasil Validasi Ahli Desain	47
Tabel 14 Hasil Validasi Ahli Bahasa	49
Tabel 15 Hasil Penilaian Angket Respon Guru Kelas	51
Tabel 16 Tampilan Revisi Materi.....	53
Tabel 17 Tampilan Revisi Ahli Bahasa	55
Tabel 18 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik Tahap 1.....	57
Tabel 19 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik Tahap 2.....	59
Tabel 20 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik Tahap 3.....	61
Tabel 21 Rekapitulasi Hasil Validasi.....	63
Tabel 22 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Peserta Didik.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Buku ajar yang digunakan sekolah.....	10
Gambar 2 Bahan Ajar yang akan dikembangkan	11
Gambar 3 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan	22
Gambar 4 Desain Cover Bahan Ajar	26
Gambar 5 Contoh Gambar Konkret pada Bahan Ajar	27
Gambar 6 Contoh Gambar Semi Konkret Pada Bahan Ajar	28
Gambar 7 Contoh Buku Siswa	41
Gambar 8 Penilaian Guru Kelas	50
Gambar 9 Uji Coba Tahap 1.....	56
Gambar 10 Uji Coba Tahap 2.....	58
Gambar 11 Uji Coba Tahap 3.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	72
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	73
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Bidang Akademik	75
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Banyuasin	76
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	77
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi.....	78
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Desain	81
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Bahasa	83
Lampiran 9 Keterangan Setelah Validasi Materi	85
Lampiran 10 Keterangan Setelah Validasi Desain	86
Lampiran 11 Keterangan Setelah Validasi Bahasa.....	87
Lampiran 12 Lembar Angket Guru	88
Lampiran 13 Lembar Respon Peserta Didik	90
Lampiran 14 Revisi Produk.....	109
Lampiran 15 Hasil Cek Plagiasi	119
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	120
Lampiran 17 Bukti Perbaikan Skripsi.....	123
Lampiran 18 Tabel Perbaikan Skripsi.....	124
Lampiran 19 Izin Penjilidan	137
Lampiran 20 Produk Final.....	138

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS CERITA BERGAMBAR
PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN DI KELAS V SD NEGERI
13 TALANG KELAPA**

Oleh :

Adelia Maharani

06131281823041@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dra. Toybah, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Pengembangan bahan ajar berbasis cerita bergambar pada materi operasi hitung pecahan di kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa. Bertujuan untuk menghasilkan suatu produk yang valid berupa bahan ajar berbasis cerita bergambar pada materi pecahan di kelas V SD. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan dengan menggunakan prosedur pengembangan menurut Sugiyono. Penelitian ini hanya dibatasi sampai pada langkah ke 7. Bahan ajar berbasis cerita bergambar yang dikembangkan peneliti memiliki kualitas berdasarkan uji validasi kepada ahli materi, ahli desain, ahli bahasa dan guru kelas. Nilai yang diperoleh dari ahli materi 78,5% dengan kategori “valid”, nilai dari ahli desain 91,6% dengan kategori “sangat valid”, nilai dari ahli bahasa 90% dengan kategori “sangat valid” dan nilai dari guru kelas 85% dengan kategori “sangat valid”. Hasil respon peserta didik setelah dilakukan uji coba terbatas kepada 19 peserta didik kelas V C SD Negeri 13 Talang Kelapa pada tiga tahap uji coba didapatkan rata-rata nilai yaitu 89% dengan kategori “sangat baik” . Dari hasil yang diperoleh tersebut dapat dikatakan bahwa bahan ajar berbasis cerita bergambar pada materi pecahan di kelas V SD layak untuk digunakan pada proses pembelajaran sebagai buku pendamping untuk menyampaikan materi di kelas.

