

**TINGKAT PENGUASAAN MATERI DASAR MATEMATIKA
MAHASISWA BARU FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
di Jurusan Matematika pada Fakultas MIPA**

Oleh :

ELSA AGUSTIN PUTRI

08011181722012



**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

**TINGKAT PENGUASAAN MATERI DASAR MATEMATIKA
MAHASISWA BARU FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN FAKULTAS PERTANIAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
di Jurusan Matematika pada Fakultas MIPA**

Oleh :

ELSA AGUSTIN PUTRI

08011181722012

Indralaya, Agustus 2021

Pembimbing Pembantu



Novi Rustiana Dewi, M. Si

NIP. 197011131996032002

Pembimbing Utama



Dr. Herlina Hanum, M. Si

NIP. 196501081990032007

Ketua Jurusan Matematika



Drs. Sugandi Yahdin, M.M

NIP. 195807271986031003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Persembahan tugas akhir ini dan rasa terima kasih aku ucapkan untuk kedua orang tuaku tersayang serta adikku yang telah memberikan kasih sayang, doa, nasehat, bantuan serta dukungan baik moril maupun materil.

“...Boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(QS. Al-baqarah:216)

"Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu"

(Umar bin Khattab)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah – Nya lah penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan Judul “**Tingkat Penguasaan Materi Dasar Matematika Mahasiswa Baru Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dan Fakultas Pertanian Universitas Sriwijaya Tahun Ajaran 2020/2021**”. Keberhasilan penulis dalam menyusun skripsi ini tidak lepas atas bantuan, dorongan, dan saran dari berbagai pihak, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Drs. Sugandi Yahdin, M.M** selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
2. Ibu **Dr. Herlina Hanum, M.Si** selaku Pembimbing Akademik serta Pembimbing Utama yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan saran, arahan serta kesabaran dalam membimbing penulis selama belajar di Jurusan Matematika FMIPA Universitas Sriwijaya dan dalam membimbing pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
3. Ibu **Novi Rustiana Dewi, M.Si** selaku Pembimbing Pembantu yang telah bersedia meluangkan waktu, dan pikiran untuk memberikan arahan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu **Dr. Dian Cahyawati Sukanda, M.Si** selaku Sekretaris Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sriwijaya.
5. Bapak **Drs. Putra B.J Bangun, M.Si**, Bapak **Drs. Ali Amran, M.T**, Ibu **Indrawati, M.Si** selaku Dosen Penguji yang telah memberikan tanggapan,

kritik, dan saran yang bermanfaat untuk perbaikan dan penyelesaian skripsi ini.

6. **Seluruh Dosen di Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sriwijaya** yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, bimbingan, dan nasihat selama penulis menjalani perkuliahan.
7. **Bapak Irwanyah** dan **Ibu Hamidah** yang telah banyak membantu dalam proses administrasi selama masa perkuliahan sampai penyelesaian skripsi.
8. **Keluarga Besarku** tercinta terima kasih untuk segala dukungan yang telah banyak diberikan kepada penulis.
9. Sahabatku di bangku perkuliahan *Geng Motor* (**Ajeng, Filda, Weli, Ayu, Ranil, Enita, Mbak Calis, Tesya, Feni**) yang selalu memberikan semangat, bantuan, dukungan, doa dan semua drama perkuliahan yang telah kita lewati bersama.
10. Tim bimbingan skripsi **Melda** terimakasih bantuan dan kerja sama dan **seluruh teman-teman jurusan matematika angkatan 2017** yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan dari SMA **Kawan Maen Till Jannah**, teman-teman SMP geng **Skuitwot**.
12. Kakak tingkat angkatan **2015, 2016** serta adik tingkat angkatan **2018, 2019, 2020** atas bantuan selama perkuliahan.
13. **Mahasiswa baru** tahun 2020 dari FMIPA dan FP atas bantuan dalam pengisian kuesioner.

