

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN
PLATFORM EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR SISTEM
EKSKRESI DAN HUBUNGANNYA DENGAN PARTISIPASI
ORANG TUA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Alfatih Mutiasa Praja

NIM: 06091181722002

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN
PLATFORM EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR SISTEM
EKSKRESI DAN HUBUNGANNYA DENGAN PARTISIPASI
ORANG TUA PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Alfatih Mutiasa Praja

NIM : 06091181722002

Program Studi Pendidikan Biologi Indralaya

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Meilinda, M.Pd
NIP 197905182005012003

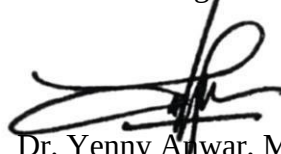
Pembimbing 2,



Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph. D
NIP 196901281993031003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd
NIP197910142003122002



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfatih Mutiasa Praja

NIM : 06091181722002

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Daring Dengan *Platform Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Sistem Ekskresi Dan Hubungannya Dengan Partisipasi Orang Tua Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Alfatih Mutiasa Praja

NIM 06091181722002

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Daring dengan Platform Edmodo terhadap Hasil Belajar Sistem Ekskresi dan Hubungannya dengan Partisipasi Orang Tua pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan makalah skripsi ini dengan baik. Ribuan ucapan terima kasih juga penulis ucapkan untuk yang terkasih dan tersayang orang tua penulis, Bapak Herius Herdi Sisanto, Ibu Siti Amannur, Adik Alwaqi'ah Lailatil Praja, Sepupu saya Kasta, dan Yesi Meliani. Senantiasa memberikan doa, dukungan, nasihat, dan semangat yang mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Meilinda, M.Pd dan Bapak Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph. D., sebagai pembimbing terima kasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi, Bapak Dr.Adeng Slamet, M.Si., selaku reviewer yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan teruma kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi Ibu Dr. Yenny Anwar, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen pembimbing akademik Ibu Nike Anggraini S.Pd,M.Sc., yang selalu memberikan nasihat dan motivasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi.

Ucapan terima kasih untuk Bapak Dr. Adeng Slamet, M.Si., Ibu Dra. Lucia Maria Santoso, M.Si., Ibu Elvira Destiansari, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Susy

Amizera SB, S.Pd., M.Si. Guru mata pelajaran biologi SMA N 1 Indralaya Utara Ibu Triewarni S.Pd dan Ibu Reni Yuliana S.Pd., yang telah bersedia menjadi validator, kepada Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Biologi yang tanpa kenal lelah dan penuh kesabaran membimbing kami dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat, Bapak Darmawan Choirulsyah, S.E dan Ibu Rizky Permata Aini A.Ma selaku admin Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi, dan Kak Budi Eko Wahyudi, S.Pd yang memberikan dukungan selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga untuk Bapak Ismail Mayuza, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Utara, kepada Ibu Triewarni S.Pd., selaku guru biologi yang telah memberikan waktu dan tempat bagi peneliti. Terima kasih penulis ucapkan pada patner terbaik saya yang telah mendukung saya penuh semangat untuk menyelesaikan skripsi saya Bripda Arief Perdana Putra, dan selaku teman dekat penulis Kakak Anita Saragih yang selalu memberikan masukan dan saran pada penulis. Teman-teman Jajaran Badan Eksekutif Mahasiswa Periode 2020-2021. Adik sekosan Ambar Tri Juliansih dan kucing kesayangan saya Puti yang selalu memberi semangat dan menjadi tempat berbagi duka, tawa mendukung dan membantu dalam segala hal dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2021
Penulis,

Alfatih Mutiasa Praja

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Partisipasi Orang Tua	5
2.1.1 Pengertian Partisipasi Orang Tua	5
2.1.2 Bentuk Partisipasi Orang Tua.....	6
2.1.3 Indikator Partisipasi Orang Tua	8
2.2 Belajar	8
2.2.1 Pengertian Belajar	8
2.2.2 Hasil Belajar	10
2.2.3 Hasil Belajar Kognitif	10
2.2.4 Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	10
2.2.5 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11
2.3 <i>Edmodo</i>	12

2.3.1 Pengertian <i>Edmodo</i>	12
2.3.2 Fitur-Fitur <i>Platform Edmodo</i>	13
2.3.3 <i>Edmodo</i> Sebagai <i>Platform</i> Pembelajaran	14
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Edmodo</i>	15
2.4 Hubungan Penggunaan <i>Platform Edmodo</i> dengan Hasil belajar	15
2.5 Hubungan Partisipasi Orang tua Terhadap Hasil Belajar	16
2.6 Materi Sistem Ekskresi.....	17
2.7 Kerangka Berpikir	23
2.8 Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Variabel Penelitian	26
3.4 Definisi Operasional.....	26
3.5 Populasi dan Sampel	29
3.5.1 Populasi	29
3.5.2 Sampel	30
3.6 Prosedur Penelitian.....	30
3.6.1 Tahap Persiapan	30
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	31
3.6.3 Tahap Pengolahan Data	31
3.7 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7.1 Tes	32
3.7.2 Angket	33
3.7.3 Observasi	34
3.8 Teknik Analisis Data.....	34
3.8.1 Analisis Data Angket Partisipasi Orang Tua.....	34
3.8.2 Uji Validitas	35
3.8.3 Uji Reliabilitas.....	36
3.8.4 Uji Normalitas	38
3.8.5 Uji Homogenitas	38

3.8.6 Uji Korelasi	38
3.8.7 Uji Hipotesis.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Analisis Data Instrumen	40
4.1.1 Uji Normalitas	40
4.1.2 Uji Homogenitas.....	40
4.2 Uji Hipotesis.....	41
4.2.1 Pembelajaran daring dengan <i>platform Edmodo</i> Terhadap Hasil Belajar	41
4.2.2 Hubungan Partisipasi Orang Tua dengan Hasil belajar pada pembelajaran daring dengan <i>platform Edmodo</i>	42
4.3 Pembahasan.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kontrol-Group <i>Pretest-Posttest</i> Design	25
Tabel 2 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan <i>Edmodo</i>	27
Tabel 3 Kisi-Kisi Tes	32
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Partisipasi Orang Tua	34
Tabel 5 Kategori Frekuensi	34
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Butir Soal	35
Tabel 7 Skala Penilaian Reliabilitas Butir Atau Item	37
Tabel 8 Statistik Raliabilitas Kelas Eksperimen	38
Tabel 9 Interpretasi Uji Korelasi.....	39
Tabel 10 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	40
Tabel 11 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	40
Tabel 12 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	41
Tabel 13 Hasil <i>T-test</i> Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	41
Tabel 14 Hasil Analisis Data Hasil Belajar.....	41
Tabel 15 Hasil Analisis Korelasi <i>Pearson</i> Partisipasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen	42
Tabel 16 Hasil Analisis Korelasi <i>Pearson</i> Partisipasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol	42
Tabel 17 Hasil Analisis Korelasi <i>Pearson</i> Indikator Partisipasi Orang Tua Dan Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen	43
Tabel 18 Hasil Analisis Korelasi <i>Pearson</i> Indikator Partisipasi Orang Tua Dan Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerucut Edger Dale	14
Gambar 2 Struktur Hati	18
Gambar 3 Proses Perombakan Sel Darah Oleh Hati	19
Gambar 4 Struktur Kulit.....	20
Gambar 5 Struktur Paru-Paru.....	21
Gambar 6 Struktur Ginjal Dan Nefron.....	22
Gambar 7 Kerangka Berpikir	24
Gambar 8 Prosedur Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	56
Lampiran 2 Validasi Instrumen Angket	64
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal	132
Lampiran 4 Angket Partisipasi Orang Tua.....	147
Lampiran 5 Usul Judul	150
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	151
Lampiran 7 Persetujuan Seminar Proposal	153
Lampiran 8 Lembar Reviewer Proposal	154
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian	156
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	157
Lampiran 11 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	158
Lampiran 12 Surat Bebas Pustaka.....	159
Lampiran 13 Surat Bebas Laboratorium	160
Lampiran 14 Persetujuan Seminar Hasil	161
Lampiran 15 Lembar Reviewer Seminar Hasil.....	162
Lampiran 16 Persetujuan Sidang Skripsi	164
Lampiran 17 Hasil Plagiat.....	165
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	166

