

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMAN 11 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

Oleh

**Reza Kurnia Sari**

**NIM : 06031281722037**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2021**

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMAN 11 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Reza Kurnia Sari**

**NIM: 06031281722037**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana :**

**Pembimbing,**

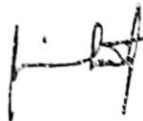


**Deskoni, S.Pd., M.pd.**

**NIP.1974010120011210004**

**Mengetahui :**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA N 11 MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Reza Kurnia Sari**

**NIM: 06031281722037**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**

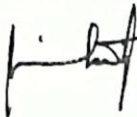


**Deskoni, S.Pd., M.Pd.**

**NIP.1974010120011210004**

**Mengetahui :**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**



**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI SMAN 11 MUARA ENIM**

**Skripsi**

**Oleh  
Reza Kurnia Sari  
Nim 06031281772037**

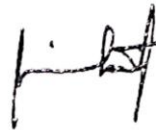
**Telah diujikan dan lulus pada :  
Hari : Jum'at  
Tanggal : 24 Desember 2021**

**Tim Penguji :**

**1. Ketua : Deskoni S.Pd., M.Pd**

(  )

**Palembang , 30 Desember 2021  
Mengetahui  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP.196408221990032005**

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reza Kurnia Sari

NIM : 06031281722037

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMAN 11 Muara Enim**" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 12 November 2021

Yang membuat pernyataan,



Reza Kurnia Sari

NIM: 06031281722037

## KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala berkah dan rahmatnya yang telah dilimpahkan kepada saya sehingga saya diberi kesempatan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyelesaian skripsi ini. Mereka yaitu :

- ❖ Terima Kasih Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan kasih sayang yang tiada henti kepada saya dan selalu memberi dukungan dalam segala keadaan saya. Terima kasih Bapak Harmanto dan Ibu Erna Wati yang telah membimbing dan mendoakan yang terbaik untuk saya sampai saya bisa berada di titik ini.
- ❖ Untuk adikku tercinta Alvian Mahendra yang telah memberikan semangat dan doa sampai titik ini dan menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd. Terima kasih karena telah memberikan bimbingan dan saran kepada saya, sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing validasi Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. Terima kasih karena telah memberikan bimbingan kepada saya, sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yaitu Ibu Dra . Hj. Dewi Koryati, M.Pd. Terima kasih atas segala kemudahan dalam administrasi yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
- ❖ Sahabat seperjuanganku yang telah mewarnai dunia perkuliahanku Diana, Suci, Nadya, Amel.
- ❖ Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 yang telah kebersamaian perjalanan kuliah saya.

### **Motto :**

Berprasangkalah baik pada Allah karena yang telah ditakdirkan untukmu tidak akan tertukar pada orang lain.

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMAN 11 Muara Enim" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Deskoni S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 12 November 2021

Penulis,



Reza Kurnia Sari

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH SIDANG .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN 1 .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Pengertian Fasilitas Belajar .....	5
2.1.1 Jenis-Jenis Fasilitas Belajar .....	7
2.1.2 Standar Sarana/Fasilitas Belajar .....	8
2.1.3 Fungsi Fasilitas Belajar .....	11
2.1.4 Indikator Fasilitas Belajar .....	13
2.2 Pengertian Motivasi Belajar .....	14
2.2.1 Jenis-Jenis Motivasi Belajar .....	15
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar .....	16
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi .....	17
2.2.4 Indikator Motivasi Belajar .....	19
2.3 Penelitian Yang Relevan .....	21
2.4 Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	24



