

**PENGEMBANGAN LKPD MATERI HIMPUNAN
BERBASIS FILSAFAT UNTUK MENGETAHUI MINAT
BELAJAR SISWA KELAS VII**

SKRIPSI

Oleh

Mela Dwi Istiqomah

NIM : 06081381823039

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENGEMBANGAN LKPD MATERI HIMPUNAN BERBASIS
FILSAFAT UNTUK MENGETAHUI MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VII**

SKRIPSI

oleh

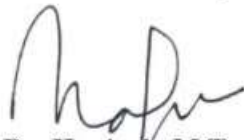
Mela Dwi Istiqomah

NIM: 06081381823039

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Hapizah, M.T.
NIP. 197905302002122002**

Pembimbing,



**Dr. Somakim, M.Pd
NIP. 196304061991031003**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mela Dwi Istiqomah

Nim : 06081381823039

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan LKPD Materi Himpunan berbasis Filsafat untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas VII”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Desember 2021

yang membuat pernyataan



Mela Dwi Istiqomah

NIM 06081381823039

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillahilladzi bi nimatihi tatimush sholihat.

Segala puji hanya milik Allah yang telah memberikan kesehatan, kesempatan dan kemudahan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir program Strata-1.

Skripsi ini kupersembahkan kepada,

- ♥ Orang tua yang sangat berjasa dalam hidupku, bapak Rasidi dan ibu Sri Suhartati, S.Pd. Terima kasih atas segala doa, dukungan dan nasehat-nasehat yang telah diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala kebaikan yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Aku menyayangi kalian.
- ♥ Nenek tercinta, Sugini. Terima kasih telah menyayangiku sepenuh hati, telah mendoakan dan memberi dukungan selama ini.
- ♥ Kakakku Andang Krisna Setiadi, S.Pd. Terima kasih telah bersedia menjadi tempat berkeluh-kesah, telah mau direpotkan selama pembuatan skripsi bahkan sedari aku kecil.
- ♥ Dosen pembimbing skripsi, Bapak Dr.Somakim, M.Pd. terima kasih telah membimbing, memberi saran dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Bapak Jeri Araiku, M.Pd. terima kasih telah memberikan bimbingan sebagai pembimbing akademik dan menjadi validator dalam skripsi ini.
- ♥ Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama perkuliahan ini (terkhusus kepada Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd)
- ♥ SMP Srijaya Negara Palembang, terutama Ibu Lipa Meisinta selaku validator dan guru matematika yang telah membantu dalam penelitian ini.
- ♥ Tim desain, Naha dan Nana. Terima kasih telah membantu dalam mendesain LKPD.
- ♥ Sahabat-sahabat yang telah mendukung, mendoakan dan telah bersedia mejadi pendengar yang baik saat menyampaikan keluh kesah serta telah memberikan masukan dan saran. Terima kasih saya ucapkan terkhusus kepada Nadia Utami, Rasdiana Windarti, Shinta Nissaul Khoir, Siska Prastya N.F., Tria Lestari, Anisah Dzati R., Sheindy Pratiwi.
- ♥ Anak bedeng ijo (Wulan, KaAde, Yuke, Nisa) terima kasih telah mau direpotkan selama kita bersama.

- ♥ Teman satu angkatan HIMMA 2018, terima kasih telah atas kenangan selama perkuliahan ini (terkhusus kepada Ismi Nur 'Azizah yang telah menjadi *roommate* selama kurang lebih 2,5 tahun, Dyna Meriza yang telah menjadi *partner* selama penelitian dan Uswatun Hasanah yang telah menjadi tempat berbagi tawa dan tangis selama perkuliahan).
- ♥ Teman sepembimbingan (Ragil, Eka, Syahrur) terima kasih telah memberi dukungan, masukan dan telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Terima kasih kepada semua yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah terlibat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah membalas kebaikan kalian. *Jazakumullah Ahsanal Jaza.*

