

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
TPACK(WEBSITE) TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 SEKAYU”**

SKRIPSI

OLEH

LISA ELIZKA GEMPITA

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823052

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2021**

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS TPACK(WEBSITE) TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
PESERTA DIDIK DI SMP Negeri 1 SEKAYU”

SKRIPSI

Oleh:

Lisa Elizka Gempita

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823052

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Kurnisar, S. Pd.,M.H
NIP. 197603052002121001

Univesitas Sriwijaya

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS TPACK(WEBSITE) TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
PESERTA DIDIK DI SMP Negeri 1 SEKAYU”

SKRIPSI

Oleh:


Lisa Elizka Gempita

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823052

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Telah diajukandan lulus pada
Hari/tanggal: Jumat, 17 Desember 2021

Koordinator Program Studi


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002



Pembimbing Skripsi


Kurnisar, S. Pd.,M.H
NIP. 197603052002121001

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lisa Elizka Gempita
NIM : 06051381823052
Jurusan : Penndidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik SMP Negeri 1 Sekayu” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplkan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indoonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini. saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2021

Yang membuat Pernyataan



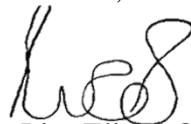
Lisa Elizka Gempita

NIM. 06051381823052

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, serta Ibu Nuriah, S.E., sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya sehingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Musi Banyuasin, Kepala Sekolah serta pendidik SMP Negeri 1 Sekayu yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, Desember 2021
Penulis,



Lisa Elizka Gempita
NIM. 06051381823052

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tak henti-hentinya bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah SWT. Terima kasih, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta Ayah Zairul Zainuri dan Ibu Kartini yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi, dan mendo'akan setiap saat.
- Saudara kandungku tercinta Ayuk Lily Mustika, Intan Pertiwi, dan kakak-kakak saya Satria Indra Kusuma, Agung Kristian yang selalu mendo'akan, memberi perhatian, semangat, motivasi, serta membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Dosen pembimbingku Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H yang telah membimbing dengan tekun, sabar, penuh perhatian dan ikhlas hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Dosen yang terlibat sebagai anggota TIM Peneliti Hibah Kompetiti bersama Mitra dari Unila Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Rini Setyowati, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan suportnya hingga skripsi ini saya selesai tepat waktu
- Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd telah memberikan pengalaman, ilmu, serta segala hal yang dapat bermafaat.
- Kepala sekolah dan pendidik SMP Negeri 1 Sekayu yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian sehingga proses penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- Guru Mata Pelajaran PPKn Ibu Erni Iriyani, S.Pd yang telah memberikan bimbingan, support dan kesempatan kepada saya untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran peserta didik kelas VII tahun ajaran 2021/2022

- Adik adik ku peserta didik kelas VII 1 tahun ajaran 2021-2022 yang telah berusaha untuk ikut terlibat aktif dan semangat selama proses peneliti berlangsung
- Orang-orang tercinta Mahmud Habibi Aziz, Muhammad Arif Alhafiz, Emi Susanti, Nona Sundari, Riska Nuriyani, Annisa Djuljeta, Shania Agnes, Medria Herdeanti, Erisa Ramona, Buna Sari, Siska Damayanti, Silvi, Gia Rinispa, Maritsa Mustmainah, yang selalu sabar, mendukung, saling menguatkan, memotivasi, dan memberikan semangat.
- Teman se-perjuangan di FKIP PPKn angkatan 2018 atas kebersamaan dari awal sampai saat ini, saling menguatkan dan memberikan support. Semoga kita menjadi orang yang sukses dan calon pendidik yang professional.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN -----i
 HALAMAN PERNYATAAN -----ii
 PRAKATA-----iii
 HALAMAN PERSEMBAHAN -----iv
 DAFTAR ISI -----vi
 DAFTAR ISI GAMBAR -----x
 DAFTAR ISI TABEL-----xii
 DAFTAR ISI LAMPIRAN-----xii
 ABSTRAK-----xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang-----1
 1.2 Rumusan Masalah -----8
 1.3 Tujuan Penelitian -----8
 1.4 Manfaat Penelitian -----8
 1.4.1 Manfaat Teoritis -----8
 1.4.2 Manfaat Praktis -----9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Media Pembelajaran -----10
 2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran -----10
 2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran-----10
 2.1.3 Macam-Macam Media Pembelajaran-----12
 2.1.4 Media Pembelajaran Berbasis TPACK-----13
 2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran Berbasis TPACK-----13
 2.1.4.2 Pengertian Media Pembelajaran Website -----14
 2.1.4.3 Komponen-Komponen TPACK -----14
 2.1.4.4Langkah-Langkah Penggunaan Media
 Pembelajaran Berbasis TPACK (Website) -----16

2.1.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis TPACK (Website)-----	18
2.14.6 Teori Pembelajaran Berbasis Website -----	20
2.2 Pendidikan Karakter -----	21
2.2.1 Pengertian Pendidikan Karakter -----	22
2.2.2 Macam-Macam Karakter -----	23
2.2.3 Tujuan Pendidikan Karakter -----	24
2.2.4 Karakter Tanggung Jawab -----	25
2.2.4.1 Pengertian Karakter Tanggung Jawab-----	25
2.2.4.3 Indikator Karakter Tanggung Jawab -----	25
2.2.4.3 Macam-Macam Karakter Tanggung Jawab -----	27
2.2.4.4 Factor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter -----	29
2.2.5 Strategi Guru Membentuk Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik -----	30
2.2.6 Hubungan Media Pembelajaran Berbasis TPACK terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab -----	35
2.3 Kerangka Berpikir-----	35
2.4 Alur Penelitian -----	37
2.5 Anggapan Dasar -----	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabe Penelitian -----	39
3.2 Definisi Operasi Variable -----	39
3.2.1 Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TPACK-----	39
3.2.2 Karakter Tanggung Jawab-----	42
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian -----	42
3.3.1 Populasi Penelitian-----	42
3.3.2 Sampel Penelitian -----	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data-----	44
3.4.1 Teknik Dokumentasi -----	44
3.4.2 Teknik Observasi -----	44

3.5 Teknik Analisis Data-----	45
3.5.1 Uji Validitas -----	46
3.5.2 Uji Realibilitas -----	46
3.5.3 Teknik Analisis Data Lembar Observasi -----	47
3.6 Pengukuran Instrumen -----	49
3.6.1 Uji Hipotesis-----	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian -----	50
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian -----	53
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi -----	53
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP Negeri 1 Sekayu -----	53
4.2.1.2 Sarana dan Fasilitas di SMP Negeri 1 Sekayu -----	54
4.2.1.3 Struktur Organisasi di SMP Negeri 1 Sekayu -----	54
4.2.1.4 Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Sekayu -----	56
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi -----	59
4.2.2.1 Deskripsi Hasil Kelayakan Instrumen Penelitian-----	59
4.2.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis TPACK -----	60
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian -----	69
4.3.1 Uji Normalitas-----	69
4.3.2 Uji Homogenitas -----	71
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian -----	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan-----	76
5.2 Saran -----	77
5.2.1 Bagi Pendidik -----	78
5.2.2 Bagi Peserta Didik -----	78
5.2.3 Bagi Pemerintah -----	78

5.2.4 Bagi Peneliti -----	77
DAFTAR PUSTAKA -----	79
Lampiran -----	85

DAFTAR ISI GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah Awal Pembuatan Website di Googlesite -----	16
Gambar 2.2 Fitur Bagian Atas Pembeuatan Website di Googlesite -----	17
Gambar 2.3 Fitur Bagian tengah Pembuatan Website Googlesite -----	17
Gambar 2.4 Teori Pembentukan Karakter Aristoteles -----	31
Gambar4.1 Pertemuan Pertama Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis TPACK(Website)-----	61
Gambar4.2 Pertemuan Kedua Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis TPACK(Website)-----	63
Gambar 4.3 Pertemuan Pertama Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis TPACK(Website) -----	68
Gambar 4.4 Grafik normal <i>probability plot</i> -----	69

DAFTAR ISI BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori-----	36
Bagan 2.2 Alur Penelitian -----	37\
Bagan 41 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekayu Tahun 2021/2022 -----	55

DAFTAR ISI TABEL

Tabek 3.1	Langkah-Langkah Penerapan Media Pembelajaran Berbasis TPACK(Website)-----	40
Tabel 3.2	Indikator Karakter Tanggung Jawab-----	42
Tabel 3.3	Populasi Jumlah Peserta Didik Kelas VII SMP N 1 Sekayu-----	43
Tabel 3.4	Teknik Pengumpulan Data-----	45
Tabel 3.5	Predikat Nilai dalam Lembar Observasi-----	48
Tabel 3.6	Kriteria Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Berdasarkan Interval Persentase,-----	48
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian-----	51
Tabel 4.2	Sarana dan Fasilitas di SMP Negeri 1 Sekayu-----	54
Tabel 4.3	Jumlah Pendidik SMP Negeri 1 Sekayu-----	56
Tabel 4.4	Jumlah Tenaga Pendidik SMP Negeri 1 Sekayu-----	56
Tabel 4.5	Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Sekayu Tahun Ajaran 2021/2022-----	57
Tabel 4.6	Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII 1-----	58
Tabel 4.7	Rincian Kegiatan Penelitian-----	59
Tabel 4.8	Uji Coba Instrumen Penelitian-----	60
Tabel 4.9	Rekapitulasi Nilai Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik setelah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis TPACK(Website)-----	68
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas-----	70
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas-----	70
Tabel 4.12	Hasi Uji Coba Hipotesis-----	71

DAFTAR ISI LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul -----	85
Lampiran 2 Perubahan Judul -----	87
Lampiran 3 SK Pembimbing -----	88
Lampiran 4 Validasi Produk -----	90
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian -----	95
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian -----	96
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya -----	97
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kebudayaan Musi Banyuasin -----	98
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah-----	99
Lampiran 10 Surat Persetujuan Draft Skripsi-----	100
Lampiran 11 Surat Persetujuan Sidang Ujian Skripsi -----	101
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran -----	102
Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian-----	148
Lampiran 14 Instrumen Penelitian Lembar Observasi -----	155
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi -----	159
Lampiran 16 Foto-Foto Saat Penelitian-----	160
Lampiran 17 Beranda Produk Website -----	160
Lampiran 18 Hasil Plagiasi-----	161

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TPACK(Website)

Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

Di SMPN 1 Sekayu

Oleh

Lisa Elizka Gempita

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823052

Pembimbing: Kurnisar, S. Pd., M.H

Abstrak

Pentingnya menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan pemanfaatan teknologi sangat diperlukan pada era pembelajaran abad-21. Sejalan dengan kurikulum 2013 memiliki 4 hal seperti, penguatan HOTS (*High Order Thinking Skill*), literasi, (Communication, Collaboration, Critical Thinking and Innovative, Creativity (4C), dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Media pembelajaran berbasis *TPACK* merupakan media pembelajaran yang mengintegrasikan tiga komponen utama yaitu, integrasi teknologi, konten, dan pendekatan pedagogik guru. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *TPACK* terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Pre-experimental design* dalam bentuk *one-grup pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Sekayu dengan sampel penelitian kelas VIII yang berjumlah 36 peserta didik diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *TPACK* dapat memiliki pengaruh terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik. . Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis *TPACK*(website) dapat mempengaruhi pembentukan karakter tanggun jawab peserta didik dengan rata-rata sebesar 79% setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *TPACK*(Website). Hal ini terbukti dari uji hipotesis menggunakan rumus uji *regresi linear sederhana* dengan bantuan SPSS 28 didapatkan nilai signifikan sebesar 0,000 dan nilai (α) sebesar 0,05. Dengan demikian hasil yang diperoleh adalah $sig. < \alpha(0,000 < 0,05)$ atau membandingkan nilai yang diperoleh antara t_{hitung} dan t_{tabel} , yaitu $t_{hitung} = 3,920$ dan $t_{tabel} = 2,042$ maka keputusan yang diambil H_0 ditolak dan menerima H_a

Keywords: Media Pembelajaran, TPACK, Karakter Tanggung Jawab

Pembimbing Skripsi



Kurnisar, S. Pd.,M.H
NIP. 197603052002121001

Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TPACK(Website)
Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik
Di SMPN 1 Sekayu**

Oleh

Lisa Elizka Gempita

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823052

Pembimbing: Kurnisar, S. Pd., M.H

Abstraks

The importance of using creative and innovative learning media with the use of technology is very much needed in this 21st century learning era. In line with the 2013 curriculum, there are 4 things, such as strengthening HOTS (High Order Thinking Skill), literacy, (Communication, Collaboration, Critical and Innovative Thinking, Creativity (4C), and Strengthening Character Education (PPK). learning media that integrates three main components, namely the integration of technology, content, and the teacher's pedagogic approach. This study aims to determine the effect of using TPACK-based learning media on the formation of students' responsible character. -posttest design The population of this research is all students of class VII SMP Negeri 1 Sekayu with a research sample of class VIII totaling 36 students taken using purposive sampling technique. Data collection techniques used are documentation and observation techniques. Based on the results and discussion it can be concluded that pen media learner TPACK-based ran can have an influence on the character formation of students who are responsible. . Based on the results of this study indicate that the application of TPACK-based learning media (website) can affect the formation of student responsibility characters by an average of 79% after using TPACK-based learning media (Website). This is evident from the hypothesis test using a simple linear regression test formula with the help of SPSS 28, a significant value of 0.000 is obtained and a value of (a) is 0.05. Thus the results obtained are sig. < a(0.000 < 0.05) or comparing the values obtained between tcount and ttable, namely tcount = 3.920 and ttable = 2.042 then the decision taken H0 is rejected and accepts Ha

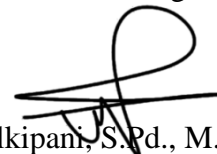
Key word: Learning Media, TPACK, Responsibility Character

Pembimbing Skripsi



Kurnisar, S. Pd.,M.H
NIP. 197603052002121001

Koordinator Program Studi



Sulkipani, S. Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan saat ini sangat terasa khususnya di SMP Negeri 1 Sekayu . Membuat seluruh guru pengajar disana harus memenuhi berbagai persyaratan kompetensi dalam menjalankan tugas dan kewenangannya secara profesional(Ratnawati, 2018). Sebagaimana menurut Rusmiyati, (2019:310) mengatakan guru berfungsi sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran, yaitu seseorang yang melakukan perencanaan agar kegiatan belajar dapat berjalan dengan lancar. Seorang guru yang kompeten harus merencanakan segalanya terlebih dahulu untuk memastikan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan sukses mencapai tujuan pembelajaran.

Tuntutan pembelajaran abad ke 21 sejalan dengan diberlakukannya Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, mengemukakan sebagian prinsip pembelajaran yang digunakan antara lain: dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu, dari pendidik sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.(Rusman, 2018:7-8).

Bahkan apabila melihat dari situasi saat ini, menghubungkan dengan Surat Edaran dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Penerapan Kebijakan di Masa Darurat Penyebaran Penyakit virus Covid-19. Dimana kebijakan ini mengharuskan pembelajaran dilakukan dengan jarak jauh. Dalam rangkah menjawab tantangan-tantangan diatas dalam ruang lingkup global Rochintaniawati, et al (2019:201-210) meyakini bahwa seorang guru yang profesional harus memiliki kemampuan khusus dan unik dalam menyajikan materi pembelajaran sehingga sesuai dengan minat & kemampuan peserta didik.

Melalui penyatuan teknologi dalam proses pembelajaran membuat Mishra & Koehler, 2006 dalam Rahmadi, (2019:68) telah menambahkan aspek teknologi ke dalam aspek PCK yang dikembangkan oleh Shulman, dengan pengenalan

istilah baru yaitu *tecnological pedagogical and content knowledge* (TPACK). Melihat kerangka penyusun kompetensi TPACK tak heran jika kompetensi TPACK berdampak besar pada pola pembelajaran saat ini (Malik, et al (2019:498-503). Hal ini dikarenakan kompetensi TPACK memberikan warna berbeda untuk memastikan proses pembelajaran berjalan dengan baik (Nofrion et al., 2018).

Salah satu peranan kompetensi TPACK guru berkaitan erat dengan peranan dari media pembelajaran yang berkualitas yaitu sangat membantu guru dan peserta didik mencapai tujuan pembelajarannya. Argumentasi ini didukung oleh Alwi, (2017:145-167), yang menyatakan bahwa media pembelajaran adalah “segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai perantara dalam menyalurkan pesan, merangsang pikiran, minat, sentimen, dan kemauan peserta didik untuk mendorong terjadinya proses pembelajaran”. Namun dalam proses pemilihan media pembelajaran, selain mempertimbangkan aspek pengetahuan, juga penting bagi seorang guru untuk mempertimbangkan pembentukan karakter peserta didik.

Upaya ini dilakukan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional Indonesia, sebagaimana tercantum dalam pasal 3 ayat 1 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS 2003) menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional Indonesia adalah menjadi pendidikan sebagai wadah untuk melakukan proses pembentukan karakter dan pengembangan kemampuan agar peserta didik mampu bersaing secara nasional dan internasional serta menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Pembentukan karakter peserta didik merupakan hal yang perlu diperhatikan oleh semua kalangan baik itu pemerintah, sekolah ataupun masyarakat suatu negara. Sebab karakter baik atau buruknya masyarakat suatu negara, akan berdampak pada baik buruknya citra dari negara tersebut dikalangan hubungan internasional. Suatu negara akan mengalami kemerosotan multidimensi apabila negara tersebut memiliki masyarakat yang berkarakter buruk. Hal inilah yang membuat negara ini terpuruk dan tidak mampu pulih dari bencana yang multidimensi. Perilaku masyarakat Indonesia saat ini yang ditampilkan masyarakatnya menimbulkan asumsi kegagalan pendidikan dalam membangun bangsa yang berkarakter. (Tilaar, 2006, dalam Batubara & Ariani, 2017).

Asumsi dari adanya kegagalan negara Indonesia dalam pembentukan karakter pada peserta didik dapat kita lihat karena disebabkan oleh 3 hal berikut ini: 1) adanya tanggapan bahwa, sudah menjadi kewajiban guru agama dan PKN untuk merespon isu pendidikan karakter. 2) Rendahnya pengetahuan dan kemampuan guru untuk melakukan pengembangan dan penyatuan aspek-aspek pendidikan karakter kedalam materi pembelajaran yang dilakukannya. 3) Strategi pembelajaran beberapa mata pelajaran yang berorientasi pada kegiatan untuk mentransfer ilmu pengetahuan saja dan kurang memberikan latihan-latihan pengalaman dan pembiasaan terhadap perilaku peserta didik ketika dilingkungan masyarakat. (Batubara & Ariani, 2017)

Akibat adanya asumsi kegagalan pendidikan karakter mengisyaratkan bahwa urusan pentingnya pendidikan karakter bangsa Indonesia sangatlah ditonjolkan dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Menurut Winataputra & Budimansyah, 2012 dalam Wibowo & Wahono, (2017:198), “Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) adalah mata pelajaran yang membentuk kepribadian bangsa, yaitu sebagai upaya yang terarah dalam “*nation and character building*”. Tujuan PPKN adalah mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang baik (*to be good and smart citizen*). Salah satu caranya melalui mata pelajaran PPKn pada materi norma dan keadilan dikelas VII SMP memiliki tujuan pembelajaran untuk menanamkan pada peserta didik kebiasaan bertanggung jawab kepada diri sendiri, keluarga, sekolah maupun masyarakat bahkan kepada bangsa dan negaranya untuk mentaati aturan dan mewujudkan keadilan di masyarakat, supaya menjadi terbiasa untuk patuh. dan mengikuti aturan yang mengatur masyarakat.

