

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA YANG MENGGUNAKAN
APLIKASI *E-LEARNING* DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Amelia Fahruriza

NIM 06031281722016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA YANG MENGGUNAKAN APLIKASI E-LEARNING
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Amelia Fahruliza

NIM: 06031281722016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP.196412251989031004

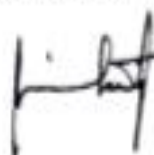
Pembimbing 2,



Dr. Dwi Hasmidyan, M.Si
NIP.198405262009122007

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA YANG MENGGUNAKAN
APLIKASI E-LEARNING DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

Oleh

Amelia Fahrudin

NIM: 06031231722016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

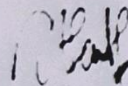
Mengarahkan:

Pembimbing 1.

Pembimbing 2.



Dr. Rizwan Jacudin, M.Pd
NIP.196412251989031004



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si
NIP.198405262009122007

Mengotahui,

Koordinator Program Studi.



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005



HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA YANG MENGGUNAKAN
APLIKASI E-LEARNING DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

Oleh

Amelia Fahruriza

NIM: 06031281722016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 22 November 2021

Pembimbing 1,



Dr. Rizwan Jsenudin, M.Pd
NIP.196412251989031004

Pembimbing 2,



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP.196405262009122007

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amelia Fabrianza
NIM : 06051281722016
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Yang Menggunakan Aplikasi E-Learning Di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Penerapan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2021



Amelia Fabrianza
NIM. 06051281722016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, Sholawat dan salam terlantun untuk sang nabi dan rasul terakhir, yaitu Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wasallam. Peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibuku dan Bapakku tercinta, yaitu Bapak Fahrul Rozi dan Ibu Sarni Banuati sebagai motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah lelah mendoakan yang terbaik, memberi kasih sayang, semangat, dan dukungan. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan untuk kalian atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini.
2. Teruntuk adikku tercinta Athallah Alfarezi, tiada yang lebih penting yang dapat saya berikan kecuali kasih sayang dan contoh yang terbaik.
3. Dosen pembimbing akademik yaitu Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
4. Dosen pembimbing skripsi 1 yaitu Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan dosen pembimbing skripsi 2 yaitu Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. Terima kasih sudah memberikan bimbingan dan mengarahkan dalam proses pembuatan skripsi ini.
5. Guru dan dosen yang telah mendidik, membimbing, mengarahkan, dan memberi ilmu yang sangat bermanfaat.

Motto:

- Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (QS Ar Ra’d:11)
- Inna ma’al usri yusroo. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (QS Al-Insyirah: 6).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Yang Menggunakan Aplikasi *E-Learning* Di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fkip Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, November 2021

Peneliti



Amelia Fahrurizka

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN DAN LULUS	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pengertian Motivasi	8
2.2 Pengertian Belajar	8
2.3 Pengertian Motivasi Belajar	8
2.3.1 Fungsi Motivasi Belajar.....	9
2.3.2 Macam-macam Motivasi Belajar.....	10
2.3.3 Indikator Motivasi Belajar.....	11
2.4 Pengertian <i>E-learning</i>	12
2.4.1 Karakteristik E-learning.....	13
2.4.2 Manfaat <i>E-learning</i>	14
2.4.3 Kelebihan <i>E-learning</i>	16
2.4.4 Kekurangan <i>E-learning</i>	17
2.5 Pengertian Prestasi Belajar.....	19

2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	20
2.7 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.3.1 Motivasi belajar	23
3.3.2 Prestasi Belajar	24
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.4.1 Populasi	24
3.4.2 Sampel	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1 Angket	25
3.5.2 Dokumentasi.....	27
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1 Uji Validitas Konstruk.....	28
3.6.2 Uji Validitas Eksternal.....	28
3.6.3 Uji Reliabilitas	31
3.7 Uji Prasyarat.....	32
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	33
3.7.2 Uji Regresi Linier Sederhana.....	33
3.8 Teknik Analisis Data.....	34
3.8.1 Teknik Analisis Data Angket.....	35
3.9 Uji Hipotesis.....	37
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	37
3.9.2 Koefisien Determinasi	38
3.9.3 Uji-t	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.2 Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar	41
4.1.3 Deskripsi Data Prestasi Belajar	42
4.2 Uji Prasyarat.....	44
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa.....	44

