

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI TEKNIK *MIND MAPPING* SISWA KELAS X.A
MADRASAH ALIYAH (MA) AL-FALAH SUKAJAYA KECAMATAN
BAYUNG LENCIR KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

Skripsi oleh

Sariyono

Nomor Induk Mahasiswa 56091002049

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2014**

26580
27141

S
272.623 07
Sar
4
2014
C. 142464



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI TEKNIK *MIND MAPPING* SISWA KELAS X.A
MADRASAH ALIYAH (MA) AL-FALAH SUKAJAYA KECAMATAN
BAYUNG LENCIR KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

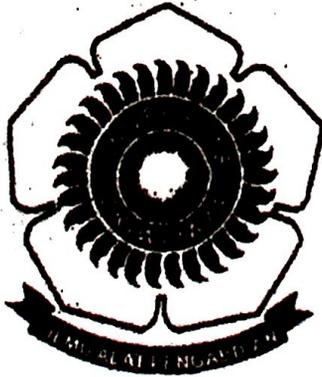
Skripsi oleh

Sariyono

Nomor Induk Mahasiswa 56091002049

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2014**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI TEKNIK *MIND MAPPING* SISWA KELAS X.A
MADRASAH ALIYAH (MA) AL-FALAH SUKAJAYA KECAMATAN
BAYUNG LENCIR KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

Skripsi oleh

Sariyono

Nomor Induk Mahasiswa 56091002049

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disetujui,

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Dr. H. Subadiyono, M.Pd.

NIP 19560725 198203 1 003



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 19540815 198503 2 001

Disahkan oleh,

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Rita Inderawati, M.Pd.

NIP 19670426 199103 2 002

Telah diujikan dan lulus pada:

hari : Sabtu

tanggal : 12 Juli 2014

TIM PENGUJI:

1. Ketua : Dr. H. Subadiyono, M.Pd.

.....


2. Sekretaris: Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

.....


3. Anggota : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

.....


4. Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum.

.....


5. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum.

.....


Palembang, Juli 2014

Diketahui oleh,

Ketua Program Studi Pendidikan

Bahasa dan Sastra Indonesia



Drs. Ansori, M.Si.

NIP 19660919 199403 1 002

Motto:

Kebahagiaan belum tentu membuat seseorang beryukur, tetapi bersyukurlah yang membuat seseorang meraih kebahagiaan.

Kupersembahkan untuk:

- ***Ayah, Ibu, dan mertuaku yang selalu mendoakan aku dan keluargaku.***
- ***Istri dan anakku tercinta (Niati dan Aura Nayla Salsabilla).***
- ***Adik-adikku, keponakanku, dan Iparku***
- ***Rekan-rekan kuliah: Yusuf, Misliana, Caprios Adi Irawan, Rozy Yuliani, Akhmad Badawi, Junadi, Sunarti, Dewi Erlina, Shinta Setyo Rini, dan Sugiman.***
- ***Ketua Yayasan Al-Falah Sukajaya (H. Arif Fadillah, S.Ag.) dan Pengasuh Pondok Pesantren Al-Falah (KH. Muhammad Thoha) atas izin, doa, dan dukungannya.***
- ***Pondok Pesantren Al-Falah Sukajaya, segenap dewan guru, dan santri.***
- ***Kepala MA Al-Falah Sukajaya (Masrul, S.Pd.I, dan dewan guru, dan tata usaha)***
- ***Santri kelas X.A MA Al-Falah Sukajaya***
- ***Almamaterku tercinta.***

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanahu wataala, karena berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi PTK yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Teknik *Mind Mapping* Siswa Kelas X.A Madrasah Aliyah (MA) Al-Falah Sukajaya Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin” dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. H. Subadiyono, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Badia Parizade, MBA. selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Bapak Drs. Ansori, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan seluruh dosen dan staf FKIP Unsri, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Masrul, S.Pd.I selaku Kepala MA Al-Falah Sukajaya dan seluruh dewan guru yang telah membantu pelaksanaan penelitian, serta pihak-pihak lain yang telah memberikan bantuannya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini berguna bagi semua pihak khususnya pada guru. Amin yarobbal alamin.

