

**HUBUNGAN MINAT BACA DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI
PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 BELITANG**

Skripsi

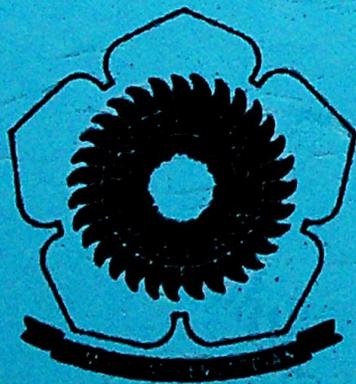
oleh

Ketut Pujiati

Nomor Induk Mahasiswa 06091002022

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Indralaya
2013**

2.25468/26029

**HUBUNGAN MINAT BACA DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI
PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 BELITANG**

Skripsi

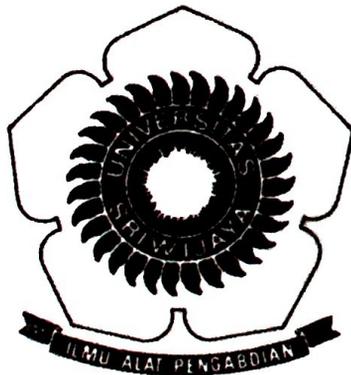
oleh

Ketut Pujiati

Nomor Induk Mahasiswa 06091002022

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



S
372.407
ket
h
2013
C

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Inderalaya
2013**

**HUBUNGAN MINAT BACA DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI
PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 BELITANG**

Skripsi Oleh

Ketut Pujiati

Nomor Induk Mahasiswa 06091002022

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Bahasa dan Seni

Disetujui

Pembimbing I,



Dra. Hj. Zahra Alwi, M. Pd.

NIP. 196212206198032003

Pembimbing II,



Dra. Sri Utami, M. Hum.

NIP.195812061985032001

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Rita Indrawati, M.Pd.

196704261991032002

**HUBUNGAN MINAT BACA DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI
PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 BELITANG**

Skripsi Oleh

Ketut Pujiati

Nomor Induk Mahasiswa 06091002022

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Bahasa dan Seni

Disetujui

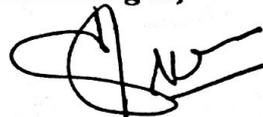
Pembimbing I,



Dra. Hj. Zahra Alwi, M. Pd.

NIP. 196212206198032003

Pembimbing II,

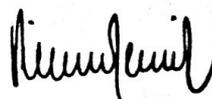


Dra. Sri Utami, M. Hum.

NIP.195812061985032001

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Rita Indrawati, M.Pd.

196704261991032002

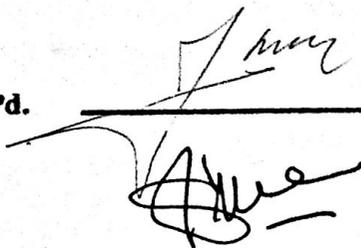
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 24 Juli 2013

TIM PENGUJI

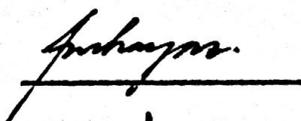
1. Ketua : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.



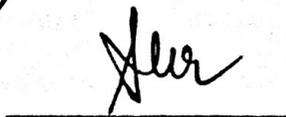
2. Sekretaris : Dra. Sri Utami, M.Hum.



3. Anggota : Dr. Nurhayati, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.



5. Anggota : Drs. Nandang Heryana, Dip.



Indralaya, 24 Juli 2013

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra

Indonesia,



Drs. Ansori, M.Si.

