

**ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESULITAN  
PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK ERA COVID 19 DALAM  
MENENTUKAN NILAI KARAKTER PADA CERITA  
DONGENG DI KELAS IV SDN 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ayu Rizki Nadilla**

**NIM: 06131281823027**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESULITAN  
PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK ERA COVID 19 DALAM  
MENENTUKAN NILAI KARAKTER PADA CERITA  
DONGENG DI KELAS IV SDN 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Ayu Rizki Nadilla**

**NIM : 06131281823027**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program sarjana**

**Menyetujui:**

**Pembimbing**



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**

**NIP : 197001232006041001**

**Mengetahui :**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**

**NIP:195702081982032001**

**ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESULITAN  
PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK ERA COVID 19 DALAM  
MENENTUKAN NILAI KARAKTER PADA CERITA  
DONGENG DI KELAS IV SDN 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Ayu Rizki Nadilla**

**NIM : 06131281823027**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**

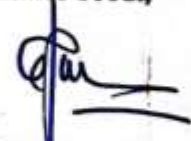
**NIP : 197001232006041001**

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan,**

  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP: 196006111987032001**

**Koordinator Prodi,**

  
**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**  
**NIP:195702081982032001**

**ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESULITAN  
PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK ERA COVID 19 DALAM  
MENENTUKAN NILAI KARAKTER PADA CERITA  
DONGENG DI KELAS IV SDN 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ayu Rizki Nadilla**

**NIM : 06131281722014**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 10 Januari 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn**

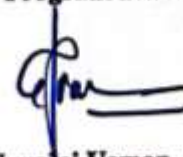
**2. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd**



**Indralaya, Januari 2022**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi.**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd**

**NIP:195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Rizki Nadilla

NIM : 06131281823027

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan dan Kesulitan Pembelajaran Peserta Didik Era Covid 19 dalam Menentukan Nilai Karakter pada Cerita Dongeng di Kelas IV SDN 11 Indralaya.”, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



METERAL TEMPEL  
CCAJX652581355

Ayu Rizki Nadilla

NIM. 06131281823027

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan dan Kesulitan Pembelajaran Peserta Didik Era Covid 19 dalam Menentukan Nilai Karakter pada Cerita Dongeng di Kelas IV SDN 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr.Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Januari 2022

Penulis

Ayu Rizki Nadilla

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>..i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>15</b>
1.1 Latar Belakang .....	15
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Analisis .....	6
2.2 Pengertian Kemampuan .....	7
2.3 Kesulitan Belajar.....	8
2.4 Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.4.1 Pembelajaran Era Covid.....	10
2.5 Pembelajaran Tematik.....	11
2.6 Nilai Karakter.....	13
2.6.1 Pengertian Nilai.....	13
2.6.2 Pengertian Karakter.....	13

2.6.3 Jenis-Jenis Nilai Karakter.....	14
2.7 Dongeng.....	16
2.7.1 Pengertian Dongeng.....	16
2.7.2 Jenis-Jenis Dongeng.....	17
2.7.3 Manfaat Dongeng.....	18
2.8 Penelitian yang Relevan.....	19
2.9 Kerangka Berpikir.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Data dan Sumber Data .....	23
3.2.1 Data .....	23
3.2.2 Sumber Data.....	24
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	24
3.3.1 Subjek Penelitian.....	24
3.3.2 Objek Penelitian .....	24
3.4 Populasi dan Sampel .....	24
3.4.1 Populasi .....	24
3.4.2 Sampel.....	25
3.5 Tempat dan Jadwal Penelitian .....	25
3.5.1 Tempat Penelitian.....	25
3.5.2 Jadwal Penelitian.....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	27
3.8 Instrumen Penelitian .....	29
3.8.1 Tes .....	30
3.8.2 Wawancara .....	33
3.9 Prosedur Penelitian .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	37



4.2.1 Hasil Analisis Peneliti dalam Menentukan Nilai Karakter Dongeng di Soal Tes .....	37
4.2.2 Hasil Validasi Ahli Bahasa Indonesia .....	41
4.2.3 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik kelas IV A SDN 11 Indralaya dalam Menentukan Nilai Karakter pada Dongeng di Tema Berbagai Pekerjaan Subtema Pekerjaan Orang Tuaku .....	43
4.2.4 Hasil Wawancara Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Kelas IV A SDN 11 Indralaya dalam Menentukan Nilai Karakter pada Dongeng .....	45
4.3 Pembahasan Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas IV A SDN 11 Indralaya dalam Menentukan Nilai Karakter pada Dongeng .....	49
4.3.1 Berdasarkan Hasil Tes Tertulis dengan Peserta Didik Kelas IV A SDN 11 Indralaya .....	49
4.3.2 Berdasarkan Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A .....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-Nilai Karakter .....	16
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	21
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Menurut Daryanto .....	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes .....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru.....	33
Tabel 4.1 Persebaran Peserta Didik di SDN 11 Indralaya .....	36
Tabel 4.2 Analisis Nilai Karakter pada Soal oleh Peneliti.....	39
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi .....	42
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik dalam Menentukan Nilai Karakter pada Dongeng .....	43
Tabel 4.5 Kategori Penilaian Menurut Daryanto .....	45
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Guru Kelas .....	46
Tabel 4.7 Presentase Kemampuan Peserta Didik Kelas IV A SDN 11 Indralaya ...	50
Tabel 4.8 Keberhasilan Menjawab Karakter Bersahabat/Komunikatif .....	51
Tabel 4.9 Keberhasilan Menjawab Karakter Kerja Keras .....	53
Tabel 4.10 Keberhasilan Menjawab Karakter Peduli Sosial.....	55
Tabel 4.11 Keberhasilan Menjawab Karakter Cinta Damai .....	56
Tabel 4.12 Keberhasilan Menjawab Karakter Disiplin.....	58
Tabel 4.13 Keberhasilan Menjawab Karakter Jujur.....	59
Tabel 4.14 Keberhasilan Menjawab Karakter Rasa Ingin Tahu .....	60
Tabel 4.15 Keberhasilan Menjawab Karakter Religius .....	61
Tabel 4.16 Keberhasilan Menjawab Karakter Peduli Lingkungan .....	62
Tabel 4.17 Keberhasilan Menjawab Karakter Tanggung Jawab .....	63

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1 Diagram Nilai Tes Peserta Didik Kelas IV SDN 11 Indralaya ..... 44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	74
Lampiran 2 Pengumpulan Data Wawancara Guru Kelas .....	75
Lampiran 3 Hasil Wawancara Narasumber .....	76
Lampiran 4 Instrumen Soal Tes .....	78
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Tes .....	85
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Soal Tes .....	86
Lampiran 7 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Dalam Menentukan Nilai Karakter pada Dongeng .....	87
Lampiran 8 Dokumentasi Pemberian Soal Test .....	88
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara .....	91
Lampiran 10 Usul Judul Skripsi .....	92
Lampiran 11 Surat Kesiediaan Membimbing .....	93
Lampiran 12 SK Pembimbing .....	94
Lampiran 13 SK Penelitian .....	95
Lampiran 14 SK Penelitian dari Dinas Ogan Ilir .....	96
Lampiran 15 Instrumen Validasi Penelitian .....	97
Lampiran 16 Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa .....	99
Lampiran 17 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian .....	100
Lampiran 18 Kartu Bimbingan .....	101
Lampiran 19 Lembar Plagiasi .....	105
Lampiran 20 Tabel Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	106
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	109
Lampiran 22 Izin Penjilidan Skripsi .....	119
Lampiran 23 Perangkat RPP .....	111

**ANALISIS KEMAMPUAN DAN KESULITAN  
PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK ERA COVID 19 DALAM  
MENENTUKAN NILAI KARAKTER PADA CERITA  
DONGENG DI KELAS IV SDN 11 INDRALAYA**

Oleh:

**Ayu Rizki Nadilla (06131281823027)**  
[06131281823027@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823027@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**  
[makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Analisis kemampuan dan kesulitan pembelajaran peserta didik era covid 19 dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng di kelas IV SDN 11 Indralaya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan dan kesulitan peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Data diperoleh melalui tes berupa soal pilihan ganda dan uraian kepada peserta didik, kemudian wawancara kepada guru kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan rata-rata nilai peserta didik kelas IV A SDN 11 Indralaya berada pada kategori baik, dengan rincian terdapat 5 peserta didik (19,2%) berada pada katagori baik sekali, 7 peserta didik (26,9%) berada pada kategori baik, 11 peserta didik (42,3%) berada pada kategori cukup, dan 3 peserta didik (11,5%) berada dalam kategori kurang. Nilai karakter yang berhasil ditentukan oleh peserta didik dengan tepat yaitu religius (80,7%), disiplin dan jujur (76,9%), rasa ingin tahu (75%), bersahabat/komunikatif (69,2%), kerja keras (61,5%), peduli sosial dan peduli lingkungan (59,6%), tanggung jawab (51,9%), dan cinta damai (24%). Lalu, kesulitan peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada dongeng, yaitu karena minat membaca peserta didik sangat kecil, peserta didik jarang diberikan bacaan dongeng oleh orang tuanya, peserta didik hanya bisa menentukan nilai karakter yang biasanya muncul di bacaan mereka saja, tidak semua 18 karakter mereka kuasai, lalu ada beberapa peserta didik yang belum bisa membaca.

***Kata Kunci: Analisis, Kemampuan, Kesulitan, Karakter, Dongeng***

**ANALYSIS OF STUDENTS' LEARNING ABILITIES AND  
DIFFICULTIES IN THE COVID-19 ERA IN DETERMINING  
CHARACTER VALUE IN FAIR STORIES IN CLASS IV SDN 11  
INDRALAYA**

**By:**

**Ayu Rizki Nadilla (06131281823027)  
[06131281823027@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823027@student.unsri.ac.id)**

**Advisor: Dr. Makmum Raharjo, M.Pd  
[makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id)**

**Primary School Teacher Education Study Program**

**ABSTRACT**

*Analysis of the learning abilities and difficulties of students in the Covid 19 era in determining characters in fairy tales in class IV at SDN 11 Indralaya. This study aims to describe the abilities and difficulties of students in determining the characters in fairy tales. This study uses a descriptive research method with a quantitative approach. Data were obtained through tests in the form of choices and experiences to students, then interviews with classroom teachers. The results showed that the average ability of grade IV A students at SDN 11 Indralaya was in the good category, with details there were 5 students (19.2%) in the very good category, 7 students (26.9%) in the good category, 11 students (42.3%) are in the sufficient category, and 3 students (11.5%) are in the less category. The character values that were successfully determined by the students were religious (80.7%), disciplined and honest (76.9%), curiosity (75%), friendly/communicative (69.2%), work hard work (61.5%), social and environmental care (59.6%), responsibility (51.9%), and love of peace (24%). Then, the difficulty of students in determining the value of characters in fairy tales, namely because students' reading interest is very small, students are rarely given readings by their parents, students can only determine the value of characters that usually appear in their reading, not all 18 characters are mastered, Then there are some students who cannot read.*

**Keywords:** *Analysis, Ability, Difficulty, Characters, Fairy Tales*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memelihara kelangsungan hidup sumber daya manusia sebagai generasi penerus bangsa. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Undang-Undang No. 20 Tahun 2003). Dengan adanya undang-undang tersebut, sekolah menjadi wadah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia guna mewujudkan pendidikan nasional yang mencerdaskan kehidupan bangsa dan berakhlak mulia.

Kegiatan untuk menempuh pendidikan di sekolah berupa interaksi antara guru dan siswa dalam pemberian materi di kelas. Keberhasilan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan ditentukan dari kegiatan interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran. Melalui proses pembelajaran, siswa akan mengalami perubahan dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, serta paham akan pengetahuan dan keterampilan baru yang belum pernah ia dapatkan sebelumnya. Namun, pada kondisi saat ini, proses pembelajaran antara guru dan siswa tidak dapat berjalan dengan baik karena adanya pandemi covid-19.

Adanya virus corona memberikan pengaruh yang kurang baik terhadap kehidupan manusia, mulai dari aspek kesehatan, ekonomi, bahkan pendidikan. Salah satu upaya pemerintah mengurangi penyebaran virus corona di Indonesia, yaitu menghentikan kegiatan belajar di sekolah baik secara formal maupun nonformal. Akan tetapi, pemerintah memiliki sistem pembelajaran dalam jaringan (daring) sebagai gantinya. Dengan kondisi yang seperti ini,

tentu tidak semua siswa dapat menyesuaikan diri dan memiliki kemampuan untuk belajar mandiri di rumah. Akibatnya, kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan guru semakin menurun.

Pemerintah Indonesia berupaya memperbaiki kurikulum pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman. Pada saat ini, pendidikan di Indonesia menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 memiliki karakteristik, yaitu mengembangkan sikap spiritual, sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, dan kerjasama dalam pembelajarannya. Selain itu, kurikulum 2013 juga bertujuan untuk mengembangkan penilaian afektif, kognitif, dan psikomotorik. Kurikulum 2013 mengutamakan pendidikan karakter di dalam pembelajarannya sesuai dengan arahan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003.

Pada kurikulum 2013, pembelajaran di sekolah dasar bersifat tematik, yang berarti menggabungkan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema. Salah satu pelajaran yang ada dalam tematik kurikulum 2013, yaitu Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki arah dan tujuan dalam membangun pendidikan nasional, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa yang berkarakter.

Salah satu materi yang dapat mengembangkan nilai karakter peserta didik yaitu pembelajaran sastra. Pembelajaran sastra merupakan materi yang memberikan peran penting karena dapat mengembangkan aspek emosional, kognitif, dan nilai moral peserta didik. Peserta didik dapat mengembangkan nilai moral melalui pemahaman pesan cerita dalam cerita yang dibaca. Karya sastra terdiri dari beberapa jenis, salah satunya yaitu dongeng.

Dongeng adalah cerita khayalan atau cerita yang tidak benar-benar terjadi, terkadang di luar akal sehat, tetapi memiliki informasi dan pesan moral yang dapat diambil oleh pembacanya. Dongeng sudah tidak asing lagi di masyarakat umum, bahkan di pendidikan sekolah dasar, peserta didik sudah belajar tentang dongeng.

Dongeng memiliki peran pendidikan terutama sebagai pembentuk karakter anak, jadi dongeng tidak akan hilang oleh perkembangan zaman.



Sejalan dengan tujuan kurikulum 2013 yang memfokuskan pendidikan karakter, maka dongeng memiliki peran penting dalam mengajarkan nilai karakter yang berguna bagi peserta didik. Untuk memahami pesan moral yang terdapat di dalam dongeng, peserta didik harus menemukan unsur-unsur pembangun cerita dari dongeng tersebut.

Sementara itu, berdasarkan wawancara bersama wali kelas IV A SDN 11 Indralaya, wali kelas menyatakan bahwa terdapat perbedaan tingkat kemampuan peserta didik dalam menentukan nilai karakter yang ada pada cerita dongeng. Perbedaan kemampuan itu terjadi karena setiap peserta didik memiliki cara belajar dan standar pemahaman yang berbeda-beda. Ditambah lagi dengan keadaan pandemi covid-19, saat ini peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan nilai karakter yang harus mereka terapkan di kehidupan sehari-hari, seperti saat proses pembelajaran bersama guru. Minat belajar dan membaca peserta didik menjadi menurun, termasuk juga pada materi cerita dongeng. Anak-anak sekarang lebih berminat bermain handphone daripada belajar. Dari beberapa hal tersebutlah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan nilai karakter yang ada pada cerita dongeng yang berjudul “Analisis Kemampuan dan Kesulitan Pembelajaran Peserta Didik Era Covid 19 dalam Menentukan Nilai Karakter pada Cerita Dongeng di Kelas IV SDN 11 Indralaya”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Adapun untuk kemudahan pembahasan, maka permasalahan diidentifikasi sebagai berikut :

- 1.2.1 Peneliti hanya fokus menjabarkan kemampuan pembelajaran peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng di kelas IV SDN 11 Indralaya.
- 1.2.2 Peneliti hanya fokus menjelaskan kesulitan yang dialami peserta didik dalam menentukan karakter pada cerita dongeng.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1.3.1 Bagaimana kemampuan pembelajaran peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng di kelas IV SDN 11 Indralaya ?
- 1.3.2 Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng di kelas IV SDN 11 Indralaya ?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah :

- 1.4.1 Untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng di kelas IV SDN 11 Indralaya.
- 1.4.2 Untuk mendeskripsikan kesulitan yang dialami peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng di kelas IV SDN 11 Indralaya.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

#### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang analisis kemampuan dan kesulitan menentukan nilai karakter dongeng pada peserta didik kelas IV SDN 11 Indralaya. Penelitian ini juga memberikan referensi kepada peneliti selanjutnya yang ingin membahas tentang analisis kemampuan dan kesulitan peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng di sekolah dasar.

#### **1.5.2 Manfaat Praktis**

##### **a) Bagi Peneliti**

Penelitian ini merupakan sarana bagi peneliti untuk menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah, dan juga menambah pengetahuan mengenai

analisis kemampuan peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng sebagai bekal untuk pendidik di masa yang akan datang.

b) Bagi Guru

Guru dapat mengetahui kemampuan yang dipunya oleh peserta didik dalam menentukan nilai karakter pada cerita dongeng serta guru dapat memberikan solusi untuk mengurangi kesulitan yang dihadapi peserta didik pada pembelajaran yang akan datang.

c) Bagi Peserta Didik

Menambah pemahaman peserta didik terhadap nilai karakter pada cerita dongeng. Peserta didik bisa mengetahui dan tidak mengulangi kesulitan yang dialami ketika menentukan nilai karakter di masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggari, S.A., dkk. (2016). *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anggari, S.A., dkk. (2016). *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Azmi, Nur. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa SD Negeri 11 Banda Sakti Lhokseumawe. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.1(2):83
- Bulan, Arif & Hasan. (2020). Analisis Nilai Pendidikan Karakter dalam Kumpulan Dongeng Suku Mbojo. *Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan*. Vol.1(1):33-34
- E. Kosasih. (2017). *Apresiasi Sastra Indonesia*. Jakarta: Nobel Edumedia
- Fadil, M.L dan Ismiyati. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran Kelas X Program Studi Administrasi Perkantoran di SMK Negeri Kendal. *Economic Education Analysis Journal*. Vol.4(2):271
- Fitri, Agus Zaenul. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fitriani, Wahyu. (2019). Dongeng dapat Membentuk Karakter Anak Menuju budi Pekerti yang Luhur. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. Vol.2(1):180
- Habsari, Zakia. (2017). Dongeng sebagai Pembentuk Karakter Anak. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. Vol 1(1): 21-29
- Hanafi. (2017). Pembentukan Karakter Anak Melalui Dongeng. *Jurnal Pendidikan Karakter "JAWARA"*. Vol.3(2): 118-127
- Juanda. (2018). Revitalisasi Nilai dalam Dongeng Sebagai Wahana Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pustaka Budaya*. Vol.5(2):13
- Junaini, Esma, Emi Agustina & Amril Canrhas. (2017). Analisis Nilai Pendidikan Karakter dalam Cerita Rakyat Seluma. *Jurnal Korpus*. Vol.1(1):41
- Kadir, Abd dan Hanun Asrohah. (2015). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Karwono dan Heni Mularsih. (2018). *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada

- Krismarsanti, Ermina. (2017). *Karangan Fiksi dan Nonfiksi*. Surabaya: PT. JePe Press Media Utama
- Manurung, Sri Hariani. (2016). Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Air (Auditory, Intellectually, Repetition) pada Siswa Kelas VIII MTS Negeri Rantau Prapat T.P 2014/2015. *Jurnal EduTech*. Vol.2(1):99
- Marwanto, Agung. (2021). Pembelajaran pada Anak Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basicedu*. Vol.5(4):2098
- Nasehudin, Toto Syatori dan Nanang Gozali. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia
- Nitte, Y.M. & Vera R.B. (2020). Pemetaan Implementasi Pendidikan karakter di Sekolah Dasar se-Kota Kupang. *Jurnal Kependidikan*. Vol.6(1):39
- Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Rosyadi, Dedi. (2020). Teknik dan Instrumen Assesmen Ranah Kognitif. *Jurnal Tasyri*. Vol 27(1): 1-13
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. (2015). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sardiana, E., Cut M., & Zaki A.F. (2020). Analisis Nilai Karakter yang Terkandung pada Buku Fabel Anak. *Jurnal Imliah Mahasiswa Pendidikan*. Vol.1(1):1
- Sari, Sahira Kartika dan Habibi. (2020). *Implementasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Tingkat SD/MI*. Banten: Media Madani
- Sadirman, Arief S., dkk. (2018). *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional
- Utami, Fadila Nawang. (2020). Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.2(1): 94
- Yulianti, Evi. (2020). Analisis Nilai Karakter Dongeng dalam Buku Bahasa Indonesia Kelas III SD Inpres Gontang Kota Makassar. *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar