

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MASA  
PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 8 LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ista Tania**

**NIM: 06051381722059**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MASA  
PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 8 LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ista Tania**

**NIM: 06051381722059**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP:196911151994012001**

**Pembimbing 2,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP:19760305200212001**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd  
NIP.198707042015041002**



**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MASA  
PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 8 LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ista Tania**

**NIM: 06051381722059**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari: Senin**

**Tanggal: 22 November 2021**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si  
NIP:196911151994012001**

**Pembimbing 2,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP:19760305200212001**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd  
NIP.198707042015041002**



## HALAMAN PERNYATAAN

### HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ista Tania  
NIM : 06051381722059  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 8 Lahat" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Ista Tania

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tak henti-hentinya bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah SWT. Terima kasih, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta Ayah Targintan dan Mama Yuniar yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi, dan mendo'akan setiap saat.
- Saudara kandungku satu-satunya yang paling tersayang Abang Muhammad Rizkan Hidayat, S.E yang selalu mendo'akan, memberi perhatian, semangat, motivasi, serta membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Dosen pembimbingku Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si dan Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H yang telah membimbing dengan tekun, sabar, penuh perhatian dan ikhlas hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., telah memberikan pengalaman, ilmu, serta segala hal yang dapat bermafaat.
- Kepala sekolah dan pendidik SMP Negeri 8 Lahat yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian sehingga proses penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- Teman se-perjuangan di FKIP PPKn angkatan 2017 atas kebersamaan dari awal sampai saat ini, saling menguatkan dan memberikan *support*. Semoga kita menjadi orang yang sukses dan calon pendidik yang professional.
- Teman-teman "Circle" yang telah kebersamai perjalanan pendidikanku sejak masih SMP yang rela meluangkan waktu mendengar keluh kesahku, memberi do'a serta semangat. Tetap kompak dan tetap menjadi rumah kedua setelah keluarga.

## **MOTTO**

Kesuksesan memang sebuah tujuan.  
Tapi bisa bermanfaat untuk sekitar adalah impian terbesar

*Manusia terbaik ialah mukmin yang berilmu, jika diperlukan dia berguna, dan jika tidak diperlukan maka dia dapat mengurus dirinya sendiri.*

*(Ihya' 'Ulumiddin)*

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si dan Bapak Kurnisar S.Pd., M.H selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada mereka. Aamiin.

Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Sulkipani S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani S.Pd.,M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin.

Indralaya, 19 Oktober 2021

Penulis

Ista Tania

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1. Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2. Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Pembelajaran Daring .....	6
2.1.1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	6
2.1.2. Ciri-Ciri Pembelajaran Daring .....	7
2.1.3. Karakteristik Pembelajaran Daring .....	8
2.1.4. Manfaat Pembelajaran Daring .....	8
2.1.5. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Daring .....	9
2.1.6. Kurikulum Pembelajaran Darurat Masa Pandemi Dengan Daring .....	10



2.2. Kemandirian Belajar .....	11
2.2.1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	11
2.2.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	12
2.2.3. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar .....	12
2.2.4. Indikator Kemandirian Belajar.....	13
2.2.5. Pengukuran Kemandirian Belajar .....	13
2.3. Coronavirus diseases (COVID-19) .....	16
2.3.1. Pengertian Coronavirus diseases (COVID-19).....	16
2.3.2. Gejala Terkena Covid-19 .....	17
2.4. Anggapan Dasar .....	19
2.5. Hipotesis Penelitian .....	19
2.6. Kerangka Berpikir.....	20
2.7. Alur Penelitian .....	22

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1. Metode Penelitian .....	23
3.2. Variabel Penelitian.....	24
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3.1. Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring).....	24
3.3.2. Kemandirian Belajar .....	25
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
3.4.1. Populasi Penelitian.....	26
3.4.2. Sampel Penelitian.....	27
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1. Teknik Dokumentasi .....	28
3.5.2. Teknik Kuesioner (Angket) .....	28
3.6. Teknik Analisis Data.....	29
3.6.1. Uji Prasyarat Instrument .....	29
3.6.1.1. Uji Validitas .....	30
3.6.1.2. Uji Reabilitas .....	31
3.6.2. Uji Persyaratan Analisis Data .....	31

3.6.2.1. Uji Normalitas.....	31
3.6.2.2. Uji Linearitas .....	31
3.6.2.3. Uji Hipotesis .....	31

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	33
4.1.1. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	33
4.1.1.1. Gambaran Umum Tentang smp Negeri 8 Lahat .....	35
4.1.1.2. Sarana Dan Fasilitas Di SMP Negeri 8 Lahat.....	36
4.1.1.3. Keadaan Pendidik Di SMP Negeri 8 Lahat .....	36
4.1.1.4. Keadaan Peserta Didik Di SMP Negeri 8 Lahat.....	37
4.1.2. Deskripsi Data Hasil Angket .....	38
4.1.2.1. Deskripsi Data Pembelajaran Daring (X) .....	40
4.1.2.2. Deskripsi Data Kemandirian Belajar (Y).....	46
4.2. Analisis Data Hasil Penelitian .....	52
4.2.1. Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	52
4.2.2. Analisis Data Hasil Angket.....	53
4.2.2.1. Analisis Data Hasil Pembelajaran Daring (X).....	53
4.2.2.2. Analisis Data Hasil Kemandirian Belajar (Y) .....	56
4.3. Uji Prasyarat Instrumen .....	59
4.3.1. Uji Validitas .....	59
4.3.2. Uji Reliabilitas .....	60
4.4. Uji Prasyarat Analisis Data .....	60
4.4.1 Uji Normalitas.....	60
4.4.2 Uji Linearitas .....	61
4.4.3 Uji Hipotesis .....	62
4.4.3.1. Koefisien Korelasi .....	62
4.4.3.2. Persamaan Regresi .....	63
4.4.3.3. Koefisien Determinasi .....	64
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Kesimpulan ..... 69  
5.2. Saran ..... 69

**DAFTAR PUSTAKA ..... 71**

**LAMPIRAN..... 78**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Indikator dan Deskriptor Pembelajaran Daring.....	25
Tabel 3.2. Indikator dan Deskriptor Kemandirian Belajar .....	25
Tabel 3.3 Populasi Penelitian .....	27
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3. 5 Daftar Tingkatan Jawaban dan Skor Jawaban Responden .....	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	34
Tabel 4.2 Keadaan Sarana dan Fasilitas SMP Negeri 8 Lahat.....	36
Tabel 4.3 Jumlah Pendidik di SMP Negeri 8 Lahat .....	37
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 8 Lahat tahun Ajaran 2021/2021 .....	37
Tabel 4.5 Daftar Jumlah Peserta Didik Yang Terpilih.....	37
Tabel 4.6 Klasifikasi Pertanyaan dan Skor .....	39
Tabel 4.7 Constructivim Mengenai Peserta Didik Belajar Secara Mandiri .....	40
Tabel 4.8 Constructivim Mengenai Meluangkan Waktu Untuk Belajar Sendiri .....	41
Tabel 4.9 Constructivim Mengenai Menggali Pengetahuan Dari Berbagai Sumber .....	41
Tabel 4.10 Social Constructivism Mengenai Antar Peserta Didik Saling Membantu Dan Berbagi Pengetahuan.....	42
Tabel 4.11 Community Of Learners Mengenai Antar Peserta Didik Tergabung Dalam Grup Belajar Per Mata Pelajaran .....	42
Tabel 4.12 Community Of Learners Mengenai Materi Dan Tugas di Kirim Melalui Grup Belajar.....	43
Tabel 4.13 Community Of Learners Mengenai Melakukan Absensi Dan Mengirim Tugas Melalui Grup Belajar .....	44
Tabel 4.14 Penggunaan Media Laman (Website) Mengenai Pembelajaran Daring Menggunakan Media Yang Tepat .....	44

Tabel 4.15	Penggunaan Media Laman (Website) Mengenai Kemudahan Dalam Mengakses, Mudah Dimengerti Dan Dapat Saling Berbagi File Materi Pelajaran Dengan Mudah .....	45
Tabel 4.16	Interaktif Mengenai Terjalannya Komunikasi Yang Baik Antara Pendidik Dan Peserta Didik .....	46
Tabel 4.17	Percaya Diri Mengenai Pembelajaran Daring Membuat Peserta Didik Belajar Berani Menyampaikan Pendapat .....	46
Tabel 4.18	Percaya Diri Mengenai Kemampuan Yang Miliki.....	47
Tabel 4.19	Disiplin Mengenai Mengikuti Pembelajaran Daring Tepat Waktu....	48
Tabel 4.20	Disiplin Mengenai Memperhatikan Penjelasan Pendidik Saat Pembelajaran Daring Sedang Berlangsung .....	48
Tabel 4.21	Disiplin Mengenai Mengerjakan Tugas Tanpa Menunda-Nunda.....	49
Tabel 4.22	Disiplin Mengenai Mencari Sumber Referensi Lain Dalam Belajar .	49
Tabel 4.23	Inisiatif Mengenai Memiliki Kesadaran Diri Dalam Belajar .....	50
Tabel 4.24	Tanggung Jawab Mengenai Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu.....	51
Tabel 4.25	Kontrol Diri Mengenai Mengevaluasi Hasil Belajar Yang Didapat ..	51
Tabel 4.26	Kontrol Diri Mengenai Mencermati Kenaikan Dan Penurunan Hasil Belajar Yang Diperoleh.....	52
Tabel 4.27	Angket Pembelajaran Daring .....	53
Tabel 4.28	Distribusi Nilai Pembelajaran Daring .....	54
Tabel 4.29	Nilai Interval Pembelajaran Daring .....	55
Tabel 4.30	Data Nilai Angket Kemandirian Belajar .....	56
Tabel 4.31	Distribusi Nilai Kemandirian Belajar.....	57
Tabel 4.32	Nilai Interval Kemandirian Belajar.....	58
Tabel 4.33	Hasil Uji Validitas Variabel Pembelajaran Daring .....	59
Tabel 4.34	Hasil Uji Validitas .....	59
Tabel 4.35	Hasil Uji Reliabilitas .....	59
Tabel 4.36	Hasil Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.37	Hasil Uji Linearitas .....	61
Tabel 4.38	Output Koefisien Korelasi.....	62
Tabel 4.39	Hasil Uji Signifikansi dengan Uji F .....	63

Tabel 4.40 Hasil Uji Signifikansi dengan Uji t .....	64
Tabel 4.41 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	64
Tabel 4.42 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	68

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....	21
Bagan 2.2. Alur Penelitian .....	22

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1: Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2: Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3: Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi PPKn
- Lampiran 4: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5: Izin Penelitian Dekan Universitas Sriwijaya
- Lampiran 6: Surat rekomendasi dari dinas pendidikan
- Lampiran 7: Surat izin penelitian dari sekolah SMP Negeri 8 Lahat
- Lampiran 8: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 9: Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10: Kisi-kisi Instrumen Angket
- Lampiran 11: Instrumen Angket
- Lampiran 12: Foto-Foto saat Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 13: Hasil Pemeriksaan Plagiat



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 8 Lahat, Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Probability Sampling* tipe *Simple Random Sampling* dan teknik pengumpulan data melalui dokumentasi dan kuesioner. Populasi penelitian berjumlah 276 orang sehingga diambil sampel sebanyak 73 responden menggunakan rumus Slovin dengan taraf signifikansi sebesar 10%. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 8 Lahat. Hal tersebut dibuktikan dengan perhitungan nilai koefisien korelasi dengan memakai rumus korelasi *product moment* dan *regresi linear sederhana* menggunakan alat bantu SPSS versi 26.0 didapat nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai ( $\alpha$ ) sebesar 0,05. Dengan demikian hasil yang diperoleh adalah  $\text{sig.} < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) atau membandingkan nilai yang diperoleh antara  $t_{\text{hitung}}$  dan  $t_{\text{tabel}}$ , yaitu  $t_{\text{hitung}} = 7,307$  dan  $t_{\text{tabel}} = 1,994$ , maka keputusan yang diambil  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata kunci:** *Pembelajaran, Daring, Kemandirian, Belajar*

**Pembimbing 1,**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si**  
**NIP:196911151994012001**

**Pembimbing 2,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H**  
**NIP:19760305200212001**

**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd**  
**NIP.198707042015041002**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of online learning on student learning independence during the Covid-19 pandemic at SMP Negeri 8 Lahat. This study uses a quantitative approach with the correlation method. Sampling using the Probability Sampling technique of Simple Random Sampling type and data collection techniques through documentation and questionnaires. The research population was 276 people, so that a sample of 73 respondents was taken using the Slovin formula with a significance level of 10%. Based on the results of the study, it shows that there is a significant relationship in online learning to student learning independence during the Covid-19 pandemic at SMP Negeri 8 Lahat. This is evidenced by the calculation of the value of the correlation coefficient using the product moment correlation formula and simple linear regression using SPSS version 26.0, the significance value is 0.000 and the value ( $\alpha$ ) is 0.05. Thus the results obtained are sig. < (0.000 < 0.05) or comparing the values obtained between  $t_{\text{count}}$  and  $t_{\text{table}}$ , this is  $t_{\text{count}} = 7.307$  and  $t_{\text{table}} = 1.994$ , then the decision taken by  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

**Keywords:** *Online, Learning, Independen, Learning*

**Advisors 1,**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si**  
**NIP:196911151994012001**

**Advisors 2,**



**Kurnisar, S.Pd., M.H**  
**NIP:19760305200212001**

**Approve Of,**  
**Coordinator Of Pancasila And Civic Education Study Program**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd**  
**NIP.198707042015041002**

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1. Latar Belakang

Di dunia saat ini sedang marak-maraknya wabah baru yang disebut *Coronavirus*. *Coronavirus* atau yang biasa disingkat *Covid-19* merupakan penyakit menular yang disebabkan oleh sindrom pernapasan akut. Menurut Ilmiah (2020) mengemukakan bahwa virus ini merupakan keluarga besar *Coronavirus* yang dapat menyerang hewan. Dan tidak menutup kemungkinan dapat menyerang manusia, *Coronavirus* yang menyerang manusia biasanya menyebabkan penyakit infeksi saluran pernafasan, seperti flu, MERS (*Middle East Respiratory Syndrome*), dan SARS (*Severe Acute Respiratory Syndrome*). *Covid-19* sendiri merupakan *Coronavirus* jenis baru yang ditemukan di Wuhan, Hubei, China pada tahun 2019. Dalam ([Youtube: Menjawab Tantangan Virus Corona](#)) Diakses 28 September 2020.

Dengan adanya wabah *Covid-19* yang melanda dunia termasuk Indonesia berdampak pada seluruh elemen masyarakat. Menurut Kompas, 30 April 2020 dampak wabah *Covid-19* terjadi diberbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pariwisata dan pendidikan.. Terkhusus pada dunia pendidikan, Melalui Surat Edaran Mendikbud RI No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Covid-19*, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Belajar dirumah bisa difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai Pandemi *Covid-19*. Semua jenjang pendidikan di Indonesia, mewajibkan peserta didik belajar dari rumah untuk mendukung himbuan Pemerintah agar menjaga jarak fisik atau *Physical Distancing*, dan menjauhi kegiatan dalam segala bentuk kerumunan, perkumpulan, dan menghindari adanya pertemuan yang melibatkan banyak orang, dengan tujuan untuk menekan penyebaran *Covid-19*. Maka proses belajar

mengajar dilakukan dari rumah secara daring. Pada tanggal 4 Maret 2020, sebagai organisasi internasional yang bergerak dibidang pendidikan UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) menyarankan penggunaan pembelajaran jarak jauh dan membuka platform pendidikan yang dapat digunakan institusi pendidikan dan tenaga pendidik untuk menjangkau peserta didik dari jarak jauh dan membatasi gangguan pendidikan (UNESCO, 2020). Penyebaran wabah *Covid-19* mendesak pada pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh, dimana hal ini hampir belum pernah dilakukan secara serentak sebelumnya bagi semua elemen pendidikan termasuk peserta didik, tenaga pendidik hingga orang tua atau wali peserta didik.

Pembelajaran daring merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran (Fitriani, Fauzi, Sari, 2020). Hal senada juga dijelaskan Mustofa, dkk (2019) bahwa pembelajaran daring merupakan sistem pendidikan jarak jauh dengan sekumpulan metoda pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar. Begitu juga dengan yang dikatakan oleh Sadikin & Hamidah (2020) bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran daring adalah pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan jaringan internet sebagai proses pembelajaran. Dengan demikian peserta didik dalam melakukan pembelajaran daring mempunyai keleluasaan waktu dalam belajar, dan juga bisa belajar kapanpun dan dimanapun. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan guna menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Dalam proses pembelajaran daring sangat erat kaitannya dengan kemandirian belajar peserta didik, karena yang kita tahu bahwa pembelajaran daring untuk saat ini dilakukan dirumah maka peserta didik dituntut belajar mandiri untuk mendalami materi yang diberikan guna memperkuat pengetahuan.

Kemandirian belajar merupakan kesadaran dalam diri untuk belajar dengan tidak bergantung kepada orang lain dan merasa bertanggung jawab dalam

mencapai tujuan yang diinginkan (Hamka, D. & Vilmala, B.K., 2019). Kemandirian belajar menjadi salah satu faktor penting dalam suatu pembelajaran. Pannen dkk (dalam Sundayana, 2016: 78) mengatakan bahwa ciri utama dalam belajar mandiri sebenarnya bukanlah ketiadaan guru atau teman sesama siswa, atau tidak adanya pertemuan tatap muka di kelas. Menurutnya, yang menjadi ciri utama dalam belajar mandiri adalah adanya pengembangan kemampuan siswa untuk melakukan proses belajar yang tidak bergantung pada faktor guru, teman, kelas dan lain-lain. Hal serupa juga dikatakan (Rachmayani, 2014) bahwa peserta didik juga dapat menentukan cara belajar yang efektif, sanggup melaksanakan tugas belajar dengan baik dan mampu untuk melakukan aktivitas belajar secara mandiri. Peserta didik yang memiliki kemandirian belajar akan memiliki kesadaran diri untuk belajar mandiri dan lebih mudah menerima informasi dibandingkan dengan peserta didik yang tidak memiliki kemandirian belajar.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan adalah oleh Yunitasari dan Hanifah (2020) dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19”, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring berpengaruh terhadap minat belajar siswa, cara guru untuk meningkatkan minat belajar dengan memberikan motivasi-motivasi belajar dengan menggunakan kata-kata yang positif dan membangun siswa dalam kondisi belajar. (<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>) diakses pada tanggal 9 November 2020. Penelitian yang dilakukan oleh Syafri Kurniawan (2020) dengan judul “Penerapan E-Learning Melalui Aplikasi Zoom Dimasa Pandemic Covid-19”, hasil penelitian menunjukkan bahwa ZOOM efektif digunakan guna terjalin pembelajaran tatap muka dan interaksi secara langsung. (<https://www.repository.radenintan.ac.id>) diakses pada tanggal 9 November 2020. Berikutnya dalam penelitian, Sobri, dkk (2020) berjudul “Mewujudkan Kemandirian Belajar melalui Pembelajaran Berbasis Daring”, Ditunjukkan bahwa Media komunikasi yang memungkinkan guru memberikan materi secara langsung yaitu melalui video conference seperti ZOOM atau rekaman, siswa dapat memutar ulang video, kemandirian belajar semakin memperkuat paradigma Student Center,

dan juga meningkatnya rasa percaya diri dan tanggung jawab. Dalam (<https://jurnal.unismuhluwuk.ac.id>) diakses pada tanggal 10 November 2020.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa SMP Negeri 8 Lahat juga menerapkan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 ini sesuai dengan anjuran pemerintah. Sebelum adanya pandemi Covid-19 kegiatan belajar mengajar dilakukan secara konvensional, dimana pembelajaran dilakukan secara tatap muka dan peserta didik mendapatkan pengetahuan seutuhnya dari pendidik sehingga ketika diterapkan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 ini maka peserta didik begitu dituntut kemandirian belajarnya, baik dari aspek tanggung jawab, percaya diri, inisiatif, ketidaktergantungan, dan disiplin. Selain itu SMP Negeri 8 Lahat ini terletak tidak jauh dari rumah peneliti sehingga memudahkan peneliti dalam mencari informasi ditengah keterbatasan pada masa Pandemi Covid-19.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan diatas, maka penelitian ini diberi judul “Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 8 Lahat Pada Masa Pandemi *Covid-19*”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran dalam jaringan (daring) berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa SMP Negeri 8 Lahat pada masa Pandemi *Covid -19* ?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran dalam jaringan (daring) berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa SMP Negeri 8 Lahat pada masa *Covid-19*.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

#### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu saran pemikiran ilmiah yang dapat digunakan pada masa mendatang dan menambah pengetahuan.

#### **1.4.2. Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1.4.2.1 Bagi Sekolah**

Bagi sekolah SMP Negeri 8 Lahat, hasil penelitian ini untuk dapat mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap sikap kemandirian dalam belajar.

##### **1.4.2.2 Bagi Pendidik**

Bagi Pendidik, hasil penelitian ini dapat menjadi saran atau masukan untuk penerapan pembelajaran daring serta mengetahui sejauh mana kemandirian siswa dalam belajar selama tidak ada pembelajaran tatap muka.

##### **1.4.2.3 Bagi Peneliti**

Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti dalam pembelajaran daring.

## Daftar Pustaka

- A Saefullah, P Siahaan, I M Sari (2013). Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Wahana Pendidikan*. 26-36
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 121
- Ade Eny. (2016) Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas X Mas Al-Mustaqim Kubu Raya. Hal 14-16
- Ahmad Arsyad. Media Pembelajaran. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal 45.
- Ali Sadikin. & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(2): 216.
- Ali Sadikin. & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(2): 216.
- Ali Sadikin. & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(2): 216.
- Aqilah A.R. & Danin. H. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan*. 5(1): 51.
- Arifin, F., & Herman, T. (2018). Pengaruh pembelajaran e-learning model web centric course terhadap pemahaman konsep dan kemandirian belajar matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 1–12.
- Asiyah, N. (2013). Pola Asuh Demokratis, Kepercayaan Diri dan Kemandirian Mahasiswa Baru. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 108–121. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i2.98> Diakses 3 Oktober 2020.
- Asiyah, N. (2013). Pola Asuh Demokratis, Kepercayaan Diri dan Kemandirian Mahasiswa Baru. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 108–121. <https://doi.org/10.30996/persona.v2i2.98> Diakses 3 Oktober 2020.
- B.R. Hergenhahn & Matthew H. Olson, Theories of Learning (Teori Belajar), alih bahasa: Tri Wibowo B.S., Cet. III, Jakarta: Prenada Media Group, 2010, hal. 324



- Basma Issa Ahmad Alsaleem(2014) “ e Eff ect of “WhatsApp” Electronic Dialogue Journaling on improving Writing Vocabulary Word Choice and Voice of EFL Undergraduate Saudi Students” Official Proceedings 21 Century Academic Forum Conference at Harvard, Boston, MA U.S.A ISSN : 2330-1236, hlm.32-47
- Darmadi, H. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta: Deepublish, 41
- David, S. (2020) Dampak Pandemi Covid-19 pada Pendidikan <https://www.kompas.com/tren/read/2020/04/30/105540565/dampak-pandemi-covid-19-pada-pendidikan-kedokteran-indonesia?page=all>. Diakses 1 Oktober 2020.
- David, S. (2020) Dampak Pandemi Covid-19 pada Pendidikan. <https://www.kompas.com/tren/read/2020/04/30/105540565/dampak-pandemi-covid-19-pada-pendidikan-kedokteran-indonesia?page=all>. Diakses 1 Oktober 2020.
- Deka, Febi. (2020) Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Kejuruan Putra Indonesia Malang pada Masa Pandemi COVID-19
- Ditjen GTK. 2016. Petunjuk teknis program peningkatan guru pembelajar moda dalam jaring (Daring). Jakarta.
- Firman & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*. 2(2)
- Firman & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*. 2(2), 83-85.
- Firman, & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89. DOI: 10.31605/ijes.v2i2.659
- Fitriani, Y., Fauzi, I., Sari, M. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*. 6(2): 166.

- Fitriani, Y., Fauzi, I., Sari, M. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*. 6(2): 166. Diakses 29 September 2020.
- Gumilar, R & Hermawan, Y (2021). Peningkatan Kemandirian Belajar Melalui Metode Pembelajaran Daring. *Jurnal Edukasi*, 9(1), 70-74. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/edukasi> diakses 27 Agustus 2021
- Haris Mujiman. (2011). Manajemen pelatihan berbasis belajar mandiri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2007). Improving Instruments of Student's Self Regulated Learning. *Jurnal Pendidik Mat Univ Negeri Yogyakarta*..
- Hiemstra. 1994. Self-Directed Learning. In T. Husen & T. N. Postlewaite (Eds), *The International Encyclopedia of Education (second edition)* Oxford:PorgomonPress. <http://home.twcny.rr.com/hiemstra/sdlhdbk.html/>. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED590288.pdf>. Diakses 27 Agustus 2021.
- I Wayan Eka Santika. (2020). Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring,. *Jurnal Indonesian Values and Character Education*. Vol 3(1): 12-17.
- Ilmiyah, S. (2020, Februari 11). Surotul Ilmiyah —PBNU Menjawab Tantangan Virus Corona. <https://youtu.be/SPdc4WT8BCg>. Diakses 28 September 2020. *Indonesian Journal of EducationalScience (IJES)*. 2(2), 86. Diakses 2 Oktober 2020
- Izmy Alwiah Musdar. & St.Muriati. (2019). Pemanfaatan Google For Education Di Smkn 10 Jeneponto. *Journal of Education* 1(3): 65-66. <http://www.journalfkipuniversitasbosowa.org/index.php/klasikal/article/view/44/32>. Diakses 13 November 2020
- Jamaluddin, dkk (2020) Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi.
- Jumiatmoko. *Whatsapp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat dan Adab*. Wahana Akademika, (2016), hal. 54.
- Kementrian Kesehatan Republik Indonesia, “Apakah Coronavirus atau Covid-19?”,Situs Resmi Kemenkes.<https://covid19.kemkes.go.id/situasi->

- infeksi-emerging/info-corona-virus/tanya-jawab-coronavirus-disease-covid-19-qna- update-6-maret2020/#.Xna\_\_ogzbIU(7 Maret 2020)  
Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, “Apakah Saja Gejala Covid-19?”, Situs Resmi Kemenkes.[https://covid19.kemkes.go.id/situasi-infeksi-emerging/info-corona-virus/tanya-jawab-coronavirus-disease-covid19qna-update-6-maret-2020/#.Xna\\_\\_ogzbIU](https://covid19.kemkes.go.id/situasi-infeksi-emerging/info-corona-virus/tanya-jawab-coronavirus-disease-covid19qna-update-6-maret-2020/#.Xna__ogzbIU) (27 September 2020)
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, “Bagaimana Cara Mencegah Virus Corona?”,SitusResmi Kemenkes.[https://covid19.kemkes.go.id/situasi-infeksi-emerging/info-corona-virus/tanya-jawab-coronavirus-disease-covid-19-qna-update-6-maret-2020/#.Xna\\_\\_ogzbIU](https://covid19.kemkes.go.id/situasi-infeksi-emerging/info-corona-virus/tanya-jawab-coronavirus-disease-covid-19-qna-update-6-maret-2020/#.Xna__ogzbIU)(27 September 2020)
- Komang, Ni. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran
- Lizha, Dzalila. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Tingkat Pemahaman Belajar Mahasiswa .Jurnal Signal, 8(2), 2. <File:///C:/Users/Acer/Downloads/351811010-1-Pb.Pdf>
- Meda Yuliani, dkk. 2020. Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.  
GooglePlay[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iuz4DwAAQBAJ&oi=fd&pg=PA34&dq=Pembelajaran+Daring+untuk+Pendidikan:+Teori+dan+%09%0909Penerapan.&ots=yepT9nIZn&sig=jvLJaTZzbD\\_Xj8guEIZCk6Exugg&redir\\_esc=yv=onepage&q=Pmbelajaran%20Daring%20untuk%20Pendidikan%3A%20Teori%20an%20%09%9%09Penerapan.&f=fals](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iuz4DwAAQBAJ&oi=fd&pg=PA34&dq=Pembelajaran+Daring+untuk+Pendidikan:+Teori+dan+%09%0909Penerapan.&ots=yepT9nIZn&sig=jvLJaTZzbD_Xj8guEIZCk6Exugg&redir_esc=yv=onepage&q=Pmbelajaran%20Daring%20untuk%20Pendidikan%3A%20Teori%20an%20%09%9%09Penerapan.&f=fals).Diakses 2 Oktober 2020.
- Meda Yuliani, dkk. 2020. Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.  
GooglePlay[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iuz4DwAAQBAJ&oi=fd&pg=PA34&dq=Pembelajaran+Daring+untuk+Pendidikan:+Teori+dan+%09%0909Penerapan.&ots=yepT9nIZn&sig=jvLJaTZzbD\\_Xj8guEIZCk6Exugg&redir\\_esc=yv=onepage&q=Pmbelajaran%20Daring%20untuk%20Pendidikan%3A%20Teori%20an%20%09%9%09Penerapan.&f=fals](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iuz4DwAAQBAJ&oi=fd&pg=PA34&dq=Pembelajaran+Daring+untuk+Pendidikan:+Teori+dan+%09%0909Penerapan.&ots=yepT9nIZn&sig=jvLJaTZzbD_Xj8guEIZCk6Exugg&redir_esc=yv=onepage&q=Pmbelajaran%20Daring%20untuk%20Pendidikan%3A%20Teori%20an%20%09%9%09Penerapan.&f=fals).Diakses 2 Oktober 2020.

- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19).
- Muhibbin Syah. 2017. Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151.
- Nurhayati, E. (2011). Psikologi pendidikan inovatif. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- pengguna-internet-indonesia-pakai-whatsapp
- Pertiwi, W. (2020, February 3). WhatsApp Tembus 2 Miliar Pengguna.<https://tekno.kompas.com/read/2020/02/13/18190017/whatsapp-tembus-2-miliar-pengguna>
- Pilkington, O. A. (2018). Active Learning for an Online Composition Classroom : Blogging as an Enhancement of Online Curriculum. *Journal of Educational Technology Systems*, 47(2), 1–14. <https://doi.org/10.1177/0047239518788278>. Diakses 27 Agustus 2021
- Rachmayani, D. (2014). Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(1), 13–23. Retrieved from <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/118> Diakses 3 Oktober 2020
- Rachmayani, D. (2014). Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*. 2(1), 13–23. Retrieved from <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/118> Diakses 3 Oktober 2020
- Riaz, A. (2018). Effects of Online Education on Encoding and Decoding Process

- of Students and Teachers. *International Conference E-Learning*, 42–48.
- Roman Ardianto, dkk. 2019. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. Hal57. <https://www.prosiding.seminarid.com/index.php/sainteks/article/view/122/122>
- Rusman, dkk. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru. Bandung: Rajawali Pers.
- Rusman. (2015). Pembelajaran Tematik Terpadu, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sadikin, A. & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(2): 216.
- Sardiman A.M. (2016) Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta Rajawali Pers
- Septian, Albitar Syarifudin. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 5(1): 31-33
- 1.4.3. Sobri, dkk. (2020). Jurnal Pendidikan: Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*. 4(1), 69-72.
- Sugandi, Asep. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. 2(2): 145-147
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*. 5(2), 78.
- Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)
- Suryabrata, S. 2004. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lampuhyang Lembaga Penjaminan Mutu Stkip Agama Hindu Amlapura*. 11(2):19.  
Diakses 7 November 2020.
- UNESCO. (2020, Maret 4). 290 million students out of school due to COVID-19: UNESCO releases first global numbers and mobilizes response. Dipetik April 13, 2020, dari UNESCO: <https://en.unesco.org/news/290-million-students-out-school-due-covid-19-unesco-releases-first-global-numbers-and-mobilizes>. Diakses 29 September 2020.
- Wardani, A. (2019, November 18). 83 Persen Pengguna Internet di Pakai WhatsApp. <https://www.liputan6.com/tekno/read/4113678/83-persen>.  
Diakses 10 Januari 2021
- Yunita, S & Unifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *Jurnal Edukatif Ilmu Pendidikan*. 2(3): 232 - 243
- Zakiah, N. E., & Fajriadi, D. (2020). Hybrid-PjBL: Creative thinking skills and self-regulated learning of pre-service teachers. *J. Phys.: Conf. Ser.* 1521 032072. doi:10.1088/1742- 6596/1521/3/032072.