

**PENGARUH MEDIA BELAJAR GOOGLE CLASSROOM
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn DI
SMP NEGERI 26 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Ayu Serly Herawati

NIM : 06051181722044

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PENGARUH MEDIA BELAJAR GOOGLE CLASSROOM
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn DI
SMP NEGERI 26 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Serly Herawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722044

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing I



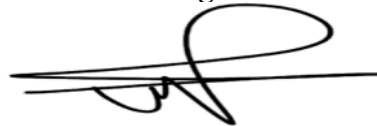
**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.196812211994121001**

Pembimbing II



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002**

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**



**PENGARUH MEDIA BELAJAR GOOGLE CLASSROOM
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn DI
SMP NEGERI 26 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Serly Herawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722044

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jumat/17 Desember 2021

Pembimbing I



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP.196812211994121001

Pembimbing II



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP.198707042015041002

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**



HALAMAN PERNYATAAN

Nama : Ayu Serly Herawati
Nim : 06051181722044
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Belajar Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 26 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Oktober 2021
Yang membuat pernyataan



Ayu Serly Herawati
NIM 06051181722044

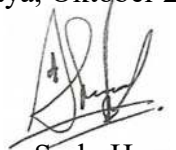
PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. dan Bapak Sulkipani,S.Pd.,M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa merahmati dan membalas kebaikan mereka. Aamiin Allahumma Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono,M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Farida,M.Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Sulkipani,S.Pd.,M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian pada skripsi ini. Kemudian ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn atas segala ilmu, pengetahuan, serta nasihat yang telah diberikan, semoga menjadi bekal dan dapat penulis amalkan di kemudian hari

Serta ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Hj. Zuriani,S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 26 Palembang, Ibu Ervina Hasdaway,S.Pd selaku Guru Pembimbing dan dewan guru serta tenaga kerja yang telah membantu penulis dalam kegiatan di sekolah ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Oktober 2021



Ayu Serly Herawati

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat.....	6
1.4.1 Secara Teoritis.....	6
1.4.2 Secara Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Media Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	9
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	10
2.1.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	11
2.2 Pembelajaran Daring.....	13
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	13

2.2.2 Dasar Hukum Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	13
2.3 Google Classroom.....	14
2.3.1 Pengertian Google Classroom.....	14
2.3.2 Fungsi Google Classroom.....	16
2.3.3 Manfaat Google Classroom.....	16
2.3.4 Langkah-Langkah Menggunakan Google Classroom.....	17
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Google Classroom.....	22
2.4 Hasil Belajar.....	24
2.4.1 Teori Belajar.....	24
2.4.2 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.4.3 Klasifikasi Hasil Belajar.....	26
2.4.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
2.4.5 Cara Mengukur Hasil Belajar.....	30
2.5 Hipotesis Penelitian.....	32
2.6 Kerangka Berpikir.....	33
2.7 Alur Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Metode Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian.....	36
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	37
3.4 Populasi dan Sampel.....	39
3.4.1 Populasi.....	39
3.4.2 Sampel.....	40
3.5 Langkah-Langkah Penelitian.....	41
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	43

3.6.1 Teknik Tes.....	43
3.6.2 Teknik Dokumentasi	43
3.7 Teknik Analisis Data Instrumen	44
3.7.1 Uji Validitas	44
3.7.2 Uji Reliabilitas	44
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran	45
3.7.4 Uji Daya Pembeda	45
3.8 Teknik Analisis Data.....	46
3.8.1 Uji Normalitas Data	47
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	48
3.8.3 Uji Hipotesis	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	49
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	51
4.2.1 Sejarah Berdirinya SMP Negeri 26 Palembang	51
4.2.2 Visi, Misi, dan Tujuan SMP Negeri 26 Palembang.....	52
4.2.3 Profil SMP Negeri 26 Palembang.....	53
4.2.4 Struktur Organisasi SMP Negeri 26 Palembang.....	53
4.2.5 Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 26 Palembang.....	54
4.2.6 Data Siswa SMP Negeri 26 Palembang.....	57
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes.....	58
4.3.1 Hasil Tes Kelas Eksperimen	58
4.3.2 Hasil Tes Kelas Kontrol.....	61
4.4 Analisis Data	65
4.4.1 Uji Validitas	65

4.4.2 Uji Reliabilitas	67
4.4.3 Uji Tingkat Kesukaran	67
4.4.4 Uji Daya Pembeda	68
4.5 Analisis Pengukuran Instrumen	69
4.5.1 Uji Normalitas Data	69
4.5.2 Uji Homogenitas Data.....	70
4.5.3 Uji Hipotesis	71
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran.....	76
5.2.1 Bagi Siswa SMP Negeri 26 Palembang	76
5.2.2 Bagi Guru SMP Negeri 26 Palembang	76
5.2.3 Bagi Sekolah SMP Negeri 26 Palembang.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Posttest Only Control	36
Tabel 3.2 Indikator dan Sub Indikator	38
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3.5 Tingkat Kesukaran Soal	46
Tabel 3.6 Kriteria Daya Beda.....	47
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian	51
Tabel 4.2 Profil SMP Negeri 26 Palembang.....	54
Tabel 4.3 Struktur Organisasi SMP Negeri 26 Palembang.....	55
Tabel 4.4 Data Guru SMP Negeri 26 Palembang	55
Tabel 4.5 Data Tenaga Administrasi SMP Negeri 26 Palembang.....	57
Tabel 4.6 Keadaan Siswa Tiga Tahun Terakhir.....	58
Tabel 4.7 Daftar Nama dan Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.8 Statistic Eksperimen.....	62
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.10 Daftar Nama dan Hasil Tes Siswa Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.11 Statistic Kontrol	65
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.13 Uji Validitas Soal.....	67
Tabel 4.14 Uji Reliabilitas	69

Tabel 4.15 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	69
Tabel 4.16 Uji Daya Pembeda	70
Tabel 4.17 Uji Normalitas.....	71
Tabel 4.18 Uji Homogenitas	72
Tabel 4.19 Uji Hipotesis	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Jenis Media Pembelajaran	11
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....	34
Bagan 2.3 Alur Penelitian	35

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2 Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 Validasi Judul Oleh Koordinator Program Studi PPKn
- Lampiran 4 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen
- Lampiran 7 Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 8 Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang
- Lampiran 9 Izin Penelitian Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Palembang
- Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 12 Instrumen Penelitian
- Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 14 Kartu Bimbingan Pembimbing 1
- Lampiran 15 Kartu Bimbingan Pembimbing 2
- Lampiran 16 Data Hasil Uji Coba Soal
- Lampiran 17 Surat Keterangan Ujian Akhir Program
- Lampiran 18 Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 19 Dokumentasi Saat Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 20 Hasil Cek Plagiarisme

Pengaruh Media Belajar Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Daring
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di
SMP Negeri 26 Palembang

Oleh

Ayu Serly Herawati

Pembimbing 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Pembimbing 2 : Sulkipani, S.Pd.,M.Pd

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk memberikan informasi mengenai pengaruh media belajar google classroom sebagai media pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 26 Palembang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kuantitatif dengan metode *True Experimental Design* dengan bentuk *Posttest Only Control Design* dan teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi, serta teknik pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi pengolah data SPSS dan Microsoft Excel. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari rata-rata nilai tugas menggunakan media Google Classroom sebesar 82 yang termasuk dalam kategori baik. Dan berdasarkan hasil analisis Uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai T_{hitung} yaitu = 3,518 dengan nilai signifikan sebesar $0,001 < 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media belajar Google Classroom berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 26 Palembang.

Kata-kata Kunci : *Google Classroom, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar*

Pembimbing I



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.196812211994121001

Pembimbing II



Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP.198707042015041002

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

The Influence Of The Google Classroom Learning Media As An Online Learning
Medium On Students Achievement In PPKn Lesson At SMP Negeri 26
Palembang

By

Ayu Serly Herawati

Advisor 1 : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Advisor 2 : Sulkipani, S.Pd.,M.Pd

ABSTRACT

The purpose of his study is to provide information on the influence of the Google Classroom learning media as an online learning medium on students achievement in PPKn lesson at SMP Negeri 26 Palembang. The approach used in the study is is quantitative using *True Experimental Design* methods in the form of the *Post Test Only Control Design* and data collection techniques of test and documentation, and data processing techniques are used to help SPSS and Microsoft Excel. The result of this research there was an increase in the learning achievement of students in term of the results of assignments using Google Classroom Media of 82 whichs was included in the good category. Based on the result of the Independent Sample T-Test, the calculated T value is = 3,518 with the significance value was $0,001 < 0,05$, this showed that H_0 was rejected and H_a was accepted. In Conclusion the Google Classroom learning media as an online learning media has a significant effect on student learning achievement in PPKn lesson at SMP Negeri 26 Palembang.

Keyword: *Google Classroom, Online Learning, Learning Achievement*

Advisor I



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP.196812211994121001

Advisor II



Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP.198707042015041002

Approve Of
Coordinator Pancasila and Civic Education Program Study



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP.198707042015041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring perkembangan zaman teknologi semakin maju dan Pembelajaran pada saat ini mulai disesuaikan dengan perkembangan teknologi informasi, Perkembangan pesat dibidang teknologi informasi khususnya internet, mempercepat aliran ilmu pengetahuan yang tentu saja kondisi ini berpengaruh pada kebiasaan dan budaya pendidikan yang dikelola selama ini. Kemajuan dan perkembangan teknologi sudah demikian menonjol, sehingga penggunaan alat-alat bantu dalam proses pembelajaran seperti alat-alat audio, visual serta perlengkapan disesuaikan dengan perkembangan jaman tersebut. Dan juga harus disesuaikan dengan tuntutan kurikulum sesuai dengan materi, metode, dan tingkat kemampuan belajar siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik

Pembelajaran yang baik tentu didapatkan dari proses belajar yang baik pula. Belajar merupakan proses seseorang untuk dapat mengetahui, memahami dan dapat melakukan dari hal yang tadinya belum diketahui, dipahami dan tidak dapat dilakukan. Proses belajar yang maksimal maka mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Nana Sudjana dalam (Widyaningrum dan Murwanintyas, 2012) mengatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Pengalaman belajar siswa diperoleh dari proses belajar siswa, maka proses belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Didalam proses belajar tentu terdapat media belajar yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran. Materi pembelajaran ini salah satu komponen proses belajar mengajar yang memiliki peranan sangat penting dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, hal tersebut dengan pendapat Gagne (dalam Rusman, 2012:162). Sedangkan menurut Ruth Lautfer (dalam Talizaro Tafonao, 2018:103) bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat

bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran saat ini berbeda dari sebelumnya dikarenakan adanya pandemic covid-19 yang melanda Indonesia sehingga Pembelajaran Tatap Muka diubah menjadi Pembelajaran Jarak Jauh atau Pembelajaran Daring (Online) sesuai dengan Himbauan Pemerintah. Hal ini karena kebijakan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan juga mencegah penyebaran dari virus covid 19 di lingkungan sekolah, sebagaimana diatur dalam :

KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, MENTERI AGAMA, MENTERI KESEHATAN, DAN MENTERI DALAM NEGERI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 01/KB/2020, 516, HK.03.01/MENKES/363/2020, 440-882 TAHUN 2020 TENTANG PANDUAN PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN PADA TAHUN AJARAN 2020/2021 DAN TAHUN AKADEMIK 2020/2021 DI MASA PANDEMI CORONA VIRUS DISEASE 2019 (COVID-19) “

Pada diktum kedua bagian b mengatakan bahwa

“Satuan pendidikan yang berada di daerah ZONA KUNING, ORANYE, dan MERAH, dilarang melakukan proses pembelajaran tatap muka di satuan pendidikan dan tetap melanjutkan kegiatan Belajar Dari Rumah (BDR).”

Dalam situasi dan kondisi yang dilanda covid-19, aktivitas dan tugas pembelajaran dapat disesuaikan dan dikondisikan masing-masing termasuk dalam hal kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah

Sehubungan dengan diktum kedua bahwa wilayah yang dikategorikan zona kuning, oranye dan merah melakukan proses pembelajaran dari rumah

seperti halnya di Kota Palembang yang berada di zona merah sehingga melakukan pembelajaran daring/online.

Menurut pendapat Molinda (2005), yang dikutip oleh Arizona (2020 : 66), Pembelajaran online merupakan bentuk pembelajaran/pelatihan jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi telekomunikasi dan informasi, misalnya internet, CD-ROOM (secara langsung dan tidak langsung). Pembelajaran online menghubungkan pembelajar (peserta didik) dengan sumber belajarnya (database, pakar/instruktur, perpustakaan) yang secara fisik terpisah atau bahkan berjauhan namun dapat saling berkomunikasi, berinteraksi atau berkolaborasi (secara langsung/synchronous dan secara tidak langsung/asynchronous).

Pembelajaran berbasis Daring ini digantikan sebagai pertemuan tatap muka dan beberapa sekolah-sekolah di Kota Palembang telah menerapkan Pembelajaran Daring, salah satunya ialah Google Classroom. Menurut Arizona (2020:66) Pembelajaran online dalam aplikasi tersebut dapat berlangsung dengan berbagai materi dan tugas yang diberikan oleh pengajar ke peserta didik. Pengajar pun dapat memberikan nilai terkait dengan tugas yang dikumpulkan secara rapi dan terarsip dengan baik. Pembelajaran online yang diterapkan memungkinkan pengajar dan peserta didik dapat melangsungkan pembelajaran tanpa melalui tatap muka di kelas dengan pemberian materi pembelajaran (berupa slide power point, e-book, video pembelajaran dll., tugas (mandiri atau kelompok), sekaligus penilaian

Sedangkan Google Classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Selain itu, google classroom bisa menjadi sarana distribusi tugas, submit tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan (Herman dalam Hammi, 2017). Dengan demikian, aplikasi ini dapat membantu memudahkan Guru dan Siswa dalam melaksanakan proses belajar dengan lebih mendalam. Hal ini disebabkan karena baik Siswa maupun Guru dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, menilai tugas di rumah atau dimanapun tanpa terikat batas waktu atau jam pelajaran.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan adalah oleh Aunurrahman (2010:35) yang mengatakan bahwa pembelajaran daring dengan memanfaatkan aplikasi google classroom adalah sebagai sarana dan prasarana yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan yang fleksibel, memberikan kemudahan, kemanfaatan, hemat biaya dan waktu merupakan komponen-komponen penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan belajar siswa yang efektif.

Penelitian yang dilakukan oleh Hiktimar dkk (2020) dengan judul “Pemanfaatan *Learning Management System* Berbasis Google Classroom dalam Pembelajaran”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan google classroom sebagai media pembelajaran memberikan dampak positif terhadap hasil belajar, minat, dan motivasi siswa dalam belajar serta menumbuhkan sikap kreatif pada siswa maupun mahasiswa. Yang ditunjukkan dari rata-rata hasil validasi yang sangat baik sehingga dapat dikatakan layak sebagai media pembelajaran. Dalam (<https://researchgate.net>) diakses pada 19 September 2020

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Diemas dan Rina Harimurti (2017) dengan judul ”Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran berbasis proyek digabungkan dengan Google Classroom dan kelas kontrol yang hanya menggunakan pembelajaran berbasis proyek. Yang ditunjukkan dengan hasil nilai dari p-value sebesar 0,002 dimana nilai tersebut lebih kecil dari nilai signifikansi 0,05. Dalam (<https://ejournal.unesa.ac.id>) diakses pada 20 September 2020.

Dan yang terakhir penelitian terdahulu dilakukan oleh Hisyam Surya (2020) dengan judul “Media E-Learning Berbasis Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media e-learning berbasis google classroom. Yang ditunjukkan dengan hasil nilai rata-rata

kelas dari 63 meningkat menjadi 81,8, sementara dari data lain diperoleh hasil 72,9 meningkat menjadi 85,5. Dalam (<https://ejournal.unesa.ac.id>) diakses pada 20 September 2020

Berdasarkan penelitian sebelumnya maka yang menjadi perbedaannya yaitu pada penelitian sebelumnya berfokus pada implementasi, efektivitas, serta manfaat penggunaan google classroom sebagai media online dalam proses belajar mengajar memberikan manfaat yang positif sementara dalam penelitian ini peneliti berfokus pada pengaruh google classroom sebagai media pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa, adapun yang menjadi indikator untuk mengukur hasil belajar yaitu terbagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pembelajaran Daring dengan menggunakan media Online Google Classroom baru diterapkan di Sekolah SMP Negeri 26 Palembang. Terlihat dari pelatihan yang dilakukan oleh Pihak Sekolah kepada Guru di SMP Negeri 26 Palembang.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan dimulai dengan mendatangi sekolah SMP Negeri 26 Palembang dengan melakukan wawancara kepada salah satu guru mata pelajaran PKn pada hari Selasa 22 September 2020 diketahui bahwa sekolah SMP Negeri 26 Palembang baru menggunakan Google Classroom dalam kegiatan pembelajaran berbasis daring (dalam jaringan) sebagai pengganti pembelajaran tatap muka dikarenakan adanya pandemi covid-19 ini. Terlihat dari pelatihan yang dilakukan oleh Pihak Sekolah kepada guru di SMP Negeri 26 Palembang. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 26 Palembang dan peneliti memfokuskan pada penilaian hasil belajar dengan menggunakan google classroom sebagai media pembelajaran daring/online dikarenakan apakah dengan menggunakan google classroom dapat membuat siswa paham akan materi yang diberikan sehingga hasil belajarnya memuaskan atau membuat siswa tambah jenuh.

Berdasarkan uraian diatas, serta informasi dan studi pendahuluan yang telah dilakukan, peneliti akan melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Media Belajar Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 26 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ialah **“Adakah Pengaruh Media Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 26 Palembang?”**

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh media google classroom sebagai media pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 26 Palembang.

1.4 Manfaat

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta manfaat khususnya yang berkaitan dengan penggunaan google classroom sebagai media pembelajaran daring/online terhadap hasil belajar siswa.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan siswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru mengenai cara belajar dan penerapannya dalam menggunakan google classroom sebagai media pembelajaran daring/online

1.4.2.2 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru untuk lebih meningkatkan kreatifitas dalam menggunakan media pembelajaran online Google Classroom agar peserta didik dapat mengerti materi yang disampaikan dan mendapatkan hasil belajar yang bagus

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi peneliti untuk mengembangkan kreatifitas nya dalam menggunakan media pembelajaran online/daring Google Classroom sebagai bekal untuk menjadi guru di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati,Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hikmatiar,H.,Sulisworo,D.,Wahyuni,Mentari E. (2020). Pemanfaatan Learning Management System Berbasis Google Classroom dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 8(1): 84.
- Iftakhar,S. (2016).”*Google Classroom:What Works and How?*”.*Journal of Education and Social Science*.Vol.3.
- Kamal,Irsyad dkk. (2020). *Pembelajaran di Era 4.0*. Bandung: Yrama Widya.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Tentang Daring*. (<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/daring>). Diakses pada 2 Februari 2021 Pukul 10.00 WIB
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Tentang Media*. (<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/media>). Diakses pada 22 Januari 2020 Pukul 12.35 WIB
- Mayasari, F., Dwita, D., Jupendri, J., Jayus, J., Nazhifah, N., Hanafi, K., & Putra, N. M. (2019). Pelatihan Komunikasi Efektif Media Pembelajaran Google Classroom Bagi Guru Man 2 Model Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*. 3(1): 18-23.
- Parwati,N.,Suryawan,I.,&Apsari,R. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Pradana,Dimas Bagas P.,Harimurti Rina. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal IT-Edu*. 2(1): 67.

Pribadi, Benny A. (2019). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group

Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.

Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *Biodik*. 6(2), 214-224.

Su'uga, H. S. D., Ismayati, E., Agung, A. I., & Rijanto, T. (2020). Media E-Learning Berbasis Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pembelajaran Secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19).

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19).

Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No. 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19).

Wicaksono, Denny M. (2020). Pemanfaatan Google Classroom dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII. *Inspirasi Jurnal Ilmu Ilmu Sosial*.