Palembang, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN TELAH DISETUJUI DAN LULUS.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
MOTTO.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
SURAT PERNYATAAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Menulis.....	7
2.2 Tujuan Menulis.....	8
2.3 Manfaat Menulis.....	9
2.4 Pengertian Karangan.....	9
2.5 Jenis-Jenis Karangan.....	10
2.6 Langkah-Langkah Menulis Karangan.....	11
2.7 Menulis Karangan Deskripsi.....	11
2.8 Ciri-Ciri Karangan Deskripsi.....	12

2.9 Pendekatan dalam Menulis Karangan Deskripsi.....	13
2.10 Macam-Macam Deskripsi.....	13
2.10.1 Deskripsi Orang.....	13
2.10.2 Deskripsi Tempat.....	14
2.10.3 Pola Spasial.....	14
2.10.4 Pola Sudut Pandang.....	14
2.11 Langkah-Langkah Menulis Deskripsi.....	14
2.12 Pembelajaran Keterampilan Menulis.....	15
2.12.1 Pendekatan Proses dalam Pembelajaran Menulis.....	16
2.12.2 Materi dalam Pembelajaran Menulis.....	17
2.12.3 Teknik dalam Pembelajaran Menulis.....	17
2.12.4 Penilaian Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran Menulis.....	18
2.13 Teknik <i>Mind Mapping</i>	19
2.13.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	19
2.13.2 Manfaat dan Keunggulan <i>Mind Mapping</i>	20
2.13.3 Aturan dalam Pembuatan <i>Mapping</i>	21
2.14 Langkah Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Subjek Penelitian.....	23
3.3 Lokasi Penelitian.....	24
3.4 Waktu Penelitian.....	24
3.5 Siklus Penelitian.....	24
3.6 Prosedur Penelitian.....	24
3.6.1 Perencanaan.....	26
3.6.2 Tindakan.....	26
3.6.3 Observasi (Pengamatan).....	28
3.6.4 Refleksi.....	29

3.7 Indikator Keberhasilan.....	29
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.8.1 Observasi.....	29
3.8.2 Tes.....	29
3.9 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Prasiklus.....	34
4.2 Siklus 1.....	36
4.2.1 Perlakuan 1.....	36
4.2.2 Perlakuan 2.....	39
4.2.3 Tes Siklus 1.....	41
4.2.4 Refleksi Siklus 1.....	46
4.3 Siklus 2.....	48
4.3.1 Perlakuan 1.....	48
4.3.2 Perlakuan 2.....	51
4.3.3 Tes Siklus 2.....	53
4.3.4 Refleksi Siklus 2.....	57
4.4 Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar.....	29
2. Lembar Observasi Proses Aktivitas Peserta Didik.....	30
3. Model Penilaian Menulis Deskripsi dengan Pembobotan Tiap Komponen.....	31
4. Hasil Observasi Peserta Didik Siklus 1.....	44
5. Hasil Observasi Peserta Didik Siklus 2.....	55
6. Perbandingan Rata-Rata Skor Prasiklus, Siklus 1, dan 2.....	60
7. Hasil Tes Prasiklus.....	79
8. Pengamatan Proses Tindakan Siklus 1.....	80
9. Daftar Nilai Tes Siklus 1.....	81
10. Pengamatan Proses Tindakan Siklus 2.....	82
11. Daftar Nilai Tes Siklus 2.....	83

TABEL GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Data Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan.....	35
2. Nilai Tes Siklus 1.....	43
3. Nilai Tes Siklus 2.....	54
4. Rata-Rata Skor Tiap Aspek Prasiklus, Siklus 1, dan 2.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1.....	67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2.....	72
3. Hasil Tes Prasiklus.....	79
4. Pengamatan Proses Tindakan Siklus 1.....	80
5. Daftar Nilai Tes Siklus 1.....	81
6. Pengamatan Proses Tindakan Siklus 2.....	82
7. Daftar Nilai Tes Siklus 2.....	83
8. Photo Kegiatan Penelitian.....	84
9. Hasil Gambar Mind Mapping dan Karangan Deskripsi Peserta Didik pada Siklus 1 dan 2.....	86