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN *PLATFORM*
EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR SISTEM EKSRESI DAN
HUBUNGANNYA DENGAN PARTISIPASI ORANG TUA PADA PESERTA
DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Alfatih Mutiasa Praja¹, Meilinda², Kodri Madang³

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Sriwijaya
Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya, OI. Sumatera Selatan 30662

E-mail¹: btiasa91@gmail.com

E-mail²: Meilinda@fkip.unsri.ac.id

E-mail³: kodri_madang@fkip.unsri.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendapatkan informasi tentang pengaruh pembelajaran daring dengan *platform Edmodo* terhadap hasil belajar sistem ekskresi, dan korelasinya dengan partisipasi orang tua pada peserta didik SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Metode penelitian ini adalah Eksperimental dengan pretes-postes kontrol group desain. Sejumlah 62 peserta didik di Kelas XI IPA ditentukan sebagai kelas eksperimen bagi yang bernomor ganjil (31 peserta didik) dan kelas kontrol bagi yang bernomor genap (31 peserta didik). Kedua kelas belajar secara daring, kelas eksperimen belajar dengan menggunakan *platform Edmodo* dan kelas kontrol belajar secara konvensional (berbantu *Zoom Meeting*). Teknik pengumpulan data adalah tes yaitu *pretest* dan *posttest* dengan jumlah soal sebanyak 30 soal. Angket digunakan untuk mengetahui partisipasi belajar dengan soal sebanyak 27 butir. Angket telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan *t-test*, uji korelasi dan secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran daring dengan *platform Edmodo* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar sistem ekskresi (Sig. 2 = ,000 <0,05). Selanjutnya, partisipasi orang tua berhubungan terhadap hasil belajar ($r = .0978$; Sig. 0,000 > 0,05).

Kata kunci: *Edmodo*, Daring, Hasil Belajar, Partisipasi Orang Tua

**THE EFFECT OF ONLINE LEARNING WITH THE *EDMODO*
PLATFORM ON THE EXPRESS SYSTEM LEARNING OUTCOMES AND
THEIR RELATIONSHIP WITH PARENT PARTICIPATION IN CLASS
XI STUDENTS OF SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Alfatih Mutiasa Praja¹, Meilinda², Kodri Madang³

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Sriwijaya
Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya, OI. Sumatera Selatan 30662

E-mail¹: btiasa91@gmail.com

E-mail²: Meilinda@fkip.unsri.ac.id

E-mail³: kodri_madang@fkip.unsri.ac.id

ABSTRACT

This study aims to obtain information about the effect of online learning with the *Edmodo platform* on excretory system achievement, and its correlation with parental participation in students of SMA Negeri 1 Indralaya Utara. This research method is experimental with pretest-posttest control group design. A total of 62 students in Class XI Science were determined as the experimental class for those with odd numbers (31 students) and the control class for those with even numbers (31 students). The two classes are online learning, the experimental class is learning using the *Edmodo platform* and the control class using conventional learning (*Zoom Meeting*). Data collection techniques are *tests*, namely pretest and posttest with a total of 30 questions. Questionnaires are used to determine learning participation with a question of 27 items. The questionnaire has been tested for validity and reliability. Data analysis using *t-test* and descriptively. The results showed that online learning with the *Edmodo platform* had a significant effect on the excretory system learning outcomes (Sig. 2 = .000 <0.05). Furthermore, parental participation was related to learning outcomes ($r = .0978$; Sig. 0.000 > 0.05).