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Pengembangan LKPD Materi Himpunan berbasis Filsafat untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas VII”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak dalam mewujudkan skripsi ini.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Somakim , M.Pd sebagai pembimbing yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Kodri Madang, Ph.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya ucapkan kepada Bapak Jeri Araiku, S.Pd., M.PD. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing selama perkuliahan dan sekaligus sebagai validator dalam penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof.Dr. Zulkardi, M.I.kom., M.Sc. yang telah memberikan komentar dan saran untuk memperbaiki skripsi ini. Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2021

Penulis,



Mela Dwi Istiqomah

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah.....	4
1.3 Tujuan penelitian.....	4
1.4 Manfaat penelitian.....	4
BAB II	5
KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Filsafat.....	5
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	6
2.2.1 Pengertian LKPD.....	6
2.2.2 Tujuan dan Manfaat LKPD.....	7
2.2.3 Struktur LKPD.....	7
2.3 Materi Himpunan	8
2.4 Minat Belajar Siswa	11
2.5 Kriteria Produk.....	12
2.5.1 Kevalidan	12
2.5.2 Kepraktisan	12
2.6 Kerangka Berpikir.....	12
2.6.1 LKPD Materi Himpunan berbasis Filsafat untuk Melihat Mengetahui Belajar Siswa	12
BAB III.....	15
METODOLOGI PENELITIAN	15
3.1 Jenis Penelitian.....	15

3.2	Fokus Penelitian.....	15
3.3	Subjek, Waktu dan Tempat Penelitian.....	15
3.4	Prosedur Penelitian.....	15
3.4.1	Tahap <i>Preliminary</i>	16
3.4.2	Tahap <i>Formative Evaluation</i>	17
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.5.1	Angket.....	19
3.5.1.1	Angket Kevalidan.....	19
3.5.1.2	Angket Kepraktisan.....	20
3.5.1.3	Angket Minat Belajar.....	20
3.5.2	Observasi.....	20
3.5.3	Wawancara.....	20
3.6	Teknik Analisis Data.....	20
3.6.1	Analisis Data Angket.....	20
3.6.1.1	Analisis Data Angket Kevalidan.....	20
3.6.1.2	Analisis Data Angket Kepraktisan.....	22
3.6.1.3	Analisis Data Angket Minat Belajar.....	23
3.6.2	Analisis Data Observasi.....	25
3.6.3	Analisis Wawancara.....	25
	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1	Hasil Penelitian.....	26
4.1.1	Tahap <i>Preliminary</i>	26
4.1.2	Tahap <i>Formative Evaluation</i>	29
4.1.3	Deskripsi Penggunaan LKPD Materi Himpunan berbasis Filsafat.....	47
4.1.4	Deskripsi dan analisis Data Angket Minat Belajar.....	50
4.1.5	Deskripsi dan Analisis Data Observasi.....	55
4.1.6	Deskripsi dan Analisis Data Wawancara.....	56
4.2	Pembahasan.....	62
	BAB V.....	68
	KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1	Kesimpulan.....	68

5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	14
Gambar 3. 1 Diagram Alir Pengembangan	16
Gambar 4.1 Pelaksanaan Uji Coba Tahap <i>One to One</i>	39
Gambar 4. 2 Perubahan Soal Bagian Verifikasi.....	40
Gambar 4.3 Perubahan Soal pada Bagian Menarik Kesimpulan	41
Gambar 4.4 Pelaksanaan Uji Coba Tahap <i>Small Group</i>	42
Gambar 4. 5 Hasil Revisi Tahap <i>Small Group</i>	44
Gambar 4. 6 Pelaksanaan <i>Field Test</i>	46
Gambar 4. 7 Guru Memberikan Bantuan kepada Siswa	48
Gambar 4. 8 Diskusi Siswa Via Group <i>WhatsApp</i>	49
Gambar 4. 9 Pelaksanaan <i>Field Test</i> melalui <i>Google Meet</i>	50
Gambar 4. 10 Jawaban Angket Siswa dengan Kategori Sangat Baik.....	51
Gambar 4. 11 Jawaban Angket Siswa dengan Kategori Baik.....	52
Gambar 4.12 Siswa Mempresentasikan Jawaban Kelompok	64
Gambar 4. 13 Siswa Berdiskusi Kelompok	66
Gambar 4.14 Pembelajaran melalui <i>Google Meet</i>	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi.....	8
Tabel 3.1 Indikator Kevalidan Produk	19
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Lembar Validasi	21
Tabel 3. 3 Kriteria Kevalidan.....	21
Tabel 3.4 Format Pernyataan Skala Likert.....	22
Tabel 3.5 Kriteria Jumlah Skor pada Setiap Pernyataan.....	23
Tabel 3.6 Kriteria Kepraktisan.....	23
Tabel 3.7 Skor Angket Minat Belajar	24
Tabel 3.8 Kategori Minat Belajar Siswa	25
Tabel 3. 9 Kriteria Minat Belajar Siswa dari Masing-Masing Indikator	25
Tabel 4.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	27
Tabel 4.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	28
Tabel 4. 3 Desain Awal LKPD	28
Tabel 4. 4 Hasil Revisi <i>Self Evaluation</i>	30
Tabel 4.5 Hasil Lembar Validasi	33
Tabel 4.6 Komentar/Saran dan Keputusan Revisi Tahap Validasi <i>Expert</i>	34
Tabel 4. 7 Hasil Revisi <i>Expert Review</i>	36
Tabel 4.8 Komentar/Saran Tahap <i>One to One</i>	39
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan dan Keputusan Revisi Tahap <i>Small Group</i>	40
Tabel 4. 10 Komentar/Saran Siswa pada Tahap <i>Small Group</i>	42
Tabel 4.11 Hasil Angket Kepraktisan	45
Tabel 4. 12 Data Minat Belajar Siswa	51
Tabel 4. 13 Kriteria Minat Belajar Berdasarkan Indikator	52
Tabel 4. 14 Kriteria Minat Belajar pada Indikator Perasaan Senang	53
Tabel 4. 15 Kriteria Minat Belajar pada Indikator Ketertarikan	54
Tabel 4. 16 Kriteria Minat Belajar pada Indikator Keterlibatan	54
Tabel 4. 17 Kriteria Minat Belajar pada Indikator Perhatian.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	75
Lampiran 2. Surat Usul Judul	76
Lampiran 3. Surat Keputusan Penunjuk Pemimbing Skripsi.....	77
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dekan.....	79
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	80
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	81
Lampiran 7. Surat telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	82
Lampiran 8. Surat Tugas Validator.....	83
Lampiran 9. Lembar Validasi LKPD Validator 1	84
Lampiran 10. Lembar Validasi Validator 2	95
Lampiran 11. LKPD hasil Small Group.....	106
Lampiran 12. Angket Kepraktisan	121
Lampiran 13. Perhitungan Angket Kepraktisan.....	123
Lampiran 14. Angket Minat Belajar	124
Lampiran 15. Perhitungan Angket Minat Belajar	129
Lampiran 16. Pedoman Wawancara Field Test	130
Lampiran 17. Lembar Observasi.....	131
Lampiran 18. RPP	132
Lampiran 19. Kartu Bimbingan	143
Lampiran 20. Sertifikat Nacome	146
Lampiran 21. Bukti telah Melaksanakan Ujian Akhir Program	147
Lampiran 22. Cek Plagiarisme.....	148

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan LKPD berbasis filsafat yang mencakup landasan ontologi, epistemologi dan aksiologi yang valid dan praktis serta untuk mengetahui efek potensial terhadap minat belajar siswa setelah menggunakan LKPD dalam pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII.A SMP Sriwijaya Negara. Tahapan penelitian ini terdiri dari *preliminary study* dan *formative evaluation (self evaluation, expert review, one to one, small group, dan field test)* Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, observasi dan wawancara. Dari hasil lembar validasi *expert* diperoleh rata-rata persentase sebesar 84,4% yang termasuk kriteria cukup valid dan telah direvisi berdasarkan komentar/saran *expert* dan *one to one*. Dari hasil angket kepraktisan diperoleh rata-rata persentase 83,75% yang termasuk kriteria praktis dan telah direvisi berdasarkan komentar/saran *small group*. Adapun hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa minat belajar siswa setelah menggunakan LKPD ini terkategori baik dengan hasil persentase angket minat belajar yaitu 53,15%. Hal ini juga didukung dengan hasil observasi dan wawancara, bahwa siswa tertarik menggunakan LKPD dalam pembelajaran karena penggunaan LKPD berbasis filsafat merupakan hal baru bagi mereka dan mereka lebih tertarik dengan aktivitas-aktivitas dalam LKPD yang mengarahkan mereka untuk berpikir.

Kata kunci : Lembar Kerja Peserta Didik, Filsafat, Himpunan, Minat Belajar

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of producing a philosophy-based worksheet that includes valid and practical ontology, epistemology and axiology foundations and to determine the potential effect on students' interest in learning after using worksheets in learning. The subjects of this study were students of class VII.A SMP Sriwijaya Negara. The stages of this research consist of preliminary study and formative evaluation (self evaluation, expert review, one to one, small group, and field test). The data collection techniques used in this study were questionnaires, observations and interviews. From the results of the validation sheet expert , an average percentage of 84.4% is obtained, which includes quite valid criteria and has been revised based on comments/suggestions expert and one to one. From the results of the practicality questionnaire, an average percentage of 83.75% is obtained which includes practical criteria and has been revised based on comments/suggestions small group. The results of this study also show that students' interest in learning after using the LKPD is categorized as good with the results of the percentage of the questionnaire interest in learning that is 53.15%. This is also supported by the results of observations and interviews, that students are interested in using LKPD in learning because the use of philosophy-based LKPD is a new thing for them and they are more interested in activities in LKPD that lead them to think.

Keywords: Student Worksheets, Philosophy, Associations, Learning Interes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu yang sangat berguna dalam kehidupan manusia. Matematika merupakan salah satu yang menjadi dasar kemajuan teknologi modern dan berperan dalam meningkatkan kemajuan daya pikir manusia (Pranajaya, dkk. 2020). Matematika dapat menjadikan seseorang dapat menghitung, mengukur, dan menerapkan rumus-rumus yang sudah dipelajari untuk memecahkan masalah sehari-hari (Wulandari, dkk., 2018). Salah satu materi yang dipelajari dalam matematika adalah materi himpunan. Himpunan merupakan salah satu materi yang dipelajari di kelas VII. Materi himpunan merupakan salah satu materi matematika yang termuat dalam kompetensi dasar kurikulum 2013. Materi himpunan dapat dikaitkan dengan masalah kehidupan sehari-hari dan dapat dapat memudahkan siswa untuk memahami materi matematika lainnya (Nurhidayah, 2019). Materi himpunan juga merupakan materi prasyarat untuk mempelajari materi relasi dan fungsi. Siswa yang dapat memahami materi himpunan dengan baik, mereka akan memiliki kemampuan berpikir logis dan terarah (Anggaraeni & Kadarisma, 2020). Berdasarkan uraian tersebut, dapat diketahui bahwa materi himpunan merupakan salah satu materi yang penting dipelajari siswa.

Pada kenyataannya dalam pembelajaran materi himpunan masih ditemukan beberapa kesulitan yang dialami siswa, diantaranya kesulitan menyelesaikan soal cerita dan memahami konsep himpunan (Dwidarwati, dkk., 2019). Selain itu, berdasarkan hasil penelitian Harahap (2019) terdapat tiga tipe kesulitan siswa dalam belajar himpunan yaitu: kesulitan memahami soal, kesulitan menggambar diagram venn, kesulitan mengubah soal cerita ke bentuk matematika sederhana. Siswa melakukan juga melakukan konseptual yang berkaitan dalam menyatakan himpunan dan kesalahan dalam menggunakan konsep operasi pada himpunan (Aulia & Kartini. 2021). Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa disebabkan karena kurangnya minat siswa dalam belajar himpunan (Bellakulita, 2018). Padahal minat belajar sangat

berpengaruh dalam pembelajaran karena dapat mempengaruhi prestasi belajar dan hasil belajar siswa (Pranajaya, dkk. 2020 ; Silfitriah & Mailili, W., H., 2020). Oleh karena itu, dibutuhkan suatu keterbaruan dalam proses pembelajaran untuk mengatasi masalah yang ada yaitu dengan mengembangkan bahan ajar berbasis filsafat.

Filsafat dapat digunakan dalam membantu siswa untuk memahami konsep, ide dan pengetahuan (Jankvist & Iversen. 2013). Ilmu filsafat mencakup berbagai disiplin ilmu lain yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Dalam filsafat terdapat landasan ontologi yang berkaitan dengan hakikat, misalnya sejarah (Ngazimah & Zuchdi, 2020). Pembelajaran matematika yang menyajikan sejarah matematika dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa (Wahyu & Mahfudy, 2016). Sejarah matematika juga dapat digunakan sebagai sarana literasi membaca. Literasi membaca juga merupakan salah satu kegiatan sebelum pembelajaran yang termuat dalam kurikulum 2013. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2015 bahwa untuk menumbuhkan minat baca siswa dilakukan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Literasi membaca dapat mendorong minat baca siswa khususnya dalam membaca soal cerita (Rohim & Rahmawati, 2020). Selain landasan ontologi, dalam filsafat juga terdapat landasan epistemologi dan aksiologi. epistemologi membahas tentang metode atau cara memperoleh suatu pengetahuan dan landasan aksiologi membahas kegunaan dari suatu pengetahuan (Mubin, 2020). Pada landasan aksiologi dapat dikaitkan dengan etnomatematika. Etnomatematika merupakan salah satu strategi pembelajaran yang mengaitkan unsur budaya dengan materi matematika. Pembelajaran yang menggunakan etnomatematika menjadikan siswa lebih menghargai budaya mereka selain dapat memahami konsep matematika (Setiana, 2020). Ketiga landasan filsafat tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Oleh karena itu, untuk menyajikan ketiga landasan filsafat dalam pembelajaran dibutuhkan suatu lembar kerja siswa.

Lembar kerja siswa (LKPD) merupakan salah satu bahan ajar yang dapat memudahkan siswa memahami materi yang ia pelajari. LKPD dapat digunakan sebagai panduan untuk menyelesaikan masalah dan mendorong siswa dalam proses berpikir sehingga memudahkan siswa dalam menyelesaikan masalah yang diberikan

(Rewatus, dkk. 2020). Adanya LKPD menjadikan pembelajaran tidak hanya didominasi oleh guru sehingga siswa aktif dalam mempelajari materi yang disampaikan (Silvia & Mulyani, 2019). Selain itu, LKPD juga dapat meningkatkan minat belajar siswa (Yulia, dkk., 2018). Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa LKPD sangat dibutuhkan pada proses pembelajaran.

Namun, fakta dilapangan menunjukkan LKPD yang ada tidak menarik karena tidak dilengkapi isi dengan warna-warna yang menarik, bahasa yang digunakan sulit dipahami dan hanya digunakan pada saat mengerjakan latihan atau memberikan pekerjaan rumah (Refianti, dkk., 2019). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Friansah dan Luthfiana (2018) LKPD yang digunakan tidak menggunakan konteks kehidupan sehari-hari dan soal yang ada tidak dikaitkan dengan permasalahan nyata sehingga tidak mendorong siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Selain itu, LKPD yang ada dominan menggunakan warna hitam putih dan tidak terdapat unsur-unsur dalam LKPD, seperti kompetensi inti dan kompetensi dasar (Choirudin, dkk., 2021). Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD yang ada sekarang tidak menarik minat belajar siswa.