4.2.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana	49
4.3 Pengujian Hipotesis.....	54
4.4 Pembahasan.....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Simpulan	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi Penelitian.....	25
Tabel 2	Kriteria Bobot Nilai Angket.....	26
Tabel 3	Kisi-Kisi Instrumen (Angket)	27
Tabel 4	Hasil Uji Coba Validasi Angket.....	28
Tabel 5	Penilaian Acuan Patokan	36
Tabel 6	Predikat Kelulusan	37
Tabel 7	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	38
Tabel 8	Kriteria Hasil Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa.....	42
Tabel 9	Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018 Kelas Indralaya dan Palembang	43
Tabel 10	Persentase Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akdemik 2018 kelas Indralaya dan Palembang	44
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	45
Tabel 12	Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar.....	48
Tabel 13	Ringkasan Anova Variabel X dan Y Uji Linieritas	53

DAFTAR DIAGRAM

Gambar 1 Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar	41
Gambar 2 Nilai dan Rerata Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Kelas Indralaya dan Palembang	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket.....	70
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi	71
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Angket	72
Lampiran 4 Instrumen Angket	74
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Angket	78
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	79
Lampiran 7 Dokumentasi Angket (Google Form)	80
Lampiran 8 Data Prestasi Belajar Tahun Akademik 2018.....	88
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	89
Lampiran 10 Hasil Data Angket	91
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi.....	95
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	96
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian	99
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi	100

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa yang menggunakan aplikasi *e-learning*. Metode penelitian adalah *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Validitas instrumen dilakukan menggunakan rumus *Product Moment* dan rumus *Alpha Cronbach*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018 sebanyak 73 mahasiswa yang diambil menggunakan teknik *Sampel Jenuh*. Data Variabel X (Motivasi Belajar) menggunakan Angket sedangkan untuk Variabel Y (Prestasi Belajar) menggunakan Dokumentasi nilai IPK. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan menggunakan modifikasi *skala likert*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah *Korelasi Pearson Product Moment* dan *uji t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Berdasarkan perhitungan uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,26 \geq t_{tabel} = 1,99$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Kemudian, dilakukan pengujian determinan untuk mengetahui seberapa besar variabel X mempengaruhi variabel Y diketahui sebesar 6,76%. Oleh karena itu, prestasi belajar mahasiswa dapat ditingkatkan melalui peningkatan motivasi belajar mahasiswa.

Kata-kata Kunci: Motivasi Belajar, *E-learning*, Prestasi Belajar

ABSTRACT

This research aims to prove the effect of learning motivation on student achievement using e-learning applications. The research method is ex-post facto with a quantitative approach. Data collection techniques used questionnaires and documentation. The validity of the instrument was carried out using the Product Moment formula and the Alpha Cronbach formula. The population and sample in this study were all students of the Economic Education Study Program, FKIP Sriwijaya University, for the 2018 Academic Year, as many as 73 students were taken using the Saturated Sample technique. Data for Variable X (Learning Motivation) uses a Questionnaire, while for Variable Y (Learning Achievement) it uses Documentation of GPA scores. Data collection techniques using a questionnaire and using a modified Likert scale. The data analysis technique used is descriptive quantitative analysis and documentation. The hypothesis test used is the Pearson Product Moment Correlation and t test. The results showed that learning motivation had a positive influence on student achievement in Economics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. Based on the t-test calculation which shows that $t_{count}=2.26$ $t_{table}=1.99$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. Then, the determinant test was carried out to find out how much the X variable affected the Y variable, which was known to be 6.76%. Therefore, student learning achievement can be increased through increasing student motivation.