14. **Semua pihak** yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan, dukungan serta pengorbanan yang telah diberikan, maka penulis mengucapkan banyak terimakasih. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Indralaya, Agustus 2021

Penulis

**MASTERY LEVEL OF BASIC MATHEMATICS TOPICS OF NEW
STUDENT OF MATHEMATICS AND SCIENCE FACULTY AND
AGRICULTURE FACULTY UNIVERSITY OF SRIWIJAYA FOR
2020/2021 ACADEMIC YEAR**

Elsa Agustin Putri

08011181722012

ABSTRACT

This study aims to determine and describe the level of mastery of basic mathematics materials for new students (Maba) of the Faculty of Mathematics and Science (FMIPA) and the Faculty of Agriculture (FP) Sriwijaya University for the 2020/2021 academic year. Data were collected using a questionnaire in the form of 40 essay questions on basic mathematics. The research sample consisted of 88 Maba from FMIPA and 91 Maba from FP using stratified random sampling. Data analysis was done descriptively. The results showed that the largest average value in FMIPA was obtained by the mathematics department which was 33,7857 while in FP it was obtained by the department of fishery technology which was 31,5. Then overall, both from FMIPA and FP, the level of mastery of the basic material of mathematics for new students is only in the range of 0% - 52%. The order of numbers is the most widely mastered basic material because 52.27% of new students can answer 100% of the questions correctly. The lowest mastery is on the rank and root material, which is only 73% who master 50% of the material and only 2.27% who fully master it. As much as 50% of the material on integer and decimal operations, fraction operations, and linear equations with one variable is mastered by more than 85% of Maba in Mathematics and Natural Sciences. However, 100% of the correct answers were only 0%, 27%, and 41% for the three materials, respectively. Only 59.34% and 45.05% of FP Maba mastered 50% of fraction operations, and powers and roots. Less than 40% of FP Maba can answer all the questions correctly for each material, and no one even answers 100% correctly on integer operations, and in terms of powers and roots.

Keywords: mastery level, mathematics, new students

**TINGKAT PENGUASAAN MATERI DASAR MATEMATIKA
MAHASISWA BARU FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN FAKULTAS PERTANIAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AJARAN 2020/2021**

**Elsa Agustin Putri
08011181722012**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tingkat penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru (Maba) Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan (FMIPA) dan Fakultas Pertanian (FP) Universitas Sriwijaya Tahun Ajaran 2020/2021. Data dikumpulkan menggunakan kuisioner berupa 40 soal essay materi dasar matematika. Sampel penelitian terdiri dari 88 Maba FMIPA dan 91 Maba FP dengan menggunakan *stratified random sampling*. Analisis data dilakukan secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata paling besar pada FMIPA yaitu diperoleh oleh jurusan matematika yaitu sebesar 33,7857 sedangkan pada FP yaitu diperoleh oleh jurusan teknologi hasil perikanan yaitu sebesar 31,5. Kemudian secara keseluruhan, baik dari FMIPA maupun FP, tingkat penguasaan materi dasar matematika Maba hanya pada rentang 0% - 52%. Urutan bilangan merupakan materi dasar yang paling banyak dikuasai karena 52,27% Maba dapat menjawab benar 100 % soal. Penguasaan terendah ada pada materi pangkat dan akar yaitu hanya 73 % yang menguasai 50% materi tersebut dan hanya 2,27 % yang menguasai sepenuhnya. Sebanyak 50% materi operasi bilangan bulat dan desimal, operasi pecahan, dan persamaan linier satu variabel dikuasai oleh lebih dari 85 % Maba FMIPA. Tetapi 100% jawaban benar masing-masing hanya 0 %, 27 %, dan 41% pada ketiga materi tersebut. Hanya 59,34% dan 45,05% Maba FP menguasai 50% materi operasi pecahan, dan pangkat dan akar. Kurang dari 40% Maba FP dapat menjawab benar seluruh soal setiap materi, bahkan tidak ada yang menjawab 100% benar pada operasi bilangan bulat dan materi pangkat dan akar.