Oleh karena itu, salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan di atas yaitu pengembangan LKPD berbasis filsafat yang berisi landasan ontologi, epistemologi dan aksiologi. Penelitian terdahulu yang membahas tentang hal yang serupa yaitu penelitian Saraswati, dkk (2020) tentang Integrasi sejarah matematika dalam pembelajaran matematika pada materi *pythagoras*, penelitian tersebut hanya terdapat landasan ontologi yaitu berkaitan dengan sejarah. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Anastasia, dkk (2020) terkait pengembangan LKS berbasis etnomatematika yang dapat mengoptimalkan minat belajar siswa, penelitian ini hanya berkaitan dengan landasan aksiologi. Dari kedua penelitian tersebut belum mencakup ketiga landasan dari filsafat. Dengan demikian, peneliti berencana untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Materi Himpunan Berbasis Filsafat untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas VII”**

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana LKPD materi himpunan berbasis filsafat yang valid dan praktis ?
2. Bagaimana efek potensial LKPD materi himpunan berbasis filsafat terhadap minat belajar matematika bagi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara ?

1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk menghasilkan LKPD materi himpunan berbasis filsafat yang valid dan praktis
2. Untuk mengetahui efek potensial LKPD materi himpunan berbasis filsafat terhadap minat belajar matematika bagi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara

1.4 Manfaat penelitian

- Bagi siswa, sebagai pengalaman belajar yang baru dalam belajar materi himpunan dan dapat mendorong minat belajar siswa
- Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam membuat LKPD agar pembelajaran matematika lebih menyenangkan
- Bagi peneliti lain, sebagai rujukan apabila peneliti ingin melakukan penelitian LKPD berbasis filsafat matematika pada materi lainnya

DAFTAR PUSTAKA

- Agasi, G. R. dan Wahyuono, Y. D. (2016) Kajian etnomatematika: Studi kasus penggunaan bahasa lokal untuk penyajian dan penyelesaian masalah lokal matematika. *Prosiding seminar nasional matematika IX 2015*: 527—540
- Aidin, L., Indahwati, N. & Priambodo, A. (2019). Pengembangan aplikasi lembar kerja siswa (LKPD) PJOK berbasis android pada sekolah menengah kejuruan. *JMP Online*: 3(2): 226—240.
- Akker, J., V., D., (2010). The integrative learning design framework : An illustrated example from the domain of instructional technology. In T. Plomp & N.Nieveen, *An introduction to educational design research* (hal :53—71). Shanghai : Netzodruk, Enschede.
- Anggraeni, R. & Kadarisma, K. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP kelas VII pada materi himpunan. *Jurnal cendekia*. 4(2): 1072—1082.
- Anastasia, S., C., Budyartati, S., & Chasanatun, T., W. (2020). Pengembangan lembar kerja siswa (lks) berbasis etnomatematika budaya jawa untuk siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*. (Vol. 2, Hal. 25—31). Madiun : Universitas PGRI Madiun
- Anita, Y., Hidayat, S. & Haryadi. (2019). Pengembangan lembar kerja siswa (LKPD) berbasis inkuiri pada materi pengklasifikasian ikan. *Jurnal iqra'*. 4(1): 1—14.
- As'ari, A. R. dkk. (2017). *Buku guru matematika*. Jakarta: Kemendikbud
- Aulia, J. & Kartini (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi himpunan kelas VII SMP/MTs. *Jurnal cendekia*. 5(1): 484—500
- B.A.I, P, D, G. (2020). Pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Indonesia kajian : ontologi, epistemologi dan aksiologi. *Basastra*. 9(1): 35—46.
- Bellakualita, C. E. (2018). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal irisan dan gabungan himpunan pada siswa kelas VII SMP Kanisius Pakem tahun ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP USD.
- Irawati, M. (2018). Profil minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas VII I SMP Negeri 5 Yogyakarta pada pokok bahasan penyajian data dengan menggunakan media pembelajaran kahoot *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP USD
- Bernadien, S. U. (2011). *Membuka gerbang filsafat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Cecil, S., & Tamburian, H.H.D., (2020) Komunikasi antarpribadi ibu dan anak dalam membangun rasa percaya diri. *Koneksi*. 4(2): 191—194
- Choirudin, Anwar, M. S., & Khabibah, N. (2021). Pengembangan lembar kerja siswa (LKPD) berbasis problem solving. *Fraktal*. 2(1):1—13
- Darwin, Marli, S. & Kresnadi, H. (2013). Peningkatan minat belajar menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran matematika kelas V SDN 17 Mengkatang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 2(4): 1—10.
- Djadir., Minggu, L., Ja'faruddin., Zaki, A., & Sahlan. (2016). *Bab IX sejarah dan filsafat matematika*. Kemdikbud
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L. & Setyadi, D. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi himpunan. *Jurnal Cendekia*. 3(2): 315—322.
- Ernest, P. (1991). *The philosophy of mathematics education*. London: British library cataloguing in publication data
- Fitria, A. D., Mustami, M. K. & Taufiq, A. U. (2017). Pengembangan media gambar berbasis potensi lokal pada pembelajaran materi keanekaragaman hayati di kelas X SMA 1 Pitu Riase Kab.Sidrap. *Auladuna*. 4(2):14—28.
- Fkip, Unsri. (2020). *Buku pedoman penulisan karya tulis ilmiah*. FKIP: Unsri
- Friansah, D. & Luthfiana, M. (2018). Desain lembar kerja siswa materi sistem persamaan dua variabel berorientasi etnomatematika. *Jural Education*. 1(2): 83—94.
- Giatno, G., Aminuyati., & K, F.Y. (2021). Analisis kesulitan belajar peserta didik kelas 8F pada materi IPS selama pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 10(9): 1—13.
- Haviz, M. (2013). *Research and development: Penelitian di bidang kependidikan yang inovatif, produktif dan bermakna*. *Ta'dib*. 16(1): 28—35.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. S., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills and Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Ibrahim, K. & Gunawan. (2017). Pengaruh model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) berbantuan LKPD terhadap kemampuan pemecahan masalah fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 3(1):14—22.
- Ikma, A., D. & Nirwana, H. (2019). The relationship between students' perceptions about the teaching method of physics teachers and student learning interests. *NeoKonseling*. 1(4): 1—8.