Usaha ini dapat dilakukan dengan memilih penggunaan media pembelajaran berbasis TPACK salah satunya menggunakan *website* menurut Rusman, (2017) segala aspek yang berkaitan dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan serta *transfer/pemindahan* informasi antar media menggunakan teknologi tertentu yang memerlukan program aplikasi yang efektif. Media pembelajaran berbasis *TPACK (Website)* ini sebagai salah satu program aplikatif yang kemungkinan cukup

efektif dalam dunia pendidikan, baik dari segi proses belajar peserta didik ataupun membantu pendidik dalam membelajarkan peserta didik.

Sehingga sebagai salah satu penentu keberhasilan proses pembelajaran. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Wibowo & Wahono, 2017) yang melakukan penelitian untuk mengetahui dan membandingkan tingkat pengetahuan TPACK pada calon guru PKn di Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pamulang. Fokus pada objek penelitian berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Dampak media pembelajaran berbasis TPACK terhadap pengembangan karakter tanggung jawab pada siswa SMP menjadi topik yang menarik bagi peneliti.

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Hayati et al., 2019), yang melakukan penelitian untuk mengetahui dan membandingkan tingkat pengetahuan TPACK pada calon guru PKn di Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pamulang. Fokus pada objek penelitian berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang dilakukan oleh Hayati tersebut ialah kemampuan TPACK Calon guru Program studi PKn FKIP Universitas Pamulang sedangkan yang dilakukan peneliti objek penelitiannya adalah pengaruh media pembelajaran berbasis TPACK(Website) terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik .

Penelitian yang relevan selanjutnya Isa, (2020) yang melakukan penelitian untuk melihat keefektifan media pembelajaran untuk meningkatkan karakter peserta didik. Hasil dari penelitiannya tersebut bahwa penerapan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di PKBM belum sepenuhnya efektif dalam meningkatkan kualitas proses dan karakter peserta didik. Kondisi ini pun memberi pengaruh terhadap pembentukan karakter belajar peserta didik. Temuan lain menunjukkan bahwa masih perlu dikembangkan dengan baik kompetensi pendidik (tutor) yang mumpuni serta fasilitas yang relatif memadai dalam tataran pelaksanaannya. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dimana peneliti ingin melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis TPACK terhadap pembentukan karakter peserta didik

Penelitian yang relevan selanjutnya dilakukann oleh (Nevrita et al., 2020) yang ingin melihat Kompetensi TPACK pada Media Pembelajaran Guru Biologi SMA. Hasil penelitian tersebut menunjukkan media pembelajaran berbasis TPACK yang digunakan oleh guru hanya meggunakan PPT dengan hasil kemampuan dalam keadaan sangat baik. artinya penelitian tersebut ingin melihat kemampuan TPACK guru biologi kabupaten Tanjung Pinang melalui penggunaan media pembelajaran, hal ini tentunya berbeda dengan penelitian yang dilakukan peneliti dimana dalam penelitiannya ingin melihat pengaruh media pembelajaran berbasis TPACK terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik.

Selanjutnya berdasarkan urgensi singkat yang diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan studi pendahuluan dengan melakukan observasi online dengan memasuki kelas mengajar guru mata pelajaran PKn di beberapa kelas VII di SMP N 1 Sekayu dan melihat peserta didik tidak cukup antusias untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. seperti menyampaikan pendapat terkait materi, bahkan tugas minggu lalu yang diberikan oleh guru masih belum dikerjakan oleh mereka dan apabila guru tanya mengenai persoalan yang sama kepada peserta didik secara lisan tidak ada yang berani mengungkapkan pendapatnya mengenai jawaban yang diberikan.

Berikutnya untuk mengetahui lebih dekat mengapa ada peserta didik yang tidak terlibat aktif belajar, peneliti melakukan studi pedahuluan yang kedua pada tanggal 10 Agustus 2021 dengan melakukan wawancara peserta didik dengan inisial MW menyatakan alasan ia tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran karena menganggap media pembelajaran guru membosankan, dimana mereka melakukan hal yang sama seperti guru mata pelajaran lainnya tidak ada variasi lain dan media guru hanya menyajikan gambar-gambar yang menurutnya dapat ia temukan sendiri di internet, sehingga hal tersebut membuatnya tidak tertarik untuk belajar. Peserta didik berinisial KH namun kami hanya diminta untuk meringkas materi pembelajaran saja tanpa dijelaskan secara mendalam. Dalam proses wawancara tersebut peneliti juga menanyakan media pembelajaran yang seperti apa yang mereka inginkan, lalu mereka menjawab bahwa mereka mengharapkan media pembelajaran yang mengajak mereka bermain.

Lalu pada hari yang sama peneliti juga melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran PPKn berinisial EI untuk menanggapi pernyataan mengenai fenomena yang peneliti temukan. Menurut beliau yang mengatakan bahwa (1) hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran pada BAB 1 pembelajaran kemarin masih rendah, masih banyaknya peserta didik yang kesulitan memahami materi pembelajaran. (2) cara penyampaian materi masih berorientasi pada pendekatan teracher centered (3) masih kurangnya kemampuan beliau dalam menciptakan media pembelajaran yang interaktif melalui komputer yang mendukung proses pembelajaran (4) metode pembelajaran PJJ peserta didik masih belum mampu beradaptasi dan yang terakhir (5) penyediaan media pembelajaran yang interaktif belum dikuasai dengan baik sehingga kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran dalam membentuk karakter peserta didik terus ia lakukan pengembangan seperti dengan melakukan pelatihan kepada guru-guru di SMP N 1 Sekayu mengenai pengintegrasian karakter anti korupsi yang merupakan salah satu bentuk karakter luaran dari sikap tanggung jawab peserta didik.

Namun beliau menemukan kendala dalam pelatihan tersebut dimana menurut beliau selama pelatihan itu masih banyak menemukan guru-guru yang masih belum memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran, sehingga membuat media pembelajaran yang digunakan oleh guru-guru selama ini kurang optimal pengembangannya dan cenderung hanya berorientasi pada pemenuhan kriteria ketentuan dalam aspek pengetahuan saja. Selain itu di SMP N 1 Sekayu ini peserta didik sebenarnya sudah dibekali dengan keahlian dalam penggunaan komputer dan internet tetapi pemanfaatannya masih terbatas pada pembelajaran classroom yang disediakan oleh guru mata pelajaran dan cenderung hanya satu arah saja yaitu berorientasi pada guru saja.

Kemudian diakhir wawancara tersebut beliau berpesan kepada semua pihak berkepentingan untuk lebih memperbanyak lagi pelatihan-pelatihan kepada guru untuk dibekali pengetahuan terkait bagaimana menciptakan media pembelajaran yang berbasis teknologi dan PCK, karena kemampuan tersebut sangatlah diperlukan pada kondisi pandemi ini oleh semua guru mata pelajaran. Kepada seluruh guru tanah air ia berharap para guru yang ada bersedia untuk melakukan

upgrade diri terhadap kemampuan mereka untuk mulai beradaptasi dan bersahabat terhadap kondisi pandemi yang sedang melanda negara Indonesia saat ini yang memerlukan keterampilan diri dalam membuat dan mempergunakan media pembelajaran berbasis teknologi dan PCK

Fenomena yang terjadi dilapangan seperti kurang kompetensi guru dalam penggunaan media pembelajaran yang lebih interaktif, kurangnya minat guru untuk menciptakan media pembelajaran yang lebih berorientasi pada peserta didik, dan juga ditemukan masih banyak peserta didik yang kurang antusias untuk terlibat dalam pembelajaran. seperti tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak mengerjakan tugas dan kebudayaan plagiarisme yang hanya copy paste dari internet mengenai jawaban dari tugas yang diberikan sangat marak terjadi dikalangan peserta didik di SMP Negeri 1 Sekayu.

Selanjutnya sebagai tahapan awal sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis TPACK (Website) dalam pembelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Sekayu peneliti melakukan validasi produk tersebut kepada ahli dibidang media pembelajaran yang mana beliau ang bernama Anggina Primanita, Azzahra, dan Masrukhi yang telah sesuai dengan riwayat pendidikannya dan telah memiliki pengalaman dalam melakukan validitas produk berbasis teknologi. Tujuan validasi ini untuk menilai kelayakan dari penggunaan media pembelajaran yang telah dibuat pada tanggal 17 Juli 2021. Peneliti meminta saran dan komentar dari validator antara lain Menu navigasi website pada sidebar sebaiknya dilengkapi sehingga siswa bisa mengakses seluruh media dengan menekan menu, tidak selalu kembali ke halaman awal (home).

Berdasarkan uraian di atas untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya untuk pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial (PPKn) seorang guru harus menguasai teknologi informasi, dengan cara menggunakan media pembelajaran berbasis TPACK(website), serta menghasilkan sumber belajar bagi peserta didik, Salah satu usaha yang dilakukan penulis dengan mengembangkan penelitian di bidang Ilmu Pendidikan Sosial (PPKn) dalam menghadapi kebutuhan masyarakat dan dunia pendidikan dalam mengatasi revolusi industri 4.0 yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dengan melihat pengaruh dari pembelajaran berbasis TPACK.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik di SMPN 1 Sekayu”** untuk dapat mencapai suatu pembelajaran yang di harapkan.

1.2 Rumusan Masalah

Setelah dijelaskan permasalahan pada latar belakang masalah diatas, rumusan masalah yang harus diselesaikan yaitu: “ Apakah Penggunaan media pembelajaran berbasis TPACK dan karakter dapat berpengaruh terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik di SMP N I Sekayu?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Dari hasil pemaparan yang dijelaskan diatas, maka dirumuskan penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat pengaruh dari Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TPACK Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik di SMP N 1 Sekayu. Pada akhirnya dijadikan solusi yang dapat digunakan oleh guru PPKn seluruh pelosok negeri untuk membangun rasa tanggung jawab peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Diharapkan setelah penelitian ini dilakukan hasil dari penelitian ini dapat membantu peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa dan memiliki banyak manfaat penelitian, yaitu sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini diharapkan dapat :

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan serta masukan dalam pengembangan program sekolah yang telah terlaksana di sekolah khususnya SMP N I Sekayu
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kepustakaan yang dapat digunakan sebagai referensi penelitian yang sejenis.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan mampu untuk lebih termotivasi untuk semangat terlibat dalam pembelajaran PPKn dan Menjadikan siswa lebih memahami materi pembelajaran serta insan yang biasa berbuat untuk bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan lingkungannya.

b. Bagi Sekolah

Sekolah menjadi lebih termotivasi untuk lebih inovatif dan kreatif dalam menyusun dan mengembangkan media pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.

c. Bagi Guru

Guru bisa lebih termotivasi untuk meningkatkan kompetensi berbasis TPACK dalam proses pembelajaran agar pembentukan karakter tanggung jawab dan karakter lainnya pada peserta didik dapat tercapai dengan baik.

Daftar Pustaka

- Abdillah, R., Joyoatmojo, S., & Noviani, L. (2017). Pemanfaatan Website Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret*, 3(1), 1–21. <https://jurnal.uns.ac.id/>
- Abdullah dan Safarina. (2016). *Etika pendidikan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat* (02 ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Alwi, S. (2017). Problematika guru dalam pengembangan media pembelajaran. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilu Kependidikan*, 8(2), 145–167. <http://ejurnal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/itqan/article/download/107/65/>
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2017). *Internalisasi Pendidikan Karakter Ke Dalam Media Pembelajaran*. 082272641489, 1–14.
- Darimi, I. (2017). Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif. *Pendidikan Teknologi Informasi*, 01(02), 113–115. <https://doi.org/10.1007/s11068-008-9037-4>
- Darmayanti. (2014). *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Araska.
- Dewi, S. Z., & Hilman, I. (2019). Penggunaan TIK sebagai Sumber dan Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 48. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i2.15100>
- Dwi, R., Nova, D., & Widiastuti, N. (2019). Pembentukan Karakter Mandiri Anak Melalui Kegiatan Naik Transportasi Umum. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2(2), 113. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i2.2515>
- Gunawan, G., Sahidu, H., Harjono, A., & Suranti, N. (2017). The Effect of Project Based Learning with Virtual Media Assistance on Student’s Creativity in Physics. *Cakrawala Pendidikan*, 2, 167–179.

- Habibu, P. S., Wondal, R., Alhadad, B., & Karakter, P. (2020). USIA DINI. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 03(01), 118.
- Hasanah, U. (2015). *Pendidikan karakter model madrasah: sebuah alternatif* 126. 2(Uud 1945), 126–137.
- Hayati, E., Rahmadi, I. F., & Nursyifa, A. (2019). Analisis Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Calon Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). *Prosiding Seminar Nasional Enhancing Innovations for Sustainable Development: Dissemination of Unpam's Research Result*, 1–13.
- Hendriana, A., Evinna, C., & Jacobus. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan Dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 01(02), 25–29.
- Hidayati, N. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Topik Energi Dalam Sistem Kehidupan Di Madrasah Tsanawiyah. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 2(2), 389. <https://doi.org/10.22219/jinop.v2i2.3283>
- Hidayati, N., Setyosari, P., & Soepriyanto, E. (2019). Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru SOSHUM Setingkat SMA. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(4), 291–298.
- Isa, A. H. (2020). *KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK*. September, 207–218.
- Januarisman, E., & Ghufron, A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas Vii. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166. <https://doi.org/10.21831/jitp.v3i2.8019>
- Kurniasih Imas, B. S. (2017). *Pendidikan karakter : internalisasi dan metode pembelajaran di sekolah* (Adi Jarot (ed.); 01 ed.). Kata Pena.
- Kurniawan, Rusman, D., & Riyan, C. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (01 ed.). Rajawali Press.
- Malik, S., Rohendi, D., & Widiaty, I. (2019). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) with Information and Communication Technology*

- (ICT) Integration: A Literature Review. January.
<https://doi.org/10.2991/ictvet-18.2019.114>
- Maragustam Silegar. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam : Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*. Kurnia Kalam Semesta.
- Margono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Rineka Cipta.
- Maunah, B. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1, 90–101.
<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.8615>
- Mohamad Mustari. (2014). *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*,. PT Raja Grafindo Persada.
- Muhammad Mustari. (2017). *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan* (Taufik Rahman (ed.); 02 ed.). Rajawali Pers.
- Nayoan, E. (2020). *Terlengkap! Cara Mudah Membuat Website dengan Google Sites*. Niagahosterblog. https://www.niagahoster.co.id/blog/cara-membuat-google-sites/#Cara_Membuat_Website_dengan_Google_Sites
- Nevrita, Asikin, N., & Amelia, T. (2020). Analisis Kompetensi TPACK pada Media Pembelajaran Guru Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 8(2), 203–217.
<https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.16709>
- Nofrion, Wijayanto, B., Wilis, R., & Novio, R. (2018). Analisis Technological Pedagogical and Content. *Jurnal Geografi*, 10(2), 105–116.
- Nopriyanti, N., & Sudira, P. (2016). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif kompetensi dasar pemasangan sistem penerangan dan wiring kelistrikan di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(2).
<https://doi.org/10.21831/jpv.v5i2.6416>
- Pariwara, C. I. (2017). *Tingkat Tanggung Jawab Dalam Aktivitas Belajar* (No 18).
- Pradilasari, L., Gani, A., & Khaldun, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(1), 9–15. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i1.13293>
- Priyastama. (2017). *Buku Sakti Kuasai SPSS*. Yogyakarta: Start Up. Start Up.

- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Ratnawati. (2018). *Pendidikan Peranan Guru Sebagai Model Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Ratnawati STMIK AKBA Email : ratnawati@akba.ac.id Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. 1–11.
- Rochintaniawati, D., Riandi, R., Kestianty, J., Kindy, N., & Rukayadi, Y. (2019). The analysis of biology teachers' technological pedagogical content knowledge development in lesson study in West Java Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(2), 201–210. <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i2.19303>
- Rochmah, E. Y. (2016). *Mengembangkan Karakter Tanggungjawab Pada Pembelajar*. 3, 36–54.
- Rosyid Moh Zaiful. (2019). *Ragam Media Pembelajaran*. Literasi Nusantara.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan* (01 ed.). Kencana. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=mKhADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=belajar+berbasis+komputer+rusman&ots=QAPKff9PFZ&sig=KMwiOfxPcjTCvUU-WImzfxJYOhw&redir_esc=y#v=onepage&q=belajar+berbasis+komputer+rusman&f=false
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Alfabeta.
- Rusmiyati, S. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun Silabus melalui Bimbingan dan Supervisi di SD Negeri 1 Kalinanas. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 131–137. <https://doi.org/10.20961/jpi.v5i1.33824>
- Rustika Wati, M. W. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN CD INTERAKTIF PADA KEMAMPUAN MENULIS (WRITING SKILL) UNTUK MATERI

DESCRIBING PEOPLE, THINGS, AND HISTORICAL PLACES PADA KELAS X DI SMK TELEKOMEDIKA BOGOR. *Jurnal Edukha*, 1(1), 1–9.
<https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607>
<https://doi.org/10.1016/j.ijjsu.2020.02.034>
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228>
<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773>
<https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>

- Sartono. (2016). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Sekolah. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 12(1), 120134.
- Setiawan, D. Y. (2018). Pengaruh Perilaku Proaktif, Lingkungan Keluarga Dan Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Stie Putra Bangsa Kebumen. *Skripsi*, 1(1), 1–10.
http://www.pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/profil-kesehatan-indonesia/Data-dan-Informasi_Profil-Kesehatan-Indonesia-2017.pdf
<http://www.journal.unair.ac.id/filerPDF/KESLING-1-2-08.pdf>
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/1>
- Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64.
<https://doi.org/10.32529/glasser.v4i1.373>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suwardani, N. P. (2020). “Quo Vadis” Pendidikan Karakter Dalam Merajut Harapan Bangsa Yang Bermanfaat. In *UNHI Press*.
- Syaiful, R., Wahid, M., & Ega, T. B. (2014). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktif Di Smk. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 137–145.
- Trimarsiah, Y., & Arafat, M. (2017). Analisis Dan Perancangan Website Sebagai Sarana Informasi Pada Lembaga Bahasa Kewirausahaan Dan Komputer Akmi Baturaja. *Jurnal Ilmiah MATRIK*, Vol. 19 No, 1–10.
- Wibowo, A. P., & Wahono, M. (2017). Pendidikan Kewarganegaraan: usaha konkret memperkuat multikulturalisme di Indonesia. *Jurnal Civics: Media*

Kajian Kewarganegaraan, 14(2), 196–205.

<https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.16043>

Widyanti, A., Hasudungan, S., & Park, J. (2020). e-Learning readiness and perceived learning workload among students in an Indonesian university.

Knowledge Management and E-Learning, 12(1), 18–29.

<https://doi.org/10.34105/j.kmel.2020.12.002>

Yuliana, E., Subagiyo, L., & Zulkarnaen. (2020). Pembelajaran Fisika Berbasis Android dengan Program Adobe Flash Cs 6 untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SMA IT Granada Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 1(02), 105–114.

<https://doi.org/10.30872/jlpf.v1i2.191>