

Pengaruh Model *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Mengemukakan Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Palembang

Skripsi oleh

DWI ANITA PRATIWI

Nomor Induk Mahasiswa 06091002007

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

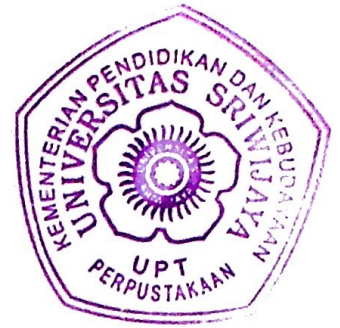
PALEMBANG

2013

R: 23172 / 23727

Q
372.62207
Dwi
P
2013

G. 131461



Pengaruh Model *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Mengemukakan Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Palembang

Skripsi oleh

DWI ANITA PRATIWI

Nomor Induk Mahasiswa 06091002007

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2013

**PENGARUH MODEL *POINT COUNTER POINT* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGEMUKAKAN ARGUMENTASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12
PALEMBANG**

Skripsi oleh

DWI ANITA PRATIWI

Nomor Induk Mahasiswa: 06091002007

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disetujui

Pembimbing 1,



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M. Pd.
NIP 195901171983031014

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Sri Rarasati, M. M.
NIP 195610011984032001

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni,



Dr. Rita Inderawati, M. Pd.
NIP 196704261991032002

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Juni 2013

TIM PENGUJI

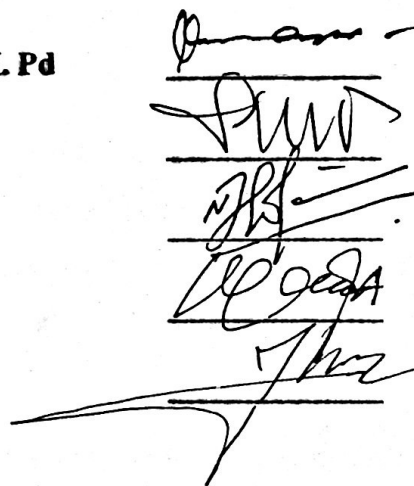
Ketua : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M. Pd

Sekretaris : Dra. Hj. Sri Rarasati, M. M

Anggota : Drs. Nandang Heryana, Dip

Anggota : Dra. Hj. Nurbaya, M. Pd

Anggota : Dra. Hj. Zahra Alwi, M. Pd

The image shows five handwritten signatures, each written over a horizontal line. From top to bottom, the signatures are: 1. Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M. Pd; 2. Dra. Hj. Sri Rarasati, M. M; 3. Drs. Nandang Heryana, Dip; 4. Dra. Hj. Nurbaya, M. Pd; 5. Dra. Hj. Zahra Alwi, M. Pd.

Inderalaya, 27 Juni 2013

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ansori', written over a horizontal line.

**Drs. Ansori, M. Si
NIP 1966091994031002**

Kupersembahkan kepada:

ò Mama dan Papa yang selalu menampung segala keluh dan peluh, segala resah dan gelisah, segala suka dan duka. Kalian adalah orangtua sekaligus teman terhebat sepanjang masa.

ò Kakakku Henny Pratiwi, motivator "kejam" yang menginspirasi sekaligus teman seperjuangan dan adikku Rinny Novia Pratiwi.

ò Saudara- saudara terbaikku Gita, Rjeke, Yasmi. Apalah artinya seorang Dwi tanpa kalian bertiga. Terima kasih atas segala bentuk bantuan terlihat maupun tidak.

ò CUMBAQ Kasih, Ayu, Mimi, Serby, Yuli, Ratih. Terima kasih untuk satu untuk semua dan semua untuk satu kita. Terima kasih untuk sebuah perjuangan dan "persaingan" dalam setiap belajar. Terima kasih untuk waktu yang tidak pernah habis. Terima kasih untuk tiap tawa dan air mata kita.

ò Teman diskusiku Ira Wahyu Anggraini dan Malumida Theresia Sitio. Terima kasih saudariku untuk bantuan pemikiranmu dalam pengerjaan skripsi ini dan maafkan saudarimu yang cerewet ini.

ò IMAHMUDBILAN. Terima kasih teman-teman sekelasku 2009. Tidak ada kata yang bisa terucap selain terima kasih atas segala riuh yang pernah ada.

ò Dosenku Prof. Dr. Muhyadi Eko Purnomo, M. Pd. Terima kasih atas ilmu dan bimbinganmu dan maaf selalu mencuri waktumu untuk bimbingan pak. Kepada Dra. Hj. Sri Rarasati, M. M; terima kasih atas waktu dan kesempatan serta perbincangan hangat dengan ibu.

ò Nurul Fadhilah dan Blegoh. Terima kasih atas bantuannya, atas sumbangsuhnya dalam pengerjaan skripsi ini.

ò Rekan kerja di bimbingan belajar TEKNOS. Terima kasih dukungan dan doa serta motivasi. Semoga tidak ada yang sia-sia.

↳ Kepala SMP Negeri 12, buk Nila, dan siswa-siswa kelas VIII yang cerdas dan bersemangat.
Terima kasih telah membantu penelitian ini.

↳ Semua yang telah ikut membantu, yang tak terucap disini, yang tak pernah berhenti mendoakan. Tidak ada balasan yang lebih baik selain dari tangan Nya.

Motto:

"Belajar, belajar, belajar. Juara, juara, juara." (Papa)

"Kesempatan diciptakan dari dua hal; tangan kita dan tangan Tuhan." (Penulis)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelas (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

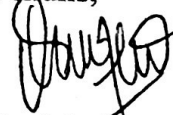
Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M. Pd., dan Dra. Hj. Sri Rarasati, M. M, selaku pembimbing skripsi satu dan pembimbing skripsi dua, yang telah memberikan bimbingan serta bantuan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga hanturkan terima kasih kepada Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Rita Inderawati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Seni, serta Drs. Ansori, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Rasa terima kasih juga penulis ucapkan kepada Kepala SMP Negeri 12 Palembang, Supriyadi, S. Pd. yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut, serta Dra. Hj. Nila Fitria. guru bidang studi Bahasa Indonesia yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengumpulan data.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta bermanfaat bagi pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 27 Juni 2013

Penulis,



Dwi Anita Pratiwi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama: Dwi Anita Pratiwi

NIM : 06091002007

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Model *Point Counter Point* terhadap Kemampuan Mengemukakan Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, 27 Juni 2013

Yang membuat pernyataan,



Dwi Anita Pratiwi

NIM 06091002007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Berbicara.....	6
2.2 Tujuan Berbicara.....	6
2.3 Faktor Penunjang dan Penghambat Kegiatan Berbicara.....	8
2.4 Pembelajaran Berbicara.....	10

2.5 Model <i>Point Counter Point</i>	13
2.5.1 Konsep Model <i>Point Counter Point</i>	13
2.5.2 Kelebihan Model <i>Point Counter Point</i>	15
2.5.3 Langkah-langkah pembelajaran Mengemukakan Argumentasi dengan Model <i>Point Counter Point</i>	16
2.6 Model Konvensional.....	17
2.6.1Langkah -langkah pembelajaran Mengemukakan Argumentasi dengan Model Konvensional.....	17
2.7 Hipotesis.....	18
2.8 Kriteria Pengujian Hipotesis.....	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	20
3.2 Desain Penelitian.....	20
3.3 Variabel Penelitian.....	21
3.4 Definisi Operasional.....	21
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
3.5.1 Populasi Penelitian.....	23
3.5.2 Sampel Penelitian.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data, Teknik Pengolahan Data dan Teknik Analisis Data.....	24
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6.2 Teknik Pengolahan Data.....	27
3.6.3 Teknik Analisis Data.....	27

3.7 Prosedur Penelitian.....	28
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Uji Prasyarat Analisis Data.....	33
4.1.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	33
4.2 Kemampuan Mengemukakan Argumentasi Kelas Eksperimen.....	34
4.2.1 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kemampuan Mengemukakan Argumentasi Kelas Eksperimen.....	34
4.3 Kemampuan Mengemukakan Argumentasi Kelas Kontrol.....	42
4.3.1 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kemampuan Mengemukakan Argumentasi Kelas Kontrol.....	42
4.4 Pengujian Hipotesis.....	49
4.4.1 Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Desain Penelitian.....	20
2. Jumlah Populasi Siswa.....	23
3. Format Penilaian Mengemukakan Argumentasi dengan Pembobotan Masing-masing Unsur.....	25
4. Daftar Topik dalam Pembelajaran Mengemukakan Argumentasi.....	32
5. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	34
6. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen.....	35
7. Tes Statistik.....	35
8. Keterangan Hasil.....	36
9. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	38
10. Deskripsi Statistik Kelas Akhir Kelas Eksperimen.....	39
11. Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	39
12. Signifikansi Tes Awal dan Akhir Kelas Eksperimen.....	41
13. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	42
14. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol.....	43
15. Tes Statistik.....	43
16. Keterangan Hasil.....	44
17. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	46
18. Deskripsi Statistik Tes Akhir Kelas Kontrol.....	47
19. Statistik Tes Awal dan Akhir Kontrol.....	47
20. Signifikansi Nilai Tes Awal dan Akhir Kelas Kontrol.....	49
21. Statistik Kelompok.....	50
22. Rata-rata Tes Awal, Tes Akhir, <i>Gain Score</i>	50
23. Uji Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	51
24. Uji Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	52

DAFTAR GRAFIK

1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen.....	37
2. Statistik Perbandingan Tes Awal dan Akhir Kelas Eksperimen.....	40
3. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol.....	45
4. Statistik Perbandingan Tes Awal dan Akhir Kelas Kontrol.....	48
5. Rata-rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i> Kedua Kelas.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	62
2. Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	63
3. Nilai Distribusi Tabel-t.....	64
4. Tabel Chi Kuadrat.....	65
5. RPP Kelas Eksperimen.....	66
6. RPP Kelas Kontrol.....	102
7. Transkrip Rekaman Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	132
8. Daftar Perbandingan Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen.....	148
9. Daftar Perbandingan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	149
10. Daftar Perbandingan Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	150
11. Daftar Perbandingan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	151
12. Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Eksperimen Oleh Guru.....	152
13. Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Eksperimen Oleh Peneliti.....	153
14. Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Kontrol Oleh Guru.....	154
15. Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Kontrol Oleh Peneliti.....	155
16. Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Eksperimen Oleh Guru.....	156
17. Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Eksperimen Oleh Peneliti.....	157
18. Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Kontrol Oleh Guru.....	158
19. Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Kontrol Oleh Peneliti.....	159
20. Usul Judul Skripsi.....	162
21. SK Pembimbing.....	163
22. Surat Penelitian.....	164
23. SK Penelitian.....	165
24. SK Penelitian dari SMP Negeri 12 Palembang.....	166
25. Kartu Bimbingan.....	167

DAFTAR GAMBAR

1. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen.....160
2. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol.....161

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Point Counter Point* terhadap kemampuan mengemukakan argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Palembang dari kelas VIII 1 sampai VIII 8 tahun ajaran 2012/ 2013 yang berjumlah 209 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII 3 sebagai kelas kontrol berjumlah 25 orang dan VIII 4 sebagai kelas eksperimen berjumlah 25 orang. Sampel penelitian seluruhnya berjumlah 50 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan penghitungan uji t dengan menggunakan program komputer SPSS 19. Taraf signifikansi 95% ($\alpha=0,025$). Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Nilai rata-rata tes awal mengemukakan argumentasi kelas eksperimen 53,96 dan kelas kontrol 52,76. Nilai rata-rata tes akhir mengemukakan argumentasi kelas eksperimen 79,84 dan kelas kontrol 64,36. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan mengemukakan argumentasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Palembang pada kelas eksperimen sebesar 25,88 poin. Hasil analisis data dengan uji t menunjukkan bahwa t_{hitung} pada taraf signifikansi 95% yaitu 7,915 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,011. Dengan demikian H_a : ada perbedaan kemampuan mengemukakan argumentasi antara siswa yang diajar dengan menggunakan model *Point Counter Point* dan siswa yang diajar dengan menggunakan model konvensional ($\mu 1 \neq \mu 2$) diterima. Dengan diterimanya H_a , dapat disimpulkan bahwa model *Point Counter Point* merupakan model yang berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan mengemukakan argumentasi.

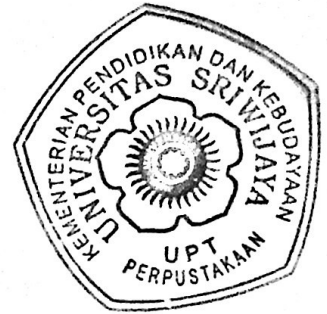
Kata kunci: *Point Counter Point*, pembelajaran mengemukakan argumentasi

Nama: Dwi Anita Pratiwi

NIM: 06091002007

Pembimbing skripsi: 1) Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M. Pd

2) Dra. Hj. Sri Rarasati, M. M



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam kehidupan sehari-hari, manusia selalu menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan manusia lain. Seseorang dapat berkomunikasi dengan baik jika memiliki keterampilan berbahasa yang baik pula. Keterampilan berbahasa tersebut terdiri dari keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Budinuryanta, 1998:10).

