

**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 23
PALEMBANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh

Dea Fransisca Febriani

Nim :06031181722013

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS
XI IPS SMA NEGERI 23 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh

Dea Fransisca Febriani

Nim :06031181722013

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP.196408221990032005

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd, M.Pd

NIP.197401012001121004

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi**



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP.196408221990032005

**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 23
PALEMBANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh

Dea Fransisca Febriani

Nim :06031181722013

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP 197401012001121004

Mengetahui:

Koordinator Program Studi ,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 23
PALEMBANG TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh

Dea Fransisca Febriani

Nim :06031181722013

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 24 Desember 2021

Tim Penguji :

1 Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd

()

2. Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd

()

Palembang, Desember 2021

Mengetahui:

**Koordinator Program Studi ,
Pendidikan Ekonomi**

()

**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dea Fransisca Febriani

NIM : 06031181722013

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS DI SMA Negeri 23 Palembang Tahun Ajaran 2021/2022**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Pendidikan Tinggi Negeri. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 24 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Dea Fransisca Febriani
NIM.06031181722013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim

Segala puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan ridho dan rahmat kesehatan dan kesempatan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya ini dengan segala kekurangannya. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada Nabi dan Rasul kita, yaitu Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam. Skripsi ini penelitian ini persembahkan kepada:

- ❖ Ayah dan Ibu Tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayangnya, tak pernah berhenti untuk mendoakan saya, dan terimakasih sudah menPendidiks serta membesarkan saya sejak kecil sampai sekarang ini. Terimakasih Bapak Rano Erwansyah dan Ibu NurnaNingsih yang telah mendidik dan merawat saya selama ini.
- ❖ Nyai dan Yai Tersayang terimakasih atas doa, nasehat dan petuah kalian berdua yang selalu mendukung saya sampai pada titik ini.
- ❖ Untuk Wawan Oktariansyah terimakasih atas dukungan dan support yang diberikan kepada saya, yang selalu menguatkan saya di segala situasi, selalu mendengarkan keluh kesah yang saya alami hingga saya bisa di titik saat ini.
- ❖ Untuk Sahabatku Erinda, Alma dan Dela terimakasih selalu ada dan selalu bersama saya, dan selalu mendukung saya di setiap situasi yang saya alami. Dan terimakasih sudah mau direpotkan oleh saya.
- ❖ Untuk Selli terimakasih atas semua dukungan dan masukkan serta perhatiannya sehingga saya bisa di titik pada saat ini.

- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd.dan Bapak Deskoni, S.Pd. M.Pd. Terimakasih telah memberikan bimbingan terbaik untuk saya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Pendidik di SMA Negeri 23 Palembang Ibu Yeanneke, S.Pd. Bapak Sumin Eksan, S.Pd. M.M. dan Bapak Anwar Sadat, S.Pd. Terimakasih atas dukungan dan bantuan untuk saya melakukan penelitian hingga selesai.
- ❖ Almamater tercintaku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusaha untuk menjadi manusia yang berguna –Albert Einstein

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	I
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	II
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	III
HALAMAN TELAH SIDANG	IV
SURAT PERNYATAAN	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VI
PRAKATA	VIII
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
ABSTRAK	XIV
ABSTRACT	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Motivasi Belajar	7
2.2 Indikator Motivasi Belajar	8
2.3 Jenis Motivasi Belajar	9
2.4 Fungsi Motivasi Belajar	11
2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	13
2.6 Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar	17
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi	19
2.8 Peneliti Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.4.1 Populasi	24
3.4.2 Sampel.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1 Angket	25
3.5.2 Wawancara	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
3.6.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	31
3.6.2 Penyajian Data (<i>Display</i>)	31
3.6.3 Analisis Data Verifikasi (<i>Conclusion Drawing</i>).....	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 Deskripsi Data Angket.....	35
4.1.2 Analisis Data Angket	36
4.1.2.1 Indikator Cita-cita atau aspirasi	37
4.1.2.2 Kemampuan Peserta Didik.....	38
4.1.2.3 Kondisi Peserta Didik	40
4.1.2.4 Kondisi Lingkungan Peserta Didik	41
4.1.2.5 Unsur-Unsur Dinamis Dalam Belajar	42
4.1.2.6 Upaya Pendidik Dalam Pembelajaran.....	44
4.1.3 Analisis Data Wawancara	45
4.2 Pembahasan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	24
Tabel 2 Sampel Peserta Didik.....	25
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	25
Tabel 4 kisi-kisi Angket.....	26
Tabel 5 Hasil Uji Coba Validasi Angket	28
Tabel 6 Kisi-kisi Wawancara	30
Tabel 7 Persentase Faktor	32
Tabel 8 Persentase Hasil Faktor.....	35
Tabel 9 Hasil Rekapitulasi cita-cita atau Aspirasi Peserta Didik.....	37
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Peserta Didik.....	38
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Kondisi Peserta Didik.....	40
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Kondisi Lingkungan Peserta Didik	41
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar	42
Tabel 14 Hasil Rekapitulasi Upaya Pendidik dalam Pembelajaran.....	44
Tabel 15 Hasil Rekapitulasi Seluruh Indikator dan Kategornya.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	34
----------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket.....	65
Lampiran 2. Surat Pengantar	66
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	67
Lampiran 4. Hasil Uji Kelayakan.....	68
Lampiran 5. Angket Faktor-faktor	69
Lampiran 6. Hasil Uji Validasi	72
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas	74
Lampiran 8. Hasil Angket.....	75
Lampiran 9. Kisi-kisi Wawancara.....	81
Lampiran 10. Instrumen Wawancara	82
Lampiran 11. Usul Judul Skripsi.....	84
Lampiran 12. SK Pembimbing.....	85
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 15. Surat Keterangan Selesai Penelitian	89
Lampiran 16. Kartu Pembimbing.....	90
Lampiran 17. Hasil Plagiasi.....	91
Lampiran 18. Dokumentasi Foto	92

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Faktor penyebab rendahnya motivasi belajar peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 23 Palembang tahun akademik 2021/2022. sampel penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI IPS, penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang menggunakan dua teknik pengumpulan data yaitu angket dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, verifikasi dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor penyebab rendahnya motivasi peserta didik dapat dilihat dari beberapa faktor. Diantaranya (1) cita-cita atau aspirasi peserta didik terdapat persentase sebesar 45% yang terkategori sangat rendah, (2) kemampuan peserta didik persentase 42% terkategori sangat rendah, (3) kondisi peserta didik sebesar 45% yang terkategori sangat rendah, (4) Kondisi Lingkungan Belajar terdapat 48% yang terkategori sangat rendah, (5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar memiliki persentase sebesar 47% yang berkategori sangat rendah, (6) Upaya pendidik dalam pembelajaran persentase sebesar 42% terkategori sangat rendah. Berdasarkan penelitian ini diharapkan hasil penelitian dapat digabungkan dengan penelitian sejenis, sehingga dapat menemukan upaya untuk mengatasi penyebab rendahnya motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Kata-kata Kunci : *Motivasi belajar, Faktor penyebab rendahnya motivasi belajar.*

ABSTRACT

This study aims to describe the factors causing the low learning motivation of students in class XI social sciences at SMA Negeri 23 Palembang in the 2021/2022 academic year. The sample of this research is students of class XI IPS. this research is a quantitative descriptive study that uses two data collection techniques, namely questionnaires and interviews. Data analysis techniques are carried out by data reduction, data presentation, verification and conclusions. The results of this study indicate that the factors causing the low motivation of students can be seen and several factors. Among them (1) the aspirations or aspirations of students there is a percentage of 45% which is categorized as very low, (2) the ability of students, the percentage of 42% is categorized as very low, (3) the condition of students is 45% which is categorized as very low, (4) the Condition of the Learning Environment is 48% which is categorized as very low, (5) The dynamic elements in learning have a percentage of 47% which is categorized as low, (6) The efforts of educators in learning the percentage of 42% are categorized as very low. Based on this research, it is hoped that the research results can be combined with similar research, so that they can find efforts to overcome the causes of the low learning motivation of students in economic subjects.

Keywords: *Learning motivation, factors that cause low learning motivation.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran merupakan suatu interaksi yang terjadi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang ada di dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Di dalam suatu pembelajaran peserta didik dan pendidik tidak dapat dipisahkan satu sama lain guna untuk mencapai tujuan pembelajaran. Didalam proses pembelajaran mulanya pendidik dapat mengetahui kemampuan dasar peserta didik diantaranya motivasi yang dimiliki peserta didik, latar belakang akademis, latar belakang sosial ekonomi dan sebagainya. Kesiapan pendidik untuk mengenal karakteristik yang ada pada peserta didik dalam pembelajaran merupakan fokus utama pendidik dalam penyampaian bahan ajar dan indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran. Setiawan (2017) menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan proses perubahan yang terjadi secara sadar dan disengaja dan selama proses pembelajaran berlangsung peserta didik terlibat dalam berbagai hal yang terkait dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan ini pembelajaran berupaya mengubah peserta didik kearah yang lebih baik, contohnya: peserta didik yang belum terdidik, menjadi peserta didik yang terdidik, peserta didik yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu, menjadi memiliki pengetahuan tentang sesuatu. Demikian pula peserta didik yang memiliki sikap, tingkah laku yang belum mencerminkan karakter dirinya sebagai pribadi baik dan positif. Pembelajaran yang efektif dapat dilihat dari proses belajar dari alam diri peserta didik, semangat dan motivasi yang dimiliki peserta didik. Peserta didik dapat dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi suatu perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti dan sebagainya. Apabila dalam sebuah pembelajaran ada seorang peserta didik, yang tidak berbuat sesuatu yang dikerjakan, maka perlu diketahui sebab-akibatnya. Karena sebab itu biasanya beraneka ragam, mungkin saja peserta didik tersebut tidak suka dengan pelajarannya, lagi tidak enak badan atau sedang sakit, tidak sarapan yang

menyebabkan timbulnya rasa lapar, adanya masalah pribadi, merasa tidak nyaman dengan keadaan kelas, tidak merasa tertantang, dan sebagainya. Hal itu menunjukkan bahwa tidak adanya perubahan energi yang ada pada peserta didik, tidak terangsangnya afeksi peserta didik untuk melakukan sesuatu, yang berarti peserta didik tersebut tidak memiliki tujuan atau keinginan belajar. Keadaan ini harus dilakukan upaya dan daya yang dapat menemukan sebab-sebabnya, kemudian dapat mendorong peserta didik untuk mau melakukan kegiatan yang seharusnya dilakukan, yaitu belajar. Jadi peserta didik harus diberikan rangsangan agar tumbuh motivasi peserta didik untuk belajar dan motivasi tidak hanya dapat dirangsang dengan faktor luar saja melainkan motivasi itu harus tumbuh didalam diri peserta didik.

Rahmat (2018:138) menjelaskan bahwa terdapat faktor pendorong yang dilakukan peserta didik guna untuk mendapatkan tujuan yang ingin dicapai dalam diri peserta didik. Faktor pendorong yang dapat mendasari peserta didik untuk melakukan sesuatu disebut motivasi. Motivasi ini menunjukkan kondisi yang ada dalam peserta didik untuk mendorong atau menggerakkan individu untuk melakukan suatu kegiatan agar dapat mencapai suatu tujuan. Dalam hal ini motivasi dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang menjadi pendorong bagi peserta didik untuk menggunakan potensi-potensi yang ada pada dimilikinya dan potensi diluar dirinya untuk mencapai tujuan dari pembelajaran. Peserta didik yang mempunyai motivasi belajar dapat diketahui dari kesungguhan peserta didik yang terlibat dalam proses belajar, antara lain terlihat melalui keaktifan bertanya, mengemukakan pendapat, menyimpulkan pelajaran mencatat, membuat resume, mempraktekkan sesuatu, mengerjakan latihan-latihan dan evaluasi sesuai dengan tuntutan pembelajaran. Didalam aktivitas belajar sendiri, motivasi individu dilihat dalam bentuk ketahanan atau ketekunan belajar, kesungguhan mempersiapkan pelajaran, menyimak isi pelajaran, serta kesungguhan dan ketelatenan dalam mengerjakan tugas dan sebagainya. Sebaliknya peserta didik yang kurang memiliki motivasi belajar, umumnya kurang fokus untuk mengikuti pembelajaran lebih lama karena peserta didik akan cepat merasa bosan dalam hal menyimak

serta tidak memperhatikan penjelasan dari teman atau pendidik yang sedang menjelaskan, tidak mempunyai catatan pelajaran yang lengkap, malas untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh pendidik, sering membolos serta menyontek pekerjaan teman untuk mendapatkan nilai yang bagus. Sikap yang kurang positif seperti ini akan semakin Nampak apabila tidak ada (pendidik, atau orang tua) yang mengawasinya. Oleh karena itu, rendahnya motivasi belajar merupakan masalah dalam belajar, karena hal ini memberikan dampak bagi ketercapaian hasil belajar yang diharapkan. Menurut Purwanto (2020) Motivasi merupakan pendorong seseorang dalam bertindak untuk melakukan sesuatu yang dapat mengarahkan tingkah laku atau perbuatan ke suatu tujuan yang ingin dicapai. Motivasi adalah syarat yang harus ada dalam pembelajaran. Di sekolah seringkali banyak terdapat anak yang malas, tidak menyenangkan, suka membolos dan sebagainya. segala sesuatu yang dapat memotivasi peserta didik untuk belajar. Menurut Sani (2019:75) pembelajaran yang dilakukan harus sesuai dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat yang dimiliki oleh peserta didik. Motivasi berguna bagi pendidik bukan hanya melengkapi elemen pembelajaran, tetapi menjadi faktor yang menentukan pembelajaran yang efektif dan efisien. Memotivasi bukan hanya sekedar mendorong atau memerintahkan seseorang untuk melakukan sesuatu, melainkan kemampuan seseorang dalam mengenali dan mengelola emosi diri sendiri dan orang lain.

Menurut Rismawati (2020) motivasi belajar yang dimiliki oleh seorang peserta didik dapat mempengaruhi hasil belajar yang didapat oleh peserta didik. Masalah dalam motivasi belajar akan memberikan dampak secara langsung terhadap hasil belajar yang diinginkan peserta didik. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi penyebab rendahnya motivasi dalam belajar diantaranya: ketertarikan terhadap materi, cita-cita peserta didik dan kondisi peserta didik, faktor lingkungan keluarga, peran pendidik serta lingkungan berteman. Sedangkan menurut Astuti dan Hakim (2021) motivasi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran karena menjadi salah satu faktor penyebab seseorang dalam kegiatan proses mengajar. Seringkali yang menyebabkan rendahnya motivasi adalah kurangnya fasilitas untuk belajar seperti buku, media, dalam

pembelajaran, kurangnya tenaga pendidik yang ada disekolah. Dari uraian di atas, jelas bahwa motivasi berfungsi sebagai pendorong, pengarah, dan penggerak perilaku seseorang untuk mencapai suatu tujuan. Tinggi rendahnya motivasi yang dimiliki peserta didik dipengaruhi oleh hal berikut, yaitu pengajaran, kurikulum, pengaruh teman sebaya, dan kondisi internal peserta didik. Dalam hal ini, pendidik harus memberikan motivasi dalam belajar agar timbulnya motivasi yang tinggi untuk belajar dengan baik, tekun, disiplin, dan percaya diri. Dengan demikian, belajar bukan sesuatu yang dapat membebankan, melainkan belajar dapat dilakukan dengan sesuka hati karena didasarkan pada kebutuhan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan dengan wawancara pada peserta didik di SMA Negeri 23 Palembang pada bulan Agustus 2021. Yang dapat ditarik kesimpulan bahwa saat ini masa peralihan sekolah untuk melakukan daring dan tatap muka sehingga peserta didik banyak tidak termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar khususnya peserta didik IPS. Dan untuk mata pelajaran ekonomi sendiri banyak dilakukan daring sehingga peserta didik tidak pernah melakukan pembelajaran langsung dengan pendidik. Sehingga peserta didik sulit untuk memahami materi dan seringkali materi yang di ajarkan kurang jelas. Pada masa daring ini pendidik memberikan materi untuk pembelajaran hari ini dengan waktu yang cukup lama untuk memahami materi akan tetapi kebanyakan peserta didik dengan santai untuk mencermati isi materi tersebut karena peserta didik melakukan kegiatan lain pada saat pembelajaran berlangsung seperti makan, mandi, baru bangun dari tidur bahkan kegiatan lain yang ada diluar rumah sehingga para peserta didik tidak memprioritaskan untuk membaca isi materi yang telah disampaikan oleh pendidik. Karena masing-masing peserta didik banyak menyepelkan waktu yang diberikan oleh pendidik sehingga ketika untuk memahami materi sulit untuk mereka pahami. Dan ketika pendidik memberikan tugas dengan batasan waktu tertentu sedangkan peserta didik yang melakukan kegiatan lain diluar pembelajaran menjadi tidak siap dan mengisi tugas , jadi tugas yang di isi tidak sesuai dengan materi yang diberikan pendidik. Mereka langsung membuka google, menyalin jawaban dari teman serta bertanya dengan orang sekitar untuk mencari jawabannya. Bahkan seringkali peserta didik banyak dikejar

tugas dari mata pelajaran yang lainnya sehingga mereka tidak terlalu antusias dan tidak semangat mengerjakan tugas yang sudah terlalu banyak. Hal tersebut membuat peserta didik sulit untuk memahami materi yang diberikan oleh pendidik karena tidak ada motivasi peserta didik untuk belajar mereka hanya mendahulukan hal lain diluar konteks pembelajaran dan tidak siap dengan kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dan juga pada saat daring ini pendidik tidak dapat melihat peserta didik secara langsung jadi pendidik tidak bisa mengamati peserta didik yang malas belajar, yang sedang sakit, atau peserta didik yang tidak suka dengan pelajarannya. Jadi interaksi pendidik dengan peserta didik hanya sebatas materi dan tugas saja.

Dari pengamatan yang dilakukan bahwa tingkat motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi memang terbilang kurang baik. Permasalahan ini mungkin disebabkan oleh peserta didik yang sakit, banyaknya tugas yang diberikan pendidik lain, tidak semangat belajar, tidak senang dengan cara mengajar, atau tidak suka dengan mata pelajarannya, serta adanya problem pribadi yang lagi dihadapinya.

Pentingnya penelitian ini karena adanya analisis tentang kurangnya motivasi belajar peserta didik agar dapat menjadi acuan yang lebih baik lagi dalam kegiatan pembelajaran untuk kedepannya. Karena motivasi belajar peserta didik sangat mempengaruhi kegiatan belajar di dalam kelas. Proses pembelajaran dapat berhasil apabila peserta didik mempunyai motivasi belajar. Oleh sebab itu, pendidik harus menumbuhkan motivasi belajar dalam diri peserta didik. karena motivasi merupakan prasyarat yang paling penting dalam belajar.

Dari latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS Di SMA Negeri 23 Palembang**”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah faktor apakah yang menyebabkan rendahnya motivasi

belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 23 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor apa saja yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi peserta didik kelas XI SMA Negeri 23 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat hasil dari penelitian ini adalah:

A. Bagi Pendidik

Mengetahui latar belakang rendahnya motivasi belajar peserta didik sehingga dapat dijadikan upaya pencegahan bagi peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi.

B. Bagi peserta didik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memecahkan salah satu masalah belajar peserta didik, yaitu rendahnya motivasi dalam belajar serta dapat meningkatkan motivasi belajar agar mencapai tujuan yang diinginkan.

C. Bagi Peneliti

Lebih menambah wawasan tentang motivasi belajar dan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Setiawan (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Terbitan: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahmat, P.S. (2018). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ridwan, S.A. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Terbitan: Rajagrafindo.
- Rismawati, M., & Khairiati, E. (2020). Analisis faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar Peserta Didik pada mata pelajaran matematika. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Astuti dan Hakim (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 115 Bengkulu selatan. *Jurnal : Pendidikan Islam Al-Affan*.
- Makki, I.M (2019). *Konsep dasar belajar dan pembelajaran*. Penerbit: Duta Media Publishing.
- Lestari, T.E (2020). *Cara praktis meningkatkan motivasi peserta didik sekolah dasar*. Penerbit: CV. Budi Utama.
- Wasono. (2021). *Strategi dalam meningkatkan semangat belajar siswa*. Terbitan: Gue Pedia.
- Simamora. (2020). *Kumlan kata motivasi dan kata bijak*. Terbitan: Insan Cendekia.
- Alam, S. (2018). *Bupena Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Andri, A., Zagir, Z., & Dores, O. J. (2017). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar Peserta Didik pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 04 Bati Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Badarudin, A. (2018). *Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Konseling Klasikal*. Jakarta: CV Abe Kreatifindo.
- Efendi, dkk. (2020). *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: CV Penerbit Qiara Media.
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maduratna, T. P., & Setyawan, A. (2020). Analisis Faktor Pengaruh Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas II SDN Banyuajuh 6 Kamal. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).

- Masjid, A. (2013). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moslem, M. dkk (2019). Faktor-Faktor yang Menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Aircraft Drawing di SMK. *Skripsi: Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2).
- Permatasari (2018). Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Guna Dharma Bandar Lampung. *Jurnal: UIN Raden Intan Lampung*.
- Melyanca pinem, (2021). analisis Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Masehi No.4 Kabanjahe Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal: Universitas Quality Berastagi*.
- Sahib, A. (2020). Analisis Faktor Rendahnya Motivasi Belajar MahaPeserta Didik. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 3(1).
- Sari, R.dkk. (2021). Analisis Faktor Rendahnya Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses pembelajaran IPA di SD Negeri 80/I Rengas Condong Kecamatan Muara Bulian. *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research*, 1(2),.
- Wulandari,N. (2020). analisis faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar Peserta Didik kelas XI pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di SMK Negeri 9 Muaro Jambi. *jurnal: Doctoral dissertation, Universitas Jambi*.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Lestari, T. E (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Peserta didik Sekolah Dasar*. Penerbit: CV. Budi Utama,
- Faradita, N. (2019). *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran course Review Horay*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Wiyani, A. (2021). *Dasar-Dasar dan Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media
- Siregar, E. (2019). *Teori Belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Z. (2020). *Profesionalisme Pendidik Dalam Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Sarina. (2017). *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Dayana, M. (2018). *Motivasi Kehidupan*. Penerbit: Guepedia.com
- Susanto. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Prenamedia Group.