

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
NARASI EKSPOSISI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA KELAS VII A MTs
NURUL ISLAM KECAMATAN BAYUNG LENCIR KABUPATEN MUSI
BANYUASIN**

Skripsi oleh

Dewi Erlina

NIM 56091002050

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2014**

S
371.3107

R. 26456/27017

Dew

u
2014



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
NARASI EKSPOSISI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA KELAS VII A MTs
NURUL ISLAM KECAMATAN BAYUNG LENCIR KABUPATEN MUSI
BANYUASIN**

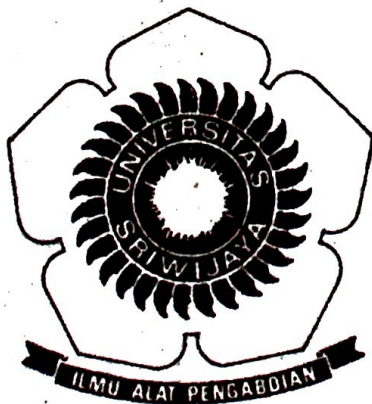
Skripsi oleh

Dewi Erlina

NIM 56091002050

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2014

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
NARASI EKSPOSISI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA KELAS VII A MTs
NURUL ISLAM KECAMATAN BAYUNG LENCIR KABUPATEN MUSI
BANYUASIN**

Skripsi oleh

Dewi Erlina

NIM 56091002050

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui,

Pembimbing 1,



Drs. Supriyadi, M. Pd.
NIP 195905281983031001

Pembimbing 2,



Dra. Sri Utami, M. Hum
NIP 195812061985032001

Disahkan oleh
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Dra. Rita Inderawati, M.Pd.
NIP 196704261991032002



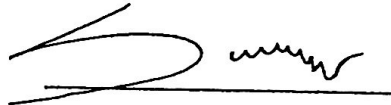
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :Sabtu

Tanggal:12 Juli 2014

TIM PENGUJI

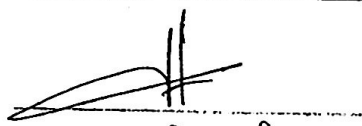
1. Ketua : Drs. Supriyadi, M.Pd.



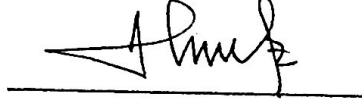
2. Sekretaris : Dra. Sri Utami, M.Hum.



3. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.



4. Anggota : Santi Oktarina, S.Pd., M.Pd.



Palembang, Juli 2014

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Drs. Ansori, M.Si

NIP 196609191994031002

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan setulus hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku yang telah memberiku segalanya.*
- ❖ Seluruh saudaraku yang selalu memotivasi dan mendukungku.*
- ❖ Suamiku tercinta yang selalu mendoakan dan ada disaat kubituhkan.*
- ❖ Seluruh sahabat seperjuangan yang telah banyak memberi semangat dan dukungan kepadaku.*
- ❖ Almamaterku*

Motto:

“Jadilah insan yang berguna bagi diri sendiri dan orang lain. Niscaya tidak akan merugikan dirimu sendiri dan orang lain”

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia jurusan Bahasa dan Seni Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Rrs. Supriyadi, M. Pd. Dan Ibu Dra. Sri Utami, M. Hum. Sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Badia Parizade, MBA. Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Sofendi, MA., Ph. D. selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Rita Inderawati, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Bapak Drs. Ansori, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan seluruh Dosen dan Staf FKIP Unsri, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Ahmad Badawi selaku Kepala Sekolah Madrasah Stanawiyah Nurul Islam dan seluruh dewan guru yang telah membantu pelaksanaan penelitian, serta pihak-pihak lain yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia maupun mata pelajaran lain dan pengembangan ilmu pengetahuan. Amin yarobbal alamin.

Palembang, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan Kedua Pembimbing.....	ii
Halaman Telah Disetujui dan Lulus.....	iii
Motto.....	iv
Ucapan Terima kasih.....	v
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Grafik.....	x
Daftar Lampiran.....	xi
Abstrak.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Menulis.....	6
2.2 Fungsi dan Tujuan Menulis.....	8
2.3 Karangan Narasi.....	9
2.3.1 Pengertian Karangan Narasi.....	9
2.3.2 Ciri-ciri karangan Narasi.....	10
2.3.3 Macam-macam Karangan Narasi.....	10
2.3.4 Langkah-langkah Menulis Karangan Narasi Eksposisi.....	11
2.4 Strategi pembelajaran.....	12
2.4.1 Pengertian strategi pembelajaran.....	12
2.4.2 Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	12

2.5 Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir.....	13
2.5.1 Pengertian SPPKB.....	13
2.5.2 Karakteristik SPPKB.....	14
2.5.3 Tahapan-tahapan Pembelajaran SPPKB.....	15
2.5.4 Hipotesis Tindakan.....	17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Subjek Penelitian.....	18
3.3 Setting dan Waktu Penelitian.....	18
3.4 Prosedur Penelitian.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5.1 Tes.....	22
3.6 Teknik Analisis Data.....	24
3.6.1 Penilaian Ketuntasan Belajar.....	24
3.6.2 Penilaian Hasil Observasi.....	24
3.7 Indikator Keberhasilan.....	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Hasil Tes Prasiklus Menulis Karangan Narasi Eksposisi.....	26
4.1.2 Siklus I.....	28
1) Perencanaan.....	28
2) Pelaksanaan.....	28
3) Pengamatan.....	30
4) Refleksi.....	32
4.1.3 Siklus II.....	33
1) Perencanaan.....	33
2) Pelaksanaa.....	34
3) Pengamatan.....	35
4)Refleksi.....	37

4.2 Pembahasan	38
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbedaan Narasi Eksposisi dan Sugestif.....	11
Tabel 2 Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	21
Tabel 3 Aspek Yang Dinilai Dalam Narasi Eksposisi.....	23
Tabel 4 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	24
Tabel 5 Kriteria Keaktifan Siswa.....	25
Tabel 6 Nilai Siswa Prasiklus.....	26
Tabel 7 Lembar Pengamatan Siklus I.....	30
Tabel 8 Penilaian Keaktifan Siklus I.....	31
Tabel 9 Hasil Nilai Tes Menulis Karangan Narasi Eksposisi Siklus I.....	31
Tabel 10 Lembar Pengamatan Siklus II.....	35
Tabel 11 Penilaian Keaktifan Siklus II.....	36
Tabel 12 Hasil Nilai Tes Menulis Karangan Narasi Eksposisi Siklus II.....	36
Tabel 13 Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Eksposisi.....	38

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	39
Grafik 2 Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	43
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	51
3. Gambar Stimulus.....	60
4. Hasil Tes Menulis Karangan Narsi Eksposisi Siklus I.....	63
5. Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Eksposisi Siklus II.....	68
6. Gambar Kegiatan Penelitian Siklus I.....	75
7. Gambar Kegiatan Penelitian Siklus II.....	76
8. Data Pendukung Lainnya.....	77

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi eksposisi siswa kelas VII A MTs Nurul Islam Bayung Lencir melalui SPPKB. Prosedur penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas, yang dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A MTs Nurul Islam yang berjumlah 20 siswa, terdiri atas 8 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap yaitu tanggal 18 dan 19 bulan April dan tanggal 16 dan 17 bulan Mei tahun 2014. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Instrumen yang digunakan adalah pengamatan dan tes menulis karangan narasi eksposisi. Indikator dan kriteria keberhasilan tindakan ini dilihat dari segi proses dan produk. Hasil penelitian tes menulis karangan narasi eksposisi pada prasiklus terdapat 8 dari 20 siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 60,5. Kemudian meningkat pada siklus I menjadi 12 dari 20 siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 71,4. Pada siklus II menjadi $\geq 85\%$ siswa sudah dapat menulis karangan narasi eksposisi dan mendapat nilai rata-rata 80,1. Keaktifan belajar siswa pada siklus I 50% siswa aktif dan meningkat pada siklus II menjadi $\geq 70\%$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam menulis karangan narasi eksposisi siswa kelas VII A MTs Nurul Islam Kabupaten Musi Banyuasin.

Kata kunci: karangan narasi eksposisi, SPPKB.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia memiliki empat aspek keterampilan, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan tersebut harus dikuasai oleh siswa (Tarigan, 2008:1).

Untuk menguasai keterampilan menulis dengan bahasa yang kompleks, seseorang membutuhkan latihan, praktik yang banyak, teratur, dan diadakan tes untuk mengetahui sampai di mana hasil yang telah dicapai. Keterampilan menulis tidak datang secara otomatis.

Pada dasarnya menulis itu, bukan hanya mengungkapkan pikiran dan perasaan, melainkan juga mengungkapkan ide, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman hidup seseorang. Pada keterampilan menulis siswa menganggap menulis sebagai keterampilan yang sulit. Siswa sulit menemukan ide, pikiran, gagasan, dan kronologis peristiwa yang dialami ketika diungkapkan dalam tulisan. Saddhono (2012:95) mengemukakan bahwa "keberhasilan pelajar dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah banyak ditentukan kemampuannya dalam menulis. Oleh sebab itu, pembelajaran menulis mempunyai kedudukan yang strategis dalam pendidikan dan pengajaran".

Tulisan yang baik dapat membantu pembaca untuk mendapatkan informasi yang ingin disampaikan oleh penulis. Pada prinsipnya keterampilan menulis digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dalam bentuk tulisan. Dengan menulis dapat mempermudah siswa berpikir, memecahkan masalah, dan memperdalam daya tanggap.

Keterampilan menulis dapat dilihat dari segi bahasa yang digunakan penulis. Keterampilan menulis dikemukakan oleh Saddhono dan Slamet (2012:103).

Keterampilan menulis pada hakikatnya bukan hanya sekedar kemampuan menulis simbol-simbol grafis sehingga terbentuk kata, dan kata-kata disusun menjadi kalimat menurut peraturan tertentu, melainkan keterampilan menulis adalah kemampuan menuangkan buah pikiran ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil.

Tiga faktor yang menyebabkan pembelajaran menulis terkesan sulit bagi siswa. *Pertama*, guru menggunakan strategikonvensional, karena hanya meminta siswa menyelesaikan tugas. Jika ini yang terjadi maka jelas siswa hanya menerima informasi yang disampaikan guru. Hal seperti ini lah yang harus segera diubah oleh pendidik, dan mulai memilih strategi yang tepat demi menunjang peningkatan kemampuan menulis pada siswa. *Kedua*, kesalahan guru memilih strategi. Pilihan strategi yang tepat akan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. *Ketiga*, Siswa tidak dapat mengeksplorasi kemampuan menulis jika tidak memiliki minat menulis. Umumnya siswa merasa sangat sulit berimajinasi karena menganggap menulis bukanlah hobi.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MTs Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin siswa harus mampu menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan intelektual. Berdasarkan kurikulum di atas Kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa adalah dapat menulis karangan narasi eksposisi berdasarkan pengalaman pribadi dengan memperhatikan bahasa yang baik dan benar.

Dari hasil tes nilai menulis karangan narasi siswa kelas VII A MTs Nurul Islam masih rendah yaitu rata-rata siswa masih 50 sedangkan KKM yang harus dicapai 70. Hal itu disebabkan dalam proses pembelajaran guru hanya memberi tugas. Siswa sukar menentukan ide, menyusun urutan peristiwa, menyusun kalimat dalam menulis karangan narasi. Berdasarkan hal tersebut, butuh alternatif strategi yang tepat guna

untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi eksposisi dengan bahasa yang tersusun, dan mudah dipahami.

Peneliti mengaggap SPPKB adalah strategi yang tepat. SPPKB berdasar pada pengalaman yang dimiliki oleh siswa. Pengalaman yang dimiliki tersebut dapat merangsang kemampuan siswa dalam menyusun potongan cerita hingga menjadi sebuah cerita pengalaman yang utuh.

Penelitian SPPKB yang dijadikan alternatif dalam pembelajaran menulis karangan narasi eksposisi dalam penelitian ini didasarkan pada kerangka berpikir sebagai berikut.

- 1) Proses mental siswa secara maksimal ditekankan oleh SPPKB.
- 2) SPPKB membangun nuansa dialogis dan proses tanya jawab dapat menggali pengetahuan yang dimiliki siswa, sehingga dapat membantu siswa untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan.
- 3) SPPKB menyandarkan kepada proses dan hasil. Pada sisi proses siswa diminta untuk meningkatkan daya pikir dalam berimajinasi. Sedangkan pada hasil belajar siswa diminta untuk mengkonstruksi materi pembelajaran baru (Sanjaya, 2006:231- 232).

Penelitian penerapan SPPKB sebagai strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi eksposisi ini, sudah pernah dilakukan sebelumnya.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Eksposisi Menggunakan SPPKB Siswa Kelas VII A MTs Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin".

1.2 Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini "Apakah Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi

eksposisi siswa kelas VII A MTs Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin”?

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas VII A MTs Nurul Islam Kecamatan Bayung Lencir Kabupaten Musi Banyuasin menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir.

1.4 Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis maupun praktis.

Manfaat teoretis, diharapkan dapat memberi manfaat secara nyata untuk peningkatan keterampilan menulis karangan narasi eksposisi, memberikan sumbangan perbaikan pembelajaran yang kreatif dan inovatif, menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan, melalui SPPKB memberi informasi bahwa dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah hasil belajar siswa meningkat diharapkan dapat meningkatkan prestasi sekolah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pengembangan teori pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi eksposisi.

Manfaat praktis penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi bagi siswa, guru, dan sekolah.

- 1) Bagi siswa, dapat meningkatkan daya pemahaman dan memotifasi keterampilan siswa menulis karangan narasi eksposisi. Selain itu siswa mendapatkan pengalaman langsung dalam proses pembelajaran menulis karangan narasi eksposisi menggunakan SPPKB.
- 2) Bagi guru, dapat menjadi acuan untuk memberi *support* kepada siswa dan sebagai alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi eksposisi, dapat meningkatkan kinerja dalam menjalankan profesinya, dan memacu guru

untuk lebih kreatif dalam menggunakan SPPKB untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.

- 3) Bagi sekolah, dapat menjadi contoh sekolah lain dalam bentuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pendidik dalam melaksanakan tugas.

Daftar Pustaka

- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Jauhari, Heri. 2013. *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Keraf, Gorys. 1991. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih. 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Kuncoro, Mudrajad. 2009. *Mahir Menulis*. Jakarta: Erlangga.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Saddhono, Kundharu dan Slamet, Y. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Sadikin dkk. 2010. *Bahasa Indonesia 1*. Bandung: Grafindo Media pratama.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suharna dkk. 2007. *Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Memulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wardhani, I.g.k. Dan Kuswaya Mihardit. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.