

Universitas Sriwijaya

**PENGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UPAYA
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN TEMA 3 SUBTEMA 3 PADA SISWA KELAS I
SDN 223 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ghina Damaiyanti Sanda

NIM : 06131181823019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI

**PENERAPAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN TEMA 3 SUBTEMA 3 PADA SISWA KELAS I
SDN 223 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ghina Damaiyanti Sanda


NIM : 06131181823019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

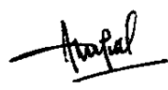
Mengetahui,

Koordinator Program Studi,


Dra. Nefraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Pembimbing,


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UPAYA
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN TEMA 3 SUBTEMA 3 PADA SISWA KELAS I
SDN 223 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

China Damaiyanti Sanda

NIM : 06131181823019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UPAYA
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN TEMA 3 SUBTEMA 3 PADA SISWA KELAS I
SDN 223 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ghina Damaiyanti Sanda

NIM : 06131181823019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 16 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.

Palembang, 16 Desember 2021

Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat ilmu, dan nikmat kesempatan hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan Pendidikan S1 PGSD UNSRI. Tentunya, banyak sekali pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil dalam menyelesaikan sebuah perjalanan ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih banyak dan semoga Allah SWT membalas semua kebaikan orang-orang tersebut baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin ya rabbal'alamiin. Teruntuk :

- ❖ Kedua orang tua saya tercinta yaitu Papa Mersan, S.Sos dan Mama Aida Sa'idah, S.Pd, My Boo tercinta yaitu Sapta Erlangga, dan adik saya tersayang yaitu Ziefaizawati Sanda dan Ahmad Husaini Sanda, yang telah menjadi support system terbaik dalam segala hal, dengan selalu memberikan semangat, kasih sayang, perhatian, serta doa yang tiada henti demi kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan amanah ini, mereka adalah mood booster terampuh ketika semangat saya sudah mulai turun dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh keluarga besar yang turut andil dalam hal moril dan materil selama saya menempuh Pendidikan S1 PGSD UNSRI ini.
- ❖ Dosen Pembimbing terbaik yaitu Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam melaksanakan perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik di tengah kesibukannya.
- ❖ Seluruh Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang telah memberikan banyak sekali ilmu yang bermanfaat.
- ❖ Ucul-Uculan, para sahabatku yang telah memberikan banyak warna dan banyak pengalaman berharga di dalam hidupku, semoga persahabatan kita kekal selamanya dan kita semua menjadi orang yang sukses.

- ❖ Teman seperjuangan PGSD 2018 Indralaya, terima kasih atas kebersamaannya yang tidak akan pernah terlupakan selama ini.
- ❖ Mbak Dzuwi Siti Nafia (PGSD 2017 Indralaya) dan Adik Septianti (PGSD 2019 Indralaya) yang turut menemani dan mewarnai perjalanan kuliah dengan memberikan banyak sekali pelajaran dalam hidup, dimanapun kalian berada semoga selalu dilindungi oleh Allah SWT dan dimudahkan dalam segala urusannya.
- ❖ Seluruh Keluarga HMPD KM FKIP UNSRI, BEM KM FKIP UNSRI, dan Sanggar Belajar KM FKIP UNSRI yang banyak sekali memberikan pelajaran sehingga dapat diambil untuk diimplementasikan di dalam kehidupan.
- ❖ Semua pihak di SDN 223 Palembang yang telah memberikan izin dan banyak membantu dalam hal apapun sehingga penelitian untuk skripsi ini dapat berjalan dengan sangat lancar.
- ❖ Admin PGSD yaitu Ibu Utami Dewi yang banyak membantu dalam kelancaran administrasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Almamater UNSRI yang akan selalu menjadi kebanggaan diri.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ghina Damaiyanti Sanda

NIM : 06131181823019

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Flashcard* Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 3 Subtema 3 pada Siswa Kelas I SDN 223 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 6 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Ghina Damaiyanti Sanda

NIM. 06131181823019

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Flashcard* Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 3 Subtema 3 pada Siswa Kelas I SDN 223 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 6 Desember 2021

Penulis,



Ghina Damaiyanti Sanda

NIM. 06131181823019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	4
2.1 Keterampilan Membaca Permulaan.....	4
2.1.1 Pengertian Keterampilan Membaca.....	4
2.1.2 Tujuan Keterampilan Membaca.....	5
2.1.3 Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Membaca.....	6