3.2 Variabel Penelitian .....	24
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	24
3.4 Populasi Dan Sampel .....	25
3.4.1 Populasi .....	25
3.4.2 Sampel .....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5.1 Angket.....	27
3.5.2 Dokumentasi .....	27
3.6 Instrumen Penelitian .....	28
3.6.1 Instrumen Angket .....	28
3.6.2 Validasi Instrumen .....	29
3.6.2.1 Validasi Ahli .....	29
3.6.2.2 Validasi Eksternal .....	30
3.6.3 Reliabilitas Instrumen .....	33
3.7 Teknik Analisis Data .....	35
3.7.1 Analisis Deskriptif .....	35
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis .....	35
3.7.2.1 Uji Normalitas.....	35
3.7.2.2 Uji Linieritas .....	36
3.7.3 Uji Hipotesis .....	37
3.7.3.1 Regresi Linier Sederhana .....	37
3.7.3.2 Koefisien Determinasi .....	38
3.7.3.3 Uji t .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
4.1 Deskripsi Data Angket .....	39
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
4.1.2 Deskripsi Data Angket .....	40
4.1.2.1 Fasilitas Belajar .....	40
4.1.2.2 Motivasi Belajar .....	42
4.2 Uji Prasyarat Analisis .....	44
4.2.1 Hasil Uji Normalitas .....	44
4.2.2 Hasil Uji Linieritas .....	49
4.2.3 Hasil Uji Hipotesis .....	52
4.2.3.1 Hasil Uji Regresi Sederhana .....	52
4.2.3.2 Hasil Koefisien Determinasi .....	54
4.2.3.3 Hasil Uji T .....	54
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
4.3.1 Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar .....	55

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>53</b>
5.1 Simpulan .....	58
5.2 Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Jumlah Peserta Didik .....	26
Tabel 2 Daftar Jumlah Sampel .....	26
Tabel 3 Skor Angket .....	27
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Fasilitas Belajar .....	28
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	28
Tabel 6 Hasil Uji Coba Validitas Angket Variabel X .....	31
Tabel 7 Hasil Uji Coba Validitas Angket Variabel Y .....	32
Tabel 8 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Angket .....	34
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar .....	41
Tabel 10 Kategori Variabel Fasilitas Belajar .....	42
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar .....	42
Tabel 12 Kategori Variabel Motivasi Belajar .....	43
Tabel 13 Normalitas Data Liliefors Variabel Fasilitas Belajar .....	45
Tabel 14 Normalitas Data Liliefors Variabel Fasilitas Belajar .....	47
Tabel 15 Hasil Uji Normalitas .....	48
Tabel 16 Daftar Anava Untuk Linieritas .....	51
Tabel 17 Hasil Uji Linieritas .....	52
Tabel 18 Tabel Hasil Uji Hipotesis .....	55

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 :Kisi-KisiAngket .....	63
Lampiran 2 : Surat Pengantar Validasi .....	64
Lampiran 3 : Kartu Bimbingan Validasi Angket .....	65
Lampiran 4 : Surat Kelayakan Angket .....	67
Lampiran 5 : Instrumen Angket Uji Coba .....	68
Lampiran 6 : Hasil Uji Validasi Angket .....	73
Lampiran 7 : Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	75
Lampiran 8 : Instrumen Angket Penelitian .....	77
Lampiran 9 : Dokumentasi Hasil Angket .....	81
Lampiran 10 : Rekapitulasi Hasil Data Angket .....	85
Lampiran 11 : Usul Judul Skripsi .....	86
Lampiran 12 : Sk Pembimbing .....	87
Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian Dekan .....	89
Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumsel ...	90
Lampiran 15 : Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	92
Lampiran 16 : Dokumentasi Penelitian .....	92
Lampiran 17 : Bukti Perbaikan Skripsi .....	98

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar peserta didik di SMAN 11 Muara Enim. Metode penelitian ini adalah deskriptif asosiatif kuantitatif. Pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi fasilitas sekolah. Data penelitian yang diperoleh diolah menggunakan prasyarat analisis uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan keseluruhan indikator fasilitas belajar mempunyai presentase 46,6% yang terkategori cukup. Dan untuk keseluruhan indikator motivasi belajar mempunyai presentase 60,0% yang terkategori cukup. Dan pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar peserta didik di SMAN 11 Muara Enim sebanyak 43,16 %. Maka pada penelitian ini diharapkan pihak sekolah agar dapat meningkatkan fasilitas belajar disekolah dengan maksimal yang berguna untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMAN 11 Muara Enim.

**Kata Kunci :** Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar

**ABSTRACT**

*The study aims to describe the impact of learning facilities on motivation for learning participants at the high school 11 Muara Enim. This method of research is a descriptive quantitative description. It uses data collection techniques with angket and school facilities documenting. Research data obtained through the normality test analysis, linierity test, and hypothesis test. Based on accounting all indicators og the leraning facility have a fairly comprehensive rating of 46,6%. And for all learned motivation indicators it has a 60,0% rating that is categorical. And how learning facilities impact the motivation for learned at the high school number 11 Muara Enim as much as 43,16% . It is therefore expected in this study that the school with a maximum that is useful to increase the motivation for learning participants at the high school number 11 Muara Enim.*

**Keyword :** *Learning Facility, Learning Motivation*

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Faktor yang utama dalam menentukan kualitas suatu bangsa adalah dengan pendidikan karena pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi peserta didik. Berdasarkan sumber yang telah ada dalam usaha membenahi dunia pendidikan, pendidikan saat ini mengharuskan peserta didik dengan pemahaman ilmu. Saat ini peserta didik lebih diutamakan dalam kegiatan proses pembelajaran untuk dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Hal ini diharapkan dapat memicu peserta didik agar dapat merangsang peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam menghadapi berbagai rintangan yang telah ada.

Pendidikan yang berkualitas berguna untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia. Pendidikan yang berkualitas akan membangun sumber daya manusia yang lebih baik. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1, yaitu:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Definisi Belajar dapat diartikan secara luas dan secara sempit. Belajar jika diartikan secara luas sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya. Sedangkan belajar dengan secara sempit diartikan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan bagian kegiatan menuju kepribadian seutuhnya. Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku baik dari penampilan, melalui kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan dan meniru seseorang atau sesuatu hal. Disamping itu, belajar juga dapat diartikan menjadi dua sisi yaitu meliputi kualitas proses pendidikan yang terletak pada cara pengelolaan dan ketersediaan fasilitas disebuah lembaga pendidikan. Dengan begitu dengan adanya pengelolaan yang baik dan ketersediaan

fasilitas sekolah sangat penting didalam suatu lembaga pendidikan guna untuk mendukung keberhasilan belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah dibuat.

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah. Ketersediaan dan kondisi sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki lembaga pendidikan dapat mempengaruhi keberhasilan dalam mencapai program pendidikan yang dituju. Dimiyati dan Mudjiono (2018: 58), menyebutkan bahwa fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana pembelajaran. Sarana pendidikan adalah semua hal yang menyangkut perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung dapat digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sedangkan prasarana adalah semua hal yang menyangkut perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Sarana pembelajaran dapat meliputi beberapa hal yaitu buku pelajaran, buku bacaan, alat, fasilitas laboratorium sekolah dan berbagai media pembelajaran yang lain. Sedangkan prasarana dapat meliputi beberapa hal yaitu gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang kesenian dan peralatan olah raga.

Selain fasilitas belajar di sekolah yang dapat mempengaruhi kualitas belajar peserta didik, fasilitas belajar di rumah juga dapat mempengaruhi. Dengan tersedianya fasilitas belajar di rumah yang sesuai dan memadai akan sangat penting untuk meningkatkan proses belajar selain disekolah. Fasilitas belajar dirumah meliputi beberapa hal yaitu alat tulis, buku bacaan lain, tempat belajar, ketersediaan jaringan internet maupun fasilitas belajar lainnya.

Setelah melakukan wawancara singkat pra penelitian kepada guru dan beberapa peserta didik mengenai fasilitas belajar yang disediakan sekolah didapatkan bahwa fasilitas sekolah yang ada sangat memadai dan lengkap. Namun, masih banyak peserta didik yang belum memanfaatkan fasilitas belajar yang disediakan dengan semestinya, seperti halnya fasilitas jaringan internet yang disediakan disekolah maupun dirumah tidak digunakan untuk belajar terkadang digunakan untuk memainkan sosial media nya masing-masing. Atau contoh lainnya seperti perpustakaan disekolah, para peserta didik masih belum banyak yang mau



memanfaatkan perpustakaan untuk dijadikan media pembelajaran selain dikelas. Selain itu beberapa peserta didik masih cenderung santai saat jam pelajaran kosong dan mengobrol dengan temannya dan tidak bersedia mengunjungi perpustakaan. Dengan hal ini maka terlihat bahwa motivasi belajar peserta didik masih kurang dalam menggunakan fasilitas sekolah seperti perpustakaan.

Dengan adanya motivasi belajar maka peserta didik akan memiliki harapan atau tujuan yang harus dicapai dengan melalui proses pendidikan. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi rendahnya motivasi peserta didik salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar peserta didik yaitu kurangnya fasilitas belajar sekolah atau fasilitas belajar dirumah.

Setelah penulis melakukan wawancara dengan guru serta beberapa peserta didik di SMAN 11 Muara Enim, penulis menemukan bahwa pada beberapa peserta didik tingkat motivasi belajarnya masih cenderung rendah, hal tersebut dilihat dari hasil wawancara dengan guru tentang apa yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar peserta didik di SMAN 11 Muara Enim. Berhubung terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik, disini peneliti hanya akan meneliti apakah benar fasilitas belajar di sekolah dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yaitu 'Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS 2 di SMAN 11 Muara Enim.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Adakah Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMAN 11 Muara Enim

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan ada tidaknya Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMAN 11 Muara Enim.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Dapat dijadikan masukan untuk sekolah dalam meningkatkan fasilitas belajar yang dapat digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai bahan masukan untuk pendidik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi dengan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami peserta didik.
3. Membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan adanya fasilitas belajar yang memadai.
4. Meningkatkan motivasi membaca peserta didik dengan adanya fasilitas belajar dengan buku bacaan yang lengkap.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amanah A.R dkk (2018). Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar peserta didik di SMK Karya Teknik Watansoppeng. *Jurnal manajemen*. 1(3): 88-98.
- Arikunto, S.(2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arsana, I. (2019). Pengaruh keterampilan mengajar guru dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal pendidikan sosial*.6(2): 269-281.
- Barnawi dan Arifin, M. (2013). *Mengelola sekolah berbasis interpreneurship*. Yogyakarta: Ruzz Media.
- Basir, Djahir. & Amrina, E, D (2017). *Pengantar metode penelitian pendidikan*, Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Damanik, B. (2019). Pengaruh fasilitas dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar. *Jurnal publikasi pendidikan*. 9(1):46-53.
- Dimiyati & Mudjiono. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, S. & Danim, Y. (2013). *Administrasi sekolah & manajemen kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Haris, I. (2016). *Manajemen fasilitas pembelajaran*. Gorontalo: UNG Press.
- Heni, D. dkk (2020). Pengaruh kompetensi guru, fasilitas belajar, dan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal pendidikan ekonomi*. 9(2):171-192.
- Hikmat. (2019). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Khairunisa, R. dkk (2019). Pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar. *Jurnal pendas Mahakam*. 4(2): 146-151.
- Matin. & Fuad, N. (2019). *Manajemen sarana dan prasarana pendidikan (Konsep dan Aplikasinya)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nurbaidi, A. (2014). *Manajemen sarana & prasarana pendidikan*. Malang: UNM.
- Priani, D.H & Ismiyati. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal pendidikan ekonomi*. 9(2): 379-392.
- Reski, A. (2018). Pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar fisika mahasiswa. *Journal science education*. 1(1): 1-9
- Riduwan. (2015). *Metode dan teknik menyusun proposal penelitian*. Bandung:

Alfabeta.

- Sanjaya, W. (2011). *strategi pembelajaran berorientasi pada standar proses*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sofiatin, S. (2011). *Manajemen pendidikan berbasis kepuasan siswa*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Suardi, M. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono.(2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung:Alfabeta cv.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian dan pengembangan (Research And Development)*. Bandung: Alfabeta cv.
- Suryosubroto, B.(2012). *Manajemen Pendidikan di Sekolah* . Jakarta: Rineka Cipta
- Uno, H. (2016). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang No.20 tahun 2013 pasal 45 ayat 1 tentang sarana dan prasarana pendidikan
- Vinorita, D. &Muthsin (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua , Komunikasi Guru, Pemberian *Reward*, dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal pendidikan ekonomi*. 7(2): 553-568.
- Wahyuni, S. (2018). Persepsi mahasiswa tentang gaya mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi STKIP sumatera barat. *Jurnal inovasi pendidikan ekonomi* . 8(2): 113-121.
- Yugiswara A. dkk. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS SMA N 11 Kraksaan Probolinggo tahun ajaran 2018.*Jurnal Pendidikan ekonomi*. 13(1): 101-108