Kata kunci : Pengembangan, Cerita bergambar, Pecahan

**DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS BASED ON PICTURE
STORY ON FRACTION COUNTING OPERATIONS IN CLASS V SD
NEGERI 13 TALANG KELAPA**

By :
Adelia Maharani
06131281823041@student.unsri.ac.id
Supervisor : Dra. Toybah, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher and Education
Sriwijaya University

ABSTRACT

Development of illustrated story-based teaching materials on fractional arithmetic operations in class V SD Negeri 13 Talang Kelapa. Aims to produce a valid product in the form of picture story-based teaching materials on fractional material in fifth grade elementary school. The type of research used is research and development using development procedures according to Sugiyono. This research is only limited to step 7. The illustrated story-based teaching materials developed by the researcher have quality based on validation tests for material experts, design experts, linguists and classroom teachers. The value obtained from the material expert is 78.5% in the "valid" category, the value from the design expert is 91.6% in the "very valid" category, the value from the linguist is 90% in the "very valid" category and the grade from the class teacher is 85% with the "very valid" category. The results of student responses after a limited trial was conducted to 19 students of class V C SD Negeri 13 Talang Kelapa in the three stages of the trial obtained an average score of 89% in the "very good" category. From the results obtained, it can be said that illustrated story-based teaching materials on fractional material in grade V SD are suitable for use in the learning process as a companion book to convey material in class.

Keywords: Development, Picture story, Fractions

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan hakikatnya mempengaruhi perkembangan manusia dalam segala aspek kepribadian dan kehidupan. Pendidikan adalah pengaruh lingkungan pada individu untuk menyebabkan perubahan permanen dalam kebiasaan, pikiran, sikap dan perilaku. Fungsi utama dalam pendidikan adalah membimbing manusia dalam upaya memuaskan kebutuhan dan keinginannya sesuai dengan kapasitasnya guna memperoleh kepuasan dalam segala aspek kehidupan pribadi dan sosialnya (Rahayu dan Kusuma, 2019: 534).

Pendidikan sekolah dasar bukan hanya pembekalan keterampilan intelektual seperti membaca, menulis dan berhitung, tetapi juga mencakup keterampilan yang optimal, yaitu intelektual, sosial dan pribadi, untuk menuju ke jenjang pendidikan berikutnya (Taufiq, 2014: 1.3). Oleh karena itu, pembelajaran di sekolah dasar harus berjalan dengan baik. Untuk menciptakan proses pembelajaran yang optimal, diperlukan sesuatu yang dapat mendukung pembelajaran, seperti sumber belajar yang relevan. Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar yang optimal dalam jenjang pendidikan diperlukan wujud nyata pembaharuan kualitas bahan ajar, upaya yang dapat dilakukan guru sebagai penanggung jawab keterlaksanaan suatu pembelajaran dapat dilakukan dengan mengembangkan bahan atau materi ajar. Pembaharuan atau pengembangan bahan ajar diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik yang disesuaikan dengan tingkat kompetensi yang dimiliki peserta didik (Siti dan Yuni, 2020: 65).

Bahan pengajaran merupakan suatu perangkat materi yang tersusun atas fakta, konsep, prinsip suatu ilmu pengetahuan yang berasal dari kurikulum dan penggunaannya dapat menunjang tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar (Nana S dan Rivai, 2019:1)

Menurut Sadjati (2012: 1.5) Bahan ajar adalah segala sesuatu yang sistematis dan rinci untuk mewakili sesuatu yang dialami peserta didik dari kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan merencanakan dan melaksanakan pembelajaran.

Karso (2014: 1.4) menyatakan bahwa matematika adalah sistem ilmu pengetahuan yang deduktif, aksiomatik, formal, hierarkis, dan abstrak serta memiliki bahasa simbolik yang signifikan. Oleh karena itu, guru memerlukan keterampilan khusus untuk dapat menjembatani dunia anak yang masih berpikir konkret untuk dapat memahami dunia abstrak matematika. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru adalah memperkaya materi dengan cerita dan gambar yang mendekati apa yang dipikirkan siswa di kelas, sehingga dapat membantu dalam proses komunikasi selama belajar. Pembelajaran akan lebih efektif jika objek dan kejadian yang menjadi bahan pembelajaran dapat divisualisasikan secara nyata menyerupai keadaan yang sebenarnya. Penggunaan visualisasi pada bahan pembelajaran juga harus disesuaikan dengan tujuan dibuatnya bahan pembelajaran itu agar materi dan pesan dalam pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik (Nana dan Ahmad Rivai, 2019: 9).