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah dengan teknik *mind mapping* dapat ditingkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas X.A Madrasah Aliyah (MA) Al-Falah Sukajaya Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah 25 orang peserta didik kelas X.A MA Al-Falah Sukajaya yang terdiri dari 15 orang perempuan dan 10 orang laki-laki. Penelitian ini berlangsung selama tiga bulan yaitu bulan April sampai dengan Juni 2014 dilakukan dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri atas dua kali pertemuan. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik tes hasil belajar siswa dan observasi, sedangkan teknik analisis data dilakukan terhadap siswa dalam pembelajaran dan evaluasi diakhir tindakan. Lokasi penelitian di MA Al-Falah Sukajaya yang beralamat di Jalan Palembang Jambi Km 223 Desa Mekarjaya Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin. Pada tes awal ketuntasan siswa hanya mencapai 36% dari jumlah peserta didik 25 orang peserta didik. Setelah menggunakan teknik *mind mapping* pada siklus 1 ternyata hasilnya meningkat menjadi 56% dengan jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 14 orang peserta didik. Pada siklus 2 melalui pemberian contoh dan penekanan pada materi tertentu yang belum dicapai peserta didik saat tes siklus 1 ternyata mengalami peningkatan capaian hasil belajar peserta didik, yaitu dari 56% pada siklus 1 menjadi 84%. Kesimpulan penelitian ini bahwa dengan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas XA MA Al-Falah Sukajaya Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin. Penelitian ini berakhir pada siklus 2 karena hasil pembelajaran dan tes akhir siklus 2 telah mencapai kriteria yang ditetapkan.

Kata kunci: Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi, teknik *mind mapping*

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Sariyono

NIM : 56091002049

program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

judul skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Teknik *Mind Mapping* Siswa Kelas X.A Madrasah Aliyah (MA) Al-Falah Sukajaya Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam skripsi ini, kecuali yang disebutkan adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta penelitian saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.

Skripsi yang saya tulis adalah asli dan belum pernah digunakan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun di perguruan tinggi lainnya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari ditemukan adanya tanda bukti dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Palembang, Juli 2014

Yang membuat pernyataan,



Sariyono



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada dasarnya belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi. Bahasa adalah sarana komunikasi yang penting dalam kehidupan manusia. Melalui bahasa, seseorang dapat menyampaikan gagasan atau ide yang dimiliki kepada orang lain. Menurut Tarigan (1986:2) bahwa keterampilan bahasa sangat penting dimiliki oleh seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang dalam berbahasa, maka semakin jelas pula jalan pikiran orang tersebut.

Suhendar dan Supinah (1997:1) menyatakan "Ada empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap aspek keterampilan mempunyai hubungan yang erat dengan aspek keterampilan yang lain. Keterampilan-keterampilan tersebut hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik atau latihan". Tarigan (1986:2) menyatakan bahwa "Keterampilan berbahasa biasanya diperoleh manusia secara berurutan. Pertama kali yang dikuasai oleh manusia adalah mendengarkan dan berbicara baru kemudian membaca dan menulis. Keterampilan mendengarkan dan berbicara dipelajari sebelum memasuki jenjang sekolah, sedangkan membaca dan menulis dipelajari saat memasuki jenjang sekolah".

Pembelajaran keterampilan berbahasa sangat penting dilakukan di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berbahasa untuk berbagai tujuan, keperluan, dan keadaan.

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) adalah proses interaksi antara manusia, sumber daya, dan lingkungannya. KBM merupakan proses yang tersusun secara teratur, yang dapat mengubah kemampuan peserta didik dari suatu tingkatan ke tingkatan lain yang lebih baik. Hasil KBM dapat dicapai secara maksimal apabila komponen-komponen yang berinteraksi dapat berfungsi secara maksimal sehingga perlu senantiasa diupayakan terciptanya situasi kelas yang memungkinkan berlakunya hal tersebut (Saddhono dan Slamet 2012:1).

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada mata pelajaran bahasa Indonesia, komponen standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdiri dari mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Membaca dan menulis merupakan aktivitas komunikasi yang saling melengkapi. Kebiasaan menulis tidak mungkin terlaksana tanpa kebiasaan membaca. Meskipun belum tentu membawa kebiasaan menulis, kebiasaan membaca akan memperluas cakrawala pengetahuan dan wawasan. Pengetahuan dan wawasan yang luas akan menjadi dasar kegiatan menulis. Kebiasaan menulis tidak akan bermakna tanpa diikuti oleh kebiasaan membaca (Saddhono dan Slamet, 2012:95).