Berbicara merupakan salah satu keterampilan dalam berbahasa selain keterampilan mendengarkan, membaca dan menulis. Menurut Tarigan (2008:16) berbicara merupakan kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan atau menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Selain itu dapat dikatakan bahwa keberhasilan hidup seseorang dapat ditentukan dari bagaimana orang tersebut dapat berkomunikasi dan menjalin relasi dengan orang lain (Darmastuti, 2006:107).

Dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara merupakan keterampilan kebahasaan yang penting karena manusia sebagai makhluk sosial memerlukan komunikasi untuk berhubungan dan bekerja sama dengan manusia lainnya sebagai alat kontrol sosial (Tarigan, 2008:16).

Kemampuan berbicara merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang perlu dimiliki seseorang. Sayangnya, untuk memiliki kemampuan berbicara tidaklah semudah yang dibayangkan orang. Banyak orang terampil dalam menuangkan gagasannya dalam bentuk tulisan, dan kurang terampil menuangkan gagasan dalam bentuk lisan. Oleh sebab itu, untuk terampil berbicara secara formal diperlukan latihan dan bimbingan secara intensif. Hal tersebut dikemukakan oleh Swain (dikutip Nunan, 1991:51) bahwa kemahiran siswa dapat ditempuh melalui latihan berbicara. Nunan (1991:51) mengatakan bahwa siswa harus memiliki kesempatan dalam interaksi komunikatif yakni berbicara didalam kelas.

Pada pembelajaran di sekolah, siswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berbicaranya. Salah satu aspek dalam berbicara yaitu kemampuan untuk mengemukakan argumentasi. Mengemukakan argumentasi dalam sebuah diskusi merupakan hal yang penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Seorang siswa harus memiliki kemampuan dalam mengemukakan argumentasi agar lahir gagasan kreatif dari pemikiran siswa. Dengan demikian, kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi perlu mendapat perhatian agar nantinya siswa tersebut dapat membiasakan diri dalam berpikir cepat dan mengemukakan argumentasinya di depan umum.

Pentingnya pembelajaran mengemukakan argumentasi juga merujuk pada salah satu standar kompetensi berbicara pada Kompetensi Tingkat Satuan Pendidikan 2006 kelas VIII yaitu mengemukakan pikiran, perasaan, dan argumentasi melalui kegiatan diskusi dan protokoler. Adapun kompetensi dasarnya yaitu menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan, dengan tujuan agar siswa mampu menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi dengan etika yang baik dan argumentatif.

Dalam kegiatan pembelajaran, siswa dituntut untuk aktif terutama untuk meningkatkan keterampilan berbicara, khususnya kemampuan berargumentasi mereka. Terdapat beberapa model pembelajaran aktif yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara, antara lain *role playing*, *jigsaw*, *time token* dan *think-pair-share*. Dari beberapa model tersebut, peneliti menerapkan model *Point Counter Point* dalam pembelajaran mengemukakan argumentasi siswa. Model *Point Counter Point* merupakan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat bekerja secara optimal. Dengan demikian siswa akan mendapat kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya dengan bahasa dan kreativitasnya sendiri (Marno & Idris, 2012: 150).

Dalam pembelajaran berbicara, model *Point Counter Point* memiliki kelebihan khususnya dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan argumentasi.

Kelebihan tersebut antara lain permasalahan yang disajikan oleh dua kelompok besar, didiskusikan untuk menemukan hasil yang lebih tepat mengenai suatu masalah. Selain itu, dalam diskusi tersebut akan terjadi pembicaraan aktif antara pemrasarana dan penyanggah maka akan membangkitkan daya tarik untuk turut berbicara dan turut berpartisipasi mengeluarkan pendapat.

Penelitian mengenai keterampilan berbicara sebelumnya pernah dilakukan oleh Sunarni dengan judul "*Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Kompetisi Debat Pada Siswa Kelas X.9 SMA Negeri 1 Slawi Tahun Ajaran 2008/2009*". Dari penelitian ini didapatkan hasil bahwa siswa cenderung pasif dan lebih memilih untuk menjadi penonton dan pendengar. Hal ini disebabkan dalam pembelajaran biasanya hanya menggunakan metode biasa seperti metode ceramah yang hanya melibatkan beberapa siswa sebagai contoh untuk siswa lain (Sunarni, 2009:696). Selanjutnya yaitu penelitian oleh Rini Puspitasari dengan judul "*Penggunaan Teknik Keliling Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa (Suatu PTK Terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 2008/2009)*". Penelitian ini memaparkan bahwa terdapat beberapa hambatan dalam kemampuan berbicara siswa yaitu kemampuan berbicara siswa masih rendah. Hal ini diketahui pada saat siswa menyampaikan informasi tidak menggunakan bahasa yang runtut, baik, dan benar. Beberapa siswa pun masih ada yang tersendat-sendat dalam mengemukakan argumentasi mereka dan tidak mau untuk berbicara di depan kelas (Puspitasari, 2009). Kedua penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa model pembelajaran turut memberikan pengaruh dalam proses pembelajaran siswa. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Point Counter Point*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 12 Palembang kelas VIII. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 12 Palembang karena berdasarkan pengamatan yang dilakukan dengan beberapa orang guru yang mengajarkan Bahasa Indonesia diketahui bahwa siswa belum termotivasi untuk mengemukakan argumentasinya dalam setiap pembelajaran berbicara khususnya mengemukakan argumentasi. Pembelajaran yang

bersifat satu arah pun merupakan faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa dalam mengemukakan argumentasi. Siswa cenderung malas untuk mencari data dan alasan untuk menguatkan argumen mereka karena kurangnya informasi dan diskusi satu sama lain. Model *Point Counter Point* adalah model yang merangsang minat siswa untuk berargumentasi dengan berdiskusi dan saling menyanggah pendapat, sehingga siswa akan mengemukakan argumentasi mereka berdasarkan data yang telah didiskusikan. Selain itu model pembelajaran *Point Counter Point* belum pernah diteliti di SMP tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Point Counter Point* terhadap kemampuan mengemukakan argumentasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Palembang.

1.2 Masalah Penelitian

Masalah dalam penelitian ini “Apakah ada pengaruh model *Point Counter Point* terhadap kemampuan mengemukakan argumentasi pada siswa kelas VIII SMPN 12 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model *Point Counter Point* terhadap kemampuan mengemukakan argumentasi pada siswa kelas VIII SMPN 12 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis dan praktis. Secara teoretis, penelitian diharapkan dapat membuktikan bahwa model *Point Counter Point* (PCP) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran berbicara, khususnya mengemukakan argumentasi. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan sumbangsih berupa pembaharuan model pembelajaran terhadap kemampuan mengemukakan argumentasi.

Selain itu, secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh para guru dalam pembelajaran berbicara dan meningkatkan kemampuan berbicara para siswa. Dengan adanya alternatif model pembelajaran *Point Counter Point* diharapkan proses pembelajaran di kelas dapat lebih optimal dan dapat membantu siswa untuk lebih berani berbicara di depan kelas tanpa adanya rasa malu, takut salah, ataupun malas sehingga hasil belajar keterampilan berbicara siswa dapat meningkat.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsjad, Maidar G. 1988. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Budinuryanta, JM. Kasurijanta, dan Imam Koemen. 1998. *Pengajaran Keterampilan Berbahasa. Modul edna 3303/ 1-9*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Darmastuti, Rini. 2006. *Bahasa Indonesia Komunikasi*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: F. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Keraf, Gorys. 2010. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih, E. 2002. *Kompetensi Ketatabahasaan*. Bandung: CV Yama Widya
- Kurniasih, Imas. 2012. *Bukan Guru Biasa*. Yogyakarta: Arta Pustaka.
- Marno., Idris. 2012. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar Ruz Media
- Mudini., Salamat Purba. 2009. *Pembelajaran Berbicara*. Jakarta: Depdiknas
- Nunan, David. 1991. *Language Teaching Methodology*. New York: Prentice Hall (Terjemahan)
- Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Puspitasari, Rini. 2009. *Penggunaan Teknik Keliling untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa (Suatu PTK Terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 1208/1209)*.
repository.upi.edu/operator/upload/s_c0151_0605505_chapter1.pdf

Samosir. Aldon. 2008. "Pembelajaran Berbicara".
<http://aldonsamosir.wordpress.com/kurikulum/pelajaran-berbicara/>. Diakses 25
Januari 2013

Sunarni. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Kompetisi Debat Pada Siswa Kelas X.9 SMA Negeri 1 Slawi Tahun Ajaran 2008/2009*. Tahun 1 No. 4 Desember 2009. Halaman 696
http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/1409695706_1285-9791.pdf

Suparna dan Yunus. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Depdikbud

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Yunita, Rahma Tri. 2012. *Strategi Point Counter Point dalam Pembelajaran Berargumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rancaekek*.
repository.upi.edu/operator/upload/s_pta_0708541_chapter5.pdf

Zaini, Hisyam., Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD.