

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Difa Zakiah Pratiwi

NIM : 06031281722023

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

oleh

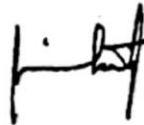
Difa Zakiah Pratiwi

NIM:06031281722023

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,

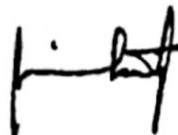


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

oleh

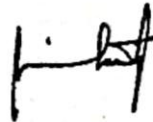
Difa Zakiah Pratiwi

NIM:06031281722023

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing,

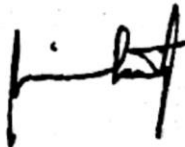


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005



**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

oleh

Difa Zakiah Pratiwi

NIM:06031281722023

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada :

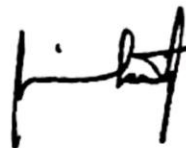
Hari : Jum'at

Tanggal : 24 Desember 2021

Tim Penguji :

1. Ketua : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd ()

**Palembang, 6 Januari 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Difa Zakiah Pratiwi

NIM : 06031281722023

Program studi: Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Indralaya Utara”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 6 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Difa Zakiah Pratiwi

NIM: 06031281722023

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah dari hati yang terdalam kepada Allah SWT. Atas segala rahmat-Nya memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan atas Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Ayahanda Tercinta Bapak Suharmadi terimakasih telah mengantarkanku sampai titik ini, yang telah memberiku semangat dan memberiku dukungan penuh disetiap langkahku, terima kasih atas segala didikan yang telah diberikan dan kasih sayang yang sudah tercurahkan. Salah satu impian mu yang kini mampu aku wujudkan dengan penuh perjuangan.
- ❖ Ibunda Tercinta Untuk Ibu Fatmawati Ningsih yang tiada henti mendoakanku dari jauh. Terima kasih atas segala dukungan dan semangat yang telah diberikan hingga saat ini. Disetiap langkahku dirimu selalu mendukungku dan menemaniku. Tiap tetes air matamu yang jatuh, menjadi semangatku untuk dapat menyelesaikan kuliah ini dan selalu berada disisi sampai akhir hayatmu. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud terima kasih atas segala pengorbanan yang telah dilakukan.
- ❖ Untuk Kakak dan adik kuterima kasih banyak telah mendukungku disetiap perjalananku, terima kasih telah mengalah demi cita-citaku disetiap langkahku berterima kasih kepada kalian semua yang telah mendukungku.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi Kepada Ibu Dra. Dewi Koryati M.Pd d Terima kasih atas segala bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan. Terima kasih untuk segala nasehat yang tiada bosan diberikan kepada saya yang penuh kekurangan.
- ❖ Seluruh dosen dan staff Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Terima kasih kepada seluruh dosen dan staff yang telah mendidik, mengarahkan, dan memberi ilmu yang bermanfaat. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan jasa kalian.
- ❖ Terima kasih untuk semua keluargaku yang telah mendukung penuh dalam menyelesaikan tugas akhir ini, terima kasih banyak kepada om, tante, kakek-

nenekku dan semua keluarga yang selama ini selalu mensupport diriku dengan segala keadaan.

- ❖ Terima kasih kepada patner setia J. Frans Saputra Silaen yang telah menemaniku dalam penulisan skripsi ini menjadi orang dibalik layar atas perjuanganku, terima kasih banyak kepada teman-teman seperjuanganku (Puspa Ardini, Yosi Safitri, Kartini Permata Indah, dan Sukmawati) yang telah menemaniku dari awal kuliah hingga sekarang.
- ❖ Skripsi ini saya persembahkan kepada Almamater tercinta saya program studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih telah menjadi bagian dari mimpi saya untuk berstudi disini.
- ❖ Terakhir terima kasih kepada diri sendiri yang telah melalui banyak proses untuk sampai ke titik ini, dan terima kasih untuk terus berjuang dengan banyak rintangan, halangan yang menjadi proses pendewasaan bagi diri saya.

Motto “ Kesuksesan adalah kata lain dari kerja kerja keras, semakin kita bekerja keras kesuksesan akan semakin dekat”.

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Indralaya Utara" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tidak lupa juga ucapan terimakasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 6 Desember 2021

Penulis,



Difa Zakiah Pratiwi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Kecerdasan.....	6
2.2 Pengertian Emosi.....	7
2.3 Kecerdasan Emosional.....	8
2.3.1 Aspek-aspek kecerdasan emosional.....	8
2.3.2 Indikator Kecerdasan Emosional.....	13
2.4 Pengertian Motivasi Belajar.....	14
2.4.1 Jenis-jenis motivasi belajar.....	16
2.4.2 Faktor- faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	17
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	18
2.6 Penelitian Terdahulu.....	19
2.7 Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Variabel Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional Variabel	23
3.3.1 Kecerdasan Emosional	23
3.3.2 Motivasi Belajar	23
3.4 Populasi dan sampel	23
3.5 Rancangan Penelitian	24
3.6 Teknik Pengumpulan data	25
3.6.1 Angket	25
3.6.1.1 Uji Validitas Data	27
3.6.1.1.1 Validitas internal	28
3.6.1.1.2 Validitas Eksternal	28
3.6.1.2 Uji Reabilitas Data	32
3.6.2 Metode dokumentasi	34
3.7 Teknik Analisis Data	34
3.7.1 Analisis Data Angket.....	34
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	35
3.7.2.1 Uji Normalitas	35
3.7.2.2 Uji Homogenitas.....	36
3.7.2.3 Uji Linearitas Regresi Sederhana	37
3.7.3 Uji Hipotesis.....	39
3.7.3.1 Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	39
3.7.3.2 Koefisien Determinan.....	40
3.7.3.3 Uji-t	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Deskripsi Data	41
4.1.1 Deskripsi Data Angket Kecerdasan Emosional.....	42
4.1.1.1 Persentase Hasil Angket Kecerdasan Emosional	42
4.1.2 Deskripsi Data Motivasi Belajar	45
4.1.2.1 Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar	45
4.2 Hasil Data Dokumentasi.....	48
4.3 Uji Prasyarat	48
4.3.1 Normalitas Data.....	48
4.3.1.1 Uji Normalitas Data Angket Kecerdasan Emosional	48
4.3.1.2 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar	52
4.3.2 Uji Homogenitas Data	56
4.3.3 Uji Linearitas Regresi Sederhana	59
4.4 Uji Hipotesis.....	63

4.4.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	63
4.4.2 Koefisien Determinan.....	64
4.4.3 Uji-t	64
4.5 Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian	24
Tabel 2 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosioanal.....	25
Tabel 3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	26
Tabel 4 Hasil Uji Validitas Soal Kecerdasan Emosional.....	29
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Soal Motivasi Belajar.....	30
Tabel 6 Hasil Pengukuran Reliabel Angket.....	33
Tabel 7 Kategori Reabilitas.....	34
Tabel 8 Kriteria Penilaian Angket.....	35
Tabel 9 Interpretasi Nilai r.....	39
Tabel 10 Hasil Angket Kecerdasan Emosional.....	43
Tabel 11 Presentase Hasil Angket Kecerdasan Emosional.....	43
Tabel 12 Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas XI	46
Tabel 13 Hasil Angket Motivasi Belajar.....	46
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosioanal.....	49
Tabel 15 Daftar Frekuensi Data Angket Kecerdasan Emosioanal.....	51
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	53
Tabel 17 Daftar Frekuensi Data Motivasi Belajar	55
Tabel 18 Rata-rata Nilai Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar.....	57
Tabel 19 Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik	59
Tabel 20 Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari JK_e	61
Tabel 21 Ringkasan Antara Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas Rata-rata	62

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Persentase Hasil Kecerdasan Emosional.....	42
Diagram 2 Persentase Hasil Motivasi Belajar.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	76
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	77
Lampiran 3 Kartu Bimbingan validasi	78
Lampiran 4 Uji Kelayakan Instrumen	79
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi	80
Lampiran 6 Foto Penelitian Uji Angket	81
Lampiran 7 Lembar Jawaban Siswa	82
Lampiran 8 Lembar Uji Angket Siswa	85
Lampiran 9 Uji Validitas Kecerdasan Emosional	90
Lampiran 10 Uji Validitas Motivasi Belajar	92
Lampiran 11 Uji Reabilitas Kecerdasan Emosional	95
Lampiran 12 Uji Reabilitas Motivasi Belajar	97
Lampiran 13 Izin Penelitian	99
Lampiran 14 Izin Penelitian Dinas Provinsi	100
Lampiran 15 Surat Selesai Penelitian	101
Lampiran 16 Usul Judul Proposal	102
Lampiran 17 Sk Pembimbing	103
Lampiran 18 Hasil Penelitian Kecerdasan Emosional	105
Lampiran 19 Hasil Penelitian Motivasi Belajar	107
Lampiran 20 Angket Penelitian	109
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	116
Lampiran 22 Turnitin	118
Lampiran 23 Perbaikan Skripsi	119

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Indralaya Utara. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas linier sederhana dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil uji-t yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 102,398 \geq t_{tabel} = 2,016$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengujian determinan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X mempengaruhi variabel Y, diperoleh hasil sebesar 99,6% dan sisanya 0,4% dipengaruhi oleh variabel lain. Terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 1 Indralaya Utara. Pada penelitian ini diharapkan sekolah dapat membenahi kekurangan agar mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Serta diharapkan pendidik dapat memperhatikan kualitas penyajian dan teknik penyajian materi pembelajaran dengan baik.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe how the Effect of Emotional Intelligence on Students' Learning Motivation in Economics Subject Class XI at SMAN 1 Indralaya Utara. The research method used in this research is descriptive quantitative. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. The data analysis technique used normality test, homogeneity test, simple linearity test and hypothesis testing. Based on the results of the t-test obtained = $102,398 = 2,016$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. The test determines to find out how much influence the X variable affects the Y variable, the results are 99.6% and the remaining 0.4% is influenced by other variables. There is an emotional influence on students' learning motivation in economics class XI at SMAN 1 Indralaya Utara. In this study, it is hoped that schools can fix deficiencies in order to be able to increase students' learning motivation. And is expected to pay attention to the quality of presentation and presentation of learning materials well.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Motivation

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada saat ini berpengaruh besar dalam kehidupan kita sehari-hari tidak lepas dari permasalahan-permasalahan yang ikut muncul dan saling mempengaruhi satu sama lainnya. Permasalahan yang selalu muncul mulai dari mutu pendidikan, sistem pendidikan dan juga rendahnya prestasi dan motivasi belajar siswa. Oleh sebab itu pemerintah dan seluruh masyarakat harus bekerja keras dalam mengatasi permasalahan-permasalahan pendidikan di Indonesia pada saat ini, agar tujuan pendidikan di Indonesia dapat tercapai dengan baik. Selain hal yang berhubungan dengan intelektual lembaga pendidikan juga harus memperhatikan beberapa hal seperti dalam hal aspek kecerdasan emosional. Kecerdasan Intelektual yang dimiliki oleh lulusan pendidikan tidak mampu menjadikannya insan yang jujur, memiliki dedikasi, mampu mengendalikan diri, pemurah, peka terhadap lingkungan sosial yang ada di sekitarnya dan berbagai hal lainnya.

“Pendidik harus memiliki wawasan dan kreativitas dalam mengembangkan model pembelajaran serta memiliki kompetensi dalam mengembangkan daya matematik siswa” Yaniarti (2019). Dalam hubungan ini guru memegang peranan yang amat penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang baik dan dapat memotivasi siswanya.

Daniel Goleman (2019) sebagai ahli psikologi yang mempopulerkan kecerdasan emosi berpendapat bahwa kecerdasan intelektual hanya dapat berperan 20% dalam hal mewujudkan keberhasilan seseorang, sedangkan kecerdasan Emosional dapat memberikan kontribusi sampai 60%. dari hal tersebut betapa pentingnya kecerdasan emosional ini ditanamkan kepada peserta didik untuk perkembangan dimasa depan untuk meningkatkan suatu kesuksesan seseorang, yang ditanamkan dari lembaga pendidikan. Goleman memperkenalkan suatu hal mengenai kemampuan baru yaitu tentang kemampuan dari dalam diri dalam hal

memahami emosi diri sendiri ataupun orang lain yang dikenal dengan istilah Emotional Intelligence Luenberg, (2011). Banyak penelitian yang meneliti tentang kecerdasan emosional sehingga ada banyak dikenal juga dengan kecerdasan emosi.

Menurut seorang Psikolog modern yakni David Wechler dalam Amalia Khairunnissa (2015) mengatakan Kecerdasan adalah kemampuan untuk bertindak secara terarah, berpikir secara rasional dan menghadapi lingkungannya secara efektif. Seiring dengan perkembangan maka anak akan bertambah fisik dan psikisnya. Secara fisik anak akan berkembang seperti pertumbuhan badan dan juga susunan anatomi dalam tubuhnya seiring dengan kedewasaan, sedangkan dalam berkembangnya psikis dari seorang anak ditandai pembelajaran beruang dan terjadi secara terus-menerus. Sejalan dengan berkembangnya ilmu pengetahuan yang ada, individu akan belajar tentang lingkungan yang ada di sekitarnya.

Meluapnya emosi yang tidak terarah dari anak remaja merupakan hal yang sebaiknya tidak terjadi apalagi jika hal tersebut dilakukan maka kegiatan tersebut dapat merugikan orang lain. Kecerdasan emosional remaja akan tampak pada saat ia dapat mengungkapkan perasaan emosi nya dengan sendiri, menampakkan kesan yang positif dari dalam dirinya, dan sudah melakukan usaha beradaptasi dengan lingkungan di sekitarnya, dapat mengontrol perasaan dan mampu mengungkapkan reaksi emosi sesuai dengan waktu dan kondisi yang terjadi pada saat itu sehingga memiliki hubungan dengan orang lain bisa terjalin dengan baik.

Motivasi belajar dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan atau kegagalan dalam belajar, pada umumnya belajar tanpa motivasi akan sulit membuat peserta didik untuk berhasil. Berdasarkan pengamatan saya pada pelaksanaan PLP 2020 di SMAN 1 Indralaya Utara rendahnya motivasi belajar Peserta didik dilihat dari ketidakaktifan Peserta didik ketika pelajaran Ekonomi. Peserta didik cenderung diam dan juga ada yang mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung sehingga Peserta didik bertindak pasif dalam pembelajaran. Sedangkan guru sangat aktif dalam menjelaskan materi selain itu Peserta didik yang duduk dibelakang sibuk dengan kegiatannya masing-masing walaupun guru juga menegur Peserta didik saat pembelajaran. Pada pembelajaran Ekonomi di SMAN 1 Indralaya Utara,

Peserta didik mengalami motivasi belajar yang rendah. Hal ini ditunjukkan ketika mereka mengikuti pelajaran Ekonomi, mayoritas Peserta didik mengantuk ketika pembelajaran Ekonomi berlangsung di kelas.

Dari masalah-masalah yang terdapat di atas, dapat diketahui bahwa sebuah motivasi belajar memiliki peranan penting dalam kegiatan proses belajar dan pembelajaran. Berdasarkan masalah yang terjadi di atas apabila seorang Peserta didik memiliki motivasi yang rendah jika Peserta didik tersebut dalam kondisi tidak memiliki hasrat dan kemauan tinggi dalam belajarnya.

Berdasarkan hasil observasi pada saat PLP di SMAN 1 Indralaya utara peneliti menemukan bahwa masih kurangnya motivasi belajar Peserta didik dalam mengikuti proses belajar pada mata pelajaran ekonomi khususnya, terlihat beberapa Peserta didik mengalami kesulitan belajar seperti Peserta didik sering tidak memperhatikan dan cenderung mengabaikan penjelasan guru saat pembelajaran ekonomi, saat ditanya Peserta didik belum tahu rencana masa depan dan cita-cita masih belum jelas, dan kurangnya kesadaran diri, pengaturan diri, dan juga mengenali emosi orang lain (empati) Peserta didik dalam mengekspresikan emosi sehingga dalam hal ini Peserta didik sulit mengembangkan emosinya dan kesulitan dalam memecahkan masalah apabila kondisi emosi yang tidak stabil seperti sedang marah, sedih, ketakutan, dan suasana emosi yang lain, suasana emosi yang tidak stabil inilah membuat Peserta didik belum dapat mengembangkan kecerdasan emosionalnya dengan baik. Dan juga masih kurang kesadaran dari dalam diri untuk mengikuti proses pembelajaran ekonomi ini dengan baik.

Hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar salah satunya penelitian yang relevan yaitu dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI IIS II Madrasah Aliyah Alfatah Palembang” dilakukan oleh Trisna Ningsih (2018) UIN Raden Fatah Palembang. Dengan hasil penelitian tentang bagaimana kondisi kecerdasan emosional siswa di kelas X IIS II Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang dikategorikan sedang, yaitu dari 30 siswa ada 3 orang siswa (10,0%) yang

termasuk dalam kategori tinggi, 24 orang siswa (80,0) termasuk dalam kategori sedang dan 3 orang siswa (10,0%) termasuk dalam kategori rendah.

Dalam hal ini peneliti menyimpulkan bahwa pengaruh kecerdasan emosional siswa di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang termasuk dalam kategori sedang, yaitu dalam artian tidak terdapat kecerdasan emosional yang signifikan pada siswa di kelas X IIS II Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik dengan penelitian “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Indralaya Utara.”

1.2. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Indralaya Utara”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari Penelitian ini dapat menemukan apakah kecerdasan emosi berpengaruh besar bagi Peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajarnya. Dalam melakukan penelitian ini kita akan menemukan sebuah fakta untuk melihat perkembangan peserta didik melalui kecerdasan emosi yang dimiliki oleh peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Dari Penelitian ini kita Mengetahui Bahwa kecerdasan emosi tersebut dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik atau tidak.

a. Secara Teori

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan acuan kepada untuk mengetahui seberapa penting kecerdasan emosi dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

b. Secara Praktis

1) Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui apakah mereka dapat termotivasi dengan baik jika memiliki kecerdasan emosi yang tinggi dan stabil.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk menambahkan informasi dan menjadi masukan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran ekonomi bagaimana kecerdasan emosional peserta didik dalam pembelajaran.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas.

4) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk masuk kedalam dunia pendidikan dan dapat mengetahui ilmu-ilmu baru yang ditemukan dalam Penelitian. Sehingga dapat diteruskan kepada peneliti-peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. Y. (2018). Hubungan Relijiusitas dengan Self Awareness Mahasiswa Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam (Konseling) UAI. *Jurnal AL-Azhar Indonesia Seri Humaniora*.
- Ali, Muhamad, dan Muhammad Asrori. (2018). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta didik* (13 ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Alawwiyah, N. (2020). Pengaruh Empati Terhadap Pemanfaatan Dan Percaya Diri Dalam Hubungan Pertemanan. 1-8
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Goleman, D. (2019). *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Husamah, Y. P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan* . Jakarta: Prenamedia Group.
- Khairani, M. (2014). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khairunnisa, A. (2015). Pengaruh kemampuan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Auditor Inpektorat Provinsi Riau. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Ekonomi*.
- Kurnia, A. M. (2020). *Psikologi Pendidikan Islam*. Sukabumi: Haura Utama.
- Kusuma, R. H. (2020). *Layanan Untuk Meningkatkan Pengaturan diri sendiri*. Palembang: Bening.
- Magdalena, I. (2020). *Tulisan Bersama tentang Psikologi Pendidikan*. Sukabumi: CV Jejak.
- Mufarrikoh, Zaenudin (2020). *Statistik Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing

- Novia Anugra, d. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa IPA MAN di Kota Makassar . *Prosiding Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya*.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayu. (2021). *Kecerdasan Emosional dalam Bekerja*. Makassar: Pt Mas Media Indonesia Anggoga IKAPI
- Rahmat, P. S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Ririh Pintoko Jati, D. (2018). Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 3 Pardasuka. *Jurnal Studi Sosial* .
- Sadirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali pers.
- Sarnoto, A. Z. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 3 Tangerang Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1 Tahun 2019 Magister Manajemen Pendidikan Islam Institut Ptiq Jakarta* .
- Sensus, A. I. (2020). *Konsep Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Yrama Widya.
- Septiana, A. (2016). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Subagiyo, E. P. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap motivasi belajar pada Siswa SMA.
- Sudjiono. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, R. &. (2011). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan Konseling di Sekolah* . Jakarta: Prenamedia.
- Tridhonanto, A. (2013). *Melejitnya kecerdasan emosi (EQ) buah hati*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- ridhonanto, A. (2013). *Meraih Sukses dengan Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Uno, H. B. (2012). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran (5 ed.)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wandani, R. K. (2019). *Wonderfull Studies 2019*. Yogyakarta: Percetakan bintang.

- Wuwung, O. C. (2020). *Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Yulendri, dkk (2016). *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Kencana.
- Yuniarti, Y. (2019). Pembelajaran Kreatif Inovatif di Pendidikan Kejuruan . *OPAC Jurnal e-Resources*.