NIP 1966091994032001

Atas asungkerta Ide Shang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberika kemudahan, kekuatan, dan kesehatan melalui sinar sucinya, kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Ayah dan ibuku tercinta, Ide Sri Begawan Dharma Kusuma Giri dan Ide Istri Sri Begawan Dharma Kusuma Giri yang selalu melantunkan doa-doa suci Tuhan dan memberikan kasih sayang serta tak pernah mengeluh untuk kesuksesan putrinya
- ❖ Kakak-kakakku tersayang, Wayan Sutri Handayani, Kadek Sujianto, dan Nyoman Yanti, yang selalu menyayangiku, memberikan dukungan dan membantu dalam bentuk materi
- ❖ Adikku yang selalu kurindu, Wayan Vidyeta Pancajuniva Putri yang memberikan semangat melalui kelucuannya untuk menyelesaikan setiap tugasku
- ❖ Seseorang yang akan mendampingi hidupku, Wayan Budiana yang selalu memperhatikanku, memberikan semangat dan memberikan kebahagiaan melalui kesabarannya
- ❖ The Sweet, Istiana Munasarah (unya ian), Silvia Anggraini (unya edwin), Sri Hartati (unya entah), dan Nita Erisa (unya unan), yang memberikan arti persahabatan yang sebenarnya sebab tanpa kalian aku tak bisa menjadi diriku
- ❖ Sahabatku tersayang, Fitri Aprianingsih yang tak pernah lelah mendengar ocehan konyolku di kos
- ❖ Sahabat seperjuanganku, Malumida Theresia Sitio dan Ira Wahyu Anggraini yang selalu membantuku dengan ikhlas dan ikut mendoakan kelancaran jadinya skripsiku

- ❖ Sahabat-sahabatku, Rian Hidayat, Danang Kusuma Atmaja, Hendri, Muhammad Novrizal, yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsiku
- ❖ Kak Megi Edwin dan Kak Wayan Sulendra, yang dengan ikhlas membantuku
- ❖ Teman-teman Imahmutbilan, Ahmad, Ade, Dayat, Agus, Vendara, Oki, Isti, Nita, Yik, Silvi, Vita, Umi, Mida, Jupe, Puspa, Ratih V, Elis, Tanzila, Ika S, Nurul, Ika D, Ira, Fiqi, Amha, Nova, Momo, Septa, Riszka, Dwi, Meri, Sherly, Kasih, Ratih R, Vera, Fathrin, Silvia M, Tiara, meski tak dalam setiap hal kita kompak, namun akan tetap menjadi kenangan terindah
- ❖ Teman-teman KKN dan PPL, pengalaman bersama kalian takkan terlupakan
- ❖ Almamaterku, kebanggaanku

Motto:

- ❖ Ketika orang mengatakan kegagalan adalah nasib, maka bagiku kegagalan adalah perjuangan

Dalam jiwa yang bersih-hening
 Segala derita-sengsara jadi sirna
 Pikiran orang berjiwa bersih demikian
 Bersamayam teguh dalam ketenangan
 (Bhagavad-gita II. 65)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Sang Hyang Widhi Wasa yang selalu memberikan kekuatan, semangat dan kesabaran sehingga skripsi ini mampu diselesaikan.

Terima kasih kepada Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd dan Dra. Sri Utami, M. Hum sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga atas kebaikan dan kesabaran bapak Dr. Yusuf Hartono yang telah ikut membimbing dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Sofendi, MA., Ph.D selaku Dekan Fkip Unsri, Dr. Rita Inderawati, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Drs. Ansori, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen FKIP Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Terima kasih kepada kepala SMA Negeri 1 Belitang Karjiono, S.Pd.,M.M yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut, serta guru dan staf yang telah membantu kelancaran penelitian.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu, memberikan saran ataupun nasihat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengajaran bidang studi bahasa Indonesia.

Indralaya, Mei 2013
Penulis,

KP

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Pujiati

NIM : 06091002022

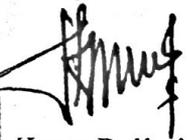
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Hubungan Minat Baca dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Pada Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Belitang” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

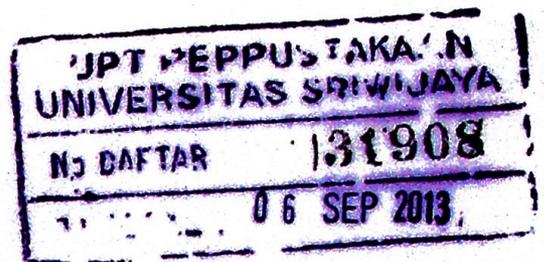
Indralaya, Juli 2013

Yang membuat pernyataan,




Ketut Pujiati

06091002022



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	-1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Minat Baca	8
2.1.1 Minat	8
2.1.2 Membaca	8
2.1.3 Pentingnya Minat Baca	9
2.1.4 Kurangnya Minat Baca	10
2.1.5 Meningkatkan Minat Baca	11
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	13
2.2.1 Kemampuan Berpikir	13