Kata kunci: tingkat penguasaan, matematika, mahasiswa baru

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
2.1 Latar Belakang.....	1
2.2 Perumusan Masalah.....	3
2.3 Batasan Masalah.....	3
2.4 Tujuan.....	4
2.5 Manfaat.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
3.1 Profil Fakultas	5
3.1.1 Fakultas MIPA.....	5
3.1.2 Fakultas Pertanian.....	5
3.2 Materi Dasar Matematika	6
3.2.1 Operasi Hitung.....	7
3.2.2 Operasi Pecahan.....	7
3.2.3 Urutan Bilangan.....	7
3.2.4 Bentuk Pangkat dan Akar	7
3.2.5 Persamaan Linier Satu Variabel	8
3.3 Pendugaan Proporsi	8
3.4 Data.....	11
3.5 Jenis dan Sumber Data	11
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	15
4.1 Tempat.....	15
4.2 Waktu	15
4.3 Metode Penelitian	15
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	17
5.1 Uji Instrumen Penelitian.....	17
5.2 Deskripsi Responden	20
5.3 Deskripsi Jawaban Benar untuk Soal Matematika	23
5.4 Pendugaan proporsi	34
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	39
6.1 Kesimpulan.....	39
6.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil uji validitas instrumen penelitian.....	19
Tabel 4. 2 Hasil uji realibilitas instrumen penelitian	20
Tabel 4. 3 Distribusi Kuesioner	20
Tabel 4. 4 Populasi dan Sampel	22
Tabel 4. 5 Gambaran umum asal sekolah	23
Tabel 4. 6 Distribusi frekuensi jawaban benar mahasiswa FMIPA	23
Tabel 4. 7 Distribusi frekuensi tingkat penguasaan mahasiswa FP	25
Tabel 4. 8 Data statistik tingkat Penguasaan mahasiswa baru	26
Tabel 4. 9 Ukuran pemusatan dan penyebaran tingkat penguasaan mahasiswa baru per jurusan pada FMIPA	27
Tabel 4. 10 Ukuran pemusatan dan penyebaran tingkat penguasaan mahasiswa baru per jurusan pada FP	28
Tabel 4. 11 Kelompok soal	30
Tabel 4. 12 Penduga proporsi dan selang kepercayaan 95 % untuk proporsi jawaban benar tiap soal FMIPA	34
Tabel 4. 13 Penguasaan materi dasar matematika FMIPA	35
Tabel 4. 14 Penduga proporsi dan selang kepercayaan 95 % untuk proporsi jawaban benar tiap soal FP	37
Tabel 4. 15 Penguasaan materi dasar matematika FP	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram distribusi frekuensi jawaban benar mahasiswa FMIPA .	24
Gambar 4. 2 Histogram distribusi frekuensi tingkat penguasaan mahasiswa FP .	26
Gambar 4. 3 Box-plot tingkat penguasaan mahasiswa baru FMIPA dan FP.....	27
Gambar 4. 4 Box-plot masing-masing jurusan tingkat penguasaan mahasiswa baru FMIPA	28
Gambar 4. 5 Box-plot masing- masing jurusan tingkat penguasaan mahasiswa baru FP	29
Gambar 4. 6 Box-plot masing-masing jurusan tingkat penguasaan mahasiswa baru FP	30
Gambar 4. 7 Grafik jumlah jawaban benar untuk FMIPA.....	33
Gambar 4. 8 Grafik jumlah jawaban benar untuk FP.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Instrumen Penelitian.....	42
Lampiran 2. Rekapitulasi kuesioner sampel penelitian FMIPA	45
Lampiran 3. Rekapitulasi kuesioner sampel penelitian FP	54
Lampiran 4. Rekapitulasi jawaban responden untuk uji instrumen penelitian	64
Lampiran 5. Tabel Z.....	65
Lampiran 6. Tabel r <i>Product Moment</i>	67

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia serta dalam perkembangan bidang keilmuan yang lain. Matematika juga dikatakan sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat hierarkis (terstruktur) dan abstrak. Hierarkis mempunyai arti bahwa materi sebelumnya adalah prasyarat untuk materi selanjutnya, sehingga untuk mempelajari suatu materi matematika seseorang harus sudah menguasai materi sebelumnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Hudoyo (1988) yang mengatakan bahwa Matematika sering dianggap sebagai suatu kumpulan sistem matematika dimana setiap sistem itu mempunyai struktur-struktur tersendiri yang bersifat deduktif. Sistem matematika itu sendiri memiliki arti sekumpulan elemen matematika yang saling terhubung satu sama lain dengan tujuan tertentu.

Mata pelajaran Matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama (Depdiknas, 2006). Di sekolah diajarkan pelajaran matematika dengan tujuan mempersiapkan siswa agar bisa menggunakan pola pikir matematika pada kehidupan sehari-hari serta dapat digunakan dalam mempelajari ilmu pengetahuan yang lainnya (Amir, 2013). Penguasaan merupakan pemahaman atau kesanggupan untuk penggunaan pengetahuan yang dapat diperoleh dengan mempelajari berulang-ulang, sehingga mampu dan mengerti benar apa yang

dipelajarinya (Indrawati & Hartati, 2017). Pada tingkat perguruan tinggi mahasiswa menempuh berbagai mata kuliah seperti kalkulus, kimia, fisika dan lain-lain yang erat kaitannya dengan matematika terutama pada fakultas dan prodi eksak, sehingga diperlukan penguasaan materi dasar matematika. Penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru merupakan bagian yang paling penting dalam pembelajaran matematika karena jika mahasiswa tersebut sudah paham terhadap matematika dasar sehingga untuk materi kuliah eksak tidak terlalu sulit untuk mempelajarinya, begitu pula sebaliknya jika masih ada sebagian mahasiswa yang pengetahuan matematika dasarnya masih rendah maka akan cukup sulit bagi mahasiswa tersebut untuk memahami materi selanjutnya.

Pada kenyataannya, beberapa penelitian menunjukkan kurangnya penguasaan matematika pada mahasiswa. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Kereh *et al* (2014) menunjukkan bahwa ada banyak konsep dasar matematika yang belum dikuasai oleh para mahasiswa, padahal kesemuanya itu harusnya sudah dikuasai oleh mereka pada jenjang pendidikan sebelumnya. Fenomena ini bukan hanya terlihat pada konsep yang relatif sulit, melainkan juga mencakup konsep yang sangat sederhana seperti operasi bilangan bulat. Adapun menurut penelitian Hutaeruk & Panjaitan (2020) menyatakan bahwa terkait penguasaan materi matematika sekolah, responden (mahasiswa) masih kurang menguasai materi matematika sekolah. Penelitian selanjutnya dikemukakan oleh Ario (2017) bahwa rata-rata penguasaan materi matematika sekolah mahasiswa pendidikan matematika semester VI yaitu 22,50% dimana hal tersebut menunjukkan bahwa penguasaan materi matematika sekolah mahasiswa masih sangat rendah.

Pada saat ini Universitas Sriwijaya (UNSRI) memiliki beberapa fakultas diantaranya fakultas ekonomi (FE), fakultas hukum (FH), fakultas teknik (FT), fakultas kedokteran (FK), fakultas pertanian (FP), fakultas keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP), fakultas ilmu sosial dan ilmu politik (FISIP), fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam (FMIPA), fakultas ilmu komputer (FASILKOM), fakultas kesehatan masyarakat (FKM). Karena berbagai keterbatasan, pada penelitian ini hanya mengambil 2 fakultas sebagai sampel yaitu FMIPA dan FP. Kedua fakultas tersebut merupakan fakultas yang banyak mempelajari ilmu eksak sehingga dibutuhkan penguasaan matematika dasar bagi mahasiswanya, FMIPA dipilih karena penulis sendiri berasal dari jurusan matematika FMIPA sedangkan FP dipilih karena cukup banyak dosen dari jurusan matematika yang mengajar di FP sehingga memudahkan penulis untuk mengambil data dari fakultas tersebut.

Tingkat penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru tidak semuanya sama. Berdasarkan penjelasan yang telah dijabarkan maka peneliti ingin mengetahui tingkat penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru FMIPA dan FP Universitas Sriwijaya tahun ajaran 2020/2021.

1.2 Perumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru FMIPA dan FP Universitas Sriwijaya tahun ajaran 2020/2021?

1.3 Batasan Masalah

Pembatasan masalah penelitian ini adalah khusus untuk mahasiswa baru S1 dengan analisis data menggunakan metode deskriptif dan penduga proporsi. Untuk teknik pengambilan sampel menggunakan *stratified random sampling*.

Adapun materi dasar matematika yang diteliti adalah operasi hitung dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian), operasi pecahan, urutan bilangan, bentuk pangkat dan akar, persamaan linier satu variabel.

1.4 Tujuan

Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru FMIPA dan FP.
2. Untuk mendeskripsikan tingkat penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru FMIPA
3. Untuk mendeskripsikan tingkat penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru FP.

1.5 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi Dosen, memberikan pengetahuan atau gambaran tentang sejauh mana tingkat penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru sebagai bahan masukan dalam merencanakan pembelajaran.
2. Bagi Mahasiswa, sebagai bahan masukan agar mahasiswa baru dapat meningkatkan lagi kemampuan materi dasar matematika agar tidak terlalu sulit mempelajari matakuliah yang berkaitan dengan matematika.
3. Bagi Peneliti lain, sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian yang serupa yaitu terkait tingkat penguasaan materi dasar matematika mahasiswa baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, 2020, *Bilangan Bulat: Pengertian, Operasi Hitung, Contoh, dan Soal*, diakses pada 16 Oktober 2020, <<https://rumuspintar.com/bilangan-bulat/>>.
- Amir, M. F., & Prasajo, B. H. (2016). Matematika Dasar. In *Umsida Press* (Vol. 53, Issue 9).
- Ario, M. (2017). Profil Penguasaan Materi Matematika Sekolah Mahasiswa Pendidikan Matematika Semester VI. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(3), 385–392.
- Fikhri, M., Yanuar, F., & Asdi, Y. (2014). Pendugaan Parame Ter Dari Distribusi Poisson Dengan Menggunakan Metode Maximum Likelihood Estimation (Mle) Dan Metode Bayes. *Jurnal Matematika UNAND*, 3(4), 152. <https://doi.org/10.25077/jmu.3.4.152-159.2014>
- Hutauruk, A. J., & Panjaitan, S. M. (2020). Penguasaan materi matematika sekolah dan permasalahannya pada mahasiswa prodi pendidikan matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(1), 81–90. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p81-90>
- Indrawati, F., & Hartati, L. (2017). Peran Penguasaan Dasar Matematika dan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Kuliah Kalkulus I. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 107–114. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.2226>
- Kereh, C. T., Tjiang, P. C., & Sabandar, J. (2014). Korelasi Penguasaan Materi Matematika Dasar Dengan Penguasaan Materi Pendahuluan Fisika Inti. *Indonesian Journal of Physics Education*, 10(2), 140–149. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v10i2.3449>
- Radiusman, R. (2020). Studi literasi: pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1–8.
- Santoso, H.I. 2019, *Statistik II (Untuk Ilmu Sosial dan Ekonomi)*, UWKS PRESS, Surabaya.
- Siyoto, S., and Sari, N., 2016, *Aplikasi dan Teknik Survey Bidang Kesehatan*, Literasi Media, Yogyakarta.
- Siyoto, S., and Sodik, A.(2015). *Dasar Metodologi Penelitian*.1st ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Sugiyono. 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta Bandung.
- Unindra. 2012, *Matematika Parameter*. Rosda, Jakarta.
- Wisnu, 2020, *Operasi Hitung Pecahan: Rumus dan Contoh Soal*, diakses pada 16 Oktober 2020, <<https://rumuspintar.com/operasi-hitung-pecahan/>>.
- Yuzan, S., Yanuar, F., and Devianto, D. (2019). Pendugaan Parameter dari Distribusi Geometrik dengan Metode Bayes. *Jurnal Matematika*, 8(3), 85-92.