Keywords: Learning, *Edmodo*, Parental Participation, Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pandemi Covid-19 menimbulkan dampak pada Pendidikan di Indonesia. Lembaga pendidikan menjalankan pembelajaran melalui daring. Peserta didik harus tetap mendapatkan pembelajaran meskipun dari rumah. Pendidik dituntut mendesain pembelajaran dengan memanfaatkan media daring. Hal Ini sesuai dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Berbagai inisiatif dilakukan untuk memastikan kegiatan belajar tetap berjalan semestinya meskipun tidak adanya sesi tatap muka secara langsung. Terutama pada saat ini penggunaan internet, *handphone*, dan laptop digunakan untuk pembelajaran dalam jaringan (daring).

Proses pembelajaran dalam jaringan (daring) dikatakan ideal jika proses pembelajaran tetap dapat mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik untuk mengembangkan bakat dan minat sesuai dengan jenjang pendidikannya. Hal ini tidak terlepas dari kesiapan tenaga pendidik, penyusunan kurikulum yang sesuai, ketersediaan sumber belajar, serta terdapat jaringan internet yang stabil sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif (Basar, 2021).

Kondisi pembelajaran daring saat ini belum ideal karena masih terdapat berbagai hambatan yang dihadapi. Sejak 16 Maret 2020, Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima sekitar 213 pengaduan baik dari orang tua maupun peserta didik terkait pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan (daring). Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan (Anugrahana, 2020) hal yang menjadi kendala atau hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran daring adalah pertama, tidak semua peserta didik menggunakan *handphone* yang membantu proses pembelajaran daring. Kendala kedua adalah ketidakpahaman peserta didik dan orang tua mengakses *platform* pembelajaran daring. Kendala ketiga adalah kesulitan sinyal. Kendala ini berdampak pada proses pemberian materi pada

peserta didik, sehingga kurangnya pemahaman peserta didik pada materi yang disampaikan oleh pendidik. Salah satu materi biologi yang memanfaatkan pembelajaran daring saat ini yaitu materi sistem ekskresi.

Materi sistem ekskresi KD 3.9 menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia. Materi sistem ekskresi membutuhkan visualisasi untuk mendukung kegiatan pembelajaran agar mudah dipahami oleh peserta didik. Materi sistem ekskresi merupakan materi dengan karakteristik pemahaman konseptual yang membutuhkan pemahaman secara mendalam, Karena proses yang terjadi pada sistem ekskresi berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari seperti berkeringat, bernapas, buang air kecil, dan lain sebagainya.

Materi sistem ekskresi dianggap mempunyai tingkat kesukaran yang cukup tinggi terlihat dari konsep, proses, gejala, dan peristiwa berkaitan di dalamnya (Luzyawati & Hidayah, 2019). Dengan demikian perlu adanya desain yang dapat mempermudah peserta didik dalam memahami konsep-konsep materi. Sehingga perlu *platform* sebagai media pembelajaran yang membantu penyajian materi agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik. *Edmodo* memiliki fitur yang mempermudah pendidik dalam menyiapkan media untuk penyampaian materi seperti video, animasi, gambar, word dan power point.

Keunggulan yang dimiliki *platform Edmodo* di antaranya *Edmodo* memberikan kemudahan peserta didik dalam mengulang materi pembelajaran yang tak terbatas ruang dan waktu. memberikan kemudahan untuk berkomunikasi, diskusi kelas virtual, ulangan secara online, nilai dan lain sebagainya (Kristiani, 2016). Selain itu *Edmodo* memfasilitasi orang tua melalui *parents code* untuk mengawasi aktivitas belajar anak dalam pembelajaran daring. Partisipasi orang tua menjadi faktor penting dalam proses pembelajara. Perhatian dapat berupa fisik maupun nonfisik yang dapat menunjang hasil belajar anak.