2.2.2 Berpikir Kritis	13
2.2.3 Tujuan Berpikir Kritis	15
2.2.4 Keterampilan Berpikir Kritis	15
2.3 Menulis Karangan Argumentasi	16
2.3.1 Pengertian Menulis	16
2.3.2 Karangan Argumentasi	17
2.3.3 Struktur Karangan Argumentasi	18
2.4 Keterkaitan Berpikir Kritis dan Kemampuan Menulis	20
2.5 Keterkaitan Minat Baca dengan Kemampuan Menulis	20
2.6 Hipotesis	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 21

3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional Variabel	21
3.3 Populasi dan Sampel	21
3.3.1 Populasi Penelitian	21
3.3.2 Sampel Penelitian	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	24
3.4.1 Teknik Tes	24
3.4.2 Teknik Angket	29
3.5 Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 33

4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Data	33
4.1.2 Uji Persyaratan Analisis	35
4.1.2.1 Uji Normalitas	35
4.1.2.2 Uji Linieritas	37
4.1.2.3 Uji Homogenitas	40

4.1.2.4 Uji Multikolinearitas -----	41
4.1.3 Pengujian Hipotesis -----	42
4.1.3.1 Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi -----	42
4.1.3.2 Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi -----	46
4.1.3.3 Hubungan Minat Baca dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Menulis Karangan argumentasi -----	51
4.2 Pembahasan -----	55
4.2.1 Minat Baca -----	55
4.2.2 Berpikir Kritis -----	56
4.2.3 Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi -----	56
4.2.4 Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi -----	57
4.2.5 Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi -----	58
4.2.6 Hubungan Minat Baca dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Menulis Karangan argumentasi -----	59
4.2.7 Keterbatasan Penelitian -----	61
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN -----	62
1.1 Kesimpulan -----	62
1.2 Saran -----	63
 DAFTAR PUSTAKA -----	64
 LAMPIRAN -----	66

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Nilai Tugas Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X.11 -----	4
2. Daftar Populasi -----	22
3. Sampel Penelitian -----	24
4. Format Penilaian Menulis Karangan Argumentasi dengan Pembobotan Masing-Masing Unsur -----	25
5. Indikator-Indikator Berpikir Kritis -----	27
6. Pedoman Koefisien Korelasi -----	30
7. Perhitungan Statistik Dasar Data Variabel X_1 , X_2 , Y -----	34
8. Uji Normalitas -----	37
9. Rangkuman Uji Normalitas Variabel X_1 , X_2 , Y -----	37
10. Uji Linieritas Minat Baca (X_1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X_2) dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi (Y) -----	39
11. Uji Homogenitas Variabel X_1 , X_2 , Terhadap Y -----	41
12. Hasil Uji Multikolinearitas -----	42
13. Hubungan Minat Baca (X_1) dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi (Y) -----	43
14. Uji F Tingkat Keberartian Regresi -----	44
15. Koefisiensi Persamaan Garis Regresi X_1 dan Y -----	45
16. Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis (X_2) dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi (Y) -----	47
17. Uji F Tingkat Keberartian Regresi -----	48
18. Koefisiensi Persamaan Garis Regresi X_2 dan Y -----	49
19. Hubungan Minat Baca (X_1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X_2) Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi (Y) -----	52
20. Uji F Tingkat Keberartian Regresi -----	53
21. Koefisiensi Persamaan Garis Regresi X_1 , X_2 dan Y -----	54

22. Hubungan Minat Baca dan Kemampuan Berpikir Kritis -----60

DAFTAR BAGAN

Bagan

1. Struktur Karangan Argumentasi ----- 19

DAFTAR GRAFIK

Grafik

1. Scatterplot X_1 dan Y -----46
2. Scatterplot X_2 dan Y -----50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Angket Minat Baca -----	66
2. Lembar Instrumen Menulis Karangan Argumentasi -----	70
3. Lembar Hasil Karangan Argumentasi Siswa -----	71
4. Lembar Hasil Angket siswa -----	81
5. Data Hasil Penelitian -----	91
6. Tabel Distribusi F -----	93
7. Usul Judul Skripsi -----	95
8. Surat Keputusan Penelitian -----	96
9. Surat Mohon Bantuan Penelitian -----	97
10. Surat Permohonan Izin Penelitian -----	96
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian -----	99
12. Kartu Bimbingan Skripsi -----	100

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: adakah hubungan positif minat baca dengan kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Belitang, adakah hubungan positif kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Belitang, dan adakah hubungan positif minat baca dan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Belitang. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Belitang, dengan sampel 42 siswa yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Data dikumpulkan dengan tes menulis karangan argumentasi dan pengisian angket. Teknik analisis data menggunakan bantuan komputer dengan program SPSS 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat baca dan kemampuan berpikir kritis memiliki hubungan yang signifikan terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi. Nilai R^2 minat baca dihubungkan dengan kemampuan menulis karangan argumentasi mendapat nilai sebesar 0.496 dan R^2 kemampuan berpikir kritis dihubungkan dengan kemampuan menulis karangan argumentasi mendapat nilai sebesar 0.294, dan minat baca dan kemampuan berpikir kritis dihubungkan dengan kemampuan menulis karangan argumentasi mendapat nilai R^2 sebesar 0,524. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan “Terdapat hubungan minat baca dan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi,” diterima. Dengan diterimanya hipotesis tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat baca dan kemampuan berpikir kritis memiliki hubungan terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Belitang.

Kata Kunci: Minat Baca, Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi.

Skripsi mahasiswa S1 FKIP Universitas Sriwijaya

Nama/NIM : Ketut Pujiati/06091002022

Pembimbing I : Dra. Zahra Alwi, M.Pd

Pembimbing II: Dra. Sri Utami, M.Hum

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif (Tarigan, 2008:03). Sehubungan itu, Morsay (dikutip Tarigan, 2008:04) menyatakan bahwa menulis dipergunakan untuk melaporkan/memberitahukan, dan mempengaruhi; dan maksud serta tujuan seperti itu hanya dapat dicapai dengan baik oleh orang-orang yang dapat menyusun pikirannya dan mengutarakannya dengan jelas, kejelasan ini bergantung pada pikiran, organisasi kata-kata, dan struktur kalimat.

Menulis merupakan kegiatan yang tidak mudah, karena tidak dapat datang secara otomatis melainkan melalui proses latihan dan praktik yang berulang-ulang dan teratur. Selain itu, untuk mampu menulis harus memiliki kosa kata yang kemudian dirangkai menjadi kalimat sampai pada bentuk paragraf. Memiliki kosa kata tidak lepas dari kegiatan membaca. Melalui kegiatan membaca dapat menghimpun kosakata baru yang dapat mempermudah untuk menulis. Selain itu, Tarigan (2008:04) mengungkapkan bahwa antara menulis dan membaca terdapat hubungan yang sangat erat. Menurutnya, "Bila kita menulis sesuatu, kita pada prinsipnya ingin agar tulisan itu dibaca oleh orang lain; paling sedikit dapat kita baca sendiri pada saat lain."

Namun di sisi lain, budaya baca di Indonesia masih belum tinggi (Taufani, 2008: 21). Hal ini dikemukakan pula oleh Presiden Susilo Bambang Yudhoyono (dikutip oleh Taufani pada saat peluncuran buku "Indonesia on the Movie", 2008: 29), bahwa minat baca masyarakat Indonesia masih rendah. Rendahnya minat baca masyarakat tersebut sesuai fakta sedikit toko buku jika dibandingkan dengan jumlah penduduk. Selain itu, Presiden Susilo Bambang Yudhoyono juga menjelaskan bahwa rendahnya minat baca juga disebabkan oleh anggapan masyarakat bahwa "tidak perlu teori, yang penting praktik" sehingga banyak yang berpandangan bahwa *text book thinking* tidak baik. Menurut Nurhadi (2008:25), banyak faktor yang

melatarbelakangi rendahnya minat baca masyarakat seperti, kebiasaan, sarana, buku-buku yang dibaca, atau kurang sesuainya bahan bacaan yang tersedia dengan minat yang dimiliki. Selain itu, Nurhadi (2008:29) juga mengungkapkan bahwa ada kecenderungan di kalangan pelajar menyamakan membaca itu sebagai proses menghafal informasi, atau rumus-rumus yang terkaji secara eksplisit dalam buku. Menurutnya, pandangan semacam ini perlu diubah. Membaca bukan hanya proses mengingat, melainkan juga proses kerja mental yang melibatkan aspek-aspek berpikir kritis dan kreatif.

Michael Scriven (dikutip dalam Fisher, 2008:10) berargumentasi, bahwa berpikir kritis merupakan kompetensi akademis yang mirip dengan membaca dan menulis dan hampir sama pentingnya. Kemampuan berpikir merupakan kegiatan penalaran yang reflektif, kritis, dan kreatif, yang berorientasi pada suatu proses intelektual yang melibatkan pembentukan konsep (*conceptualizing*), aplikasi, analisis, menilai informasi yang terkumpul (sintesis) atau dihasilkan melalui pengamatan, pengalaman, refleksi, penelaahan, atau komunikasi-sebagai landasan kepada suatu keyakinan (kepercayaan) dan tindakan (Iskandar, 2009:86-87). Iskandar juga mengemukakan bahwa kemampuan berpikir secara kritis merujuk pada pemikiran seseorang, pemikiran dalam menilai kevalidan dan kebaikan suatu ide, buah pikiran, pandangan dan dapat memberi respons berdasarkan kepada bukti dan sebab akibat. Sejalan dengan itu, Johnson (2009:183) mengemukakan bahwa berpikir kritis merupakan sebuah proses yang terarah dan jelas yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah. Selain itu, Johnson juga mengemukakan bahwa berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpendapat dengan cara yang terorganisasi.

Searah dengan pendapat Johnson yang mengemukakan bahwa berpikir kritis adalah kemampuan berpendapat dengan cara yang terorganisasi, karangan argumentasi juga membutuhkan pendapat-pendapat kritis yang terorganisasi sehingga dapat mempengaruhi pembaca. Menulis argumentasi merupakan kemampuan yang

harus dimiliki siswa dengan menyajikan pemikiran terhadap fakta yang ada. Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 Bidang Studi Bahasa Indonesia SMA/MA, pembelajaran menulis khususnya argumentasi dipelajari di kelas X semester II. Standar kompetensi adalah mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato. Kompetensi dasarnya yaitu menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif.

Kemampuan menulis argumentasi yang harus dimiliki siswa menjadi salah satu alasan peneliti ingin mengetahui kemampuan menulis argumentasi siswa. Kemampuan menulis argumentasi siswa akan dilihat dari beberapa segi, salah satunya dilihat dari argumen-argumen yang digunakannya. Sebab dalam menulis argumentasi, siswa harus dapat memberikan alasan yang kuat dan meyakinkan, sehingga pembaca dapat terpengaruh, percaya, dan akhirnya bertindak sesuai dengan apa yang dikatakan oleh penulis. Argumen-argumen siswa akan muncul dan terorganisasi dengan baik dari latihan-latihan yang diajarkan oleh guru. Selain itu, argumen-argumen yang baik juga muncul jika siswa sering membaca. Untuk itu, peneliti menghubungkan kemampuan menulis karangan argumentasi dengan minat baca siswa. Selain faktor pentingnya membaca, peneliti juga menghubungkan dengan kemampuan berpikir kritis. Peneliti menghubungkan dengan kemampuan berpikir kritis untuk mengetahui apakah semakin tinggi minat baca siswa juga menjadikan siswa lebih berpikir kritis sehingga dapat membuat karangan argumentasi dengan baik.

