

**STUDI DESKRIPTIF PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA 5-6
TAHUN PADA MASA COVID-19 DI DESA TANJUNG RAYA OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

Puspita Hani Pratiwi

NIM : 06141281722017

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

**STUDI DESKRIPTIF PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA 5-6
TAHUN PADA MASA COVID-19 DI DESA TANJUNG RAYA OGAN
ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Puspita Hani Pratiwi

NIM: 06141281722017

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Megecehkan:

Koordinator Program Studi



**Dra. Syafdaningsib, M.Pd
NIP. 195908151986092001**

Pembimbing Skripsi



**Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 196112251988032001**



STUDI DESKRIPTIF PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA 5-6
TAHUN PADA MASA COVID-19 DI DESA TANJUNG RAYA OGAN
ILIR

SKRIPSI

Oleh

Puspita Hani Pratiwi

NIM: 06141281722017

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 24 Desember 2021

TIM PENGUJI:

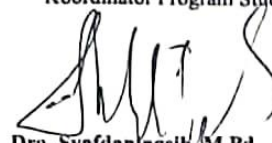
1. Ketua : Dra. Rukiyah, M. Pd

2. Anggota : Dra. Hasmalena, M. Pd



Indralaya, 24 Desember 2021

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puspita Hani Pratiwi

NIM : 06141281722017

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Studi Deskriptif Pendidikan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masa Covid-19 Di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Puspita Hani Pratiwi

NIM. 06141281722017

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Studi Deskriptif Pendidikan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masa Covid-19 Di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2021

Penulis,



Puspita Hani Pratiwi

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, *berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta* Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, *keluarga, dan sahabatnya*. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Keluarga di rumah Bapak Hendrawadi dan Ibu Kartilawati yang selalu memberikan dukungan baik moril dan materil, terimakasih atas kasih sayang yang senantiasa selalu diberikan. Semoga bapak dan mamak selalu diberikan kebahagiaan, kesehatan, limpahan keberkahan dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
2. Adik saya Dwi Indryani dan Afifah Khairun Nizwah yang selalu mendo'akan keberhasilan dalam setiap hal. Terimakasih atas do'a dan supportnya yang selalu diberikan.
3. Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd dan validator Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd . Terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
4. Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP UNSRI, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
5. Dosen Penguji Ibu dan Ibu Dra. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.
6. Admin Prodi PG-PAUD, Bapak Khaidir, Mbak Kiki, Kak Rico, dan Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
7. Ria Dewi Anjani, S. Pd. Atas segala bantuan yang diberikan dari masa-masa kuliah sampai pengerjaan skripsi. Orang yang selalu kasih masukan, selalu mengingatkan untuk cepat dalam pengerjaan skripsi. Terimakasih atas support yang diberikan selalu ndutt.
8. Layo Tayo, Ria Ndut, Mbak Ani, Puspita, Abang Bilqis, Ulfa, Vidya, Chaterine, Farida, Windy, Yessika dan Elliya. Terimakasih banyak atas support dan bantuan kalian selama ini.
9. Terimakasih banyak kepada seluruh pihak yang membantu dalam penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

10. Terimakasih banyak semua teman-teman PG-PAUD Unsri Angkatan 2017, serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah Swt.

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal dia amat baik bagimu dan boleh jadi juga kamu menyukai sesuatu padahal dia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”

(Q. S. Al-Baqarah ayat 216)

**STUDI DESKRIPTIF PENDIDIKAN KARAKTER ANAK
USIA 5-6 TAHUN PADA MASA COVID-19 DI DESA
TANJUNG RAYA OGAN ILIR**

Oleh:

Puspita Hani Pratiwi

NIM: 06141281722017

Pembimbing: Dra. Rukiyah, M. Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persentase pendidikan karakter anak usia 5-6 tahun pada masa Covid-19 Di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir. Dengan batasan penelitian yaitu kemandirian dan tanggung jawab. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan sampel sama dengan populasi penelitian yaitu 16 anak berusia 5-6 tahun di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir. Teknik pengumpulan data adalah lembar observasi *checklist* untuk anak dan angket tertutup untuk orang tua anak. Teknik analisis data menggunakan hitung persentase dengan aturan 70% dari data lembar observasi *checklist* ditambah dengan 30% dari data angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan persentase tingkat pencapaian pendidikan karakter anak usia 5-6 tahun pada masa covid-19 di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir yaitu 67% atau berada pada kategori berkembang sesuai harapan dengan tingkat pencapaian perkembangan pada *Permendkbud No. 137 – Tahun 2014 Standar Nasional PAUD*. Dengan rincian sebanyak 19% anak berada pada kategori BSB (Berkembang Sangat Baik), 34,7% anak berada pada kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan), 41,4% anak berada pada kategori MB (Mulai Berkembang), dan 2,7% anak berada pada kategori BB (Belum Berkembang). Tingkat pencapaian pendidikan karakter tertinggi anak usia 5-6 tahun pada masa Covid-19 di Desa Tanjung Raya Kabupaten Ogan Ilir ialah pada indikator menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar.

Tingkat pencapaian terendah ialah pada indikator menjaga kebersihan lingkungan.

Kata kunci : Pendidikan Karakter, Masa Covid-19

**DESCRIPTION STUDY OF CHARACTER EDUCATION FOR
CHILDREN AGED 5-6 YEARS DURING COVID-19 IN THE VILLAGE
OF TANJUNG RAYA OGAN ILIR**

By:

Puspita Hani Pratiwi

ID: 06141281722017

Supervisor: Dra. Rukiyah, M. Pd

Teacher education for early childhood education

ABSTRACT

This study aims to describe the percentage of character education for children aged 5-6 years during the Covid-19 period in Tanjung Raya Ogan Ilir Village. With research limitations, namely independence and responsibility. The type of research used is descriptive quantitative with the same sample as the research population, namely 16 children aged 5-6 years in the village of Tanjung Raya Ogan Ilir. The data collection technique was a checklist observation sheet for children and a closed questionnaire for the child's parents. The data analysis technique uses a percentage calculation with the rule of 70% of the checklist observation sheet data plus 30% of the questionnaire data. The results showed that the overall percentage of the achievement level of character education for children aged 5-6 years during the covid-19 period in Tanjung Raya Ogan Ilir Village was 67% or was in the developing category as expected with the level of developmental achievement in Permendkbud No. 137 – 2014 National PAUD Standard. With details as many as 19% of children are in the BSB category (Developing Very Well), 34.7% of children are in the BSH category (Developing as Expected), 41.4% of children are in the MB category (Starting to Develop), and 2.7% children are in the BB category (Undeveloped). The highest level of achievement of character education for children aged 5-6 years during the Covid-19 period in Tanjung Raya Village, Ogan Ilir Regency, was the indicator of using stationery and cutlery correctly.

Keywords : *Character Education, Covid-19 Period*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI	vi
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.5.1 Secara Teoritis	4
1.5.2 Secara Praktis	4
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Pendidikan Karakter	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Karakter	6
2.1.2 Tujuan Pendidikan Karakter	7
2.1.3 Manfaat Pendidikan Karakter	8
2.2 Hakikat Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	9
2.2.1 Pengertian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	9
2.2.2 Karakteristik Pendidikan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun	11
BAB III	12
METODELOGI PENELITIAN	12
3.1 Jenis Penelitian	12
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	12
3.2.1 Tempat Penelitian	12
3.2.2 Waktu Penelitian	12

3.3 Variabel Penelitian	12
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel	13
3.3.2 Definisi Operasional Variabel	13
3.4 Populasi dan Sampel	13
3.4.1 Populasi	13
3.4.2 Sampel	13
3.5 Teknik Pengumpulan Data	14
3.5.1 Observasi	14
3.5.2 Kuesioner (Angket)	14
3.6 Instrumen Penelitian	14
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	16
3.7.1 Uji Validitas Instrumen	16
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen	18
3.8 Teknik Analisis Data	20
3.9 Interpretasi Data	22
3.10 Prosedur Penelitian	23
BAB IV	25
HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Hasil Penelitian	25
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	25
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	25
4.1.2.1 Menjaga Kebersihan Diri	27
4.2 Pembahasan	42
BAB V	49
PENUTUP	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Checklist.....	15
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket.....	15
Tabel 3.3 Uji Validitas Instrumen.....	17
Tabel 3.4 Tingkat Keterandalan.....	19
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Instrumen.....	19
Tabel 3.6 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan.....	21
Tabel 3.7 Bobot Penilaian.....	22
Tabel 3.8 Kategori Efektivitas Pembelajaran.....	22
Tabel 4.1 Data Lembar Observasi pada Indikator Menjaga Kebersihan Diri.....	26
Tabel 4.2 Data Angket pada Indikator Menjaga Kebersihan Diri.....	26
Tabel 4.3 Persentase Pendidikan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun dalam Menjaga Kebersihan Diri.....	27
Tabel. 4.4 Data Lembar Observasi <i>Checklist</i> pada Indikator Menjaga Kebersihan Lingkungan.....	28
Tabel 4.5 Data Angket pada Indikator Menjaga Kebersihan Lingkungan.....	28
Tabel 4.6 Persentase Pendidikan Karakter dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan	29
Tabel 4.7 Lembar Observasi <i>Checklist</i> pada Indikator Menggunakan Alat Tulis dan Alat Makan Dengan Benar.....	30
Tabel 4.8 Data Angket pada Indikator Menggunakan Alat Tulis dan Alat Makan Dengan Benar.....	30
Tabel 4.9 Persentase Pendidikan Karakter Anak dalam Menggunakan Alat Tulis dan Alat Makan Dengan Benar.....	31
Tabel 4.10 Lembar Observasi <i>Checklist</i> pada Indikator Membersihkan dan Mebereskan Tempat Bermain.....	32
Tabel 4.11 Data Angket Pada Indikator Mebersihkan dan Mebereskan Tempat Bermain.....	32
Tabel 4.12 Persentase Pendidikan Karakter Anak dalam Membersihkan dan Mereskan Tempat Bermain.....	33
Tabel 4.13 Data Lembar Observasi <i>Checklist</i> pada Indikator Tahu Akan Haknya.....	34

Tabel 4.14 Data Angket Pada Indikator Tahu Akan Haknya.....	34
Tabel 4.15 Persentase Pendidikan Karakter Anak dalam Tahu Akan Haknya.....	35
Tabel 4.16 Data Lembar Observasi <i>Checklist</i> pada Indikator Menaati Peraturan.....	36
Tabel 4.17 Data Angket pada Indikator Menaati Peraturan.....	36
Tabel 4.18 Persentase Pendidikan Karakter Anak dalam Menaati Peraturan.....	37
Tabel 4.19 Data Lembar Observasi <i>Checklist</i> pada Indikator Mengakui Kesalahan dan Meminta Maaf.....	38
Tabel 4.20 Data Angket pada Indikator Mengakui Kesalahan dan Meminta Maaf.....	38
Tabel 4.21 Persentase Pendidikan Karakter Anak dalam Mengakui Kesalahan dan Meminta Maaf.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Checklist.....	54
Lampiran 2 Lembar Angket.....	54
Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	57
Lampiran 4 Rangkuman Uji Coba Instrumen Angket.....	60
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Instrumen.....	61
Lampiran 6 Data Penelitian Lembar Observasi Checklist.....	63
Lampiran 7 Data Angket.....	64
Lampiran 8 Persentase Observasi dan Angket Setiap Indikator.....	65
Lampiran 9 Persentase Keseluruhan Data Observasi dan Angket.....	79
Lampiran 10 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan.....	80
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen.....	82
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Validasi.....	83
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Ketua RT.....	91
Lampiran 15 Usul Judul Penelitian.....	92
Lampiran 16 SK Pembimbing.....	93
Lampiran 17 Lembar Persetujuan Narasumber.....	95
Lampiran 18 Foto-Foto Observasi Anak.....	96
Lampiran 19 Bukti Submit Jurnal.....	97
Lampiran 20 Hasil Similarity Index.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada masa *golden age period* perkembangan otak anak usia dini sangat pesat menurut (Fitriyah, 2017) perkembangan otak anak usia dini mengalami perkembangan yang pesat dengan mencapai 80% pertumbuhan 100-200 miliar sel otak, sehingga pada masa sangatlah penting untuk diberikan stimulasi agar anak dapat berkembang secara maksimal. Segala aspek perkembangan pada anak usia dini berkembang dengan pesat tak terkecuali nilai-nilai karakter. Pendidikan karakter perlulah di kembang atau dilatih sedini mungkin agar anak dapat menyelaraskan perkembangan lainnya dengan lingkungan yang ada disekitar, tujuannya ialah agar anak usia dini dapat menyesuaikan diri dengan aturan yang ada di lingkungan sekitarnya tanpa adanya kesulitan.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), menyatakan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan yang berasaskan pada pancasila untuk menanamkan sikap-sikap sosial yang mencakup lima nilai pokok antara lain religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas.

Pada umumnya anak yang melakukan pembelajaran secara normal di sekolah akan lebih banyak diajarkan terakit pendidikan karakter seperti, merapikan mainan untuk mengajarkan karakter tanggung jawab pada anak, memakai sepatu sendiri atau membawa tas sekolah sendiri untuk mengajarkan pendidikan karakter mandiri pada anak dan kegiatan lainnya untuk mengajarkan pendidikan karakter. Menurut (Khaironi, 2017) pada pendidikan anak usia dini peran guru sangat penting untuk mengembangkan pendidikan karakter pada anak, di sekolah anak dapat melatih pendidikan karakternya seperti menaruh tas, sepatu, membuang sampah, mengembalikan barang pada tempatnya, menolong teman ketika mengalami kesulitan, dan banyak lagi kegiatan yang dapat melatih

pendidikan karakter anak di sekolah. Sependapat dengan (Dalyono & Lestariningsih, 2016) yang menyatakan bahwa di sekolah penguatan pendidikan karakter telah dilakukan dengan baik dengan menyelipkan nilai-nilai karakter pada setiap aktivitas pembelajaran. Namun hal ini tidak akan berjalan maksimal karena kurangnya kesadaran orang tua dalam pendidikan karakter anaknya, kesibukan orang tua, dan ketidaktahuan orang tua bagaimana cara membentuk karakter anak yang baik. Dengan adanya *Corona Virus Disease* (COVID-19) mengakibatkan anak bersekolah secara daring sehingga anak kurang mendapatkan pembelajaran pendidikan karakter di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 27 Desember 2020 yang dilakukan peneliti di Desa Tanjung Raya Kabupaten Ogan Ilir, bahwa sebagian besar orang tua kurang peduli terhadap pembelajaran daring yang diterapkan selama masa pandemi ini. Mengakibatkan pendidik kesulitan untuk menanamkan pendidikan karakter pada anak usia dini serta tidak adanya ketegasan orang tua dalam menanamkan sikap tanggung jawab kepada anak selama pembelajaran daring ini diterapkan hasilnya anak tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan pendidik, serta ada juga orang tua yang membayar orang lain untuk membantu anaknya dalam mengerjakan tugas alasannya tidak sempat mengajari anak karena bekerja dan ada juga yang beralasan tidak mengerti dan malas untuk membantu anak mengerjakan tugas.

Berdasarkan hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh (Rihlah dkk, 2020) dengan judul “Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19” menyatakan bahwa rata-rata pendidikan karakter anak usia dini mulai berkembang hanya 46% mengakibatkan perlu adanya peninjauan kembali baik oleh orang tua ataupun pendidik dalam menanamkan pendidikan karakter pada anak usai dini. Senada dengan penelitian (Puspalaya dkk, 2021) dengan judul “Dampak Belajar Dari Rumah (DBR) Pada Masa Covid-19 Terhadap Karakter Anak Usia Dini” diperoleh hasil bahwa kurangnya kedisiplinan anak disebabkan selama belajar dirumah anak kurang memiliki kegiatan pembelajaran disebabkan karena kurangnya keterlibatan orang tua dalam kegiatan anak sehingga anak lebih banyak waktu bermain. Selanjutnya penelitian dari (Suriadi dkk, 2021) dengan

judul “Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik” di dapatkan hasil bahwa terjadi kendala pada saat pembelajaran daring kebanyakan anak malas dan menunda-nunda mengerjakan maupun mengumpulkan tugas karena kurangnya pendidikan karakter tanggung jawab anak terhadap tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai pendidikan karakter anak usia 5-6 tahun pada masa Covid-19 di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan bemaparan latar belakang diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah berapa besar persentase pendidikan karakter anak Usia 5-6 tahun pada masa Covid-19 Di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir?

1.3 Batasan Masalah

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah meliputi karakter kemandirian dan tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun pada masa pandemi Covid-19 di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir.

1.4 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persentase pendidikan karakter anak usia 5-6 tahun pada masa Covid-19 Di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan secara teoritis dan secara praktis yaitu:

1.5.1 Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik dan berkualitas bagi semua pihak, serta memberikan informasi tentang Pendidikan Karakter yang didapat anak usia dini pada masa Covid-19 di Desa Tanjung Raya Ogan Ilir.

1.5.2 Secara Praktis

1.5.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian digunakan sebagai referensi pembelajaran pendidikan karakter di masa Covid-19.

1.5.2.2 Bagi Orang tua

Bagi Orang Tua diharapkan dapat menjadi pengetahuan baru terkait gambaran pendidikan karakter di masa Covid-19.

1.5.2.3 Bagi Sekolah

Penelitian ini sebagai bahan referensi untuk membuat pembelajaran yang dapat menanamkan pendidikan karakter anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Suprayitno, & Wahid Wahyudi. 2020. *Pendidikan Karakter Di Era Milenial*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Andriyani. 2016. *Analisis Tingkat Kedisiplinan Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Se-Gugus Pelangi Kecamatan Tegal Rejo Yogyakarta*. Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini.
- Apriliana Kuntoro Astuti, 2016. Pelaksanaan Perilaku Sehat Pada Anak Usia Dini Di PAUD Purwomukti Desa Batur Kecamatan Getasan. UKSW FKIP. Vol 2 (1).
- Daid Chairilisyah, 2016. Metode dan Teknik Mengajarkan Kejujuran pada Anak Sejak Usia Dini. EDUCHILD FKIP Universitas Riau. Vol 5, No. 1.
- Dalyono, B., Lestariningsih, E. D. (2016). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah. Bangun Rekaprima: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa, Sosial dan Humaniora 3(2), 33-42.
- Dharma K, Cepi T, & Johar P. 2020. *Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Dra. Hj. Aisyah M. Ali, M.Pd. 2018. *Pendidikan Karakter*. Jakarta : Kencana
- Dzulia Hasanah, & Rakimahwati. 2020. Pengembangan Karakter Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Padang. Jurnal Ilmiah Pesona PAUD, vol 7 (1).
- Eka N.Y.H, Zulkifli N, Yeni Solfiah. 2018. Analisis Kemandirian Anak Usia 5 – 6 Tahun Di TK Education 21 Kulim Kota Pekanbaru. JOM FKIP. Vol 5 (2).
- Fitriyah, Fifi Khoirul., & Budi Purwoko. 2017. Youth Narcissistic And Aggression: A Challenge For Guidance And Counseling Service In University. ICEI Volume 173
- Harun , Amat Jaedun, Sudaryanti, & Abdul Manaf. 2020. *Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Budaya Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta : UNY Press.

- Heri Gunawan. 2020. *Pendidikan Dan Karakter (Konsep & Implementasi)*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Irma Noffia & Margaretha. 2016. Mengembangkan Disiplin Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Ilmiah UPI Cibiru*. Vol 2 (1).
- Ivo Yani, 2017. Stimulasi Perkembangan Anak Melalui Permainan Tradisional Suku Batak Toba. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD dan DIKMAS*. Vol 2, No, 12.
- Khotimah. 2019. *Disiplin pada Anak Usia Dini*. *Jurnal : Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1 (1), hal. 94-108.
- Malia Silranti, Yaswinda. 2019. *Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Dharmawanita Tunas Harapan*. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD* 1 (1).
- Martha Efirlin, Fadilah & Marmawi. 2017. Penanaman Perilaku Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Primanda Untan Pontianak. *Jurnal Ilmiah FKIP UNTAN*. Vol 3 (1).
- M. Najib, Novan Ardy W, & Sholichin. 2016. *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Muchlas Samani & Hariyanto. 2020. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Muhammad Yaumi. 2016. *Pendidikan Karakter : Landasan Pilar, dan Implementasi*. Jakarta : Kencana.
- Muhammad Yaumi. 2017. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Nursalam, Muhammad Nawir, Suardi, & Hasna K. 2020. *Model Pendidikan Karakter*. Yogyakarta : Penerbit Deepublish.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018. Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal. Kementerian Pendidikan Kebudayaan. 7 Juni 2018. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 194.

- Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017. Penguatan Pendidikan Karakter. Kementerian Hukum dan Ham. 6 September 2017. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 195.
- Rinja Efendi,& Asih Ria Ningsih. 2020. *Pendidikan Karakter Di sekolah*. Jawa Timur : CV. Penerbit Qiara Media.
- Soffi WP, Faris S, Uswatun K, & Dwi A. 2021. *Menjadi Guru Profesional dan Inovatif dalam Menghadapi Pandemi*. Yogyakarta : UAD Press.
- Sugiyono. 2018. *Metode Kuantitatif*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sukatin, M. Shoffa, & Saifillah Al-Faruq. 2020. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta : Penerbit Deepublish.
- Thomas Lickona. 2016. *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*. Jakarta : Bumi Aksara.