Dengan memanfaatkan *platform Edmodo* pendidik dituntut membuat inovasi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, hal ini didukung juga dengan adanya fitur pada *Edmodo* yang memfasilitasi orang

tua untuk berpartisipasi aktif mengawasi proses pembelajaran daring yang juga akan memberikan pengaruh positif pada hasil belajar peserta didik.

Dari hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Rahmawati dkk, 2015) bahwa ada pengaruh media *Edmodo* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sistem koordinasi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian serupa juga dilakukan oleh (Jumaeroh & Zuhaida, 2019) yang menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara media *Edmodo* pada model *Discovery Learning* dengan hasil belajar IPA peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Salatiga. Penelitian lainnya yakni Pengaruh Penggunaan *platform Edmodo* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi memperoleh bahwa tidak ada pengaruh penggunaan *platform Edmodo* terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Biologi dikarenakan mahasiswa sudah memiliki motivasi yang tinggi untuk mempelajari materi perkuliahan (Anshori & Syam, 2020).

Berdasarkan pada penelitian sebelumnya yang menjelaskan mengenai keunggulan dari *Edmodo*, belum terdapat penelitian sebelumnya yang meneliti tentang pengaruh penggunaan *Edmodo* terhadap hasil belajar sistem ekskresi, dan didukung dengan fitur *parents code* adanya partisipasi orang tua, maka penulis tertarik melakukan penelitian untuk melihat pengaruh pembelajaran daring dengan *platform Edmodo* terhadap hasil belajar peserta didik pada sistem ekskresi dan hubungan partisipasi orang tua.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh pembelajaran daring dengan *platform Edmodo* terhadap hasil belajar sistem ekskresi peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
2. Bagaimana hubungan partisipasi orang tua dengan hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara

1.2 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah pada penelitian ini meliputi:

1. Subjek penelitian yang digunakan adalah peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Indralaya Utara semester genap tahun ajaran 2020/2021.
2. Materi yang digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik adalah materi sistem ekskresi dengan KD 3.9 menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia.
3. Model pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dengan *platform Edmodo* terhadap partisipasi hasil belajar sistem ekskresi dan hubungannya dengan partisipasi orang tua pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada beberapa pihak yang berkepentingan, yaitu:

1. Bagi pendidik, menjadi masukan bagi pendidik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi orang tua, menjadi sumber informasi tentang penggunaan *Edmodo* terhadap partisipasi orang tua dan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti, penelitian dapat menambah wawasan serta pengalaman berharga tentang pembelajaran daring dengan *Edmodo* terhadap hasil belajar dan partisipasi orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, M., & Mellani, R. (2018). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Biologi Terhadap Mata Kuliah Kurikulum Pada Pelaksanaan PPL T.A 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(2), 140–149.
- Ainiyah, Z. (2015). Penggunaan *Edmodo* Sebagai Media Pembelajaran E-Learning Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran di SMKN 1 Surabaya. *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 3(3).
- Amaliah, R. (2017). Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung. *Jurnal Dinamika*, 8(1), 11–17.
- Anak, P., & Dini, U. (2011). Partisipasi Orang Tua Dalam Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Deskriptif pada PAUD Binaan BPKB Provinsi Gorontalo). *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 7(1).
- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. (Issue 1). Addison Wesley Longman.
- Anshori, F., & Syam, S. (2020). Pengaruh Penggunaan *Platform Edmodo* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 29–36.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289.
- Anwar, N. H. (2017). *Efektivitas Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Minat dan Belajar Hasil Belajar Siswa Pada Materi Biologi Kelas XI IPA SMAN 1 Tanete Rilau*. Universitas Isam Negeri Alauddin.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Astuti, S. I. (2011). *Desentralisasi Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan* (1). Pustaka Pelajar.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218.
- Basori, B. (2013). Pemanfaatan Social Learning Network "Edmodo" Dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif Di Prodi Ptm Jptk Fkip Uns. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 6(2). <https://doi.org/10.20961/jiptek.v6i2.12562>

- Bertan, C. V., Dundu, A. K. T., & Mandagi, R. J. M. (2016). Pengaruh Pendayagunaan Sumber Daya Manusia (Tenaga kerja) Terhadap Hasil Pekerjaan (Studi Kasus Perumahan Taman Mapanget Raya (Tamara). *Jurnal Sipil Statik*, 4(1), 13–20.
- Daulay, U. A., Syarifuddin, S., & Manurung, B. (2016). Pengaruh Blended Learning Dengan Edmodo dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi dan Retensi Siswa pada Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 5 Medan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 260–266.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Jurnal*, 5(2), 93–196.
- Ewanan, M. (2019). Pengaruh Partisipasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMPN 5 Bittuang The Effect of Parent Participation and Learning Motivation on Science Learning Outcomes of SMPN 5 Bittuang Students. *Harmonisasi Pembelajaran Biologi Pada Era Revolusi 4.0*, 403–406.
- Fajri, Z. (2019). Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sd. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 7(2), 1.
- Fawziah, E., Yani, A. P., & Idrus, I. (2019). Implementasi Media Pembelajaran Dengan Android Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di Sman 08 Kota Bengkulu. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(2), 73–79.
- Gani, A. A., & Suriyawati, S. (2019). Pengaruh Partisipasi Orang Tua Siswa Terhadap Motivasi Anak Sekolah di Madrasah Aliyah Hidayatullah Mataram. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(1), 79.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21.
- Herlambank, M. A. (2015). *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Dengan Hasil Belajar Siswa Pasa Pelajaran Simulasi Digital Di SMK Negeri 1 Gombong*. Universitas Negri Yogyakarta.
- Istadi, I. (2007). *Istimewakan Setiap Anak*. Pustaka Inti.
- Jumaeroh, S., & Zuhaida, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Edmodo Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Tekanan Pada Zat. *Thabiea: Journal of Natural Science Teaching*, 2(2), 118–122. <https://doi.org/10.21043/thabiea.v2i2.5995>
- Kemendikbud. (2013). *Model Pengembangan Penilaian Hasil Belajar*. Direktorat Pembinaan SMA.

- Khasanah, Dian Ratu Ayu Pramudibyanto, H., & Widuroyekti, B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19 Pendahuluan. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41–48.
- Kristiani, D. (2016). E-learning dengan platform Edmodo di sekolah menengah kejuruan. *Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu & Call for Papers Unisbank*, 36–45.
- Kusuma, N. R. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Biologi*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Legiawan, M. K., & Agustina, D. (2021). Penerapan Teknologi Augmented Reality Sistem Eksresi Manusia Sebagai Media Pembelajaran Dengan Android (Studi Kasus Ma Tanwiriyyah Cianjur). *Media Jurnal Informatika*, 13(1), 17–25.
- Luzyawati, L., & Hidayah, H. (2019). Profil Miskonsepsi Siswa Dalam Materi Sistem Eksresi Melalui Penugasan Peta Konsep. *Mangifera Edu: Jurnal Biologi and Pendidikan Biologi*, 3(2), 72–87.
- Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(1), 122. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i1.24435>
- Naufa, W., Abdi, A. W., & Amri, A. (2017). antara partisipasi orang tua dan motivasi belajar dengan hasil belajar yang diperoleh dari hasil penghitungan adalah 0,468 yang berarti terdapat korelasi yang sedang. Hasil pengujian menunjukkan bahwa F. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, 2, 125–136.
- Nengsi, S., & Oktaria, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran GQGA (Giving Question and Getting Answer) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains (BIOEDUSAINS)*, 2(2), 111–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/bioedusains.v2i2.959>
- Nu'man, A. Z. (2013). Efektifitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus : Smk Muhammadiyah 1 Sukoharjo). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Nur, H. M., & Maarif, V. (2019). Pengujian Hipotesis Statistik Penggunaan Warna Cat Terhadap Pengaruh Harga Jual Mobil. *EVOLUSI - Jurnal Sains Dan Manajemen*, 7(1), 76–81. <https://doi.org/10.31294/evolusi.v7i1.5460>
- Nuryadi. (2017). *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf

- Podungge, N., Paramata, D. D., & Odja, A. H. (2020). Penerapan E-Learning Berbantuan Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Gejala Pemanasan Global. *Konstan - Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 5(2), 77–85.
- Prastowo, P. (2016). *Pengaruh Model Project Based Learning Menggunakan Media E-Learning Dengan Edmodo Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Akuntansi 1 SMK Palebon*. Universitas Negeri Semarang.
- Prawanti, L. T., & Sumarni, W. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama Pandemic Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 286–291.
- Putri, S. R., Wahyuni, S., & Suharso, P. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran Di Smk Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *JURNAL PENDIDIKAN BIOLOGI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Biologi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 108–114. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6455>
- Rahmadani, W., Harahap, F., & Gultom, T. (2017). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Biologi Siswa Materi Bioteknologi di SMA Negeri Se-Kota Medan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 279–285.
- Rahman, Z. F. (2016). *Presepsi Siswa Mengenai Partisipasi Orang Tua Pada Pembelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri Mranggen Tahun ajaran 2015/2016*. Universitas Negeri Semarang.
- Rahmawati, E., Jaenudin, R., & Fitriyanti. (2015). Pengaruh Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Di Sma Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Profit*, 2(2), 186–192.
- Rajagukguk, S. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing dan Talking Chips pada Materi Sistem Eksresi di Kelas XI SMA Negeri 1 Sidamanik Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 1–9.
- Ramadhan, F., Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran Biologi STAD. *Jurnal Penelitian*, 2(5), 610–615.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Ristiani, E. P. (2015). *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Hasil Belajar Kelas V Sekolah Dsar Negeri SE-Daerah Binaan III Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang*. Universitas Negeri Semarang.

- Salmi, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas Xii Ips.2 Sma Negeri 13 Palembang. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Biologi Dan Ilmu Biologi*, 6(1), 1–16. <https://doi.org/10.36706/jp.v6i1.7865>
- Sapitri, M. (2021). Media Pembelajaran Daring Menggunakan *platform Edmodo*. *Jurnal Sosial Dan Teknologi*, 1(Vol. 1 No. 5 (2021): Jurnal Sosial dan Teknologi (SOSTECH)), 383–389.
- Saragih, D. S., & Manurung, N. (2018). Pengaruh Model Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi di Kelas XI IPA SMA Swasta Prayatna Medan. *Best Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 1(1), 21–28. <https://doi.org/10.30743/best.v1i1.622>
- Sari, A. Q., Sukestiyarno, Y. L., & Agoestanto, A. (2017). Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear. *Unnes Journal of Mathematics*, 6(2), 168–177.
- Saromah, O., & Kartika, P. (2018). Optimalisasi Partisipasi Orang Tua Melalui Program Parenting di Lembaga Paud Srikandi. *Jurnal COMM-EDU*, 1(2), 43–57.
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Sucahyono, B. (2016). Analisis Efesiensi Penerapan Media Ajar Dengan Digital Class Pada SMPN 4 Pamekasan. *Comtech, Jurnal Insand*, 1(1), 27–32.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugito, T., Mulyani, S., Susilowati, E., & Supartono, T. (2017). Peranan *platform Edmodo* bagi Orang tua Murid. *Seminar Nasional Sains Dan Entrepreneurship V Tahun 2018*, 269–273.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatis, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R & D dan Penelitian Pendidikan* (A. Nuryanto (ed.); Edisi ke 3). Alfabeta Bandung.
- Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 21–28.
- Zaman, F. F., & Jabar, C. S. A. (2020). Pelaksanaan program *Edmodo* di sekolah dasar. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1), 96–107. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i1.30589>