2.1.4 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan	7
2.1.5 Metode Pembelajaran Membaca Permulaan	8
2.1.6 Aspek Keterampilan Membaca Permulaan	11
2.1.7 Indikator Keterampilan Membaca Permulaan	11
2.2 Media Pembelajaran.....	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2.2.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	13
2.2.3 Jenis Media Pembelajaran.....	15
2.2.4 Pemilihan Media Pembelajaran	16
2.3 Media <i>Flashcard</i>	17
2.3.1 Pengertian Media <i>Flashcard</i>	17
2.3.2 Penggunaan Media <i>Flashcard</i> dalam Pembelajaran	18
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i>	19
2.4 Jaringan Kompetensi Dasar dan Indikator pada Tema 3 Subtema 3	20
2.5 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2.1 Tempat Penelitian.....	30
3.2.2 Waktu Penelitian	30
3.3 Subjek Penelitian.....	32
3.4 Prosedur Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	42
3.7 Kriteria Terampil Membaca Permulaan.....	44

3.8 Indikator Keberhasilan	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	46
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	47
4.2.1 Pra Siklus	48
4.2.2 Siklus I	51
4.2.3 Siklus II	69
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	85
4.3.1 Hasil Keterampilan Membaca Permulaan.....	85
4.3.2 Observasi Aktivitas Peserta Didik	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Waktu Penelitian.....	31
Tabel 2 Lembar Pedoman Observasi	35
Tabel 3 Kriteria Penilaian Lembar Pedoman Observasi	36
Tabel 4 Rubrik Penilaian Tes Lisan.....	39
Tabel 5 Kriteria Rubrik Penilaian Tes Lisan.....	39
Tabel 6 Kategori Penilaian Observasi Aktivitas Peserta Didik	43
Tabel 7 Kategori Penilaian Peserta Didik dalam Keterampilan Membaca Permulaan.....	44
Tabel 8 Kriteria Terampil Membaca Permulaan.....	44
Tabel 9 Hasil Kegiatan Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Pra Tindakan	48
Tabel 10 Jadwal Penelitian Siklus I.....	51
Tabel 11 Pertemuan Ke-1 Siklus I	53
Tabel 12 Pertemuan Ke-2 Siklus I	55
Tabel 13 Pertemuan Ke-3 Siklus I	58
Tabel 14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	60
Tabel 15 Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I	63
Tabel 16 Hasil Temuan dan Rencana Tindak Lanjut dalam Kegiatan Belajar Mengajar	66
Tabel 17 Jadwal Penelitian Siklus II.....	69
Tabel 18 Pertemuan Ke-1 Siklus II.....	71
Tabel 19 Pertemuan Ke-2 Siklus II.....	73
Tabel 20 Pertemuan Ke-3 Siklus II.....	76
Tabel 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	78
Tabel 22 Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II	81
Tabel 23 Hasil Temuan dan Rencana Tindak Lanjut dalam Kegiatan Belajar Mengajar	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 2 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart.....	30
Gambar 3 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Flashcard</i> Online.....	52
Gambar 4 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Flashcard</i> Online.....	55
Gambar 5 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Flashcard</i>	57
Gambar 6 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Flashcard</i>	57
Gambar 7 Diagram Lingkaran Hasil Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus I	65
Gambar 8 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Flashcard</i> Online.....	70
Gambar 9 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Flashcard</i> Online.....	73
Gambar 10 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Flashcard</i>	75
Gambar 11 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Flashcard</i>	75
Gambar 12 Diagram Lingkaran Hasil Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus II	83
Gambar 13 Teks Membaca Nyaring pada Siklus I	88
Gambar 14 Teks Membaca Nyaring pada Siklus II	90
Gambar 15 Diagram Batang Hasil Tes Keterampilan Membaca Permulaan pada Siklus I dan Siklus II	90
Gambar 16 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	101
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian.....	143
Lampiran 3 Persetujuan Usul Judul Penelitian	148
Lampiran 4 SK Pembimbing Skripsi	149
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	151
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian KESBANGPOL.....	152
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	153
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	154
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi	155
Lampiran 10 Bukti Cek Plagiasi	161
Lampiran 11 Bukti Perbaikan Skripsi.....	163
Lampiran 12 Tabel Perbaikan Skripsi.....	164
Lampiran 13 Izin Penjilidan Skripsi	175

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UPAYA MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN TEMA 3 SUBTEMA 3
PADA SISWA KELAS I SDN 223 PALEMBANG**

Oleh :

Ghina Damaiyanti Sanda

NIM. 06131181823019

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan dan peningkatan media *flashcard* dalam keterampilan membaca permulaan tema 3 subtema 3 pada siswa Kelas I SDN 223 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Observasi, dan Tes. Sampel dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas I SDN 223 Palembang. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan menggunakan media *flashcard* pada Siklus I dan Siklus II berdasarkan keempat aspek pengamatan yang telah ditentukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut. Pertama, dengan nilai persentase pada Siklus I yaitu 3,45 dan pada Siklus II yaitu 4,00. Kedua, dengan nilai persentase pada Siklus I yaitu 3,33 dan pada Siklus II yaitu 3,91. Ketiga, dengan nilai persentase pada Siklus I yaitu 2,91 dan pada Siklus II yaitu 3,58. Keempat, dengan nilai persentase pada Siklus I yaitu 2,70 dan pada Siklus II yaitu 3,25.

***Kata-Kata Kunci* : Penggunaan, flashcard, peningkatan, dan membaca permulaan.**

**USE OF *FLASHCARD* MEDIA EFFORTS TO IMPROVE READING
SKILLS START THEME 3 SUBTHEMA 3 IN STUDENTS GRADE I SDN
223 PALEMBANG**

By :

Ghina Damaiyanti Sanda

NIM. 06131181823019

Supervisor : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the use and improvement of *flashcard* media in early reading skills of theme 3 sub-theme 3 in Grade I students of SDN 223 Palembang. This research uses the Classroom Action Research method. The data collection techniques used are Learning Implementation Plans, Observations, and Tests. The sample in this study were Class I students at SDN 223 Palembang. The results showed an increase in initial reading skills using *flashcard* media in Cycle I and Cycle II based on the four aspects of observation that had been determined in this study, namely as follows. First, the percentage value in Cycle I is 3.45 and in Cycle II is 4.00. Second, the percentage value in Cycle I is 3.33 and in Cycle II is 3.91. Third, the percentage value in Cycle I is 2.91 and in Cycle II is 3.58. Fourth, the percentage value in Cycle I is 2.70 and in Cycle II is 3.25.

Keywords : *Use, flashcard, improvement, and reading the beginning.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu hal yang sangat penting bagi setiap individu karena dengan belajar maka terjadinya perubahan yang lebih baik pada diri seseorang. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti bagian (f) yaitu penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik untuk dikembangkan dengan mendorong peserta didik tersebut agar gemar membaca serta mengembangkan minat yang sesuai dengan potensi bakatnya di dalam mengembangkan dirinya sendiri.

Membaca yaitu proses memahami isi bacaan dengan menerapkan berbagai keterampilan mengolah teks bacaan (Dalman, 2013 : 1). Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai oleh peserta didik Sekolah Dasar terutama dalam membaca permulaan karena membaca permulaan akan berdampak besar terhadap peningkatan kemampuan membaca selanjutnya. Banyak peserta didik yang mengalami keterampilan membaca permulaan yang masih rendah, biasanya disebabkan oleh kejenuhan, keterbatasan daya ingat, dan lemahnya konsentrasi (Sahara, 2019 : 4).

Berdasarkan pengalaman peneliti ketika mengikuti Program Kampus Mengajar Perintis 2020 di SDN 02 Indralaya Utara, peneliti menemukan sebuah kasus yang dimana beberapa peserta didik di Kelas III SD belum dapat membaca dengan lancar bahkan masih sering keliru dalam membedakan antar abjad, kemungkinan hal itu terjadi karena pengajaran pada saat Kelas I SD kepada beberapa peserta didik tersebut kurang maksimal, sehingga peneliti memutuskan untuk memperbaiki pengajaran mulai dari Kelas I SD dengan harapan pada saat Kelas III SD semua peserta didik sudah dapat membaca dengan lancar. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil pembelajaran pada Tema 3 (Kegiatanku) Subtema 3 (Kegiatan Sore Hari) karena penelitian ini dilaksanakan pada Semester

Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022, kemudian tema dan subtema tersebut materinya sesuai dengan peserta didik yang sedang belajar membaca serta pembelajarannya berkaitan dengan kehidupan di sekitar peserta didik yang sering dijumpai oleh peserta didik tersebut. Dan juga, kasus seperti itu tidak menutup kemungkinan untuk terjadi di setiap sekolah termasuk di SDN 223 Palembang yang akan peneliti teliti tersebut.

Media *flashcard* adalah kartu-kartu bergambar yang dilengkapi dengan kata-kata, biasanya disebut dengan kartu kata bergambar yang digunakan dengan cara diperlihatkan atau diperkenalkan kepada peserta didik lalu dibacakan secara cepat untuk masing-masing kartu tersebut (Sahara, 2019 : 6). Media *flashcard* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan karena bersifat inovatif dan menarik.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian yaitu “Penggunaan Media *Flashcard* Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 3 Subtema 3 pada Siswa Kelas I SDN 223 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana penggunaan media *flashcard* dalam upaya peningkatan keterampilan membaca permulaan tema 3 subtema 3 pada siswa Kelas I SDN 223 Palembang?
2. Bagaimana upaya peningkatan keterampilan membaca permulaan tema 3 subtema 3 dengan media *flashcard* pada siswa Kelas I SDN 223 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan penggunaan media *flashcard* dalam upaya peningkatan keterampilan membaca permulaan tema 3 subtema 3 pada siswa Kelas I SDN 223 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan upaya peningkatan keterampilan membaca permulaan tema 3 subtema 3 dengan media *flashcard* pada siswa Kelas I SDN 223 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait dengan penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan bagi peserta didik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pendidik, media *flashcard* dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang mempermudah pendidik dalam pembelajaran membaca permulaan.
- b. Bagi Peserta Didik, dapat meningkatkan keaktifan peserta didik karena menambah motivasi dan minat peserta didik dalam pembelajaran membaca permulaan.
- c. Bagi Lembaga, sebagai sumbangan berupa perbaikan kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran dalam membaca permulaan.
- d. Bagi Peneliti, untuk bekal bagi peneliti kelak ketika menjadi pendidik dengan menggunakan media *flashcard* dalam pembelajaran membaca permulaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Cahyani, F, D. (2018). Efektivitas Penggunaan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Ngroto Pujon. *Skripsi*. Malang : FITK UIN Malang.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Hadiana, L, H., dkk. (2018). Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 4 (2) : 217.
- Ilmaya, Z. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Media *Flashcard* pada Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal At-Thayyibah Candi Sidoarjo. *Skripsi*. Surabaya : FITK UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Irdawati, dkk. (2014). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Online*. 5 (4) : 5-6.
- Ismawati, E. & Umayu, F. (2017). *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. Yogyakarta : Ombak.

- Izdihari, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Media Flash Card Materi Membaca Suku Kata pada Siswa Kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Kurnia Ilmu Kenjeran Surabaya. *Skripsi*. Surabaya : FITK UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Karwono. & Mularsih, H. (2017). *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok : Rajawali Pers.
- Kemdikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta : Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2015). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti bagian (f)*. Jakarta : Kemdikbud.
- Kurniawati, I, D. (2017). Pengembangan Media *Flashcard* pada Pembelajaran IPA Materi Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri Terhadap Lingkungannya Kelas V SD Negeri Gundi Grobogan. *Skripsi*. Semarang : FKIP UNNES.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran Sebagai Pendekatan Baru*. Jakarta : Referensi (GP Press Group).
- Muryanti, D. (2019). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I di MIN 8 Bandar Lampung. *Skripsi*. Bandar Lampung : FITK UIN Raden Intan Lampung.
- Sahara. (2019). Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di RA Fathun Qarib Banda Aceh. *Skripsi*. Banda Aceh : FITK UIN Ar-Raniry.
- Sani, R, A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok : Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, N. & Rivai, A. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryani, A, I. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa (Studi Kasus di SDN 105 Pekanbaru). *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 9 (1) : 120-123.
- Suyadi. (2014). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Tarigan, H, G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Ulfa, N, M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card untuk Anak Usia Dini. *Genius IAIN JEMBER*. 1 (1) : 39.
- Widoyoko, E, P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.