Menurut Jean Piaget (Ibda, 2015: 34) anak usia 7-12 tahun termasuk dalam tahap perkembangan operasional konkret. Anak-anak dalam tahap perkembangan ini sudah mampu mengerjakan tugas-tugas konservatif dengan lebih baik tetapi masih sangat bergantung pada objek fisik dihadapannya. Anak-anak masih sangat kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang berhubungan dengan logika tanpa disertai objek fisik atau konkret.

Berdasarkan observasi selama proses pembelajaran yang dilakukan guru di SD Negeri 13 Talang Kelapa, peneliti menemukan bahwa penggunaan bahan ajar di sekolah ini hanya sebatas penggunaan buku matematika kurikulum 2013. Buku ini sudah mengandung unsur gambar yang menarik tetapi hanya sedikit dan terdapat dibagian tertentu saja. . Buku pelajaran yang menjadi pegangan peserta didik saat ini kebanyakan mengandung tulisan dan angka walaupun sudah ada beberapa ilustrasi gambar tetapi hal itu dianggap masih kurang untuk meningkatkan minat belajar peserta didik (Fatimatus dkk, 2015: 344).

Salah satu materi yang ada dalam matematika adalah materi pecahan. Pecahan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari tetapi sering ditemukan kendala dalam mengajarkan pecahan di sekolah dasar. Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Suwasi'ah (2019:59) diketahui bahwa pembelajaran pecahan di SD masih rendah.

Berdasarkan latar belakang yang ditemui tersebut, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Pada Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, permasalahan yang akan dikaji sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan bahan ajar berbasis cerita bergambar pada materi operasi hitung pecahan di kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa?
2. Bagaimana validitas produk hasil pengembangan bahan ajar berbasis cerita bergambar pada materi operasi hitung pecahan di kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan, tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan prosedur pengembangan bahan ajar berbasis cerita bergambar pada materi operasi hitung pecahan di kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa.
2. Untuk menghasilkan produk yang valid dari pengembangan bahan ajar berbasis cerita bergambar pada materi operasi hitung pecahan di kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan oleh penelitian ini yaitu:

1. Untuk sekolah, peneliti mengharapkan penelitian pengembangan bahan ajar operasi hitung pecahan di kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa dapat memberikan peran yang berguna dalam perkembangan pembelajaran kearah yang lebih baik.
2. Untuk guru, peneliti mengharapkan penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan ajar dan memacu semangat guru untuk lebih berinovasi dalam penyusunan bahan ajar di kelas.
3. Untuk peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan berkaitan dengan pemanfaatan teknologi yang bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.
4. Untuk siswa, peneliti mengharapkan penelitian ini dapat membantu siswa untuk memahami materi operasi hitung pecahan menjadi lebih mudah dan dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.

1.5 Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa bahan ajar berbentuk modul yang berisi materi operasi hitung pecahan pada penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut. Spesifikasi lebih lanjut sebagai berikut:

1. Materi yang terkandung didalamnya berupa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung pecahan yaitu penjumlahan dan pengurangan pada pecahan berbeda penyebut dan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran.
2. Wujud fisik dari produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini berupa bahan ajar cetak yaitu buku teks cerita bergambar operasi hitung pecahan. Cover buku dicetak menggunakan kertas *ivory* dan isi buku menggunakan kertas Hvs berukuran A4.
3. Desain pada modul hasil pengembangan ini dibuat menggunakan *Microsoft Powerpoint* berbantuan *Canva* dengan desain yang dirancang semenarik dengan menambahkan berbagai gambar-gambar yang relevan bagi peserta didik dan dilengkapi dengan cerita yang mendukung penyajian gambar sehingga diharapkan dapat menarik minat belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adipta, Hendra dkk, (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Bacaan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1(5): 989-992.
- Anggoro, Toha. (2008). *Metode Penelitian*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Anwar, Zul. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. Vol 5(2): 24-32.
- Arini, Perina Dwi. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbentuk Cerita Bergambar Pada Pembelajaran Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan di Kelas IV SD. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Gustiawati, Reni dkk. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan dengan Menggunakan Cerita Fabel Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 4(2): 355-360.
- Hanafi, (2017). Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*. Vol 4(2): 129-150.
- Heryani, Yeni dan Ratna Rustina. (2018). Implementasi Bahan Ajar Berbasis Masalah Pada Perkuliahan Kapita Selektika Matematika Pendidikan Dasar. *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*. Vol 4(2): 72-76.
- Hidayat, Ebtasari. (2021). Pengembangan Media Kartu Kuartet Pada Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri 62 Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP Unsri.
- Hamzah, Amir. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Ibda, Fatimah. (2015) Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Jurnal Intelektualita*. Vol 3(1): 27-38.
- Karim, Muchtar A dkk. (2007) *Pendidikan Matematika II*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Karso. (2014). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Karwono dan Heni Mularsi. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers.

- Magdalena, Ina dkk. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol 2(2): 311-326.
- Maharani. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Dengan Cerita Bergambar Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi*. Indralaya. FKIP Unsri.
- Mariani, Scolastika. (2010). Pengajaran konsep pecahan dan katabaku pecahan di sekolah dasar. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. Vol 1(2): 119-129.
- Mawanto, Ari dkk. (2020). Pengembangan Media Cerita Bergambar Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Pecahan Kelas II. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidika Matematika*. Vol 4(1): 424-437.
- Muhsetyo, Gatot dkk. (2014). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Novita, Rita dkk. (2014). Pembelajaran Penjumlahan Pecahan dengan Menggunakan Media Penjumlahan Pecahan Kertas (Pencak) Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Numeracy*. Vol 1 (1): 1-11.
- Pratiwi, Sifa dkk. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Matematika. *Jurnal Analisa*. Vol 6 (2): 143-152.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Purnama, Sigit. (2013). Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *Jurnal Literasi*. Vol 4(1): 19-32.
- Purnomosidi, dkk. (2018). *Buku Guru Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purnomosidi, dkk. (2018). *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purwanti, Siwi dan Riri Zulia A.P. (2021). Pengembangan modul berbaisi HOTS pada tema 6 materi membandingkan siklus makhluk hidup kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary School*. Vol 8(1): 155-160.

- Rahayu, Linda D dan Anggun Badu K. (2019). Peran Pendidikan Matematika di Era Globalisasi. *Jurnal Prosiding Sendika*. Vol 5(1): 534-541.
- Sirate, Sitti Fatimah S dan Risky Ramadhana. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi. *E-Jurnal UIN Alauddin Makassar*. Vol 4(2): 316-335.
- Soeyono, Yandri. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMA. *Pythagoras : Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 9 (2): 205-218.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, (2019). *Media Pengajaran*. Bandung: SBAgesindo.
- Sumantri, Mulyani dan Nana Syaodih. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprihatin Siti dan Yuni Mariani M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol 8 (1): 65-72.
- Suwasi'ah. (2019). Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menentukan Pecahan Senilai Melalui Media Permainan Kartu Domino. *Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*. Vol 2 (1): 58-70.
- Taufiq, Agus. (2014). *Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar*. Pendidikan Anak di SD. Jakarta: Universitas Terbuka. <http://www.pustaka.ut.ac.id/wp-content/uploads/pdfmk/PDGK4403-M1.pdf>
- Utariyanti, Ismi F.Z, dkk. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik dalam Materi Sistem Pernapasan Pada Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Malang. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*. Vol 1 (3): 343-355.