SMA Negeri 1 Belitang merupakan salah satu sekolah unggulan dan terfavorit di Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur. Sekolah ini juga merupakan salah satu sekolah yang sudah berstandar Nasional sehingga banyak siswa lulusan SMP atau yang setara berminat menjadi siswa di SMA Negeri 1 Belitang. Di sekolah ini, kelas X terbagi menjadi 11 kelas. Dari hasil wawancara pada tanggal 4 maret 2012 dengan guru yang mengajar pelajaran bahasa Indonesia di kelas X, ibu Tri Patmi, S. Pd, diketahui bahwa siswa telah mempelajari menulis karangan argumentasi. Dalam wawancara tersebut, ibu Tri Patmi memaparkan bahwa dari tugas menulis karangan argumentasi, hasil yang diperoleh siswa sudah baik, tidak banyak terdapat kendala

dalam mengajar hanya saja siswa terkadang sulit mengeluarkan ide ke dalam sebuah paragraf.

Berikut adalah nilai tugas menulis karangan argumentasi siswa.

Tabel 1.1

Nilai Tugas Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X.11

No.	Nama	Nilai
1	AS	82
2	AM	79
3	AC	79
4	CE	81
5	DY	79
6	DYE	78
7	EM	78
8	DL	82
9	GAS	79
10	NJ	80
11	IP	79
12	KA	81
13	LF	80
14	ME	80
15	MAS	82
16	MI	82
17	MR	79
18	NW	80
19	PS	80
20	PKY	79
21	RND	82
22	SGM	79
23	SS	82
24	SCS	82
25	YLOP	79
26	YPP	79

Dari nilai di atas menunjukkan bahwa siswa mampu menulis karangan argumentasi dengan baik. Dengan demikian, peneliti ingin melihat apakah kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi dipengaruhi oleh minat

membaca siswa dan apakah siswa memiliki pemikiran yang kritis yang diwujudkan dalam bentuk tulisan karangan argumentasinya.

Penelitian tentang menulis karangan argumentasi sudah pernah dilakukan oleh Muchti (2010) dengan judul *Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas IX SMP Negeri Kota Palembang*. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kemampuan menulis karangan argumentasi siswa SMP Negeri Kota Palembang kelas IX tergolong sedang. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 63,54. Presentase kemampuan menulis karangan argumentasi siswa berkemampuan tinggi sebesar 0%, siswa berkemampuan sedang 71,61%, dan siswa berkemampuan rendah 28,38%. Penelitian menulis karangan argumentasi juga pernah dilakukan oleh mahasiswa Pascasarjana Universitas Sriwijaya, Amizia (2006) dengan judul *Hubungan Kemampuan Bernalar dan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa SMA Di Kota Palembang*. Dalam penelitiannya Amizia menyimpulkan, *pertama*, siswa tidak dapat menggunakan bahasa dan memahami kata-kata tertulis secara keseluruhan dalam bernalar (65,05%). *Kedua*, tidak semua bacaan dapat dipahami dengan baik oleh siswa. *Ketiga*, kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi hanya 66,44% yang dikuasai. *Keempat*, kemampuan bernalar memiliki hubungan dan pengaruh yang berarti dan kemampuan menulis kerangan argumentasi. *Kelima*, kemampuan membaca kritis memiliki hubungan dan pengaruh yang berarti dengan kemampuan menulis karangan argumentasi. *Keenam*, kemampuan bernalar dan kemampuan membaca kritis, secara bersama-sama memiliki hubungan dan pengaruh yang berarti dengan kemampuan menulis karangan argumentasi.

Selain penelitian menulis karangan argumentasi, penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis juga pernah dilakukan oleh Suryadi (2010) sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Sriwijaya dengan judul *Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Menulis Persuasi Siswa Kelas X SMA Negeri 22 Palembang*. Dalam penelitian ini Suryadi menyimpulkan, *Pertama*, model pembelajaran berbasis

masalah (*problem based instruction*) lebih efektif dari pada model konvensional terhadap kemampuan menulis karangan persuasi siswa kelas X SMA Negeri 22 Palembang. *Kedua*, terdapat perbedaan kemampuan menulis karangan persuasi antara siswa berpikir kritis tinggi, siswa berpikir kritis sedang, dan siswa berpikir kritis rendah. *Ketiga*, tidak terjadi interaksi yang efektif antara model berbasis masalah dengan berpikir kritis dan kemampuan menulis karangan persuasi siswa kelas X SMA Negeri 22 Palembang.

Penelitian mengenai minat baca siswa juga pernah dilakukan oleh Sandiwijaya (2010) dengan judul *Korelasi Antara Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri Di Kota Kayuagung*. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa minat baca dan kemampuan membaca pemahaman memiliki korelasi yang sangat kuat dan masuk dalam karegori tinggi untuk siswa di kota Kayuagung.

Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya karena penelitian ini tidak hanya meneliti kemampuan menulis karangan argumentasi siswa, melainkan juga meneliti minat baca dan kemampuan berpikir kritis siswa, serta meneliti bagaimana hubungan minat baca dengan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa, bagaimana hubungan kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa, dan juga meneliti bagaimana hubungan minat baca dan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

- 1) Adakah hubungan positif antara minat baca dengan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa di SMA Negeri 1 Belitang?
- 2) Adakah hubungan positif antara kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa di SMA Negeri 1 Belitang?

- 3) Adakah hubungan positif antara minat baca dan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa di SMA Negeri 1 Belitang?

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan positif antara:

- 1) Minat baca dan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa di SMA Negeri 1 Belitang.
- 2) Kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa di SMA Negeri 1 Belitang.
- 3) Minat baca dan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa di SMA Negeri 1 Belitang.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat membantu memahami hubungan minat baca dan kemampuan berpikir kritis siswa pada kemampuan menulis karangan argumentasi. Secara praktis, melalui penelitian ini pembaca diharapkan dapat meningkatkan minat baca, khususnya bagi pelajar karena membaca sangat berhubungan erat dengan menulis dan kemampuan berpikir.

Daftar Pustaka

- Amizia. 2006. Hubungan Kemampuan Bernalar dan Kemampuan Membaca Kritis dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa SMA Di Kota Palembang. *Tesis*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Andina, Muchti. 2010. Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas IX SMP Negeri Kota Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berfikir*. Jakarta: PT Indeks
- Feldman, Daniel A. 2010. *Berpikir Kritis*. Jakarta: PT Indeks
- Finoza, Lamuddin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa Nonbahasa*. Jakarta: Diksi Insan Mulia
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Johnson, Elaine B. 2009. *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: MLC
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Cipayung-Ciputat: Gaung Persada (GP) Press
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kartika, Esther. 2004. "Memacu Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Penabur*, <http://www.bpkpenabur.or.id/files/hal%20113-128%20Memacu%20Minat%20Membaca%20Siswa%20Sekolah%20Dasar.pdf>. Diakses tanggal 12 Juni 2012.
- Karyono, Hari. 2007. "Menumbuhkan Minat Baca Sejak Usia Dini, Edisi Tahun 1, Nomor 2, Oktober 2007". *Jurnal*, <http://library.um.ac.id/index.php/Artikel-Jurnal-Perpustakaan-Sekolah/menumbuhkan-minat-baca-sejak-usia-dini.html>. Diakses Tanggal 16 Juni 2012
- Keraf, Gorys. 1985. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia
- Kosasih, E. 2003. *Kompetensi Ketatabahasaan dan Kesusastraan Cermat Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Yrama Widya
- Mangkuatmodjo, Soegyarto. 2004. *Statistik Lanjutan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Putra, R. Masri Sareb. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Sandiwijaya, Agus. 2010. "Korelasi Antara Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri Di Kota Kayuagung". *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya
- Setiyaningsih, Yuliana. 2008. "Peningkatan Kemampuan Menulis Argumentatif dan Keterampilan Berpikir Kritis Berbahasa Indonesia Mahasiswa melalui

- Model Pembelajaran Berdasarkan Logika Toulmin". *Jurnal Pendidikan*.
http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/EDUCATIONIST/Vol. II No. 2Juli 2008/4 Yuliana Setiyaningsih_rev.pdf. diakses Tanggal 30 Oktober 2012
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. 1989. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES
- Subana, Moersetyo Rahadi, dan Sudrajat. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suryadi, Edi. 2010. Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Menulis Persuasi Siswa Kelas X SMA Negeri 22 Palembang. *Tesis*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Taufani C.K. 2008. *Menginstal Minat Baca Siswa*. Bandung: PT Globalindo Universal Multikreasi
- Wardarita, Ratu. 2010. *Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Penalaran Verbal*. Yogyakarta: Pararaton