- Istikharah, R. & Simatupang, Z. (2017). Pengembangan lembar kegiatan siswa (LKPD) kelas X SMA/MA pada materi pokok protista berbasis pendekatan ilmiah. *Jurnal pendidikan matematika dan sains*. 12(1): 1—6.
- Janti, S. (2014). Analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan SI/TI dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategi planning pada industri garmen. *NAST*. 159—164.
- Jankvist, U. T. & Iversen, S. M. (2013). *Whys and hows of using philosophy in mathematics education*. Denmark: University of Southern Denmark.
- Khairida. (2019). Penerapan pendekatan pembelajaran berbasis etnomatematika dalam meningkatkan minat belajar dan aspek kognitif siswa. *JPPT*. 1(2): 114—124.
- Klassen, S., & Klassen, C. F. (2014). The role of interest in learning science through stories. *Interchange*. 45(3-4):132—151.
- Kristyowati, R. (2018). Lembar kerja siswa (LKPD) IPA Sekolah Dasar berorientasi lingkungan. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*. 282—287.
- Makbul, M. (2020). Filsafat ilmu. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ghf3b>
- Mubin, F. (2020). Filsafat modern: Ditinjau dari aspek ontologis, epistemologis dan aksiologis. <https://doi.org/10.31219/osf.io/x6hgq>. Diakses pada 04 Juli 2021.
- Nasution, S. (2003). *Metode research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ngazimah, A. & Zuchdi D. (2020). Landasan ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam kajian pendidikan karakter. *Bahastra*. 40(2): 167—173.
- Novelia, R., Rahimah, D. & Fachruddin, M. S. (2017). Penerapan model *mastery learning* berbantuan LKPD untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas VIII.3 SMP Negeri 4 kota Bengkulu. *JP2MS*. 1(1): 20—25.
- Nurhidayah, A. S. (2019). Upaya meningkatkan pemahaman siswa pada materi himpunan dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning*. *Journal on education*. 2(1): 143—154.
- Pranajaya, D., Nurhayati, & Prihatingtyas, N.C., (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari minat belajar siswa pada materi himpunan kelas VII SMP Negeri 8 Singkawang. *JERR*. 3(2): 86—98
- Rahayuningsih, D. I., Mustaji & Subroto, W. T. (2018). Pengembangan lembar kerja siswa (LKPD) dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS bagi siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal kajian pendidikan dan hasil penelitian*. 4(2): 726—732.