Harus disadari bahwa dalam kehidupan modern sekarang ini menulis mutlak dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu semua pihak harus mendukung kebiasaan menulis termasuk dari kalangan pendidik (guru). Kurang terampilnya peserta didik dalam menulis dapat diakibatkan oleh kurang perhatiannya para pengajar terhadap pelajaran menulis yang merupakan salah satu aspek dalam pengajaran bahasa Indonesia. Keberhasilan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah banyak ditentukan dengan menulis. Oleh karena itu pembelajaran menulis mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam pendidikan dan pengajaran. Keterampilan menulis harus dikuasai oleh anak sedini mungkin dalam kehidupannya di sekolah (Syafei dalam Saddhono dan Slamet, 2012:95).

Menurut Rahardi dalam Kusumaningsih (2013:65) "Menulis adalah kegiatan menyampaikan sesuatu menggunakan bahasa melalui tulisan, dengan maksud dan pertimbangan tertentu untuk mencapai sesuatu yang dikehendaki". Senada dengan Rahardi, Akhadiah dalam Kusumaningsih (2013:66) "Menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan dengan menggunakan tulisan sebagai mediumnya. Karena menulis itu sulit, kegiatan menulis perlu mendapatkan bimbingan dari guru".

Tarigan (2008:22) menyatakan "Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang-orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu". Menurut Suparno

dan Yunus dalam Saddhono dan Slamet (2012:96) “Menulis dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai mediana”. Sedangkan Wiyanto (2006:2) “Menulis mempunyai arti kegiatan mengungkapkan gagasan secara tertulis. Untuk menguasai keterampilan menulis, pertama yang harus ada adalah niat”.

Kurikulum KTSP Madrasah Aliyah (MA) Al-Falah Sukajaya pembelajaran bahasa Indonesia terdapat standard kompetensi yang mengharuskan peserta didik menguasai beberapa jenis keterampilan menulis. Salah satu keterampilan menulis adalah menulis karangan deskripsi yang tertuang dalam strandar kompetensi “Mengungkapkan informasi melalui penulisan karangan dan teks pidato dan kompetensi dasar menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk karangan deskripsi”.

Keterampilan menulis karangan deskripsi merupakan keterampilan menulis yang penting, namun pada kenyataannya kemampuan menulis peserta didik masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi menulis karangan deskripsi yang diambil pada hari Kamis, 15 Mei 2014 pukul 08.00—09.00 WIB. Dari 25 orang peserta didik, yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 16 orang. Artinya, 64% peserta didik belum dapat menuntaskan materi menulis karangan deskripsi, sedangkan 36% peserta didik telah dapat menuntaskan materi tersebut seperti terlihat pada tabel 7 pada lampiran 3.

Penyebab rendahnya kemampuan menulis karangan deskripsi tersebut tidak terlepas dari pemilihan media, model, maupun teknik. Teknik yang digunakan dalam pembelajaran masih kurang tepat. Peserta didik hanya diperintahkan untuk menulis karangan deskripsi dengan judul yang telah ditentukan oleh guru atau ditentukan sendiri oleh peserta didik. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran tidak menarik dan peserta didik cenderung tidak aktif. Sehingga mengakibatkan ketidaktuntasan dalam belajar.

Penerapan teknik yang tepat merupakan hal yang penting karena dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam belajar dan memberikan pengaruh

secara psikologis terhadap peserta didik. Salah satu teknik yang dapat diterapkan dalam menulis karangan deskripsi adalah melalui teknik *mind mapping*.

“*Mind mapping* adalah teknik pemanfaatan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan” (Swarma, 2013:3). Teknik grafis akan memberikan ruang untuk membuka potensi otak dengan memainkan keterampilan kata, gambar, nomor, logika, ritme, warna, dan ruang kesadaran. Melalui teknik *mind mapping*, kebosanan cara mencatat dapat dihilangkan, sehingga otak akan lebih mencerna dan mengingat catatan dengan lebih baik. Selain itu, melalui teknik ini dapat melihat secara rinci tentang objek dengan mudah. Sehingga memacu kreativitas, sederhana, dan mudah dikerjakan oleh peserta didik.

Teknik *mind mapping* cocok digunakan untuk mengarang karangan deskripsi. Hal ini karena karangan deskripsi bersifat memaparkan yang dirasakan atau dilihat oleh panca indera. Gambaran tersebut telah tertuang dalam *mind map*. Sehingga data yang ada dapat dilihat dengan mudah.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih MA Al-Falah Sukajaya Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin sebagai tempat penelitian karena sekolah tersebut merupakan tempat tugas mengajar peneliti, kelas XA merupakan kelas yang diampu oleh peneliti, dan sekolah tersebut telah terakreditasi dengan nilai A.

Dari latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang menulis karangan deskripsi dengan menggunakan teknik *mind mapping*. Penelitian ini dituangkan dalam bentuk penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Teknik *Mind Mapping* Peserta didik Kelas XA MA Al-Falah Sukajaya Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin”.

Penelitian serupa juga pernah dilakukan peneliti yang lain yaitu Sondang Admaja Samosir pada tahun pelajaran 2013-2014 di SMKN 1 Sidikalang kelas XI dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Peta Pikiran (*Mind Map*) dalam Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi oleh Siswa Kelas XI SMK Negeri 1

Sidikalang Tahun Pembelajaran 2013/2014”, Nuniksari Asih (2013) di SD Negeri Sine 01 Sragen Kelas IV dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Metode *Mind Mapping*”, dan Rovita Hadi Ayuningwulan (2011) guru SD Negeri Pagentan 01 Singosari dengan judul “Penerapan model *mind mapping* untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN Pagentan 01 Singosari”. Kesimpulan yang dapat ditarik dari ketiga peneliti adalah teknik *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik, sedangkan perbedaan antara ketiga peneliti dengan penelitian ini terletak pada subjeknya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “Apakah teknik *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas XA MA Al-Falah Sukajaya Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas XA MA Al-Falah Sukajaya melalui teknik *mind mapping*.
2. Meningkatkan profesionalisme guru sebagai pelaksana proses pembelajaran.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah manfaat praktis, yaitu:

1. Bagi Peneliti
 - a. Memberikan solusi untuk mengatasi kesulitan dalam pemilihan teknik pembelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi.
 - b. Meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar keterampilan menulis.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Memberikan motivasi dan memicu peserta didik dalam kegiatan belajar menulis karangan deskripsi.
- b. Melatih peserta didik untuk terampil menulis.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

- a. Memberikan masukan positif dan menjadi alternatif teknik pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah/madrasah sebagai lembaga pendidikan di masyarakat.
- b. Menambah referensi perpustakaan sekolah/madrasah sehingga dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Dananjaya, Utomo. 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Jauhari, Heri. 2013. *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2008. "Pengertian Teknik Pembelajaran". <http://lompoulu.blogspot.com/2012/11/pengertian-jenis-teknik-pembelajaran.htm?m=1>. Diakses 13 Juli 2014).
- Kosasih, E. 2012. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Kusumaningsih, Dewi dkk, 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Meidawati, Furry Eka. 2012. *Keefektifan Model Clustering terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Peserta didik Kelas X SMA Negeri 6 Palembang*. Skripsi. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Saddhono, Khundaru. dan Slamet, St. Y. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati Bandung.
- Sudrajat. 2008. "Pengertian Teknik Pembelajaran". <http://lompoulu.blogspot.com/2012/11/pengertian-jenis-teknik-pembelajaran.htm?m=1>. Diakses 13 Juli 2014).
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendar dan Supinah. 1997. *MKDU Bahasa Indonesia: Pengajaran dan Ujian Keterampilan Menyimak dan Keterampilan Berbicara*. Bandung: Pionir Jaya.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suparno dan Yunus, M. 2011. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Swadarma, Doni. 2013. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Takari, R. Enjah. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Genesindo.
- Tarigan, Djago. 2008. *Membina Keterampilan Menulis Paragraf dan Pengembangannya*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widjono, Hs. 2012. *Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Grasindo.
- Windura, Sutanto. 2013. *1st Mind Map: Untuk Peserta didik, Guru, dan Orang Tua*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.