Keywords: Learning Motivation, E-learning, Learning Achievement

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Di dalam kehidupan manusia tidak terlepas dari yang namanya belajar. Belajar merupakan kegiatan yang paling banyak dilakukan orang. Dalam aktivitas sehari-hari pun hampir tidak pernah dapat terlepas dari kegiatan belajar. Belajar dilakukan hampir setiap waktu, kapan saja, dimana saja, dan sedang melakukan apa saja misalnya pada saat di sekolah, di rumah, di pasar, sedang bekerja, bermain, dan sebagainya. Maka dari itu, dapat dikatakan bahwa tidak ada ruang dan waktu dimana manusia dapat melepaskan dirinya dari kegiatan belajar. Belajar juga tidak pernah dibatasi oleh usia, tempat, dan waktu karena perubahan yang menuntut terjadinya aktivitas belajar itu juga tidak pernah berhenti. Perubahan tersebut dapat mengatasi permasalahan dalam hidup. Belajar adalah proses yang dilalui individu untuk mendapatkan perubahan perilaku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri pada interaksi dengan lingkungannya (Aunurrahman, 2014: 35). Belajar mungkin saja bisa terjadi tanpa pembelajaran, namun pengaruh aktivitas pembelajaran dalam belajar hasilnya lebih sering menguntungkan dan biasanya lebih mudah diamati (Aunurrahman, 2014: 34). Belajar juga merupakan rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik untuk menuju ke perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang berarti menyangkut unsur cipta, rasa, dan karsa, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik (Kompri, 2018: 218-219). Dalam pembelajaran, situasi atau kondisi yang memungkinkan terjadinya proses belajar harus dirancang, disusun sedemikian rupa dan dipertimbangkan terlebih dahulu. Pembelajaran sering dipahami sama dengan proses belajar mengajar dimana didalamnya terjadi interaksi.

Biasanya, proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka. Jadi, peserta didik langsung didampingi oleh pendidik yang mengajar di kelas dan pendidik bisa langsung memberikan ilmunya kepada peserta didik tersebut. Peserta didik pun akan bisa langsung menerima dan menerapkan ilmu yang diberikan oleh pendidik tersebut. Wabah *Corona Virus Disease* 2019 (Covid-19) yang telah melanda

banyak negara di dunia telah memberikan tantangan tersendiri kepada lembaga pendidikan yang mana pembelajaran biasanya dilakukan secara langsung dan bermakna, sekarang hanya dapat dilakukan secara mandiri. Untuk melawan dan mencegah Covid-19 pemerintah melarang untuk berkerumun, melakukan pembatasan sosial (*social distancing*), menjaga jarak fisik (*physical distancing*), memakai masker, dan selalu cuci tangan. Pemerintah, melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020 telah melarang perguruan tinggi untuk melaksanakan perkuliahan tatap muka (konvensional) dan diganti dengan menyelenggarakan secara daring.

Sebelum wabah pandemi aktivitas pembelajaran dilakukan secara tatap muka atau langsung. Sebagai data pendukung telah dilakukan studi pendahuluan mengenai gambaran umum motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018 kelas Indralaya dan Palembang melalui instrumen angket. Didapatkan hasil sebesar 46,3% sangat setuju bahwa mahasiswa merasa lebih bersemangat pada saat pembelajaran tatap muka. Sebanyak 60,85% mahasiswa lebih menyukai pembelajaran tatap muka karena mahasiswa beranggapan lebih efektif dan efisien. Pembelajaran tatap muka membuat mahasiswa lebih fokus dan tekun. Selain itu, pembelajaran tatap muka membuat mahasiswa lebih aktif dan sering berinteraksi. Kondisi pandemi Covid-19 saat ini membawa perubahan dalam proses belajar mengajar yakni dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring.

Pembelajaran secara daring dapat dilakukan dengan memanfaatkan *e-learning* yang berarti pembelajaran tersebut dilakukan dengan menggunakan prinsip elektronika seperti komputer (Simanihuruk, dkk., 2019:4). *E-learning* adalah cara baru dalam proses belajar mengajar (Arifin dan Ekayati, 2019:2). Sejak diberlakukan Keputusan Bersama Empat Menteri Nomor 01/KB/2020 tanggal 15 Juni 2020 mengenai Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi *Corona Virus Disease*. Menurut Keputusan Bersama Empat Menteri Nomor 01/KB/2020 mengenai Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 menjelaskan bahwa metode pembelajaran di perguruan tinggi pada semua zona

wajib dilaksanakan secara daring untuk mata kuliah teori dan sedapat mungkin juga untuk mata kuliah praktik. Maka dari itu, diberlakukan juga Peraturan Rektor Universitas Sriwijaya Nomor 10 Tahun 2020 tentang Pembelajaran *E-learning* di Universitas Sriwijaya dilakukan pembelajaran secara daring pada Tahun Akademik 2020/2021. Pembelajaran daring dilakukan melalui aplikasi *e-learning* yang memang telah dipersiapkan oleh Universitas Sriwijaya. Mahasiswa Tahun Akademik 2018 kelas Indralaya dan Palembang pada semester V Tahun Akademik 2020/2021 *full* menggunakan aplikasi *e-learning*.

Berdasarkan hasil survey angket melalui *google form* pada tanggal 16 Januari 2021 yang berisikan pernyataan mengenai gambaran singkat motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan aplikasi *e-learning* pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018 didapatkan sebanyak 63,9% setuju bahwa mahasiswa mampu dan paham dalam menggunakan aplikasi *e-learning* karena aplikasi tersebut mudah digunakan. Aplikasi *E-learning* membuat materi pembelajaran lebih terstruktur dan dapat diakses dimana saja dan kapan saja. Bukan hanya materi pembelajaran yang bisa diakses di mana saja dan kapan saja, untuk presensi perkuliahan, kuis, diskusi, dan sebagainya pun bisa. Aplikasi *E-learning* berisikan presensi, materi, forum diskusi, kuis, dll. Di masa pandemi sekarang, aplikasi *e-learning* sangat memudahkan untuk berinteraksi jarak jauh.

Untuk dapat belajar dengan baik di dalam suatu pembelajaran baik secara konvensional maupun daring diperlukan proses dan motivasi yang baik pula (Makmur, 2012:77). Apabila ada seorang peserta didik tidak mengerjakan sesuatu yang seharusnya ia kerjakan pada proses pembelajaran maka perlu diselidiki apa penyebabnya, mungkin ia dalam keadaan tidak senang, sakit, dan masalah lainnya berarti dirinya belum ada perubahan energi untuk melakukan suatu hal karena belum atau tidak memiliki motivasi (Makmur, 2012:74). Keadaan tersebut perlu dilakukan upaya agar dapat mendorong seseorang tersebut melakukan kegiatan yang memang seharusnya dia kerjakan contohnya belajar. Dengan kata lain peserta didik tersebut perlu diberikan motivasi. Motivasi diartikan sebagai kekuatan (energi) yang dapat menimbulkan tingkat persistensi dan antusiasmenya dalam

melaksanakan suatu kegiatan yang bersumber dari dalam diri individu (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik) (Kompri, 2018: 3).

Motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan (Uno, 2019: 5). Dengan adanya motivasi maka akan terarah perbuatannya dalam mencapai tujuan. Secara khusus motivasi belajar jika diterapkan pada suatu pembelajaran akan berhubungan dengan prestasi belajar. Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh dari aktivitas belajar berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan diri individu (Djamarah, 2012: 23). Prestasi belajar adalah hasil kegiatan pembelajaran yang dicapai oleh individu dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan sesuai dengan ketetapan dan menjadi keutuhan dalam berpikir serta bertindak (Mustajab dan Abdullah, 2020: 9).

Prestasi belajar adalah hasil yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses belajar yang diukur dengan instrumen yang relevan (Rosyid, 2020: 5). Di perguruan tinggi prestasi belajar biasanya disebut dengan IPK. IPK merupakan suatu hasil dari pencapaian konten perkuliahan yang telah dilakukan. IPK merupakan sejumlah rata-rata nilai keseluruhan yang telah dicapai oleh mahasiswa dari hasil kerja kerasnya dari awal sampai akhir semester. IPK berguna dalam penentuan predikat kelulusan mahasiswa. Selain itu, IPK mahasiswa juga menjadi salah satu kriteria penilaian akreditasi sebuah perguruan tinggi. Salah satu kriteria penilaian akreditasi perguruan tinggi yang dimuat dalam Peraturan BAN-PT No 4 tahun 2017 adalah dilihat dalam program, keterlibatan, dan prestasi mahasiswa dalam pembinaan minat, bakat, akademik dan keprofesian.

Didapatkan hasil survey angket melalui *google form* pada tanggal 16 Januari 2021 yang berisikan pernyataan mengenai gambaran singkat motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan aplikasi *e-learning* pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya diperoleh sebanyak 62,5% merasa lebih bersemangat pada saat pembelajaran tatap muka, menganggap pembelajaran tatap muka lebih efektif dan efisien, serta membuat mahasiswa menjadi lebih aktif daripada pembelajaran daring karena anggapan tersebut maka perlu dilakukan penelitian. IPK merupakan penentuan dalam mencapai suatu prestasi dan sebagai

kriteria penilaian akreditasi dan juga mengingat di masa pandemi ini belajar mengajar banyak dilakukan secara daring, maka motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan aplikasi *e-learning* dan IPK perlu untuk diteliti. Motivasi belajar mahasiswa akan mendorong untuk mendapatkan hasil prestasi belajar yang terbaik walaupun sekarang pembelajaran tersebut tidak dilakukan secara tatap muka dan menggunakan aplikasi *e-learning*.

Penelitian ini sudah dilakukan sebelumnya oleh Pratama dan Arief (2019) dengan judul Pengaruh Pemanfaatan *E-Learning*, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan baik secara simultan maupun parsial. Penelitian ini juga sudah dilakukan oleh Soewono (2018) dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Menggunakan *E-learning* Pendekatan Bimbingan Belajar. Berdasarkan hasil yang didapat menunjukkan bahwa memiliki korelasi signifikan yang menyebabkan motivasi belajar meningkat dan memiliki pengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar sebesar 55,4%.

Selanjutnya dilakukan oleh Sari dan Kurniawati (2020) dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan *E-Learning* Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi. Hasil pada penelitian motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi tidak berpengaruh signifikan dan pemanfaatan *e-learning* terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi tidak berpengaruh signifikan. Berdasarkan kondisi penelitian terdahulu yang telah dijabarkan sebelumnya didapatkan hasil kesimpulan ada yang berpengaruh dan tidak maka peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh motivasi belajar mahasiswa yang menggunakan aplikasi *e-learning* di Universitas Sriwijaya, dengan tujuan untuk mengetahui apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa yang menggunakan aplikasi *e-learning*. Penelitian tersebut berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa yang Menggunakan Aplikasi *E-Learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa yang menggunakan aplikasi *e-learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa yang menggunakan aplikasi *e-learning* di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini ialah:

a. Secara Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat digunakan menjadi bahan masukan bagi pengembangan teori yang berkaitan dengan pembelajaran daring khususnya pemanfaatan *platform e-learning*.

b. Secara Praktis

a. Bagi mahasiswa

Sebagai informasi untuk menambah pengetahuan dan wawasan serta dapat memahami pentingnya motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa.

b. Bagi dosen

Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam mengkaji kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran secara daring melalui aplikasi *e-learning* khususnya terkait dengan motivasi belajar mahasiswa.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam pengembangan penelitian tentang pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa yang menggunakan aplikasi *e-learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Aries, E. F. (2011). *Asesmen dan evaluasi*. Yogyakarta: Ikapi.
- Arifin, M. & Ekayati, R. (2019). *E-learning berbasis edmodo*. Yogyakarta: Deepublish.
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aurora, A. & Effendi, H. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran e-learning terhadap motivasi belajar mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *JTEV*. 5(2): 12-15.
- Basir, Djahir. & Amrina, E. D. (2017). *Pengantar metode penelitian pendidikan*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Chusna, N. L. (2019). Pembelajaran e-learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*. 9(2):116.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2012). *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Emda, A. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida*. 5(2):176.
- Harandi, S. R. (2015). Effects of e-learning on students' motivation. *Procedia*. 181: 426.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun instrumen penelitian & uji validitas-reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Ibrahim, D. S. & Suardiman, S. P. (2014). Pengaruh penggunaan e-learning terhadap motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Jurnal Prima Edukasia*. 2(1): 77-78.
- Islam, S.,dkk. (2018). To boost students' motivation and achievement through blended learning. *IOP Publishing*. 1114 (012046): 2.
- Kompri. (2018). *Motivasi pembelajaran perspektif guru dan siswa*. Bandung: PT Remaja Rasdakarya Offset.
- Lin, H. M., Chen, W. J., & Nien, S. F. (2014). The study of achievement and motivation by e-learning—a case study. *Journal of Information and Education Technology*. 4(5): 421-422.
- Makmur, S. A. (2012). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Meimunah. (2020). Pengaruh motivasi belajar mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Muhidin, A. (2020). *Pendekatan kuantitatif & kualitatif*. Jakarta: Mardika Press.
- Mustajab, M. Z. R. & Abdullah, A. R. (2020). *Prestasi belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Nasution, E., L. (2020). *Uraian singkat tentang e-learning*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nurhalimah, S. (2019). *Media sosial dan masyarakat pesisir*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pianda, D. (2018). *Kinerja guru*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Pratama, H. F. A., & Arief, S. (2019). Pengaruh pemanfaatan *e-learning*, lingkungan teman sebaya, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. *JPIPS*. 6(1):10.
- Priambodo, C. G. (2013). Pengaruh penerapan e-learning terhadap peningkatan motivasi dan efektivitas belajar menurut keragaman siswa dan orang tua: studi kasus SMALB Pangudi Luhur Jakarta. *Faktor Exacta*. 6(1): 9.
- Priyatna, S. E. (2020). *Analisis statistik sosial rangkaian penelitian kuantitatif menggunakan spss*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rachmawati, A., & Rusydiyah, E. F. (2018). Implementasi pembelajaran berbasis *e-learning* pada mata pelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*. 5(1):11.
- Rahmadhani, H. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Riduwan. (2013). *Metode dan teknik menyusun tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Risdiana, F. Y. (2019). *Statistik sosial*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Riyanto, O. R. (2016). *Teknik pembelajaran e-learning dengan lms moodle (untuk pemula)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusli, M., Hermawan, D., & Supuwingsih, N. N. (2020). *Memahami e-learning: konsep, teknologi, dan arah perkembangan*. Yogyakarta: Andi.
- Rosyid, M. Z. (2020). *Prestasi belajar edisi 2*. Malang: Literasi Nusantara.
- Sari, W. F. & Kurniawati, T. (2020). Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan e-learning terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi. *EcoGen*. 3(1): 176-178.
- Setiawardhani, R. T. (2013). Pembelajaran elektronik *e-learning* dan internet dalam rangka mengoptimalkan kreativitas belajar siswa. *Edunomic*. 1(2):87-88.

- Setyawan, F. E. B. (2017). *Pedoman metodologi penelitian*. Jawa Timur: Zifatama Jawa.
- Sihotang, H. T. (2017). Pembuatan aplikasi *e-learning* pada SMK Swasta Pariwisata Imelda Medan. *Jurnal Mantik Penusa*. 1(2):75.
- Simanihuruk, L.,dkk. (2019). *E-learning: Implementasi, strategi, dan inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sinaga, E. K., Matondang, Z., & Sitompul, H. (2019). *Statistika teori dan aplikasi pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siregar, S. (2017). *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soewono, E. B. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika menggunakan *e-learning* pendekatan bimbingan belajar. *IKRAITH-INFORMATIKA*. 2(2):23.
- Sudaryono. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian dan pengembangan (research and development / r & d)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunadi, L. (2013). Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. *JUPE*. 1(3): 4-6.
- Supuwingsih, N., N. (2021). *E-learning untuk pembelajaran abad 21 dalam menghadapi era revolusi industri 4.0*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Uno, H. B. (2019). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuningsih, D. & Makmur, R. (2017). *E-learning teori dan aplikasi*. Bandung: Informatika Bandung.
- Wijoyo, H.,dkk. (2020). *Blended learning suatu paduan*. Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Wijaya, I. G. N. S. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa di Stmik Stikom Bali. *Jurnal Bakti Saraswati*. 7(2): 197.
- Yadewani, D. (2016). Pengaruh pemanfaatan e-learning dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Amik Jayanusa Padang. *Jurnal Jayanusa*. 3(2): 96-98.