- Refianti, R., Marisa, Z. & Mandasari, N. (2019). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) menggunakan *contextual teaching and learning* (CTL) berbasis kota Lubuklinggau. *Judika Education*. 2(2):102—109.
- Rewatus, dkk. (2020). Pengembangan lembar kerja siswa berbasis etnomatematika pada materi segitiga dan segiempat. *Jurnal Cendekia*. 4(2): 645—656.
- Ricardo & Meilani R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *JpManper* 2(2): 188—201.
- Rohim, D. C. & Rahmawati, S. (2020). Peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa di sekolah dasar. *Jurnal review pendidikan dasar*. 6(3): 230—237.
- Rusmiati. (2017). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar bidang studi ekonomi siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *Utility*. 1(1): 21—36
- Saraswati, dkk. (2020). Integrasi sejarah matematika dalam pembelajaran matematika pada materi *Phytagoras*. *Risenologi*. 5 (1): 9—13.
- Setiana, D. S., (2020). the role of ethnomathematics in welcoming the society 5.0. Dalam D. S. Setiana, *Proceedings of the SEMANTIK Conference of Mathematics Education (SEMANTIK 2019)*. Paris:Atlantis Press
- Silvia, T. & Mulyani, S. (2019). Pengembangan LKPD berbasis etnomatematika pada materi garis dan sudut. *Jurnal Hipotenusa*. 1(2): 38—45.
- Sirait, E. D., (2016) Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Jurnal Formatif*. 6(1): 35—43.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: ALFABETA
- Sulityani, Anisa, Sugianto dan Mosik. 2016. Metode diskusi *buzz group* dengan analisis gambar untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. *Unnes Physics Education Journal*. 5(1):12—17.
- Surat, I. M. (2018) Peranan model pembelajaran berbasis etnomatematika sebagai inovasi pembelajaran dalam meningkatkan literasi matematika. *Emasains*. &(2): 143—154.
- Tessmer, M. 1993. *Planning and conducting formative evaluations*. London : Kogan Page
- Udayani. I., D., A., T., Wulandari, I., G., A., A., Agustika, G., N., S., (2020). Model *creative problem solving* terhadap minat belajar matematika. *JIPP*. 4(2): 284—293.

- Umbariyati. (2016). Pentingnya LKPD pada pendekatan *scientific* pembelajaran matematika. *PRISMA*. 1(1): 217—225.
- Wahyu, K. & Mahfudy, S. (2016). Sejarah matematika : Alternatif strategi pembelajaran matematika. *Beta*. 9(1): 89—110.
- Widodo, S. (2017). Pengembangan lembar kerja siswa (LKPD) berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan penyelesaian masalah lingkungan sekitar siswa di sekolah dasar. *JPIS*. 26(2): 189—204.
- Wulandari, A., Nurcahya, S. & Kadarisma, G. (2018). Hubungan antara *self confidence* dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMA. *Jurnal pembelajaran matematikai Inovatif*. 1(4): 799—806.
- Wulansari, N. W. & Manoy, J. T. (2020) Pengaruh motivasi dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika selama *study at home*. *JPPMS*. 4(2): 73—81
- Yulia, S., Buyung & Relawati. (2018). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis *problem based learning* pada materi bilangan di kelas VIII SMP Negeri 22 kota Jambi. *Jurnal pendidikan matematika*. 2(1): 61—70.