

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS *YOUTUBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS X DI UPT SMA NEGERI 12  
BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**PUTRI LESTARI**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051181823003**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2021/2022**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS *YOUTUBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS X DI UPT SMA NEGERI 12  
BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Putri Lestari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181823003**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**

**NIP 198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**

**NIP 196312211989112001**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS *YOUTUBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS X DI UPT SMA NEGERI 12  
BANYUASIN**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Putri Lestari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181823003**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan Lulus pada :**

**Hari / Tanggal : Senin / 27 Desember 2021**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**

**NIP 198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**

**NIP 196312211989112001**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS *YOUTUBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS X DI UPT SMA NEGERI 12  
BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Putri Lestari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181823003**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan,**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**

**NIP 198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**

**NIP 196312211989112001**



## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Lestari  
NIM : 06051181823003  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indrayala, Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Putri Lestari

NIM. 06051181823003

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd., Ibu Khusnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., atas segala ilmu, pengetahuan dan motivasi serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat bermanfaat dan diamalkan oleh penulis. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, Desember 2021

Penulis,



Putri Lestari

**MOTTO**

*“ ..Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali.. ”*

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua ku tercinta: Ayahanda Maryudi dan Ibunda Suwarti yang senantiasa selalu mendoakan, mendukung dan memberi semangat kepada saya

Saudari kandung yang paling saya sayangi, Ayuk Ari Murtini S.Pd, Kak Andre Mualim, Anum Putri Mualim, Deni Sanjaya dan seluruh teman-teman di FKIP PPKn Angkatan 2018

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>.....</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Secara Teoritis .....	7
1.4.2 Secara Praktis .....	7
1.4.2.1 Bagi Guru .....	7
1.4.2.2 Bagi Sekolah .....	7
1.4.2.3 Bagi Peneliti .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Definisi Efektivitas .....	8



2.1.1 Pengertian Efektivitas .....	8
2.1.2 Pengukuran Efektivitas .....	9
2.2 Konsep Media Pembelajaran .....	11
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	11
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	12
2.2.3 Ciri-Ciri Media Pembelajaran .....	12
2.2.4 Jenis Media Pembelajaran .....	14
2.3 Aplikasi Youtube .....	16
2.3.1 Definisi Youtube .....	16
2.3.2 Langkah Penggunaan Youtube .....	16
2.3.3 Kelebihan Youtube .....	17
2.3.4 Kekurangan Youtube .....	18
2.4 Hakikat Motivasi Belajar .....	18
2.4.1 Definisi Motivasi Belajar .....	18
2.4.2 Teori Motivasi .....	19
2.4.3 Fungsi Motivasi Belajar .....	21
2.4.4 Indikator Motivasi Belajar .....	22
2.5 Kerangka Berfikir .....	23
2.6 Alur Penelitian .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Metode Penelitian .....	26
3.2 Definisi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian .....	26
3.2.1 Variabel Penelitian .....	27
3.2.2 Definisi Operasional Variabel .....	28
3.3 Populasi dan Sampel .....	28
3.3.1 Populasi .....	29

3.3.2 Sampel .....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.4.1 Teknik Kuesioner atau Angket .....	31
3.4.2 Teknik Dokumentasi .....	31
3.5 Teknik Analisis Data Instrumen .....	32
3.5.1 Uji Validitas .....	32
3.5.2 Reliabilitas Angket .....	32
3.6 Teknik Pengolahan Data .....	33
3.7 Teknik Analisis Data .....	33
3.7.1 Analisis Kuesioner .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	37
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	37
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	38
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang UPT SMA Negeri 12 Banyuasin..	39
4.2.1.2 Profil Sekolah UPT SMA Negeri 12 Banyuasin .....	40
4.2.1.3 Data Jumlah Siswa UPT SMA negeri 12 Banyuasin .....	40
4.2.1.4 Data Peserta Didik Kelas X Yang Dijadikan Sampel Penelitian .....	41
4.2.1.5 Perbedaan Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media pembelajaran Youtube.....	42
4.2.2 Deskripsi Hasil Angket .....	42
4.2.2.1 Uji Validitas .....	45
4.2.2.2 Uji Reliabilitas Angket .....	46
4.2.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket .....	65
4.3 Analisis data Hasil Penelitian.....	65
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	66

4.3.2 Analisis Data Hasil Angket .....	66
4.3.2.1 Analisis Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Motivasi belajar Peserta Didik Kelas X Di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.....	71
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
5.1 Simpulan .....	77
5.2 Saran .....	77
5.2.1 Bagi Guru .....	77
5.2.2 Bagi Sekolah .....	77
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penelitian .....	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	29
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	30
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	31
Tabel 3.5 Daftar Skor Jawaban Responden .....	33
Tabel 3.6 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Persentase .....	35
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	36
Tabel 4.2 Profil UPT SMA Negeri 12 Banyuasin .....	39
Tabel 4.3 Data Jumlah Peserta Didik UPT SMA Negeri 12 Banyuasin .....	40
Tabel 4.4 Data Populasi Peserta Didik UPT SMA Negeri 12 Banyuasin .....	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Angket .....	42
Tabel 4.6 Interpretasi Validasi Angket .....	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Reabilitas Angket .....	45
Tabel 4.8 Skor Jawaban Angket .....	46
Tabel 4.9 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Interpretasi Skor Persentase .....	48
Tabel 4.10 Pemahaman Terhadap Materi Pembelajaran .....	48
Tabel 4.11 Penerimaan Informasi Dengan Baik .....	49
Tabel 4.12 Menulis Pertanyaan Di Kolom Komentar Video Pembelajaran Di Youtube.....	49
Tabel 4.13 Keaktifan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran .....	50
Tabel 4.14 Semangat Belajar Untuk Mendapatkan Nilai Yang Bagus .....	50
Tabel 4.15 Hasil Belajar Berdasarkan Usaha .....	51
Tabel 4.16 Nilai Bagus Dapat Meningkatkan Motivasi Belajar .....	51
Tabel 4.17 Video Pembelajaran Di Youtube Mudah Dipahami .....	52
Tabel 4.18 Menjelaskan Kembali Materi Pembelajaran .....	52
Tabel 4.19 Mempelajari Materi Sebelum Jam Pelajaran Dimulai .....	53

Tabel 4.20 Perasaan Ketika Menambah Wawasan Melalui Youtube .....	53
Tabel 4.21 Perasaan Saat Belajar Menggunakan Youtube .....	54
Tabel 4.22 Mengulang Materi Sebelum Ujian .....	54
Tabel 4.23 Upaya Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran .....	55
Tabel 4.24 Upaya Ketika Mengalami Kesulitan Belajar .....	55
Tabel 4.25 Meminta Bantuan Orang Lain Untuk Menyelesaikan Tugas .....	56
Tabel 4.26 Youtube Sebagai Sumber Untuk Mengerjakan Tugas Sekolah ....	56
Tabel 4.27 Kemauan Belajar Di Rumah .....	57
Tabel 4.28 Lama Waktu Belajar DiLuar Sekolah .....	57
Tabel 4.29 Waktu Pengerjaan PR Di Rumah .....	58
Tabel 4.30 Mencari Referensi Materi Pembelajaran Di Youtube .....	58
Tabel 4.31 Memahami Materi Melalui Video Pembelajaran Di Youtube .....	59
Tabel 4.32 Video Pembelajaran Mudah Ditemukan Di Youtube .....	59
Tabel 4.33 Cara Untuk Mencapai Cita-Cita.....	60
Tabel 4.34 Upaya Mengerjakan Tugas Dengan Baik .....	60
Tabel 4.35 Sikap Jika Terdapat Perbedaan Jawaban Dengan Teman .....	61
Tabel 4.36 Mengerjakan Soal Secara Mandiri Dari Video Di Youtube .....	61
Tabel 4.37 Mengerjakan Soal Secara Sendiri Tanpa Bantuan Teman .....	62
Tabel 4.38 Video Pembelajaran Di Youtube Membuat Lebih Tekun Belajar.....	62
Tabel 4.39 Apresiasi Belajar .....	63
Tabel 4.40 Perasaan Mendapatkan Apresiasi.....	63
Tabel 4.41 Strategi Mendapatkan Nilai Tinggi .....	64
Tabel 4.42 Mempelajari Materi Melalui Video Pembelajaran Di Youtube Memudahka Memahami Materi dan Mendapatkan Nilai Yang Bagus .....	64
Tabel 4.43 Rajin belajar Untuk Mendapatkan Nilai Tinggi .....	65
Tabel 4.44 Indikator Komunikasi Yang Efektif .....	65

Tabel 4.45 Kriteria Interpretasi Skor Persentase.....	66
Tabel 4.46 Indikator Hasil Belajar .....	66
Tabel 4.47 Kriteria Interpretasi Skor Persentase .....	67
Tabel 4.48 Indikator Keinginan Berhasil .....	67
Tabel 4.49 Kriteria Interpretasi Skor Persentase .....	68
Tabel 4.50 Indikator Dorongan Belajar .....	68
Tabel 4.51 Kriteria Interpretasi Skor Persentase .....	69
Tabel 4.52 Indikator Memiliki Cita-Cita .....	69
Tabel 4.53 Kriteria Interpretasi Skor Persentase .....	69
Tabel 4.54 Indikator Mendapatkan Penghargaan .....	70
Tabel 4.55 Kriteria Interpretasi Skor Persentase .....	71
Tabel 4.56 Rekapitulasi Skor Rata-Rata Persentase .....	72

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berfikir .....	24
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Validasi Judul dari Koordinator Prodi
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 9 : Instrumen Angket
- Lampiran 10 : Hasil Pemeriksaan Plagiasi
- Lampiran 11 : Foto-Foto Bukti Penelitian



**Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube*  
Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XDi  
UPT SMA Negeri 12 Banyuasin**

Oleh:  
Putri Lestari  
Nomor Induk Mahasiswa 06051181823003  
Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu 120 peserta didik kelas X1-X4 selanjutnya penarikan sampel menggunakan teknik *probability sampling* tipe *simple random sampling* sehingga didapatkan 89 sampel dan pengambilan data melalui dokumentasi dan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA negeri 12Banyuasin hal tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata enam indikator yaitu komunikasi yang efektif 85%, hasil belajar 81%, keinginan berhasil 73%, dorongan belajar 88%, memiliki cita-cita 88%, dan mendapat penghargaan 91% dan memiliki total rata-rata persentase  $84\% \geq 50\%$  sehingga dapat diartikan bahwa hasil penelitian menunjukkan efektivitas yaitu penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Youtube, Motivasi Belajar

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 198707042015041002**

**Pembimbing**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**

**NIP.196312211989112001**

**The Effectiveness Of Using Youtube Based Learning Media  
On Learning Motivation Of Class X Student  
at UPT SMA Negeri 12 Banyuasin**

By:  
Putri Lestari

Studen Identification Number: 06051181823003

Supervisor: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effectiveness of the use of YouTube-based learning media on the learning motivation of class X students at UPT SMA Negeri 12 Banyuasin. This study uses a quantitative approach with a descriptive method. The population in this study were 120 students in class X1-X4 then sampled using probability sampling technique of simple random sampling type so that 89 samples were obtained and data were collected through documentation and questionnaires. The results of this study indicate that the use of YouTube-based learning media is effective in increasing the learning motivation of class X students at UPT SMA Negeri 12 Banyuasin, it can be seen from the average score of six indicators, namely effective communication 85%, learning outcomes 81%, desire to succeed. 73%, motivation to learn 88%, has a goal of 88%, and received a 91% award and has a total average percentage of 84% 50% so that it can be interpreted that the research results show effectiveness, namely the use of youtube as a learning medium can increase learning motivation learners.

**Keywords:** Effectiveness, Youtube, Motivation To Learning

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**

**NIP. 196312211989112001**

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan secara sadar guna mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Dalam proses pembelajaran diperlukan suatu standar proses tertentu yang harus dilakukan agar proses pembelajaran tersebut dapat berjalan secara efektif. Standar proses pembelajaran tersebut berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah pasal 1 menyatakan bahwa : “ Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan”. Standar proses memiliki peran penting dalam dunia pendidikan karena baik atau tidaknya proses pembelajaran dapat kita lihat dari keterlaksanaannya standar proses itu sendiri.

Standar proses memiliki fungsi untuk mengelola proses pembelajaran agar tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara maksimal. Oleh karena itu, proses pembelajaran harus dilaksanakan secara menyenangkan, interaktif, inspiratif, menantang dan memotivasi peserta didik agar berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, hal ini terjadi karena kebutuhan belajar dan pembelajaran bisa terjadi dimana saja, seperti terjadi pada lingkungan keluarga, lingkungan sekolah atau bahkan dalam lingkungan masyarakat. Kegiatan pembelajaran tidak hanya terjadi didalam kelas saja yang hanya terdiri oleh guru dan peserta didik namun pembelajaran juga tetap dapat dilakukan meskipun guru tidak hadir secara fisik dikelas.

Menurut Budimansyah dalam Hayati (2017: 2) pembelajaran adalah suatu transformasi yang terjadi dalam hal kemampuan, sikap, dan perilaku peserta didik

yang bersifat tetap sebagai akibat dari pelatihan dan pengalaman. Melalui proses pembelajaran, peserta didik diharapkan terjadi perubahan kemampuan secara tetap, karena jika perubahan kemampuan hanya bersifat sementara maka dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran belum terlaksana secara efektif. Berbeda dengan pendapat Budimansyah, Winata Putra dalam Hayati (2017: 2) yang mendefinisikan bahwa pembelajaran adalah suatu proses belajar yang dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran. Rencana pembelajaran sangat dibutuhkan dalam suatu proses pembelajaran, karena dengan adanya rencana pembelajaran dapat dijadikan sebagai pegangan oleh guru untuk dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik agar berjalan secara efisien. Proses pembelajaran yang baik dipengaruhi oleh komponen-komponen pembelajaran itu sendiri. Menurut Sugandi dalam Hamdani (2011 : 48) menyebutkan bahwa komponen-komponen pembelajaran terdiri dari tujuan, subjek belajar, materi belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, dan penunjang. Komponen-komponen pembelajaran tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya agar terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan terarah. Keterkaitan antara komponen pembelajaran di atas salah satunya dapat dilihat ketika guru menentukan materi belajar dan memilih strategi pembelajaran yang tepat, serta di dukung dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai sehingga materi belajar dapat tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Dengan perkembangan teknologi dan informasi yang saat ini semakin maju, tentunya akan berpengaruh terhadap pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan oleh guru. Guru harus mampu memilih media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat di akses oleh internet sebagai bentuk pemanfaatan dari perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat.

Menurut Heinich dalam Jennah (2009: 2) media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi serta pesan yang memuat mengenai tujuan pembelajaran. Sedangkan menurut Gagne dan Brings dalam Jennah (2009: 2) mendefinisikan bahwa media pembelajaran adalah sarana untuk menyampaikan isi materi belajar yang berupa bentuk fisik seperti buku, slide, video, gambar, film, grafik, komputer, dan televisi. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat di simpulkan bahwa media pembelajaran merupakan suatu fasilitas yang

digunakan untuk menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. Namun, apabila peserta didik masih belum dapat memahami materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru maka dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran tersebut kurang efektif. Oleh karena itu, guru harus mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat agar materi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Terdapat berbagai jenis media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran, salah satunya yaitu media pembelajaran berbasis *youtube*.

Pemanfaatan *youtube* sebagai media pembelajaran pada zaman modern saat ini, banyak digunakan oleh guru karena *youtube* merupakan media yang menyediakan berbagai macam video untuk menyampaikan materi pembelajaran secara menarik. *Youtube* juga mudah di akses dimanapun dan kapanpun tanpa terbatas oleh ruang dan waktu. Selain itu, *youtube* juga dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik untuk berpartisipasi mengikuti proses pembelajaran yang menarik tanpa rasa bosan yang ditimbulkan akibat proses pembelajaran yang monoton. Guru dapat menarik perhatian peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan cara membuat video pembelajaran semenarik mungkin yakni video pembelajaran yang dibuat dengan menggunakan animasi, materi dalam video pembelajaran dimuat secara padat dan singkat, pengaturan audio secara maksimal di ikuti dengan penggunaan visual yang menarik, menggunakan teknik *storytelling*, dan mengajak peserta didik untuk berinteraksi. Selain video yang dibuat secara langsung oleh guru, peserta didik juga dapat mengakses video-video pembelajaran serupa yang direkomendasikan oleh *youtube* sehingga referensi belajar peserta didik tidak hanya terpaku pada video pembelajaran yang telah dibuat oleh guru . Banyak sekali video pembelajaran di *youtube* yang dibuat dan ditampilkan secara menarik agar peserta didik merasa lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar dengan menggunakan *youtube*. Tersedianya video-video pembelajaran yang menarik di *youtube*, merupakan salah satu kelebihan yang di miliki oleh *youtube* itu sendiri untuk dijadikan sebagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Menurut Uno (2013: 23) motivasi belajar merupakan dorongan yang berasal dari luar maupun dari dalam diri peserta didik pada saat belajar, yang berguna untuk merubah tingkah lakunya. Motivasi belajar sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena motivasi belajar dapat dijadikan sebagai pengarah dalam menentukan kegiatan dalam belajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satu cara untuk melihat motivasi belajar yang ada dalam diri peserta didik yaitu, ketika peserta didik mengikuti proses pembelajaran maka peserta didik akan menunjukkan adanya sikap menghargai proses dalam belajar. Selain itu, motivasi belajar yang ada di dalam diri peserta didik juga dapat dilihat ketika peserta didik akan menghadapi ujian, maka peserta didik akan mengumpulkan sejumlah informasi atau ilmu yang akan mereka pelajari agar nantinya dapat menjawab soal ujian dengan benar dan mendapatkan nilai yang bagus.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan ialah oleh Haryadi Mujianto (2019) yang berjudul “Pemanfaatan *Youtube* Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan *youtube* yang dijadikan sebagai sarana belajar berperan secara baik karena dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar mahasiswa secara signifikan hingga meningkat pada alpha 5%. Hal ini dapat dilihat pada rata-rata nilai sebesar 4,45 dengan jarak nilai yang berada pada 4,20-5,00. Dengan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa mahasiswa sangat menyetujui dengan adanya pemanfaatan *youtube* sebagai sarana belajar. Mahasiswa menggunakan *youtube* untuk mencari hiburan, informasi atau bahkan berita sehingga, pemanfaatan *youtube* sebagai media ajar ini sangat digemari oleh mahasiswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik.

Penelitian yang dilakukan oleh Amaliya Mufaroha (2020) yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *Youtube* Video Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *youtube* video yang dijadikan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam mampu membuat

peserta didik menganalisis suatu permasalahan yang rumit, kemudian peserta didik menjadi rajin untuk bertanya sehingga pembelajaran dikelas menjadi semakin aktif dan semakin banyak wawasan yang peserta didik dapatkan. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis youtube terhadap motivasi belajar peserta didik.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Yusri, dkk (2018) yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Berbasis *Various Approaches* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik bertambah secara signifikan setelah proses pembelajaran bahasa inggris menggunakan *youtube* berbasis *various approaches*. Hal ini dapat dilihat dari hasil siklus pertama motivasi belajar dengan skor rata-rata (M) sebesar 33,74 dan skor rata-rata (M) meningkat menjadi 48,28. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis youtube terhadap motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin pada tanggal 12 Februari 2021 dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan pemilihan penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* dalam proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran jarak jauh saat ini, UPT SMA Negeri 12 Banyuasin menggunakan berbagai macam media pembelajaran di antaranya *google classroom*, *Whatsapp*, dan *Youtube*. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada salah satu guru ppkn mengenai mengapa yang bersangkutan menggunakan *youtube* sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Salah satu guru PPKn tersebut menjelaskan bahwa pemilihan menggunakan *youtube* sebagai media yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dilatar belakangi oleh menurunnya rasa semangat belajar peserta didik. Peserta didik terlihat tidak lagi antusias untuk mengikuti pembelajaran di kelas yang dilakukan secara *online*, hal ini terlihat dari peserta didik yang sudah malas untuk mengisi daftar kehadiran melalui *whatsapp*, kemudian peserta didik jarang sekali mengerjakan tugas yang telah di berikan oleh guru, peserta didik juga tidak menunjukkan respon yang baik ketika mengikuti pembelajaran. Berdasarkan

dari beberapa hal tersebut membuat salah satu guru PPKn tersebut kemudian beralih menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik kembali.

Selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara terhadap N yang merupakan salah seorang peserta didik kelas X yang dalam proses belajarnya secara *online* juga menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran. N menjelaskan bahwa proses pembelajaran yang menggunakan *youtube* terasa lebih menarik karena dapat melihat berbagai macam video pembelajaran sehingga N tidak hanya terpaku pada satu sumber belajar saja. Selain itu, N juga lebih mudah memahami mengenai suatu materi yang dijelaskan melalui video pembelajaran di *youtube*, dan N menjelaskan bahwa N sangat menyukai pembelajaran melalui *youtube* karena kapan pun dan dimanapun N akan belajar *youtube* dapat diakses secara gratis dengan syarat telepon atau laptop harus terkoneksi dengan internet.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan, maka peneliti tertarik untuk mengetahui seberapa efektivitas penggunaan *youtube* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin, dengan judul Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *youtube* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin?

## **1.3 Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.



## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam hal memperkaya konsep-konsep, teori-teori, dan pengetahuan mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik.

### **1.4.2 Secara Praktis**

#### **1.4.2.1 Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan meningkatkan kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *yotutube* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

#### **1.4.2.2 Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

#### **1.4.2.3 Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan informasi untuk menjadi bekal bagi peneliti ketika menjadi guru dalam menentukan penggunaan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Definisi Efektivitas**

##### **2.1.1 Pengertian Efektivitas**

Secara umum efektivitas menunjukkan seberapa jauh tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai. Efektivitas menjadi salah satu faktor penting di dalam proses pembelajaran, hal ini karena efektivitas dapat menentukan tingkat keberhasilan penggunaan suatu media pembelajaran di kelas. Efektivitas juga dapat dikatakan sebagai suatu usaha, agar dapat mencapai tujuan yang sesuai pada rencana dan kebutuhan dengan memanfaatkan waktu, data dan sarana yang ada agar mendapatkan hasil yang maksimal. Menurut Rohmawati (2015) efektivitas pembelajaran merupakan ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik maupun interaksi sesama peserta didik. Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran seperti, respon siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep siswa. Menurut Sedarmayanti dalam Irsal (2018) efektivitas pembelajaran ialah suatu ukuran yang menggambarkan seberapa jauh target dapat tercapai.

Selanjutnya efektivitas pembelajaran menurut menurut Miarso dalam Rohmawati (2015) yang mendefinisikan efektivitas pembelajaran ialah salah satu standar mutu pendidikan yang dapat diukur dengan tercapainya suatu tujuan, atau dalam arti lain sebagai suatu ketepatan dalam pengelolaan situasi tertentu. Kemudian menurut Sujana dalam Ningsih (2020) efektivitas pembelajaran merupakan tingkat keberhasilan guru dengan menggunakan metode tertentu di dalam proses pembelajaran dengan maksud untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Berdasarkan beberapa penjelasan mengenai efektivitas pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran adalah usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang sebelumnya telah ditetapkan. Suatu proses pembelajaran yang efektif dapat dilihat dari bagaimana aktivitas antara pendidik

dan peserta didik selama proses pembelajaran. Keefektifan itu sendiri dapat diukur melalui ketercapaiannya suatu tujuan pembelajaran.

### **2.1.2 Pengukuran Efektivitas**

Pada umumnya pengukuran efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Menurut Dewi dalam Yulianto dan Nugraheni (2021) pengukuran efektivitas pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan rasio antara keefektifan pada jumlah waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran, jumlah biaya pembelajaran dan sumber belajar yang digunakan. Berdasarkan hal tersebut terdapat tiga indikator dalam menentukan efektivitas pembelajaran yaitu waktu, personalia dan sumber belajar. Pengukuran efektivitas pembelajaran juga harus selalu dikaitkan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pengukuran efektivitas pembelajaran menurut Slavin dalam Ningsih (2020) yang menyatakan bahwa terdapat empat indikator yang bisa digunakan dalam pengukuran efektivitas pembelajaran, keempat indikator tersebut adalah:

1. Mutu pengajaran merupakan pengukuran sejauh mana pendidik mampu menyampaikan informasi dan kemampuan untuk membantu peserta didik agar mampu memahami materi pembelajaran. Keberhasilan mutu pengajaran dapat dilihat dari proses pembelajaran dan hasil belajar.
2. Tingkat pengajaran yang tepat yaitu pendidik dapat memastikan sejauh mana kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi baru
3. Insentif ialah suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memastikan bahwa peserta didik termotivasi untuk mempelajari materi pembelajaran dan mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh pendidik.
4. Waktu ialah sejauh mana peserta didik dapat menggunakan waktu yang telah ditentukan untuk menyelesaikan pembelajaran dengan baik.

Selanjutnya menurut Yew dan Got (2016 :46) pengukuran efektivitas pembelajaran dapat diukur dengan beberapa indikator seperti :

1. Pengorganisasian materi yang baik

Seorang guru harus mampu untuk memilih dan menyusun materi pembelajaran yang sesuai agar menghasilkan kesatuan materi dalam bentuk bahan ajar

2. Komunikasi yang efektif

Pada proses pembelajaran komunikasi yang efektif harus dimunculkan antara pendidik dan peserta didik.

3. Sikap positif pada siswa

Pendidik hendaknya memiliki sikap positif terhadap peserta didik agar mempermudah pendidik dalam proses pembelajaran. Sikap positif yang dimiliki oleh peserta didik terhadap suatu mata pelajaran maka akan memudahkan peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang baik.

4. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran

Proses pembelajaran yang bersifat fleksibel disesuaikan dengan pengetahuan dan pengalaman peserta didik sehingga peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah

5. Antusiasme dan penguasaan materi pembelajaran

Guru dituntut untuk dapat menguasai materi pembelajaran sehingga guru dapat menyampaikan materi pembelajaran tersebut secara logis dan sistematis

6. Pemberian nilai secara objektif

Penilaian terhadap peserta didik tidak hanya penilaian pada aspek kognitif saja tetapi pada aspek afektif dan psikomotor. Penilaian terhadap peserta didik harus dilakukan secara objektif

7. Hasil belajar yang baik

Proses pembelajaran yang efektif dapat ditandai dengan ketercapaian hasil belajar peserta didik yang baik.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengukuran efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari beberapa indikator seperti waktu, tujuan pembelajaran, komunikasi yang baik, hasil belajar dan tingkat pengajaran. Adapun indikator dalam pengukuran efektivitas pembelajaran dalam penelitian ini yaitu komunikasi yang efektif dan hasil belajar.

## **2.2 Konsep Media Pembelajaran**

### **2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran**

Media Pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran terdapat tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Hal ini sejalan dengan pemahaman mengenai media pembelajaran menurut Malik dalam Sumiharsono dan Hasanah (2018: 10) yang menyatakan bahwa media pembelajaran adalah semua komponen yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran agar dapat menstimulus pikiran, minat, dan perhatian siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Kemudian media pembelajaran menurut Heinich dalam Darmawan dan Kustandi (2020 : 5) media pembelajaran adalah seluruh alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan antara pendidik dan peserta didik berupa audio, foto, televisi, visual, video, buku, audio visual dan film yang bertujuan untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah di tentukan.

Media pembelajaran sendiri tidak hanya berupa suatu alat yang berbentuk teknologi tetapi media juga bisa berbentuk dalam hal lain, seperti menurut Geralch dan Ely dalam Duludu (2017 : 10) media pembelajaran secara garis besar meliputi materi, kejadian dan manusia yang dapat membantu peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan, mengembangkan keterampilan dan sikap. Selanjutnya media pembelajaran menurut Sadiman dalam Kustiawan (2016: 4) media pembelajaran merupakan suatu sarana dalam menyampaikan pesan yang memiliki fungsi untuk mengatasi perbedaan latar belakang peserta didik sehingga media mampu memberikan pengalaman, stimulus dan menumbuhkan pandangan yang sama bagi peserta didik.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ialah seluruh perangkat atau sarana yang bisa dimanfaatkan untuk menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran, serta dapat merangsang perasaan serta fikiran peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

### **2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar di kelas tentunya memiliki fungsi, seperti untuk mempermudah dalam menyampaikan materi belajar. Menurut Sadiman (2016 : 6) menyatakan fungsi media pembelajaran secara umum yaitu (1) memperjelas dalam penyampaian pesan supaya tidak bersifat terlalu umum, (2) untuk mengatasi keterbatasan daya indra, ruang dan waktu misalnya materi pembelajaran yang membahas mengenai peristiwa yang terjadi pada masa lalu dapat di tayangkan melalui foto, video dan film, (3) meningkatkan semangat belajar peserta didik, peserta didik belajar secara mandiri didasari oleh minat dan kemampuannya, (4) memberikan stimulus yang sama kepada peserta didik dengan tujuan untuk menyamakan persepsi dan pengalaman peserta didik pada mata materi pelajaran.

Selanjutnya menurut Sudjana dan Rivai dalam Ambiyar dan Jalinus (2016 : 6) fungsi media pembelajaran adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik, memperjelas materi pembelajaran sehingga peserta didik dapat memahami materi pembelajaran, metode dalam mengajar lebih bervariasi tidak hanya terpaku pada komunikasi verbal, dan aktivitas peserta didik akan lebih banyak karena peserta didik tidak hanya mengamati tetapi juga mendengarkan, melakukan secara langsung serta mendemonstrasikan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi dari media pembelajaran adalah sebagai alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi untuk memperjelas materi pembelajaran sehingga peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.

### **2.2.3 Ciri-Ciri Media Pembelajaran**

Penggunaan media pembelajaran dikelas sangat diperlukan karena sebagai sarana yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan informasi atau materi belajar kepada peserta didik. Oleh karena itu, pendidik harus mampu untuk mengetahui ciri-ciri media pembelajaran yang cocok dan sesuai untuk menyampaikan materi belajar yang akan di sampaikan. Menurut Gerlach dan Eryl

dalam Rohani (2019 : 36) terdapat tiga ciri media pembelajaran dilihat dari mengapa media digunakan dalam proses pembelajaran, yakni :

1. Ciri fiksatif, dimana ciri ini menunjukkan bahwa media memiliki kemampuan untuk mencatat, merekam, menyimpan, melestarikan serta merekonstruksi suatu objek atau peristiwa sehingga dapat disusun kembali dengan menggunakan *videotape*, fotografi, *compact disk* dan film.
2. Ciri manipulatif, ciri ini menggambarkan bahwa media dapat mentransformasi suatu objek atau kejadian. Kejadian yang terjadi secara berulang baik dalam jangka waktu berhari-hari atau bahkan bertahun-tahun dapat ditampilkan dengan waktu yang singkat seperti 10 atau 15 menit.
3. Ciri distributif, media dapat mentransformasikan suatu kejadian melalui ruang dan dengan waktu yang bersamaan kejadian tersebut ditampilkan kepada peserta didik dengan pemberian stimulus mengenai kejadian tersebut.

Selanjutnya menurut Hamalik dalam Purba, dkk (2020: 36) menyatakan bahwa terdapat beberapa ciri-ciri media pembelajaran seperti :

1. Media pembelajaran serupa dengan arti peragaan yang berasal dari kata “raga” yang berarti suatu benda yang dapat dilihat, diraba dan didengar
2. Media pembelajaran merupakan suatu hal atau benda yang dapat didengar dan dilihat
3. Media pembelajaran digunakan sebagai alat komunikasi oleh pendidik dan peserta didik di dalam proses pembelajaran
4. Media pembelajaran yaitu sejenis alat bantu untuk belajar mengajar baik secara langsung dikelas maupun diluar kelas
5. Media pembelajaran adalah suatu “perantara” (media, medium) yang diperlukan dan digunakan dalam proses belajar
6. Media pembelajaran memiliki ciri sebagai alat dan sebagai teknik yang berkaitan dengan metode pembelajaran.

7. Media pembelajaran ialah metode, sarana serta teknik yang digunakan untuk melakukan interaksi dan komunikasi antara pendidik kepada peserta didik.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran memiliki ciri seperti media pembelajaran memiliki kemampuan untuk merekam, menyimpan dan menyampaikan suatu kejadian, kemudian media pembelajaran juga memiliki ciri yang dapat dilihat, diraba dan didengar serta ciri yang lainnya. Ciri media pembelajaran tersebut sangat diperlukan untuk penggunaan media pembelajaran dikelas agar proses pembelajaran dikelas terlaksana dengan baik.

#### **2.2.4 Jenis Media Pembelajaran**

Terdapat beberapa jenis media pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan isi materi pelajaran di kelas. Media pembelajaran dapat dikelompokkan berdasarkan jenisnya, menurut Santrianawati (2018 : 10) jenis media pembelajaran secara umum dikelompokkan menjadi empat bagian, yaitu :

1. Media visual, media visual ini merupakan media yang dapat dilihat atau dipandang dengan menggunakan indra pengelihatan. Contoh dari media visual seperti foto, gambar, buku, poster, majalah dan miniatur.
2. Media audio, penyaluran media audio ini melalui suara yang bisa didengar oleh indra pendengaran. Contohnya seperti lagu, suara, musik, *compact disk*, siaran radio dan alat musik.
3. Media audio visual, merupakan media yang dapat didengar dan dilihat dalam waktu yang bersamaan. Contoh, televisi, film, drama, pementasan dan VCD (*video compect disk*)
4. Multimedia, yaitu gabungan dari seluruh jenis media yang digabungkan menjadi satu. Contohnya seperti aplikasi program, aplikasi game dan internet.

Menurut Sadiman dalam Purba, dkk (2020 : 9) media pembelajaran dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan dari sudut pandang melihatnya, seperti :

- a. Berdasarkan sifatnya, media pembelajaran dibagi menjadi 3 bagian :



1. Media audio merupakan media yang mengeluarkan atau menghasilkan suara seperti rekaman suara dan radio yang hanya bisa didengar
  2. Media visual adalah media yang bisa dilihat tanpa bisa didengar, seperti gambar, lukisan dan foto
  3. Media audiovisual yakni media yang mengandur unsur suara yang dapat didengar dan unsur gambar yang dapat dilihat. Contoh dari media audiovisual ini sendiri seperti film, rekaman video dan *slide share*.
- b. Berdasarkan jarak jangkauannya, media pembelajaran dibedakan menjadi :
1. Media dengan daya jangkau yang luas dan serentak, media ini digunakan untuk membantu peserta didik agar dapat mempelajari serta memahami suatu kejadian yang kongkret dengan waktu yang bersamaan tanpa terbatas ruang dan waktu contohnya seperti televisi dan radio
  2. Media dengan daya liput yang terbatas oleh ruang dan waktu, seperti film dan video.
- c. Berdasarkan teknik penggunaannya, media pembelajaran dikelompokkan menjadi :
1. Media yang bisa disusun dan diatur, jenis media seperti ini memerlukan alat proyeksi khusus seperti slide projector untuk memproyeksikan film slide, film projector untuk memproyeksikan film dan overhead projector (OHP) untuk memproyeksikan transparansi. Jika tidak menggunakan alat bantu seperti proyeksi semacam ini maka jenis media seperti ini tidak dapat digunakan.
  2. Media yang tidak dapat diatur dan ditata, seperti radio, foto, gambar, lukisan dan sebagainya.

Berdasarkan penjelasan di atas terdapat beragam jenis media pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik maupun peserta didik yang digunakan untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran.

## **2.3 Aplikasi Youtube**

### **2.3.1 Definisi Youtube**

*Youtube* merupakan sebuah media sosial untuk berbagi video yang sangat digemari oleh seluruh kalangan hal ini dikarenakan terdapat banyak sekali jenis video menarik yang tersedia di dalam *youtube*. Menurut Amir, dkk dalam Sakila (2021) *youtube* merupakan situs web berbagi video yang sangat terkenal dimana para penggunaanya dapat melihat, memuat dan mengunggah video. Selanjutnya *youtube* menurut Aqazio dan Bickley dalam Yuliana dan Aminullah (2020) ialah suatu layanan berbagi file berbasis web yang memberikan kesempatan bagi individu untuk memperkenalkan diri kepada orang banyak, serta dapat menentukan video apa yang akan dilihat. *Youtube* sendiri merupakan salah satu website terbesar untuk dapat melihat dan mengunggah video.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *youtube* merupakan media sosial yang menjadi tempat untuk menonton dan mengunggah video yang dapat dilakukan secara mudah. Berbagai jenis video tentunya ada di dalam *youtube* termasuk salah satunya video yang membahas mengenai materi pembelajaran. Dengan perkembangan fitur *youtube* saat ini yang semakin lengkap dapat dimanfaatkan oleh dunia pendidikan untuk menjadi salah satu media pembelajaran yang menarik dan tidak monoton untuk menyampaikan materi pembelajaran ke peserta didik.

### **2.3.2 Langkah Penggunaan Youtube**

Terdapat beberapa langkah-langkah untuk menonton video di *youtube*. Menurut Burke dan Snyder dalam Yuliana dan Aminullah (2020 : 41) Langkah-langkah untuk memudahkan dalam pencarian video di *youtube* adalah sebagai berikut :

1. Mengakses [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
2. Ketik judul, kata kunci atau istilah yang akan dicari dibagian atas layar
3. Tekan tombol cari, kemudia akan muncul daftar video *youtube* sesuai dengan yang dicari disertai dengan screenshoot dari setiap video

4. Pilih video yang dirasa paling sesuai dengan daftar pencarian, kemudian klik gambar klip video screen. Selanjutnya video akan dimainkan
5. Di layar video bagian bawah terdapat beberapa pilihan seperti *fast forward*, *rewind*, *pause*, mengatur volume dan memperbesar video.
6. Akan muncul pilihan meneruskan video atau mengulangi video apabila video yang ditonton telah selesai
7. Video dalam *youtube* dapat disimpan pada menu *favorit* atau *add to playlist*, atau menggunakan cara lain seperti cut-and-paste klip video dari bar navigasi dan menggunakannya untuk membuat link dokumen.
8. Apabila ingin memperoleh informasi tambahan serta fungsi lain mengenai video yang ada di dalam *youtube* klik bantuan.

### **2.3.3 Kelebihan Youtube**

Penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran tentunya memiliki kelebihan tersendiri sesuai dengan kegunaannya. Menurut Amir, dkk dalam Sakila (2021) *youtube* memiliki kelebihan diantaranya, seperti :

1. Terdapat berbagai jenis konten yang tersedia di *youtube* yang memudahkan pengguna untuk memilih dan mengaksesnya
2. Pengguna *youtube* dapat dengan mudah mencari video hanya dengan cara mengetik judul, istilah atau kata kunci di kolom pencarian
3. Video tutorial yang tersedia di *youtube* tidak hanya ada satu jenis saja melainkan terdapat banyak jenis video tutorial yang dapat di akses oleh pengguna, hal ini juga yang menjadikan pembeda *youtube* dengan aplikasi video lainnya
4. *Youtube* mudah diakses karena tidak terbatas oleh ruang dan waktu, kemudian *youtube* juga tidak hanya bisa diakses melalui laptop atau PC (*Personal Computer*) tetapi juga dapat diakses dengan menggunakan *handphone* dengan syarat harus terkoneksi dengan internet.

### **2.3.4 Kekurangan Youtube**

Sebagai media pembelajaran *youtube* tentunya tidak hanya memiliki banyak kelebihan tetapi *youtube* juga memiliki kekurangan. Hal ini sejalan dengan kekurangan *youtube* menurut Setyawan (2016 : 68) yang menyatakan terdapat beberapa kekurangan *youtube* seperti :

1. Jika koneksi internet tidak bagus atau lambat maka akan berpengaruh terhadap kualitas kecepatan video yang ditonton
2. Pada umumnya video yang tersedia di dalam *youtube* memiliki kapasitas atau ukuran yang besar
3. Mengunggah atau mengupload video ke dalam *youtube* dapat dilakukan oleh siapa pun, hal ini dapat menimbulkan dampak negative apabila disalahgunakan oleh pihak yang tidak bertanggung jawab. Contohnya seperti, mengunggah video yang mengandung unsur penghinaan baik terhadap agama, suku, serta golongan lain dan mengunggah video yang mengandung unsur pornografi
4. Tidak tersediannya aplikasi untuk mendownload video melalui website pada *youtube*, sehingga apabila kita ingin mendownload video maka kita memerlukan aplikasi tambahan seperti aplikasi *keppvid* dan *youtube* downloader

## **2.4 Hakikat Motivasi Belajar**

### **2.4.1 Definisi Motivasi Belajar**

Motivasi merupakan dorongan seseorang untuk melakukan perubahan perilaku agar dapat memenuhi kebutuhannya. Hal ini sejalan dengan definisi motivasi menurut Mc.Donald dalam Sardiman (2012 : 73) yang menyatakan bahwa motivasi merupakan perubahan energi yang terdapat dalam diri manusia ditandai dengan munculnya “perasaan” dan didahului oleh reaksi akan adanya tujuan. Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling mempengaruhi, hal ini dapat dilihat pada dorongan yang muncul baik dari luar maupun dari dalam diri peserta didik yang akan menimbulkan keinginan belajar. Oleh karena itu, jika peserta didik telah

mengerti dan memahami tujuan belajar yang akan dicapai maka peserta didik akan memiliki motivasi belajar.

Motivasi belajar merupakan dorongan psikologis seseorang untuk dapat mencapai tujuan belajar dengan melakukan suatu tindakan. Hal ini diperkuat oleh Hamzah dalam Badaruddin (2015 : 18) yang menyatakan bahwa hakikat motivasi belajar merupakan dorongan yang berasal baik dari eksternal maupun internal pada diri siswa untuk mengadakan perubahan perilaku pada saat proses pembelajaran. Kemudian menurut Sardiman dalam Lestari (2020 : 4) motivasi belajar dalam kegiatan pembelajaran merupakan keseluruhan daya penggerak yang terdapat di dalam diri peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar, memberikan arah pada kegiatan belajar serta menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar itu sendiri sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai.

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai motivasi belajar dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan psikologis peserta didik untuk melakukan suatu tindakan agar dapat menambah dan menguasai suatu hal yang berupa kemampuan, kebiasaan, keterampilan, pengetahuan dan sikap yang nantinya akan membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

#### **2.4.2 Teori Motivasi**

Terdapat beberapa teori motivasi yang dikemukakan oleh para ahli diantaranya adalah teori kebutuhan menurut Abraham Maslow dalam Uno (2013 : 40-42) Maslow menyatakan bahwa manusia akan selalu memiliki kebutuhan apabila manusia telah berhasil untuk memenuhi kebutuhan tertentu, maka manusia tersebut akan bergeser menuju kebutuhan lain yang lebih tinggi. Maslow menyatakan bahwa terdapat lima tingkat kebutuhan manusia yaitu sebagai berikut:

1. Kebutuhan Fisiologis merupakan kebutuhan pokok yang harus terpenuhi seperti kebutuhan makanan, pakaian, tempat tinggal dan udara untuk tetap bernapas.
2. Kebutuhan rasa aman ialah kebutuhan yang berupa keselamatan dari setiap bentuk ancaman fisik maupun non fisik

3. Kebutuhan cinta kasih seperti merasa memiliki, perasaan diterima oleh orang lain, kebutuhan untuk maju dan lainnya
4. Kebutuhan akan penghargaan berupa keinginan untuk dihargai oleh orang lain seperti manusia akan menunjukkan prestasinya yang telah berhasil diraih dengan tujuan untuk mendapat penghargaan
5. Kebutuhan Aktualisasi diri yaitu kebutuhan yang berada di tingkat tertinggi, apabila seluruh kebutuhan telah terpenuhi maka manusia akan memilih dan menekuni suatu bidang yang disukai dan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

Selain teori motivasi yang dikemukakan oleh Maslow terdapat teori motivasi lainnya yang di kemukakan oleh Prihartanta. Menurut Prihartanta (2015 : 5-9) terdapat beberapa teori motivasi diantaranya adalah:

1. Teori Motivasi Herzerberg (Teori Dua Faktor)

Terdapat dua faktor yang mendorong seseorang untuk mendapatkan sesuatu yang telah ditentukan. Kedua factor tersebut adalah faktor motivator (intrinsik) dan faktor *hygiene* (ekstrinsik).

- a. Faktor motivator mendorong seseorang agar dapat mencapai keinginannya berkaitan dengan pengakuan, penghargaan dan tingkatan hidup yang lebih maju
- b. Faktor *hygiene* mendorong seseorang untuk terbebas dari ketidakpuasan seperti imbalan, lingkungan sekitar dan hubungan antar manusia.

2. Teori Motivasi Vroom (Teori Harapan)

Teori ini berkaitan dengan *cognitive theory of motivation* yang menjelaskan mengenai mengapa seseorang tidak yakin dapat melakukan suatu pekerjaan meskipun hasil dari pekerjaan tersebut sangat diharapkan. Menurut Vroom terdapat tiga unsur yang mempengaruhi motivasi seseorang, seperti:

- a. Harapan keberhasilan dari suatu hal yang diinginkan
- b. Instrumentalis ialah penilaian terhadap keberhasilan dari pelaksanaan suatu tugas

- c. Valensi merupakan respon dalam bentuk perasaan netral, positif dan negatif.
3. Teori Motivasi Clayton Alderfer (Teori “ERG)  
Teori motivasi ERG didasari oleh keberadaan, hubungan dan pertumbuhan yang merupakan kebutuhan manusia. Teori ini menjelaskan apabila manusia tidak mampu untuk memenuhi kebutuhan yang lebih tinggi maka manusia akan memenuhi kebutuhan yang sesuai dengan keadaan secara fleksibel.
4. Teori Motivasi Achievement Mc Clelland (Teori Kebutuhan Berprestasi)  
Teori ini menyatakan bahwa ada tiga hal yang menjadi kebutuhan manusia, yaitu:
  - a. *Need for achievement* (kebutuhan akan prestasi)
  - b. *Need for affiliation* (kebutuhan hubungan social)
  - c. *Need for power* (kebutuhan untuk mengatur)
5. Teori Penetapan Tujuan (goal setting theory)  
Menurut Edwin Locke terdapat empat mekanisme dalam penetapan tujuan yaitu:
  - a. Tujuan-tujuan mengarahkan perhatian
  - b. Tujuan-tujuan mengatur upaya
  - c. Tujuan-tujuan meningkatkan *persintens*
  - d. Tujuan-tujuan menunjang rencana-rencana dan strategi kegiatan.

Berdasarkan penjelasan beberapa teori di atas peneliti menggunakan teori dua faktor yang dikemukakan oleh Herzberg karena teori relevan dengan permasalahan penelitian ini. Teori dua arah menjelaskan mengenai adanya dua faktor yaitu faktor motivator (intrinsik) dan faktor *hygiene* yang menyebabkan seseorang menjadi termotivasi. Penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* merupakan salah satu faktor untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

### **2.4.3 Fungsi Motivasi Belajar**

Motivasi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran hal ini dikarenakan motivasi yang terdapat didalam diri seseorang berfungsi sebagai pendorong untuk

melakukan usaha guna mencapai suatu tujuan yang telah ditentukan. Menurut Sardiman (2018 : 85) motivasi memiliki beberapa fungsi atau manfaat dalam belajar antara lain :

1. Motivasi berfungsi sebagai pendorong perbuatan, dalam proses pembelajaran peserta didik akan memiliki dorongan untuk melakukan kegiatan, seperti peserta didik akan mempelajari atau mencari tahu mengenai suatu hal yang belum ia ketahui.
2. Motivasi berfungsi sebagai penentu arah perbuatan, dalam hal ini motivasi dapat memberikan arah pada hal atau kegiatan apa yang harus dilakukan oleh peserta didik agar dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan.
3. Motivasi berfungsi sebagai penyeleksi perbuatan, pada proses belajar peserta didik dapat memilih perbuatan-perbuatan yang memiliki manfaat serta selaras untuk mencapai tujuan, dan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak memiliki manfaat dari tujuan yang akan dicapai itu sendiri.

#### **2.4.4 Indikator Motivasi Belajar**

Pada proses pembelajaran peserta didik yang memiliki motivasi belajar di dalam dirinya akan menunjukkan perubahan tingkah laku yang ditandai oleh beberapa indikator seperti yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno (2013 : 23) yang mengatakan bahwa indikator dalam motivasi belajar adalah sebagai berikut :

1. Adanya Hasrat dan keinginan berhasil

Pada proses belajar adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dapat dikatakan sebagai motif berprestasi, yaitu motif untuk melakukan suatu pekerjaan atau tugas guna memperoleh hasil yang terbaik. Motif berprestasi ini sendiri merupakan motif yang bisa dipelajari melalui proses belajar sehingga motif ini dapat diperbaiki dan dikembangkan.

2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Peserta didik memiliki dorongan untuk belajar dengan tekun dan dapat menyelesaikan suatu tugas secara tepat waktu dikarenakan peserta didik ingin berhasil dalam mencapai tujuan belajar.

3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan



Harapan didasari dengan adanya keyakinan bahwa seseorang yang ingin berhasil dipengaruhi oleh perasaan terhadap gambaran keberhasilan tindakan mereka.

4. Adanya penghargaan dalam belajar

Penghargaan dalam bentuk pernyataan verbal atau dalam bentuk penghargaan yang lainnya terhadap perilaku dan hasil belajar yang baik merupakan suatu cara yang mudah dilakukan dan efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Pada proses pembelajaran harus tercipta suasana belajar yang menarik karena dapat membuat peserta didik merasa nyaman dan bersemangat dalam belajar. Salah satu cara untuk menciptakan suasana belajar yang menarik adalah dengan cara berdiskusi mengenai suatu hal yang sedang hangat dibicarakan, hal ini juga membuat peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah.

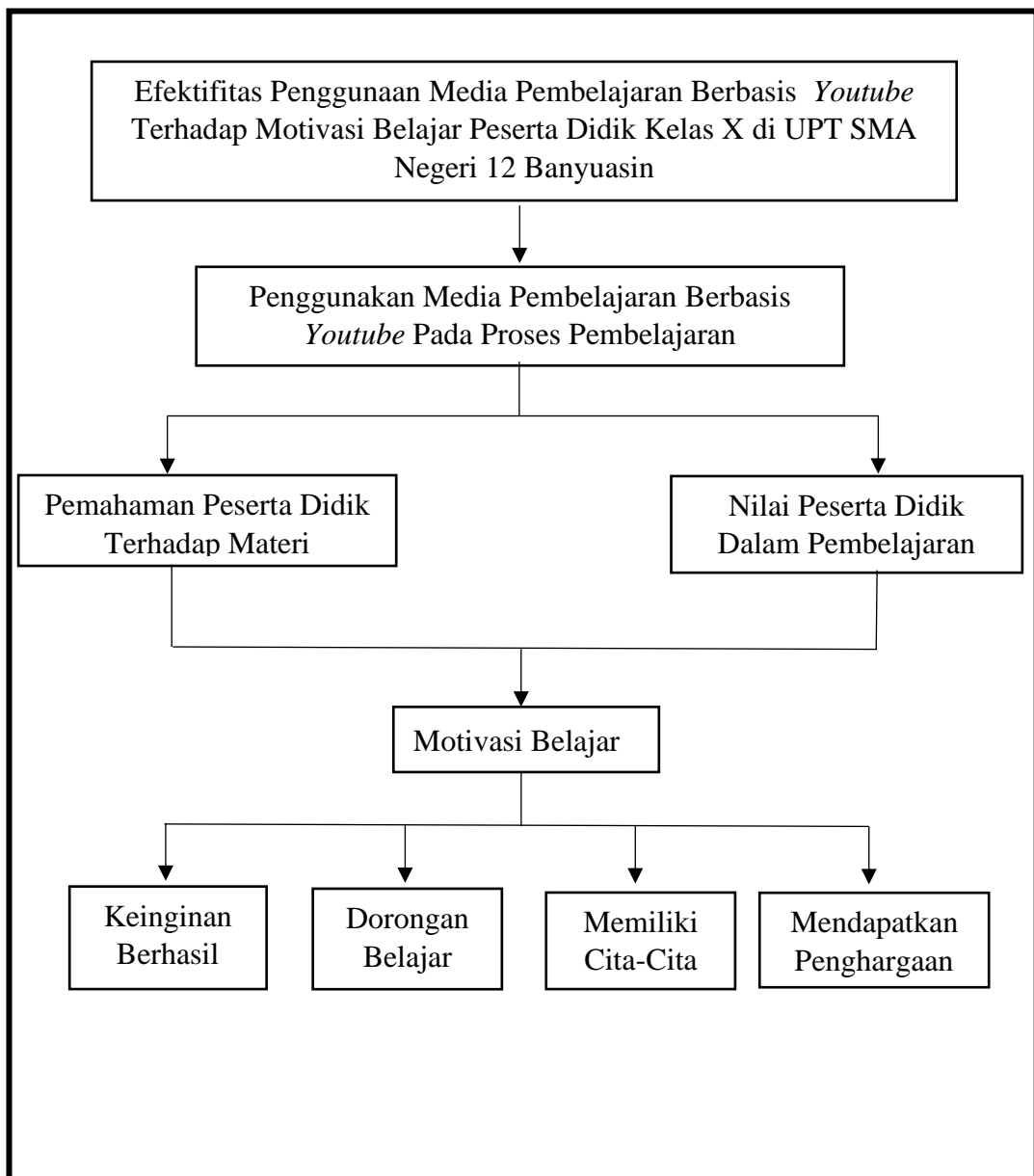
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik belajar dengan baik.

Lingkungan belajar yang kondusif merupakan salah satu faktor pendorong belajar peserta didik. Dengan adanya lingkungan belajar yang kondusif akan memberikan suasana belajar yang nyaman, peserta didik dapat menambah dan memperluas wawasan, dan dapat meningkatkan hasil serta prestasi peserta didik.

## **2.5 Kerangka Berfikir**

Kerangka berfikir merupakan serangkaian bagian-bagian yang menggambarkan alur penelitian. Menurut Sekaran dalam Sugiyono (2017 : 60) kerangka berfikir ialah model mengenai bagaimana hubungan antara teori dengan berbagai faktor yang telah menjadi masalah penting. Selanjutnya menurut Sugiyono (2014 : 1) kerangka berfikir merupakan penjelasan secara teoritis hubungan antara variable yang akan diteliti. Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa kerangka berfikir ialah serangkaian konsep yang telah ditentukan oleh

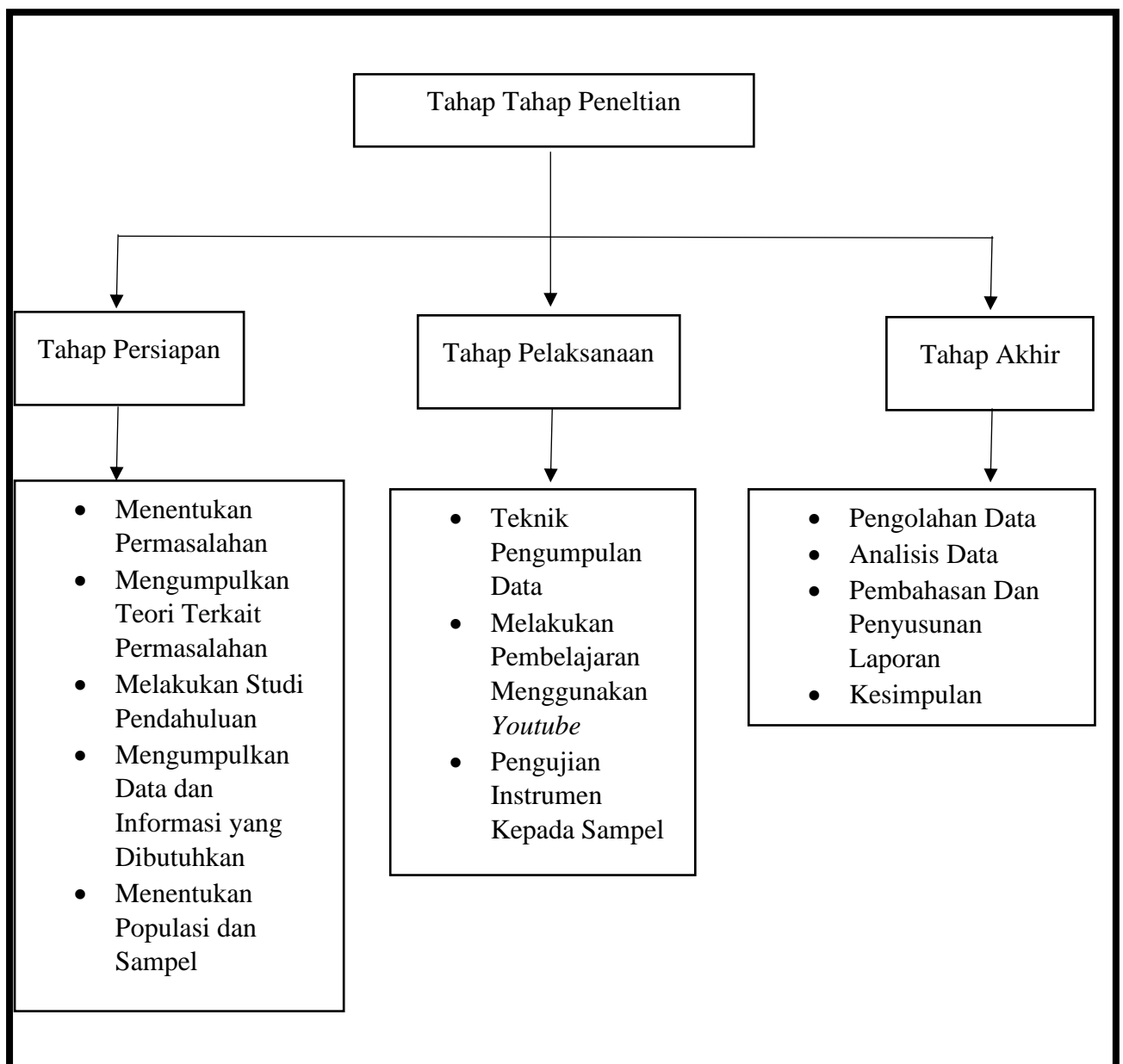
peneliti yang berfungsi untuk memberikan arah penelitian secara langsung. Adapun kerangka berfikir untuk penelitian ini yaitu sebagai berikut:



Bagan 2.1 : Kerangka Berfikir

## 2.6 Alur Penelitian

Dalam melakukan sebuah penelitian perlu adanya desain penelitian yang berfungsi sebagai pedoman agar penelitian dapat berjalan dengan baik dan tidak keluar dari ketentuan yang berlaku. Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka alur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini:



Bagan 2.2 : Alur Penelitian

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Suatu penelitian membutuhkan metode penelitian untuk menentukan cara yang akan digunakan agar memperoleh informasi yang dibutuhkan. Menurut Sugiyono (2018 : 3) menyatakan bahwa metode penelitian adalah cara ilmiah yang dilakukan untuk memperoleh data berdasarkan kegunaan dan tujuan tertentu. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif. Menurut Sugiyono (2013 : 207) metode deskriptif merupakan suatu metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa perlu membuat kesimpulan secara umum atau generalisasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2017 : 8) mengatakan bahwa penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada suatu populasi atau sampel, mengumpulkan data dengan menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan.

Pada penelitian ini terdapat subjek dan objek penelitian. Subjek pada penelitian ini adalah efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik, kemudian yang menjadi objek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

#### **3.2 Definisi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian**

##### **3.2.1 Variabel Penelitian**

Pada setiap penelitian tentunya terdapat variabel penelitian baik yang terdiri dari satu variabel atau lebih. Menurut Sugiyono (2016 : 38) menyatakan bahwa variabel penelitian ialah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi atau data tentang hal tersebut yang selanjutnya ditarik kesimpulannya. Menurut Hatch dan Farhady dalam Sugiyono (2015) variabel adalah atribut atau obyek yang memiliki variasi antara satu dengan yang lainnya.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa variabel merupakan segala sesuatu yang diteliti dan dapat diukur untuk mendapatkan data atau informasi. Penelitian ini menggunakan variabel tunggal. Variabel tunggal ialah sesuatu yang akan diteliti tanpa menghubungkan dengan sesuatu yang lainnya. Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

### 3.2.2 Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin adalah tingkat keberhasilan penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* yang diukur melalui indikator seperti komunikasi yang efektif dan hasil belajar. Penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran ini berupa video, tayangan, dan teks pada elemen pancasila yang dibuat oleh guru mata pelajaran PPKn kelas X dan diupload melalui *chanel youtube* Lacivicka dengan *link url* <https://youtu.be/iBehZ8vzE54> terhadap motivasi belajar yang merupakan suatu dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku yang pada umumnya dinilai melalui beberapa indikator seperti keinginan untuk berhasil, dorongan belajar, memiliki cita-cita dan mendapatkan penghargaan yang diperoleh peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

**Tabel 3.1 Tabel Indikator Penelitian**

Variabel	Indikator	Deskriptor
Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis <i>youtube</i> terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	Komunikasi yang efektif	1. Terdapat komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik
	Hasil Belajar	1. Peserta didik mampu menjelaskan materi pembelajaran 2. Memperoleh nilai yang bagus

**Lanjutan Tabel 3.1**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskriptor</b>
Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis youtube terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.	Keinginan Berhasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gigih dalam belajar.</li> <li>2. Senang memecahkan masalah dalam pembelajaran</li> <li>3. Tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam belajar.</li> </ol>
	Dorongan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai minat belajar.</li> <li>2. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dalam belajar.</li> </ol>
	Memiliki Cita-cita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giat dalam belajar.</li> <li>2. Tidak mengandalkan orang lain dalam mengerjakan tugas.</li> <li>3. Tidak mudah terpengaruh orang lain.</li> </ol>
	Mendapatkan Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendapatkan apresiasi atau pujian dari guru maupun teman.</li> <li>2. Mendapatkan nilai yang baik.</li> </ol>

Sumber: Hamzah B.Uno (2013), diolah peneliti pada tahun 2021

### **3.3 Populasi Dan Sampel**

#### **3.3.1 Populasi**

Populasi dalam penelitian merupakan totalitas obyek atau subyek yang akan diteliti. Menurut Sugiyono (2016) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa populasi merupakan obyek penelitian yang dapat dilihat oleh panca indra manusia yang akan

di tarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X1, X2, X3 dan X4 di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

**Tabel 3.2 Populasi Penelitian**

No	Populasi	Jumlah (orang)
1.	Kelas X 1	30
2.	Kelas X 2	30
3.	Kelas X 3	30
4	Kelas X 4	30
	Jumlah	120

Sumber : Data Primer, diolah peneliti pada tahun 2021

### 3.3.2 Sampel

Sampel dalam penelitian merupakan bagian dari populasi yang telah ditetapkan oleh peneliti. Menurut Kartini Kartono (Suhanda et al., 2017) “sampel adalah contoh, monster, representatif atau wakil dari satu populasi yang cukup besar jumlahnya”. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa sampel merupakan bagian dari suatu populasi yang dapat mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian karena jumlah sampel dapat mewakili populasi. Adapun jenis dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan teknik *simple random sampling*.

Teknik *simple random sampling* merupakan suatu teknik pengambilan sampel secara acak dan berstrata proporsional. Sedangkan dalam penentuan jumlah sampel penelitian ini menggunakan teori yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5% seperti dalam Sugiyono (2018 : 128) maka jika jumlah populasi (N) 120 dan taraf kesalahan (s) 5% maka jumlah sampel dari penelitian ini yaitu 89 peserta didik kelas X1-X4 di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

**Tabel 3.3 Sampel Penelitian**

<b>Sampel</b>	<b>Jumlah (orang)</b>
Peserta Didik Kelas X1-X4 di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	89
<b>Jumlah</b>	<b>89</b>

Sumber: Data primer, diolah peneliti tahun 2021

### **3.4 Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya sehingga data yang dihasilkan dapat dipercaya maka dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

#### **3.4.1 Teknik Kuesioner atau Angket**

Salah satu teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif ialah teknik kuesioner. Menurut Sugiyono (2016) kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data dengan menyajikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan yang dapat mewakili peneliti untuk mendapatkan jawaban responden.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data untuk mendapatkan gambaran informasi maupun data dari responden melalui sejumlah pernyataan atau pertanyaan. Pada penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup dan terbuka. Kuesioner atau angket akan diberikan kepada peserta didik di kelas X1, X2, X3 dan X4 di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin yang telah ditetapkan sebagai sampel penelitian. Kuesiner dalam penelitian ini menggunakan model tes skala *Guttman*. Menurut Sugiyono (2018) skala *Guttman* merupakan skala untuk memperoleh informasi yang tegas dan jelas terkait permasalahan yang diteliti. Setelah itu jawaban angket berupa tanda *checklist* serta pemberian skor 1 jika jawaban iya dan skor 0 untuk jawaban tidak.



### 3.4.2 Teknik Dokumentasi

Data yang diperlukan dalam penelitian ini salah satunya dengan menggunakan teknik dokumentasi. Seperti yang dikatakan oleh Arikunto (2010: 274) menyatakan bahwa metode dokumentasi ialah metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mempermudah peneliti mengumpulkan data dan informasi yang berkaitan dengan efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin. Pengambilan data melalui teknik dokumentasi ini berupa lokasi UPT SMA Negeri 12 Banyuasin, Visi-misi, profil sekolah dan data jumlah peserta didik di UPT SMA negeri 12 Banyuasin.

**Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data**

No	Teknik Pengumpulan Data	Responden	Data Yang Dikumpulkan
1.	Teknik kuesioner	Peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	Pernyataan terkait motivasi belajar.
2.	Teknik dokumentasi	Website dan Tata Usaha UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	Lokasi sekolah, Visi-misi, profil sekolah, dan jumlah peserta didik di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

Sumber: Data primer, diolah oleh peneliti 2021

### 3.5 Teknik Analisis Data Instrumen

Suatu penelitian data harus melalui uji validitas dan reliable hal tersebut dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan data yang dapat dipertanggung jawabkan serta data yang valid dan reliable. Uji validitas berfungsi agar dapat

mengetahui ketepatan sesuatu yang akan diteliti. Uji validitas dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### 3.5.1 Uji Validitas

Uji validitas angket dilakukan sebelum analisis data instrument. Menurut Siregar dalam Puspita (2017) validitas adalah alat ukur yang akan menunjukkan hasil dari pengukuran sesuai kemampuan alat ukur. Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) Windows 22.0*. Uji validitas item digunakan untuk menunjukkan kesesuaian skor total. Kemudian untuk mengetahui valid tidak valid hasil yang diperoleh maka dibandingkan dengan table harga kritik  $r$  produk momen jadi setiap item dibandingkan  $r$  table dan  $r$  hitungannya. Apabila  $r$  hitung  $<$   $r$  table maka item dinyatakan tidak valid dengan taraf signifikansi 10%. Namun jika  $r$  hitung  $>$   $r$  table maka item dinyatakan valid.

### 3.5.2 Uji Reliabilitas Angket

Tujuan dilakukannya uji reliabilitas angket yaitu untuk mengukur angket secara berulang hingga mendapatkan data yang konsisten pada setiap pengukurannya. Menurut Sugiyono (2016) untuk mendapatkan data yang reliable harus dilakukan pengukuran data secara berulang sehingga mendapatkan data yang sama. Penelitian ini menggunakan uji reliabilitas angket program yaitu program *Statistical Package for Social Science (SPSS) Windows 22.0*. menggunakan rumus *alpha cronbach* serta instrumen dikatakan reliabel jika koefisiennya 0,05.

### 3.6 Teknik Pengolahan Data

Setelah mendapatkan data dari lapangan maka data harus diolah terlebih dahulu. Tahap dalam mengolah data pada penelitian kuantitatif yaitu tahap *editing* yang merupakan tahap pemeriksaan data yang diperoleh dari lapangan yang tidak sesuai dengan syarat yang dibutuhkan, selanjutnya tahap *coding* yaitu tahap memberi kode pada setiap data dengan kategori yang sama, dan tahap *tabulating* yaitu tahap penyusunan data yang telah diberi kode (Achmadi, 2010).

### 3.7 Teknik Analisis Data

Setelah proses pengolahan data maka selanjutnya data akan dianalisis. Analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif persentase. Menurut Sugiyono (2010) analisis deskriptif akan memberikan gambaran terkait data yang telah terkumpul dari lapangan tanpa memberikan kesimpulan secara umum. Tujuan dari teknik analisis presentase yaitu untuk mengetahui presentase skor jawaban responden.

#### 3.7.1 Analisis Kuesioner

Penelitian ini dalam mengumpulkan data menggunakan kuesioner serta menggunakan skala *Guttman* dengan jawaban berbentuk *checklist*. Pembuatan tabel yang berisi distribusi hasil jawaban dari angket. Menganalisis kuesioner dibutuhkan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan tabel distribusi jawaban kuesioner.
2. Pemberian skor pada setiap jawaban responden berdasarkan skor yang sudah ditentukan. Setelah itu dapat dihitung skor tertinggi dan skor terendah dari setiap item jawaban yang diberikan.

**Tabel 3.5 Daftar Skor Jawaban Responden**

Pernyataan	Skor
Ya	1
Tidak	0

Sumber: Sugiyono (2010)

3. Menghitung skor jawaban responden.
4. Data yang telah diperoleh akan diolah dengan menggunakan rumus “frekuensi relative” yang telah dijelaskan oleh Sudijono (2012) sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Jumlah presentase yang diperoleh

F = Frekuensi atau alternatif jawaban  
angket

N = Jumlah sampel dalam penelitian

5. Kemudian skor jawaban dari masing-masing responden ditentukan dari skor tertinggi hingga terendah agar mendapatkan kriteria skor objektif menurut Sugiyono (Sholeha et al., 2016) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Menentukan Jumlah skor tertinggi} &= \text{Skor tertinggi} \times \text{jumlah pernyataan} \\
 &= \frac{\text{skor tertinggi}}{\text{skor terendah}} \times 100\% \\
 &= 1 \times 34 = 34 \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Menentukan Jumlah skor terendah} &= \text{Skor terendah} \times \text{jumlah pernyataan} \\
 &= \frac{\text{skor tertinggi}}{\text{skor terendah}} \times 100\% \\
 &= 0 \times 34 = 0 \\
 &= 0\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Menentukan Range (R)} &= \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\
 &= 100\% - 0\% = 100\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ Menentukan Kategori (K)} &= 2 \text{ ( kriteria disusun pada kriteria} \\
 &\text{objektif suatu variable yaitu efektif} \\
 &\text{atau tidak efektif)}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \text{ Menentukan Interval (I)} &= R / K \\
 &= 100\% / 2 = 50\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6. \text{ Menghitung Skor penilaian} &= \text{Skor tertinggi} - \text{Interval} \\
 &= 100\% - 50\% = 50\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh kriteria efektif berdasarkan interpretasi skor presentase yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3.6 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Interval Presentase**

<b>Skor Presentase</b>	<b>Kriteria</b>
$\geq 50$	Efektif
$\leq 50$	Tidak Efektif

Sumber: Data primer diolah, tahun 2021

Setelah proses analisis data selesai maka data dapat dideskripsikan agar mendapatkan suatu kesimpulan sehingga apa yang menjadi permasalahan dalam penelitian dapat terselesaikan.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di lingkungan sekolah UPT SMA negeri 12 Banyuasin yang berlokasi di Jl. K.H. Sulaiman Pangkalan Balai, Kabupaten Banyuasin, Sumatera Selatan 30139. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 8 November sampai 6 Desember 2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X1 sampai X4 yang berjumlah 120 orang peserta didik dan 89 diantaranya menjadi sampel. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling* karena penarikan sampel dari populasi yang ada dilakukan secara acak dengan tujuan agar setiap anggota dari populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk terpilih.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA negeri 12 Banyuasin. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dokumentasi dan angket. Teknik dokumentasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data seperti lokasi sekolah, visi misi sekolah, profil sekolah dan jumlah peserta didik di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin. Sedangkan penyebaran angket dilakukan peneliti dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

Kegiatan pengumpulan data dilakukan peneliti pada tanggal 8 November sampai 6 Desember 2021. Kegiatan tersebut dilakukan secara *online* maupun *offline*. Adapun rincian jadwal pelaksanaan penelitian ini terdapat pada table berikut ini:

**Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian**

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan
1.	1 November 2021	Peneliti mengajukan surat izin penelitian secara <i>online</i> melalui <i>link</i> yang telah

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan
		disediakan oleh admin program studi PPKn Universitas Sriwijaya.
2.	5 November 2021	Peneliti menerima surat izin penelitian dari dekanat FKIP Universitas Sriwijaya melalui admin program studi PPKn.
3.	8 November 2021	Peneliti mendatangi Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan untuk mengajukan surat izin penelitian di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.
3.	17 November 2021	Peneliti mendatangi Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan untuk mengambil surat izin penelitian.
5.	18 November 2021	Peneliti mengajukan surat izin penelitian di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin melalui <i>staff</i> tata usaha sekolah.
6.	19 November 2021	Peneliti mendapatkan izin dari wakil kepala sekolah bidang kurikulum untuk melakukan penelitian di UPT SMA negeri 12 Banyusin.
7.	22 November – 30 November 2021	Peneliti melakukan penelitian secara <i>offline</i> dengan menyebarkan angket kepada seluruh peserta didik kelas X1-X4 yang telah ditetapkan sebagai sampel dan peneliti mendatangi <i>staff</i> tata usaha UPT SMA Negeri 12 Banyuasin untuk memperoleh data dokumentasi.
8.	1 Desember – 6 Desember 2021	Peneliti melakukan pengolahan dan analisis data hasil penyebaran angket dan dokumentasi

Sumber: Data Primer diolah peneliti, Tahun 2021

## 4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian

### 4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi

Peneliti membutuhkan data hasil dokumentasi sebagai data pendukung dalam penelitian ini. Data dokumentasi diperoleh melalui *website* resmi sekolah yaitu ([www.smaplusn2ba3.sch.id](http://www.smaplusn2ba3.sch.id)) dan *staff* tata usaha di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

#### 4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

UPT SMA Negeri 12 Banyuasin pertama kali berdiri dengan nama SMA Plus Negeri 2 Banyuasin III yang didirikan berdasarkan SK Bupati Kabupaten Banyuasin pada tahun 2004. Pada awal berdiri sekolah ini berstatus sebagai sekolah unggul dengan nama SMA PLUS NEGERI 2 BANYUASIN III. Pada awal berdirinya SMA Plus Negeri 2 Banyuasin III ini memiliki banyak keterbatasan sehingga hanya mampu menerima siswa sebanyak 90 orang yang dibagi menjadi tiga kelas. Dalam perjalanannya PLT kepala SMA Plus Negeri 2 Banyuasin III digantikan oleh kepala sekolah definitif Drs. Sofran Nurozi, S.Pd MM sampai dengan tahun 2011.

UPT SMA Negeri 12 Banyuasin terletak di JL. K.H. Sulaiman Kelurahan Kedondong Raye, Kecamatan Banyuasin III, Kabupaten Banyuasin. UPT SMA Negeri 12 Banyuasin ini berada di jalan protokol sehingga akses yang mudah untuk dijangkau. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah SMA unggulan yang ada di Kabupaten Banyuasin. Lokasi UPT SMA Negeri 12 Banyuasin ini berdampingan dengan beberapa sekolah lain seperti SDN 41 Percontohan, Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin dan MTS Miftahul Ulum sehingga letak dari sekolah UPT SMA Negeri 12 Banyuasin ini berada di lingkungan yang kondusif untuk belajar.

UPT SMA Negeri 12 Banyuasin memiliki visi dan misi sekolah yang dijadikan sebagai arah dan panduan bagi setiap individu maupun aspek kegiatan di sekolah. Adapun visi dari sekolah UPT SMA Negeri 12 Banyuasin yaitu **“Unggul dalam berprestasi, kreatif, berkarakter, berbudaya, peduli lingkungan, berwawasan global yang dilandasi iman dan takwa”**. Kemudian terdapat 16 misi sekolah sebagai arah untuk mewujudkan visi yang telah dirumuskan, dan membentuk karakter profil pelajar pancasila. Adapun 16 misi sekolah tersebut yaitu:

- 1.) Mengoptimalkan pembinaan dalam pembuatan karya tulis atau karya ilmiah
- 2.) Mengoptimalkan pembinaan dalam perlombaan kompetensi sains nasional



- 3.) Mengoptimalkan pembinaan dalam lomba baik ditingkat Kabupaten, Provinsi, Nasional dan Internasional
- 4.) Mengoptimalkan pembinaan dalam kepelatihan olahraga dan seni
- 5.) Mengoptimalkan penerapan teknologi informasi dan komputer
- 6.) Mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran secara efektif dan memotivasi serta membantu peserta didik untuk mengenal dan mengembangkan potensi dirinya secara optimal melalui sinergi guru mata pelajaran dan guru bimbingan konseling
- 7.) Mengoptimalkan pembinaan dalam merangsang kreatifitas, gagasan dan karya cipta peserta didik
- 8.) Memotivasi dan membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya dengan memberikan wadah dalam kegiatan ekstrakurikuler, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal
- 9.) Mengoptimalkan penampilan fisik sarana dan prasarana serta warga sekolah secara prima dan Tangguh
- 10.) Membudayakan sopan santun dalam hubungan antar warga sekolah sehingga timbul keakraban dan kekeluargaan yang harmonis
- 11.) Menerapkan disiplin dalam segala kegiatan dengan menjadikan pendidik dan tenaga kependidikan sebagai panutan
- 12.) Menumbuhkembangkan rasa kepedulian sosial
- 13.) Melestarikan dan mengembangkan budaya asli daerah
- 14.) Mengoptimalkan pelaksanaan 11K dengan memberdayakan potensi yang ada di lingkungan sekolah
- 15.) Menghargai keberagaman peserta didik dan pendidik
- 16.) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dalam bertindak.

#### 4.2.1.2 Profil UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

Berikut ini merupakan profil sekolah UPT SMA Negeri 12 Banyuasin yang dapat dilihat dalam table berikut ini:

**Tabel 4.2 Profil UPT SMA Negeri 12 Banyuasin**

Identitas Sekolah	Keterangan
Nama Sekolah	UPT SMA Negeri 12 Banyuasin
NPSN	10644162
Jenjang Pendidikan	SMA
Alamat Sekolah	JL. K.H. Sulaiman Kecamatan Banyuasin III, Kabupaten Banyuasin
Status Sekolah	Negeri

Identitas Sekolah	Keterangan
Posisi Geografis	-2,8982 Lintang dan 104,3826 Bujur
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah

Sumber : Tata Usaha UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

#### 4.2.1.3 Data Jumlah Siswa UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

Sebelum melakukan penelitian terhadap efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* berikut peneliti sajikan data jumlah keseluruhan peserta didik kelas X, XI dan XII yang diperoleh melalui *staff* tata usaha UPT SMA Negeri 12 Banyuasin, dapat dilihat dalam table berikut ini:

**Tabel 4.3 Data Jumlah Peserta Didik UPT SMA Negeri 12 Banyuasin**

No	Kelas	Jumlah (Orang)
1.	Kelas X	183
2.	Kelas XI	128
3.	Kelas XII	155
Jumlah Keseluruhan		466

Sumber: Tata Usaha UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

#### 4.2.1.4 Data Peserta Didik Kelas X yang Dijadikan Sampel Penelitian

Peneliti mendapatkan data jumlah peserta didik kelas X yang dijadikan sebagai sampel penelitian melalui *staff* tata usaha UPT SMA Negeri 12 Banyuasin yang dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel 4.4 Data Populasi Peserta Didik UPT SMA Negeri 12 Banyuasin**

No	Kelas	Jumlah (Orang)
1.	Kelas X1	30
2.	Kelas X2	30
3.	Kelas X3	30
4.	Kelas X4	30
Jumlah Keseluruhan		120

Sumber: Tata Usaha UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 120 orang peserta didik, selanjutnya dari jumlah tersebut diambil sampel dengan menggunakan teknik *probability sampling* tipe *simple random sampling* serta menggunakan teori Issac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5% maka berdasarkan tabel Issac dan Micheal didapatkan jumlah sampel sebanyak 89 orang peserta didik.

#### **4.2.1.5 Perbedaan Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Youtube**

Berdasarkan hasil dokumentasi yang peneliti peroleh terdapat perbedaan tingkat motivasi belajar peserta didik ketika sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis *youtube*. Pada proses pembelajaran sebelum menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran guru PPKn kelas X menggunakan media pembelajaran berbasis *blogspot* yang berupa tulisan yang berisikan rangkuman materi pembelajaran, ketika proses pembelajaran menggunakan *blogspot* sebagai media pembelajaran motivasi belajar peserta didik terlihat sangat menurun hal tersebut dibuktikan dengan jarang sekali peserta didik menuliskan daftar hadir dari 30 peserta didik di kelas hanya 10 peserta didik yang menuliskan daftar hadir, selanjutnya peserta didik terlihat tidak antusias dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan yang terakhir peserta didik sangat jarang untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas.

Ketika proses pembelajaran menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran terlihat motivasi belajar peserta didik kembali meningkat hal tersebut dapat dilihat pada peserta didik yang rajin mengikuti pembelajaran terbukti daftar hadir peserta didik penuh sejumlah 30 peserta didik dalam satu kelas, kemudian peserta didik berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran dengan menuliskan pertanyaan atau bahkan menjawab pertanyaan dari peserta didik yang lainnya dan yang terakhir peserta didik secara rajin dan disiplin untuk mengerjakan serta mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru PPKn kelas X.

## 4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket

Sebelum peneliti membagikan instrumen angket atau kuesioner kepada peserta didik yang telah ditetapkan sebagai sampel penelitian, peneliti melakukan uji instrumen terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas dan reabilitas angket. Hasil uji validitas dan reabilitas angket pada penelitian ini peneliti sajikan sebagai berikut:

### 4.2.2.1 Uji Validitas

Peneliti melakukan uji validitas angket ini bertujuan untuk mengetahui apakah angket yang telah dibuat pada penelitian ini apakah valid atau tidak. Peneliti melakukan uji validitas angket dalam penelitian ini dengan menggunakan program *statistical package for social science (SPSS) windows 22.0*. Apabila *Corrected Item-Total Corelation* lebih besar dari nilai signifikansi maka angket dinyatakan valid, sedangkan jika *Corrected Item-Total Corelation* lebih kecil dari nilai signifikansi maka angket dinyatakan tidak valid, r tabel berada pada taraf kesalahan 0.10 yaitu 0.153 dan N adalah 89. Hasil uji validitas angket dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Angket**

No. Soal	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item- Total Corelation	Croanbach's Alpha If Item Deleted
Soal 1	24.0714	37.314	.247	.859
Soal 2	24.2429	35.549	.501	.853
Soal 3	24.1143	37.407	.208	.860
Soal 4	24.0143	36.768	.421	.856
Soal 5	23.9714	37.419	.320	.858
Soal 6	24.0714	37.140	.283	.858
Soal 7	24.3000	36.271	.362	.857
Soal 8	24.1143	37.523	.186	.861
Soal 9	24.3286	36.108	.387	.856

Soal 10	24.2429	36.245	.377	.856
Soal 11	23.9857	37.782	.205	.860
Soal 12	24.1286	37.621	.163	.861
Soal 13	24.0429	36.563	.433	.855
Soal 14	24.0714	36.415	.435	.855
Soal 15	24.1429	36.037	.457	.854
Soal 16	24.0429	36.737	.394	.856
Soal 17	24.1000	37.309	.233	.860
Soal 18	24.3143	35.494	.495	.853
Soal 19	24.1571	36.424	.375	.856
Soal 20	24.3714	35.425	.503	.853
Soal 21	24.1286	36.925	.294	.858
Soal 22	24.2143	37.098	.235	.860
Soal 23	24.0000	36.986	.389	.856
Soal 24	24.0000	37.681	.217	.859
Soal 25	24.0714	36.386	.441	.855
Soal 26	24.1714	34.927	.651	.849
Soal 27	24.2000	36.713	.306	.858
Soal 28	24.1143	36.306	.423	.855
Soal 29	24.1857	36.240	.397	.856
Soal 30	24.3143	36.653	.295	.859
Soal 31	24.0429	36.679	.407	.856
Soal 32	24.1000	36.845	.325	.857
Soal 33	24.2429	35.549	.501	.853
Soal 34	24.1429	36.037	.457	.854
Total			12.323	29.122

---

Sumber: Data Primer diolah peneliti, Tahun 2021

Hasil uji validitas angket dapat dilihat pada tabel di atas pada bagian kolom *Corrected Item-Total Correlation*. Untuk mengetahui setiap item pertanyaan angket valid atau tidak maka harus membandingkan antara *Corrected Item-Total*

*Corelation* dengan nilai signifikasi sebesar 0.153. Apabila *Corrected Item-Total Corelation* lebih besar dari nilai signifikasi maka item pertanyaan angket dinyatakan valid, sedangkan jika *Corrected Item-Total Corelation* lebih kecil dari nilai signifikasi maka item pertanyaan angket dinyatakan tidak valid. Selanjutnya *Corrected Item-Total Corelation* dibandingkan dengan nilai signifikasi yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.6 Interpretasi Validitas Angket**

Soal	Corrected Item- Total Corelation	Nilai Signifikasi	Validitas
Soal 1	.247	.153	Valid
Soal 2	.501	.153	Valid
Soal 3	.208	.153	Valid
Soal 4	.421	.153	Valid
Soal 5	.320	.153	Valid
Soal 6	.283	.153	Valid
Soal 7	.362	.153	Valid
Soal 8	.186	.153	Valid
Soal 9	.387	.153	Valid
Soal 10	.377	.153	Valid
Soal 11	.205	.153	Valid
Soal 12	.163	.153	Valid
Soal 13	.433	.153	Valid
Soal 14	.435	.153	Valid
Soal 15	.457	.153	Valid
Soal 16	.394	.153	Valid
Soal 17	.233	.153	Valid
Soal 18	.495	.153	Valid
Soal 19	.375	.153	Valid
Soal 20	.503	.153	Valid
Soal 21	.294	.153	Valid

Soal	Corrected Item- Total Corelation	Nilai Signifikasi	Validitas
Soal 22	.235	.153	Valid
Soal 23	.389	.153	Valid
Soal 24	.217	.153	Valid
Soal 25	.441	.153	Valid
Soal 26	.651	.153	Valid
Soal 27	.306	.153	Valid
Soal 28	.423	.153	Valid
Soal 29	.397	.153	Valid
Soal 30	.295	.153	Valid
Soal 31	.407	.153	Valid
Soal 32	.325	.153	Valid
Soal 33	.501	.153	Valid
Soal 34	.457	.153	Valid

Sumber: Data Primer diolah Peneliti, Tahun 2021

Berdasarkan tabel hasil uji validitas di atas dapat disimpulkan bahwa 34 item pertanyaan pada instrument angket dinyatakan valid. Sehingga seluruh item pertanyaan dapat digunakan untuk memperoleh data dengan menyebarkan angket di Kelas X1-X4 UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

#### 4.2.2.2 Uji Reliabilitas Angket

Setelah melakukan uji validitas angket dan seluruh item pertanyaan dinyatakan valid selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas angket yang bertujuan untuk membuktikan ketepatan dan ketelitian angket dalam suatu pengukuran instrument angket. Peneliti melakukan uji reliabel dengan menggunakan program *SPSS* versi 22.0 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Angket**

<i>Croanbach's Alpha</i>	<i>N of Item</i>
.860	34

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil *Croanbach's Alpha* sebesar.860 yang menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari nilai signifikansi 0.153 sehingga dapat dinyatakan bahwa instrument angket reliabel.

### 2.2.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket

Pengumpulan data pada penelitian ini tidak hanya menggunakan data dokumentasi tetapi juga menggunakan instrument angket untuk mengumpulkan data. Peneliti menyebarkan angket pada 89 peserta didik kelas X1-X4 di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin yang telah ditetapkan sebagai sampel penelitian. Angket terdiri dari 34 item pertanyaan dengan dua alternatif jawaban yang telah disediakan oleh peneliti berdasarkan skala pengukuran *Guttman*. Beberapa item pertanyaan disajikan dalam bentuk tertutup dan beberapa yang lain dinyatakan dalam bentuk terbuka dengan tujuan agar mendapatkan jawaban yang lebih rinci. Setelah peneliti membagikan angket kepada peserta didik yang ditetapkan sebagai sampel, selanjutnya peneliti menjelaskan mengenai tata cara pengisian angket dengan baik dan benar sehingga peneliti memperoleh jawaban yang lebih akurat.

Setelah peserta didik selesai menjawab semua item pertanyaan di angket selanjutnya peneliti melakukan analisis terhadap data angket tersebut. Peneliti melakukan analisis dan pengolahan data angket dengan tujuan untuk mengetahui persentase jawaban terkait dengan efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyusain.

**Tabel 4.8 Skor Jawaban Angket**

Jawaban	Skor
Efektif	1
Tidak Efektif	0

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Selanjutnya peneliti melakukan pengolahan data angket dengan menggunakan rumus frekuensi relatife menurut Sudijono (2012:43) sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$



Keterangan:

P = Jumlah persentase yang diperoleh

F = Frekuensi atau alternatif jawaban angket

N = Jumlah sampel dalam penelitian

Selanjutnya untuk menentukan skor pada kriteria objektif peneliti menggunakan perhitungan menurut Sugiyono (2013) yakni sebagai berikut:

- a. Menentukan jumlah skor tertinggi = Skor tertinggi x Jumlah pertanyaan  

$$= \frac{\text{skor tertinggi}}{\text{skor terendah}} \times 100\%$$

$$= 1 \times 34$$

$$= 100\%$$
- b. Menentukan jumlah skor terendah = Skor terendah x Jumlah pertanyaan  

$$= \frac{\text{skor terendah}}{\text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$= 0 \times 34$$

$$= 0\%$$
- c. Menentukan Range (R) = Skor tertinggi – Skor terendah  

$$= 100\% - 0\% = 100\%$$
- d. Menentukan Kategori (K) = 2 (kriteria disusun pada kriteria objektif suatu variable yaitu efektif atau tidak efektif)
- e. Menentukan Interval = Range / Kategori  

$$= 100\% / 2 = 50\%$$
- f. Menghitung Skor Penilaian = Skor tertinggi – Interval  

$$= 100\% - 50\% = 50\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh kriteria efektif berdasarkan interpretasi skor persentase yakni sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Interpretasi Skor Persentase**

Skor Persentase	Kriteria
$\geq 50$	Efektif
$\leq 50$	Tidak Efektif

Sumber: Data primer diolah, Tahun 2021

Pada penelitian ini peneliti menyebarkan angket kepada 89 responden. Angket terdiri dari 34 item pertanyaan. Peneliti mendeskripsikan jawaban responden dalam tabel distribusi frekuensi. Pada pertanyaan pertama terkait mengenai upaya yang dilakukan jika terdapat materi pembelajaran yang belum dipahami. Jawaban responden disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 4.10 Pemahaman Terhadap Materi Pembelajaran**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Bertanya pada guru atau mencari informasi	75	84,27%
Tidak ada	14	15,73%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil angket yang menunjukkan bahwa 75 peserta didik (84,27%) jika terdapat materi pembelajaran yang belum dipahami maka mereka berupaya dengan cara menanyakan kembali kepada guru atau mencari informasi dari berbagai sumber belajar dan hanya terdapat 14 peserta didik (15,73%) yang tidak memiliki upaya. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa jawaban responden dikategorikan efektif.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan nomor dua terkait apakah peserta didik mampu menerima seluruh informasi yang disampaikan oleh guru dengan baik. Peneliti mendeskripsikan melalui tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Penerimaan Informasi Dengan Baik**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	69	77,53 %
Tidak	20	22,47 %
Jumlah	89	100 %

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan hasil pada tabel di atas peneliti memperoleh jawaban dari responden bahwa 69 peserta didik (77,53%) menerima informasi dengan baik yang disampaikan oleh guru dan 20 peserta didik lainnya (22,47%) belum menerima informasi dengan baik. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa informasi yang disampaikan oleh guru efektif.

Kemudian peneliti menanyakan pertanyaan nomor tiga mengenai keharusan untuk menuliskan pertanyaan dikolom komentar pada video pembelajaran di *youtube* dengan persentase sebagai berikut:

**Tabel 4.12 Menulis Pertanyaan Dikolom Komentar Video Pembelajaran Di Youtube**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Senang dan melakukannya	83	93,26%
Biasa saja	6	6,74%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Jawaban yang diperoleh peneliti berdasarkan pertanyaan tersebut menunjukkan yaitu 83 peserta didik (93,26%) merasa senang dan mengikuti perintah guru untuk menuliskan pertanyaan pada kolom komentar video pembelajaran di *youtube* karena dapat meningkatkan sikap disiplin serta menambah nilai dan terdapat 6 peserta didik (6,74%) yang menjawab biasa saja, yang artinya jawaban responden penelitian tergolong dalam kategori efektif.

Setelah itu peneliti menyajikan pertanyaan nomor empat terkait keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Peneliti menyajikan data yang

diperoleh pada tabel distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 4.13 Keaktifan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	78	87,64%
Tidak	11	12,36%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa 78 peserta didik (87,64%) telah berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran dan 11 peserta didik (12,36%) belum mengikuti pembelajaran secara aktif.

Selanjutnya responden diberikan pertanyaan nomor lima terkait semangat dalam belajar agar mendapatkan nilai yang bagus, dengan persentase sebagai berikut:

**Tabel 4.14 Semangat Belajar Untuk Mendapatkan Nilai Yang Bagus**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Semangat Belajar	80	89,89%
Tidak Semangat Belajar	9	10,11%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel tersebut dapat diuraikan bahwa 80 peserta didik (89,89%) memiliki semangat belajar yang tinggi agar memperoleh nilai yang bagus dan 9 peserta didik (10,11%) belum memiliki rasa semangat dalam belajar. Maka peneliti simpulkan berdasarkan jawaban responden tersebut masuk ke dalam kategori efektif.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan nomor enam yang berkaitan dengan apakah hasil belajar yang diperoleh telah sesuai dengan usaha yang dilakukan. Peneliti menyajikan data pada tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.15 Hasil Belajar Berdasarkan Usaha**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Sesuai Usaha	66	74,16%
Tidak Sesuai	23	25,84%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan data di atas dapat dideskripsikan yaitu 66 peserta didik (74,16%) menjawab bahwa hasil belajar yang mereka peroleh telah sesuai dengan usaha yang mereka lakukan seperti mempelajari kembali materi materi, mencari referensi lain serta berdiskusi bersama teman maupun guru dan 23 peserta didik (25,84%) menjawab jika mereka belum mendapatkan hasil belajar yang sesuai dengan usaha yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil data tersebut maka jawaban responden dinyatakan pada kategori efektif.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan nomor tujuh terkait nilai yang bagus dapat meningkatkan motivasi belajar. Jawaban atas pertanyaan tersebut dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut ini:

**Tabel 4.16 Nilai Bagus Dapat Meningkatkan Motivasi Belajar**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Meningkatkan Motivasi belajar	71	79,77%
Tidak Meningkatkan Motivasi belajar	18	20,23%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan bahwa 71 peserta didik (79,77%) menyatakan bahwa mendapatkan nilai yang bagus dapat meningkatkan motivasi belajar mereka sedangkan 18 peserta didik (20,23%) merasa jika nilai yang bagus tidak membuat mereka menjadi termotivasi untuk belajar, sehingga dapat disimpulkan pertanyaan nomor 7 dikategorikan efektif.

Kemudian peneliti memberikan pertanyaan nomor delapan terkait video pembelajaran di *youtube* mudah untuk dipahami. Jawaban responden disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

**Tabel 4.17 Video Pembelajaran Di *Youtube* Mudah Untuk Dipahami**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	78	87,64%
Tidak	11	12,36%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat diuraikan yaitu 78 peserta didik (87,64%) merasa dapat memahami materi pembelajaran berupa video di *youtube* dengan baik dan terdapat 11 peserta didik (12,36%) merasa sulit untuk memahami materi pembelajaran berupa video di *youtube*. Jawaban responden tersebut dikategorikan efektif.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan nomor sembilan terkait kemampuan peserta didik untuk menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. Data disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 4.18 Menjelaskan Kembali Materi Pembelajaran**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Bisa menjelaskan	58	65,17%
Tidak bisa menjelaskan	31	34,83%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat jika 58 peserta didik (65,17%) menjawab jika mereka mampu untuk menjelaskan kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru dan terdapat 31 peserta didik (34,83%) yang menjawab sebaliknya, maka peneliti simpulkan jika jawaban responden dikategorikan efektif pada soal nomor sembilan.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan nomor sepuluh terkait mempelajari materi pembelajaran sebelum jam pelajaran dimulai. Jawaban

responden disajikan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.19 Mempelajari Materi Sebelum Jam Pelajaran Dimulai**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	58	65,17%
Tidak	31	34,83%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan data di atas dapat diuraikan yaitu 58 peserta didik (65,17%) menjawab telah mempelajari terlebih dahulu materi pembelajaran sebelum jam pembelajaran dimulai dan terdapat 31 peserta didik (34,83%) yang tidak mempelajari materi sebelum jam pembelajaran dimulai. Sehingga dapat disimpulkan jawaban responden dikategorikan efektif.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan nomor sebelas terkait apakah peserta didik senang menambah wawasan melalui video di *youtube*, peneliti menyajikan data dengan persentase sebagai berikut:

**Tabel 4.20 Perasaan Ketika Menambah Wawasan Melalui *Youtube***

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Senang	82	92,13%
Biasa saja	7	7,87%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui data di atas dapat diuraikan yaitu 82 peserta didik (92,13%) merasa senang apabila menambah wawasan dengan menonton video di *youtube*, namun terdapat 7 peserta didik (7,87%) yang merasa biasa saja, sehingga peneliti simpulkan bahwa pertanyaan ini termasuk dalam kategori efektif.

Selanjutnya responden diberi pertanyaan nomor dua belas yang terkait sikap peserta didik ketika mengikuti pembelajaran yang menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran. Jawaban responden dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.21 Perasaan Saat Belajar Menggunakan Youtube**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Senang	76	85,40%
Tidak Senang	13	14,60%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Data di atas dapat diuraikan jika 76 peserta didik (85,40%) merasa senang jika menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran dan terdapat 13 peserta didik (14,60%) merasa pembelajaran yang menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran tidak menyenangkan. Dilihat dari hasil tersebut, maka dapat disimpulkan pertanyaan nomor dua belas termasuk ke dalam kategori efektif.

Kemudian peneliti mengajukan pertanyaan nomor tiga belas mengenai apakah peserta didik mempelajari kembali materi di *youtube* sebelum melaksanakan ujian. Data disajikan

**Tabel 4.22 Mengulang Materi Sebelum Ujian**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	67	75,28%
Tidak	22	24,72%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dijelaskan bahwa 67 peserta didik (75,28%) mempelajari kembali materi pembelajaran yang telah lewat untuk persiapan ujian dan terdapat 22 peserta didik (24,72%) yang tidak melakukannya, maka dapat peneliti simpulkan jawaban responden pada pertanyaan ini dikategorikan efektif.

Selanjutnya peneliti menanyakan soal nomor empat belas terkait upaya yang dilakukan jika terdapat permasalahan yang belum terpecahkan dalam pembelajaran. Peneliti menyajikan jawaban responden pada tabel distribusi frekuensi berikut ini:



**Tabel 4.23 Upaya Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Mencari informasi melalui <i>youtube</i> , <i>google</i> atau buku	56	62,92%
Berdiskusi	33	37,07%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dijelaskan bahwa 56 peserta didik (62,92%) berupaya dengan cara mencari sumber informasi melalui *youtube*, *google*, atau bahkan buku dan 33 peserta didik (37,07%) berupaya memecahkan masalah dengan cara berdiskusi. Berdasarkan jawaban tersebut dapat disimpulkan jika pertanyaan ini dikategorikan efektif.

Kemudian responden diberi pertanyaan nomor lima belas mengenai upaya yang dilakukan jika mengalami kesulitan belajar. Jawaban responden dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.24 Upaya Jika Mengalami Kesulitan Belajar**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Memahami kembali dan mencari sumber lain	62	69,66%
Bertanya pada guru dan teman	27	30,34%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui data di atas dapat dijelaskan yaitu 62 peserta didik (69,66%) melakukan untuk memahami Kembali dan mencari dari sumber lain jika mengalami kesulitan belajar, namun terdapat 27 peserta didik (30,34%) memilih untuk bertanya guru maupun teman, sehingga dapat disimpulkan jawaban responden dikategorikan efektif.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan nomor enam belas terkait apakah meminta bantuan pada orang lain untuk menyelesaikan tugas sekolah yang dikerjakan. Jawaban responden disajikan dengan persentase berikut:

**Tabel 4.25 Meminta Bantuan Orang Lain Untuk Menyelesaikan Tugas**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	57	64,04%
Tidak	32	35,95%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel tersebut di deskripsikan jika 57 peserta didik (64,04%) meminta bantuan kepada orang lain untuk menyelesaikan tugas sekolah yang sulit dan 32 peserta didik (35,95%) menjawab sebaliknya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pertanyaan ini dikategorikan efektif.

Kemudian responden diberi pertanyaan nomor tujuh belas terkait mencari bahan belajar di *youtube* untuk mengatasi kesulitan mengerjakan tugas sekolah. data disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 4.26 Youtube Sebagai Sumber Untuk Mengerjakan Tugas Sekolah**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	77	68,51%
Tidak	12	13,49%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui tabel di atas dijelaskan bahwa 77 peserta didik (68,52%) menjadikan *youtube* sebagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas sekolah yang sulit dan ada 12 peserta didik (13,49%) yang menjawab tidak. Maka dari itu peneliti menyimpulkan bahwa jawaban responden berada pada kategori efektif pada pertanyaan nomor tujuh belas.

Selanjutnya peneliti menanyakan soal nomor delapan belas terkait kemauan belajar peserta didik di rumah. Jawaban responden dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.27 Kemauan Belajar Di Rumah**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Atas kemauan diri sendiri	81	91,01%
Diperintah oleh orang tua	8	8,99%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan data di atas peneliti mendeskripsikan 81 peserta didik (91,01) menjawab belajar di rumah dilakukan atas kemauan sendiri dan terdapat 8 peserta didik (8,99%) menjawab atas perintah orang tua. Jawaban responden pada pertanyaan ini dikategorikan efektif.

Selanjutnya responden diberi pertanyaan nomor sembilan belas terkait waktu belajar di luar sekolah dalam satu hari. Jawaban responden dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut ini:

**Tabel 4.28 Lama Waktu Belajar Di Luar Sekolah**

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase %
$\geq 1$ Jam	76	85,40%
$\leq 1$ Jam	13	14,60%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan data tersebut diuraikan yakni 76 peserta didik (85,40%) memiliki jam belajar lebih dari satu jam di luar jam belajar disekolah serta terdapat 13 peserta didik (14,60%) yang memiliki jam belajar dibawah satu jam. Berdasarkan jawaban tersebut peneliti membuat kesimpulan bahwa jawaban responden dikategorikan efektif.

Kemudian peneliti memberi pertanyaan nomor dua puluh kepada responden terkait waktu pengerjaan PR di rumah. Data dapat dilihat dengan persentase berikut:

**Tabel 4.29 Waktu Pengerjaan PR di Rumah**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Langsung dikerjakan	70	78,65%
Menunda	19	21,35%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan data tersebut dapat diuraikan yaitu 70 peserta didik (78,65%) menjawab langsung mengerjakan jika ada PR dari sekolah namun ada 19 peserta didik (21,35%) yang memilih untuk menunda mengerjakan PR di rumah. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa jawaban responden dikategorikan efektif.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan nomor dua puluh satu terkait mencari referensi materi pembelajaran di *youtubr*. Peneliti menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

**Tabel 4.30 Mencari Referensi Materi Pembelajaran Di Youtube**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	79	88,76%
Tidak	10	11,24%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui data di atas dapat diuraikan bahwa 79 peserta didik (88,76%) menggunakan *youtube* sebagai media untuk mencari referensi yang lebih banyak dan bervariasi terkait materi pembelajaran dan terdapat 10 peserta didik (11,24%) menggunakan media yang lainnya untuk mencari referensi materi belajar. Berdasarkan data tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa pertanyaan ini dikategorikan efektif.

Selanjutnya responden kembali diberi pertanyaan nomor dua puluh dua mengenai video pembelajaran di *youtube* membantu peserta didik untuk memahami materi secara efektif. Jawaban responden dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.31 Memahami Materi Melalui Video Pembelajaran Di Youtube**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	80	89,89%
Tidak	9	10,11%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun2021

Berdasarkan jawaban tersebut diuraikan bahwa peneliti memperoleh jawaban sebanyak 80 peserta didik (89,89%) menjawab jika materi pembelajaran yang disajikan melalui video pembelajaran di *youtube* membuat mereka menjadi mudah untuk memahami materi, namun ada 9 peserta didik (10,11%) menjawab materi pembelajaran di *youtube* cenderung sulit untuk dipahami. Dari data tersebut disimpulkan bahwa jawaban responden dikategorikan efektif.

Selanjutnya peneliti kembali memberikan pertanyaan nomor dua puluh tiga terkait video pembelajan mudah ditemukan di *youtube*. Jawaban responden dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.32 Video Pembelajaran Mudah Ditemukan Di Youtube**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	84	94,38%
Tidak	5	5,62%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data primer diolah, Tahun 2021

Melalui data tersebut dapat peneliti deskripsikan bahwa 84 peserta didik (94,38%) menjawab jika video pembelajaran di *youtube* sangat mudah untuk ditemukan dan tersedia berbagai macam penjelasan mengenai suatu materi pembelajaran dan terdapat 5 peserta didik (5,62%) menjawab merasa sedikit susah menemukan video pembelajaran yang mereka cari di *youtube* maka jawaban responden dikategorikan efektif pada pertanyaan nomor dua puluh tiga.

Kemudia pertanyaan nomor dua puluh empat diberikan kepada responden terkait cara agar dapat mencapai cita-cita. Data dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.33 Cara untuk Mencapai Cita-Cita**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Berdoa, Rajin Belajar dan Mengulas Kembali Materi	83	93,26%
Motivasi ekstrinsik	6	6,74%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui data tersebut dapat diuraikan yaitu 83 peserta didik (93,26%) selalu berdoa agar dapat mencaai cita-cita dan selalu rajin untuk belajar baik disekolah maupun dirumah serta meluangkan waktu khusus untuk dapat mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan ada 6 peserta didik (6,74) memotivasi diri dengan melihat orang yang telah berhasil mencapai cita-cita dan membuat target belajar agar dapat mecapai target yang diinginkan. Sehingga berdasarkan jawaban tersebut peneliti simpulkan jawaban responden dikategorikan efektif.

Kemudian peneliti menanyakan soal nomor dua puluh lima terkait upaya mengerjakan tugas sekolah dengan baik. Jawaban responden dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 4.34 Upaya Mengerjakan Tugas dengan Baik**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Sendiri dengan berbagai literatur	77	86,51%
Bersama teman	12	13,49%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui Jawaban di atas di uraikan bahwa 77 peserta didik (86,51%) jika mendapatkan tugas sekolah mereka lebih memilih mengerjakan sendiri dengan cara menggunakan berbagai sumber baik buku maupun internet agar dapat menjawab tugas dengan benar, namun ada 12 peserta didik (13,49%) yang memilih mengerjakan tugas bersama dengan teman-teman yang lainnya sehingga peneliti

menyimpulkan jawaban responden tersebut kategori efektif pada pertanyaan tersebut.

Selanjutnya responden diberi pertanyaan nomor dua puluh enam terkait sikap peserta didik jika terdapat perbedaan jawaban dengan teman. Jawaban responden disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.35 Sikap Jika Terdapat Perbedaan Jawaban dengan Teman**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Percaya diri dan Teguh Pendirian	86	96,30%
Berdiskusi dengan teman	3	3,70%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan jawaban di atas dapat diuraikan bahwa 86 peserta didik (96,30%) memilih untuk lebih percaya diri dan teguh pendirian atas jawaban mereka sendiri berdasarkan hasil belajar dari materi yang diberikan oleh guru maupun dari sumber belajar yang lainnya dan terdapat 3 peserta didik (3,70%) memilih untuk berdiskusi dengan teman agar dapat mengetahui jawaban mana yang paling benar. Berdasarkan jawaban tersebut dapat disimpulkan jika jawaban responden dikategorikan efektif pada pertanyaan nomor dua puluh enam.

Pertanyaan selanjutnya nomor dua puluh tujuh diberikan kepada responden terkait video pembelajaran di *youtube* membuat peserta didik dapat mengerjakan tugas secara mandiri. Jawaban responden dapat dilihat di tabel berikut:

**Tabel 4.36 Mengerjakan Soal Secara Mandiri Dari Video Di Youtube**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
Ya	78	87,64%
Tidak	11	12,36%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan data di atas dapat peneliti uraikan bahwa 78 peserta didik

(87,64%) menjawab jika video pembelajaran di *youtube* membuat mereka menjadi lebih yakin mampu mengerjakan tugas sekolah secara mandiri dan 11 peserta didik (12,36%) menjawab tidak yakin maka dapat disimpulkan jawaban responden tersebut termasuk pada kategori efektif.

Kemudian peneliti memberikan pertanyaan nomor dua puluh delapan terkait peserta didik mampu mengerjakan soal ujian sendiri tanpa meminta bantuan kepada teman yang lainnya. Data dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.37 Mengerjakan Soal Ujian Sendiri Tanpa Bantuan Teman**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	73	82,02%
Tidak	16	17,98%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan jawaban di atas dapat dideskripsikan jika 73 peserta didik (82,02%) mampu mengerjakan soal ujian sendiri dari materi yang diberikan oleh guru serta sumber lainnya dan 16 peserta didik (17,98%) menjawab jika pada saat ujian mereka membutuhkan teman untuk menjawab soal. Sehingga dapat disimpulkan berdasarkan jawaban tersebut dikategorikan efektif.

Selanjutnya responden diberi pertanyaan nomor dua puluh sembilan mengenai video pembelajaran di *youtube* membuat peserta didik menjadi lebih tekun dalam proses pembelajaran. Data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 4.38 Video Pembelajaran Di *Youtube* Membuat Lebih Tekun Belajar**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase%
Ya	72	80,90%
Tidak	17	19,10%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui jawaban di atas dijelaskan bahwa 72 peserta didik (80,90%) menjawab video pembelajaran di *youtube* membuat mereka menjadi lebih tekun



dalam mengikuti proses pembelajaran dan 17 peserta didik (19,10%) menjawab tidak merasa jika video pembelajaran di *youtube* menjadikannya lebih tekun dalam belajar. Berdasarkan jawaban responden tersebut dikategorikan efektif pada pertanyaan nomor dua puluh sembilan.

Kemudian responden diberi pertanyaan nomor tiga puluh terkait apakah pernah mendapatkan apresiasi dari guru terkait prestasi belajar yang diraih. Jawaban responden disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.39 Apresiasi Belajar**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Verbal dan non verbal	80	89,89%
Tidak Pernah	9	10,11%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data primer diolah, Tahun 2021

Data di atas menjelaskan bahwa terdapat 80 peserta didik (89,89%) pernah mendapatkan apresiasi dari guru baik berupa apresiasi verbal maupun non verbal jika mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran dan 9 peserta didik (10,11%) merasa belum pernah mendapatkan apresiasi oleh karena itu jawaban responden dikategorikan efektif.

Selanjutnya pertanyaan nomor tiga puluh satu diberikan kepada responden terkait perasaan jika mendapatkan apresiasi dari guru. Data ditampilkan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.40 Perasaan Mendapatkan Apresiasi**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Senang	80	89,89%
Biasa Saja	9	10,11%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui jawaban di atas dapat diuraikan jika sebanyak 80 peserta didik (89,89%) merasa senang ketika mendapatkan apresiasi dari guru baik verbal maupun non verbal dan terdapat 9 peserta didik (10,11%) merasa biasa saja

sehingga dapat disimpulkan jawaban responden dikategorikan efektif.

Selanjutnya responden diberi pertanyaan nomor tiga puluh dua terkait strategi untuk mencapai nilai yang tinggi. Data disajikan dalam bentuk tabel berikut:

**Tabel 4.41 Strategi Mendapatkan Nilai Tinggi**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Hadir setiap hari ke sekolah, berpartisipasi aktif di kelas, rajin belajar dan mengerjakan tugas sekolah	84	94,39%
Tidak ada	5	5,61%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan data di atas diuraikan bahwa 84 peserta didik (94,39%) memiliki strategi sendiri untuk mendapatkan nilai yang tinggi strategi tersebut dapat berupa hadir setiap hari ke sekolah, dikelas mengikuti pembelajaran dengan aktif, rajin belajar dan selalu mengerjakan tugas sekolah dengan baik dan hanya terdapat 5 peserta didik yang tidak memiliki strategi sehingga dapat disimpulkan jawaban responden dikategorikan efektif.

Kemudian pada pertanyaan tiga puluh tiga peneliti bertanya terkait mempelajari materi pada video pembelajaran di *youtube* memudahkan untuk memahami materi dan mendapatkan nilai yang tinggi. Data dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.42 Mempelajari Materi Melalui Video pembelajaran di Youtube Memudahkan Memahami Materi dan Mendapatkan Nilai yang Bagus**

Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	77	86,51%
Tidak	12	13,49%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan data di atas diuraikan bahwa 77 peserta didik (86,51%) menjawab jika video pembelajaran di *youtube* memudahkan untuk memahami materi pembelajaran dan ada 12 peserta didik (13,49%) menjawab jika video pembelajaran di *youtube* tidak mudah untuk dipahami, sehingga peneliti dapat menyimpulkan jawaban responden dikategorikan efektif.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan terakhir terkait rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang tinggi. Data dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.43 Rajin Belajar Untuk Mendapatkan Nilai Tinggi**

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase %
Ya	81	91,02%
Tidak	8	8,98%
Jumlah	89	100%

Sumber: Data primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan data tersebut dapat dideskripsikan bahwa 81 peserta didik (91,02%) menjawab belajar merupakan salah satu cara untuk mendapatkan nilai yang tinggi dan 8 peserta didik menjawab tidak, oleh karena itu jawaban responden dikategorikan efektif pada pertanyaan nomor tiga puluh tiga.

### 4.3 Analisis Data Hasil Penelitian

#### 4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi

Setelah peneliti memperoleh data dokumentasi maka selanjutnya peneliti membuat kesimpulan bahwa UPT SMA Negeri 12 Banyuasin yang terletak di Jl. K.H. Sulaiman Kelurahan Kedondong Raye, Kecamatan Banyuasin III, Kabupaten Banyuasin ini memiliki jumlah keseluruhan peserta didik sebanyak 466 orang yang terdiri dari 183 peserta didik kelas X, 128 peserta didik kelas XI dan 155 peserta didik kelas XII. Status sekolah UPT SMA Negeri 12 Banyuasin merupakan sekolah negeri dengan posisi geografis yang terletak pada -2,8982 garis lintang dan 104,3826 garis bujur. Lokasi UPT SMA Negeri 12 Banyuasin terletak diantara beberapa sekolah lainnya seperti Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin, SD Negeri 41 Percontohan dan MTS Miftahul Ulum.

### 4.3.2 Analisis Data Hasil Angket

Pada penelitian ini data hasil angket diperoleh dengan cara menyebarkan angket yang terdiri dari 34 pertanyaan kepada 89 responden. Penyebaran angket dilakukan secara *offline* kepada seluruh responden yang berasal dari kelas X1-X4. Penyebaran angket ini dilakukan dengan tujuan agar dapat mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA negeri 12 Banyuasin selanjutnya hasil angket akan diukur berdasarkan enam indikator.

#### 4.3.2.1 Analisis Efektivitas Penggunaan Media pembelajaran Berbasis *Youtube* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

Setelah peneliti memperoleh hasil dari penyebaran angket selanjutnya peneliti melakukan analisis dan rekapitulasi data berdasarkan setiap indikator penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.44 Indikator Komunikasi Yang Efektif**

No. Soal	Jawaban		Skor		Rata-Rata Skor	
	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif
1.	75	14	82	18	82	18
2.	69	20	77	23	77	23
3.	83	6	93	7	93	7
4.	78	11	87	13	87	13
Jumlah					339	61
Rata-rata					85	15

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas hasil angket pada indikator pertama pada penelitian efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin melalui

indikator komunikasi yang efektif dengan empat pertanyaan mendapatkan hasil rata-rata skor efektif 85 dan tidak efektif 15.

**Tabel 4.45 Kriteria Interpretasi Skor Persentase**

Skor Persentase	Kriteria
$\geq 50$	Efektif
$\leq 50$	Tidak Efektif

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan pada indikator komunikasi yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X UPT SMA Negeri 12 Banyuasin dengan rata-rata skor  $85 \geq 50$  dinyatakan efektif.

**Tabel 4.46 Indikator Hasil Belajar**

No. Soal	Jawaban		Skor		Rata-rata Skor	
	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif
5.	80	9	90	10	90	10
6.	66	23	74	16	74	16
7.	71	18	80	20	80	20
8.	77	12	87	13	87	13
9.	58	31	65	35	65	35
Jumlah					396	94
Rata-rata					81	19

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pada indikator kedua pada penelitian efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin indikator hasil belajar yang terdiri dari tiga pertanyaan terbuka dan dua pernyataan. Peneliti mendapatkan rata-rata skor efektif 81 dan rata-rata skor tidak efektif 19.

**Tabel 4.47 Kriteria Interpretasi Skor Persentase**

Skor Presentase	Kriteria
$\geq 50$	Efektif
$\leq 50$	Tidak Efektif

Sumber: Data primer diolah, Tahun 2021

Melalui tabel di atas dapat peneliti simpulkan bahwa indikator hasil belajar dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin dikategorikan efektif dengan rata-rata skor  $81 \geq 50$ .

**Tabel 4.48 Indikator Keinginan Berhasil**

No. Soal	Jawaban		Skor		Rata-rata Skor	
	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif
10.	58	31	66	34	66	34
11.	82	7	92	8	92	8
12.	76	13	85	15	85	15
13.	67	22	75	25	75	25
14.	56	33	63	37	63	37
15.	62	27	70	30	70	30
16.	57	32	64	36	64	36
17.	77	12	66	34	66	34
Jumlah					581	219
Rata-rata					73	27

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui data di atas dapat diuraikan bahwa hasil angket pada indikator ketiga yaitu keinginan untuk berhasil pada penelitian efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin diperoleh rata-rata skor 73 yang masuk kategori efektif dan 27 skor tidak efektif.

**Tabel 4.49 Kriteria Interpretasi Skor Persentase**

Skor Persentase	Kriteria
$\geq 50$	Efektif
$\leq 50$	Tidak Efektif

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui table di atas dapat disimpulkan pada indikator keinginan berhasil pada peserta didik dinyatakan efektif dengan rata-rata skor ( $73 \geq 50$ ).

**Tabel 4.50 Indikator Dorongan Belajar**

No. Soal	Jawaban		Skor		Rata-rata Skor	
	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif
18.	81	8	91	9	91	9
19.	76	13	85	15	85	15
20.	70	19	79	21	79	21
21.	79	10	89	11	89	11
22.	80	9	90	10	90	10
23.	84	5	94	6	94	6
Jumlah					528	72
Rata-rata					88	12

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa hasil angket yang telah dijawab oleh responden pada indikator dorongan belajar yang terdiri dari enam pertanyaan mendapatkan skor jawaban efektif sebesar 88 dan skor jawaban tidak efektif 12.

**Tabel 4.51 Kriteria Interpretasi Skor persentase**

Skor Persentase	Kriteria
$\geq 50$	Efektif
$\leq 50$	Tidak Efektif

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa pada indikator dorongan belajar telah efektif dengan rata-rata skor  $88 \geq 50$ .

**Tabel 4.52 Indikator Memiliki Cita-Cita**

No. Soal	Jawaban		Skor		Rata-rata Skor	
	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif
24.	83	6	93	7	93	7
25.	77	12	87	13	87	13
26.	86	3	97	3	97	3
27.	78	11	88	12	88	12
28.	73	16	82	18	82	18
29.	72	17	81	19	81	19
Jumlah					528	72
Rata-rata					88	12

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Peneliti menjelaskan berdasarkan tabel di atas bahwa indikator memiliki cita-cita mendapatkan skor efektif 88 dan skor tidak efektif 12.

**Tabel 4.53 Kriteria Interpretasi Skor Persentase**

Skor Persentase	Kriteria
$\geq 50$	Efektif
$\leq 50$	Tidak Efektif

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa indikator memiliki cita-cita telah dinyatakan efektif dengan rata-rata skor  $88 \geq 50$ .

**Tabel 4.54 Indikator Mendapatkan Penghargaan**

No. Soal	Jawaban		Skor		Rata-rata Skor	
	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif
30.	80	9	90	10	90	10
31.	80	9	90	10	90	10
32.	84	5	94	6	94	6
33.	77	12	87	13	87	13



No. Soal	Jawaban		Skor		Rata-rata Skor	
	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif	Efektif	Tidak Efektif
34.	81	8	91	9	91	9
Jumlah					452	48
Rata-rata					91	9

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Melalui tabel di atas dapat diuraikan bahwa indikator mendapatkan penghargaan menghasilkan skor rata-rata 91 untuk jawaban efektif dan skor rata-rata 9 untuk jawaban tidak efektif melalui tiga pertanyaan terbuka dan dua pernyataan.

**Tabel 4.55 Kriteria Interpretasi Skor Persentase**

Skor Persentase	Kriteria
$\geq 50$	Efektif
$\leq 50$	Tidak Efektif

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Selanjutnya dapat peneliti simpulkan bahwa pada indikator mendapatkan penghargaan telah efektif dengan jumlah skor rata-rata  $91 \geq 50$ .

#### 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis yang peneliti lakukan dapat dideskripsikan bahwa dari 22 pertanyaan terbuka dan 12 pernyataan serta enam indikator sehingga menghasilkan rata-rata skor 84. Pada indikator komunikasi yang efektif diperoleh skor rata-rata 85, indikator hasil belajar mendapatkan skor rata-rata 81, indikator keinginan berhasil memiliki skor rata-rata 73, indikator dorongan belajar mendapatkan skor rata-rata 88, selanjutnya indikator memiliki cita-cita menghasilkan skor rata-rata 88 dan yang terakhir pada indikator mendapatkan penghargaan memperoleh skor rata-rata sebesar 91. Peneliti juga telah melakukan perhitungan skor untuk menentukan kriteria efektif dengan nilai  $\geq 50$  dan kriteria

tidak efektif dengan nilai  $\leq 50$ . Selanjutnya rekapitulasi skor rata-rata peneliti sajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.56 Rekapitulasi Skor Rata-rata Indikator**

No.	Indikator	Jumlah Soal	Skor	Keterangan
1.	Komunikasi yang efektif	4 Soal	85	Efektif
2.	Hasil Belajar	5 Soal	81	Efektif
3.	Keinginan Berhasil	8 Soal	73	Efektif
4.	Dorongan Belajar	6 Soal	88	Efektif
5.	Memiliki Cita-cita	6 Soal	88	Efektif
6.	Mendapatkan Penghargaan	5 Soal	91	Efektif
Jumlah		34 Soal	84	Efektif

Sumber: Data Primer diolah, Tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat peneliti simpulkan bahwa penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran telah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin. Kemudian berdasarkan jawaban responden dari pertanyaan angket yang telah disebar maka peneliti melakukan analisis sehingga didapatkan hasil bahwa penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran telah efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik hal tersebut telah sesuai dengan teori motivasi Herzerberg (teori dua faktor) yang telah peneliti tetapkan sebagai landasan pada penelitian ini. Pada teori motivasi yang dikemukakan oleh Herzerberg menjelaskan bahwa terdapat dua factor yang mendorong atau mempengaruhi seseorang untuk mendapatkan sesuatu yang telah ditetapkan. Kedua factor tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Faktor motivator (Intrinsik) menjelaskan bahwa peserta didik memiliki dorongan dari dalam diri untuk dapat mencapai suatu hal yang telah ditetapkan seperti yang berkaitan dengan pengakuan, penghargaan dan tingkatan hidup yang lebih maju lagi. Pada proses pembelajaran dikelas peserta didik menunjukkan keberadaan mereka dengan cara mengikuti proses pembelajaran dengan antusias, fokus terhadap materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru kemudian peserta didik akan menggunakan kesempatan untuk bertanya yang telah diberikan oleh guru hal tersebut

merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri peserta didik sebagai bentuk keinginan untuk diakui bahwa mereka telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Selanjutnya peserta didik berdiskusi bersama teman atau guru untuk membahas suatu materi yang belum dipahami, peserta didik juga sangat bersemangat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan jawaban yang tepat sehingga mereka mendapatkan penghargaan atau apresiasi dari guru baik berupa apresiasi verbal maupun nonverbal. Ketika kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan dan apresiasi telah didapatkan maka peserta didik akan lebih bersemangat dalam belajar agar dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik lagi.

2. Faktor *hygiene* (ekstrinsik) menjelaskan bahwa peserta didik memiliki dorongan yang berasal dari luar untuk dapat menjadi yang lebih baik lagi dalam segi lingkungan, prestasi dan lain sebagainya. Pada proses pembelajaran yang menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran dapat dikatakan sebagai faktor dari luar yang mempengaruhi peserta didik agar mendapatkan hasil belajar dan prestasi belajar lainnya yang lebih baik. Penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran membuat peserta didik menjadi lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran hal tersebut disebabkan materi pembelajaran yang disampaikan melalui video di *youtube* ditampilkan secara menarik, bervariasi dan tidak membosankan sehingga materi yang disampaikan lebih mudah untuk dipahami.

Berdasarkan teori tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi dan mendorong manusia untuk dapat mencapai suatu hal yang telah ditetapkannya. Penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* mendorong peserta didik untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan dan mendorong peserta didik untuk mendapatkan prestasi dan hasil belajar yang lebih baik. Selain itu terdapat indikator motivasi belajar yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno (2013) yaitu keinginan berhasil, dorongan belajar, memiliki cita-cita dan mendapat penghargaan kemudian peneliti juga mengambil indikator efektivitas pembelajaran menurut Yew dan Got (2016) yaitu komunikasi yang efektif dan hasil belajar.

Penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* di kelas X UPT SMA Negeri 12 Banyuasin membuat peserta didik menjadi lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan selanjutnya peserta didik menjadi lebih disiplin untuk menuliskan nama serta pertanyaan pada kolom komentar di video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru selain itu peserta didik juga berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Peserta didik bersemangat mengikuti proses pembelajaran dikelas maupun diluar kelas. Peserta didik termotivasi agar terus belajar supaya mendapatkan hasil belajar seperti yang mereka inginkan karena mendapatkan hasil belajar yang bagus membuat peserta didik menjadi lebih giat lagi dalam belajar dan mendapatkan prestasi. Peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan melalui video pembelajaran di *youtube* sehingga peserta didik mampu untuk menjelaskan kembali materi pembelajaran dikelas.

Peserta didik memiliki keinginan berhasil dalam belajar dengan menggunakan *youtube* sebagai sumber belajar yang diminati. Peserta didik mencari referensi materi pembelajaran di *youtube* karena mudah dipahami dan tersedia banyak sekali video-video yang membahas mengenai suatu materi pembelajaran sehingga wawasan peserta didik menjadi lebih luas. Sebelum mengikuti pembelajaran dikelas peserta didik telah mempelajari materi terlebih dahulu melalui video pembelajaran di *youtube* agar ketika dikelas mereka dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, selain itu video pembelajaran di *youtube* membuat peserta didik menjadi mandiri dalam mengerjakan tugas dan mengatasi kesulitan belajar.

Peserta didik berupaya untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan secara fokus materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu peserta didik mempunyai jam belajar diluar jam belajar sekolah agar peserta didik dapat belajar untuk lebih memahami materi yang disampaikan dikelas. Lama waktu belajar peserta didik di rumah bervariasi dengan minimal waktu belajar satu jam. Peserta didik memiliki kesadaran sendiri untuk belajar dirumah tanpa harus diperintah terlebih dahulu oleh orang tua mereka. Kemudian apabila peserta didik mendapat PR dari guru disekolah maka PR tersebut akan langsung dikerjakan

dirumah secara mandiri dengan menggunakan video pembelajaran di *youtube* sebagai salah satu referensi sumber belajar.

Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dan mengerjakan tugas sekolah dengan bersungguh-sungguh agar mendapatkan hasil yang maksimal. Pada proses pengerjaan tugas peserta didik mengerjakan berdasarkan dari materi yang telah disampaikan oleh guru serta mencari dari berbagai referensi lain seperti internet, *google*, *youtube*, dan buku. Apabila jawaban dalam pengerjaan tugas tersebut memiliki perbedaan dengan teman yang lainnya peserta didik memilih untuk percaya diri dan yakin pada jawaban sendiri karena jawaban tersebut memiliki dasar yang kuat. Penyampaian materi pembelajaran dalam bentuk video di *youtube* ini juga membuat peserta didik menjadi lebih tekun dalam belajar.

Pada proses pembelajaran ketika peserta didik mampu menjawab pertanyaan atau memecahkan suatu permasalahan belajar dengan benar maka peserta didik akan mendapatkan apresiasi baik apresiasi verbal maupun non verbal dari guru dan teman di kelas. peserta didik merasa senang apabila mendapatkan apresiasi baik dari guru maupun teman. Selain itu peserta didik juga memiliki strategi atau upaya untuk mendapatkan nilai yang tinggi di kelas seperti hadir setiap hari kesekolah, berpartisipasi aktif di kelas, rajin belajar dan mengerjakan tugas dengan benar. Peserta didik juga selalu rajin belajar agar mendapatkan apresiasi yang lebih bagus seperti mendapatkan nilai yang tinggi.

Penelitian terdahulu yang mempunyai topik yang relevan dengan penelitian ini dilakukan oleh Haryadi Mujianto yang berjudul “Pemanfaatan *Youtube* Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar”. Pada penelitian tersebut menunjukkan hasil bahwa pemanfaatan *youtube* sebagai bahan ajar dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar secara signifikan.

Selain itu penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yusri, dkk dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* berbasis *Various Approaches* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *youtube* berbasis *various approaches* meningkatkan motivasi belajar secara signifikan yang dapat dilihat dari skor rata-rata awal 33,74 meningkat menjadi 48,28.

Berdasarkan pembahasan dan teori yang peneliti gunakan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* telah efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin terbukti dari hasil skor rata-rata dari enam indikator yang digunakan yaitu komunikasi yang efektif 85%, hasil belajar 81%, keinginan berhasil 73%, dorongan belajar 88%, memiliki cita-cita 88% dan mendapat penghargaan 91% sehingga diperoleh hasil total rata-rata persentase sebesar 84%. Berdasarkan hasil skor rata-rata dari enam indikator tersebut jika dibandingkan dengan kriteria efektivitas  $\geq 50\%$  maka maknanya adalah efektif.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

##### **5.2.1 Bagi Guru**

Hasil penelitian menunjukkan efektif sehingga disarankan bagi guru untuk dapat terus menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran dengan meningkatkan kreativitas dalam pembuatan video agar lebih menarik.

##### **5.2.2 Bagi Sekolah**

Bagi sekolah disarankan agar senantiasa menjadikan *youtube* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran ketika materi pembelajaran seperti menceritakan suatu tragedi atau kisah dalam bentuk video sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

##### **5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat melakukan penelitian dengan ruang lingkup yang lebih luas misalnya seperti beberapa tingkatan kelas atau seluruh peserta didik di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hayati, Sri. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang : Graha Cendekia.
- Ifrianti, S., & Zasti, Y. (2016). Peningkatana Motivasi Belajar PAI Melalui Metode Pembelajaran Questions Students Have Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016. 3 (Siklus I), 1-23. <https://ejournal.radenintan.ac.id>
- Jannah, Rodhatul. (2009). *Media Pembelajaran*. Antasari Press, Banjarmasin. ISBN 979-17090-9-2.
- Mufarroha, Amalia. (2020). Efektivitas Penggunaan Youtube Video Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis. Tersedia di dalam ([www.journal.uinsby.ac.id](http://www.journal.uinsby.ac.id)) diakses pada tanggal 15 juli 2021.
- Mujiyanto, Haryadi. (2019). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. Tersedia di dalam ([www.journal.uniga.ac.id](http://www.journal.uniga.ac.id)) diakses pada tanggal 15 Juli 2021.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2016). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Ningsih, Sutinah. (2020). *Analisis Pembelajaran dengan Media Belajar Google Classroom Pada Mata pelajaran Ekonomi*. 12-15. <https://repository.unpas.ac.id>.
- Nurhidayati, A., & Siswanto. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. 20, 1-16.
- Uno, B Hamzah. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta Selatan : GP Press Group.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses Pendidikan dasar dan menengah
- Rohmawati, Afifatu. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. 9(1), 16-17
- Sadiman, Dkk. (2016). *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Manfaatnya*. Jakarta : Pustekom Dikbud An PT. Raja Grafindo Persada 1984.



- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumiharsono, Rudy., & Hasanah. (2017). *Media Pembelajaran : Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jawa Timur : Pustaka Abadi
- Yusri, dkk. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris. Tersedia dalam ([www.journal.unm.ac.id](http://www.journal.unm.ac.id)) diakses pada tanggal 15 juli 2021

# LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085  
Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

**USUL JUDUL SKRIPSI**

Nama : Putri Lestari  
NIM : 06051181823003  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi :

1. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI IPS UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.
2. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Nilai Kejujuran Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.
3. Hubungan Strata Pendidikan Guru PPKn Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas IX SMP Negeri 3 Pulau Rimau

Nomor Judul Yang Disetujui : 1

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP.196312211989112001

Indralaya, 15 Juni 2021

Pemohon,

Putri Lestari

NIM. 06051181823003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085  
Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

**USUL JUDUL SKRIPSI**

Nama : Putri Lestari

Nim : 06051181823003

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Judul Skripsi :

1. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Banyuasin.
2. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Nilai-Nilai Kejujuran Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya
3. Hubungan Strata Pendidikan Guru PPKn Terhadap Hasil belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 3 Pulau Rimau

Nomor judul yang di setujui : 1

Pembimbing : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.d  
NIP.196312211989112001

Indralaya,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

  
Sulkipani, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 198707042015041002





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085

Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
No. 1880/UN9.FKIP/TU.SK/2021

TENTANG  
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
KAMPUS INDRALAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;  
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;  
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;  
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,  
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,  
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,  
6. Kepmenristekdikti RI No. 32031/M/KP/XI/2019,  
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0110/UN9/SK.BUK.KP/2021

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

- KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara  
Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

- Nama : Putri Lestari  
Nomor Induk Mahasiswa : 06051181823003  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI IPS UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

- KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Desember 2021, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya  
Pada tanggal : 9 Agustus 2021

DEKAN,  
  
**HARTONO**  
NIP 196710171993011001



Tembusan:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP UNSRI
2. Wakil Dekan Bidang ADUM FKIP UNSRI
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UNSRI
4. Koordinator Program Studi PPKn FKIP UNSRI
5. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085  
Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

Perihal: Pengajuan Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,  
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
FKIP Universitas Sriwijaya

Nama : Putri Lestari  
NIM : 06051181823003  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengajukan Perubahan Judul Skripsi yang Berjudul:

- Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas XI IPS UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

Menjadi:

- Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Koordinator Program Studi PPKn

Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP 198707042015041002

Indralaya, 18 Juli 2021  
Pembimbing Skripsi

Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196312211989112001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085  
Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

Nomor : 2175/UN9.FKIP/TU.SB5/2021  
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

1 November 2021

Yth. Kepala Dinas Pendidikan  
Provinsi Sumatera Selatan

Kami mohon bantuan Saudara kiranya dapat menerima dan mengizinkan Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya :

Nama : Putri Lestari  
NIM : 06051181823003  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

melaksanakan penelitian di lingkungan UPT SMA Negeri 12 Banyuasin, yang akan dilaksanakan mulai tanggal 8 November 2021 sampai dengan 6 Desember 2021.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin".

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**

NIP. 196807061994021001

Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri
3. Koordinator Prodi PPKn FKIP Unsri
4. Kepala UPT SMA Negeri 12 Banyuasin





PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten A. Rivai Nomor 47 Palembang, Sumatera Selatan  
Telpon 0711-357897 Fax 0711-357897 Kode Pos 30129  
Email : dikmentisumsel@yahoo.com Website : www..disdiksumselprov.go.id

Palembang, 17 November 2021

Nomor : 420/892/SMA.1/Disdik.SS/2021  
Lamp : -  
Prihal : Izin Penelitian  
a.n. Putri Lestari

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
di  
Indralaya

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang Nomor : 2175/UN.FKIP/TU.SB5/2021 Tanggal : 1 November 2021 perihal Izin Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, kami memberikan izin kepada

Nama : **Putri Lestari**  
NIM : 06051181823003  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul : **"Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin"**

Untuk melakukan penelitian di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin, pada tanggal, 8 November s.d. 6 Desember 2021 dan untuk selanjutnya dapat langsung berkoordinasi dengan Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.  
Demikian atas perhatian Saudara, terima kasih

a.n. Kepala Dinas Pendidikan  
Provinsi Sumatera Selatan  
Kepala Bidang SMA,



**H. Masherdata Musa'i, S.H., M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP 19650525 198512 1001

Tembusan Yth:

1. Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI PLUS 2 BANYUASIN III**

NPSN 10644162 TERAKREDITASI "A"  
Jalan K.H. Sulaiman Kelurahan Kedondong Raya Kecamatan Banyuasin III  
Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan Kode Pos 30911 Tlp. 0711-7691006/ 085273230435  
website: [www.smaplusn2ba3.sch.id](http://www.smaplusn2ba3.sch.id) email: [smaplusn2banyuasin@gmail.com](mailto:smaplusn2banyuasin@gmail.com)



**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor: 393/422 – SMA N PLUS2/ III/ 2021

Kepala SMA Negeri Plus 2 Banyuasin III Kabupaten Banyuasin memberikan izin kepada:

Nama : Putri Lestari  
NIM : 06051181823003  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Penelitian : **"Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin"**

Untuk melakukan penelitian di Lingkungan SMA Negeri Plus 2 Banyuasin III Kabupaten Banyuasin yang akan dilaksanakan pada tanggal 08 November s.d 06 Desember 2021. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan skripsi

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan Balai, 22 November 2021

Kepala Sekolah



Drs. Yusrizal, M.Pd

NIP 196802141993021001

**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS**  
***YOUTUBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS**  
**X DI UPT SMA NEGERI 12 BANYUASIN**

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	Jumlah Item	Nomor Item
Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis <i>youtube</i> terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	Komunikasi yang efektif	1. Terdapat komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik	4	1-4
	Hasil Belajar	1. Peserta didik mampu menjelaskan materi pembelajaran 2. Memperoleh nilai yang bagus	5	5-9
Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis <i>youtube</i> terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	Keinginan berhasil	1. Gigih dalam belajar 2. Senang memecahkan masalah dalam belajar 3. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar	8	10-17

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	Jumlah Item	Nomor Item
Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis <i>youtube</i> terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	Dorongan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai minat belajar</li> <li>2. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dalam belajar</li> </ol>	6	18-23
	Memiliki Cita-cita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giat dalam belajar.</li> <li>2. Tidak mengandalkan orang lain dalam mengerjakan tugas</li> <li>3. Tidak mudah terpengaruh oleh orang lain.</li> </ol>	6	24-29
	Mendapatkan penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendapatkan apresiasi atau pujian dari guru maupun teman.</li> <li>2. Mendapatkan nilai yang baik.</li> </ol>	5	30-34



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp:  
(0711) 580085

Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id) Pos-el: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

## **INSTRUMEN PENELITIAN:**

### **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X DI UPT SMA NEGERI 12 BANYUASIN**

#### **I. PENGANTAR**

Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan skripsi untuk memenuhi tugas dan kewajiban serta syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Tujuan penelitian ini melalui kuisisioner adalah untuk menggambarkan efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis youtube terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin. Peneliti menyadari bahwa waktu Saudara/i sangat berharga dan terbatas, namun demikian peneliti memohon dengan segala kerendahan hati meminta kesediaan Saudara/i untuk membantu penelitian ini dengan mengisi kuisisioner/ angket berdasarkan data yang sebenar-benarnya.

Kuisisioner ini bukan merupakan test atau pun untuk mengukur kemampuan Saudara/i, melainkan hanya untuk menggambarkan efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis youtube terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin. Informasi yang telah Saudara/i berikan pada kuisisioner ini akan tetap terjaga kerahasiannya dan hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah dalam rangka penyusunan skripsi.

Dalam kesempatan yang baik ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya atas kesediaan Saudara/i yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuisisioner/ angket ini dan peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada pertanyaan yang tidak berkenan di hati Saudara/i sekalian.

## II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bagian A, berisi identitas responden. Dalam bagian ini Saudara/i cukup mengisi kolom yang telah tersedia atau memilih satu jawaban yang sesuai.
2. Bagian B, berisi pertanyaan. Saudara/i isi dengan jawaban yang dianggap benar dan sesuai keadaan Saudara/i.

## III. KUISIONER/ ANGKET PENELITIAN

### A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Nomor Absen :
3. Kelas :
4. Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan (\*)
5. Tanggal Pengisian :

### B. DAFTAR PERTANYAAN

#### KOMUNIKASI YANG EFEKTIF

1. Bagaimana sikap Saudara/i jika ada materi pembelajaran yang belum anda pahami ?  
.....
2. Apakah Saudara/i dapat menerima seluruh informasi yang di sampaikan oleh guru dengan baik ?  
.....
3. Bagaimana sikap Saudara/i mengenai keharusan untuk menuliskan pertanyaan di kolom komentar pada video pembelajaran di *youtube* ?  
.....
4. Apakah Saudara/i berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran ?
  - a. Ya
  - b. Tidak

#### HASIL BELAJAR

5. Bagaimana upaya yang Saudara/i lakukan agar bersemangat dalam belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus ?

- .....
6. Apakah hasil belajar yang Saudara/i peroleh telah sesuai dengan usaha yang dilakukan ?
- .....
7. Apakah mendapatkan nilai yang bagus dapat meningkatkan motivasi belajar Saudara/i ?
- .....
8. Apakah video mengenai materi pembelajaran yang disampaikan menggunakan media pembelajaran berbasis *youtube* mudah untuk di pahami ?
- a. Ya                      b. Tidak
9. Apakah Saudara/i mampu menjelaskan kembali materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru melalui *youtube*?
- a. Ya                      b. Tidak

**KEINGINAN BERHASIL**

10. Apakah Saudara/i telah mempelajari materi pembelajaran melalui video di *youtube* sebelum jam pelajaran di mulai ?
- .....
11. Apakah Saudara/i senang menambah wawasan dengan menonton video pembelajaran di *youtube* ?
- .....
12. Bagaimana sikap Saudara/i dalam mengikuti proses pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran berbasis *youtube* ?
- .....
13. Apakah Saudara/i mempelajari kembali materi pembelajaran melalui video pembelajaran di *youtube* untuk persiapan ujian ?
- .....
14. Apa upaya yang akan Saudara/i lakukan jika terdapat permasalahan yang belum terpecahkan dalam pembelajaran ?
- .....

15. Bagaimana upaya yang Saudara/i lakukan jika mengalami kesulitan dalam belajar ?  
.....

16. Apakah Saudara/i meminta bantuan kepada orang lain untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah yang sulit dikerjakan ?

- a. Ya                      b. Tidak

17. Apakah Saudara/i mencari bahan belajar melalui youtube untuk mengatasi kesulitan mengerjakan tugas sekolah ?

- a. Ya                      b. Tidak

**DORONGAN BELAJAR**

18. Apakah Saudara/I selalu belajar di rumah tanpa disuruh oleh orang tua ?  
.....

19. Berapa jam waktu belajar Saudara/i dalam satu hari di luar jam pembelajaran di sekolah ?  
.....

20. Apakah Saudara/i langsung mengerjakan PR di rumah jika mendapatkan PR dari sekolah ?  
.....

21. Apakah Saudara/i mencari referenrensi dari *youtube* untuk mengetahui lebih banyak mengenai materi pembelajaran ?  
.....

22. Apakah video pembelajaran di *youtube* telah membantu anda untuk memahami materi pembelajaran secara efektif ?

- a. Ya                      b. Tidak

23. Apakah Saudara/i merasa kesulitan untuk menemukan video pembelajaran di *youtube* yang serupa dengan materi pembelajaran di sekolah ?

- a. Ya                      b. Tidak



**MEMILIKI CITA-CITA**

24. Bagaimana cara Saudara/i belajar agar dapat mencapai cita-cita ?  
.....
25. Bagaimana upaya yang Saudara/i lakukan agar dapat mengerjakan tugas sekolah dengan baik ?  
.....
26. Apa yang Saudara/i lakukan jika terdapat perbedaan jawaban dengan teman dalam mengerjakan tugas ?  
.....
27. Apakah video pembelajaran di *youtube* membuat Saudara/i menjadi yakin dapat mengerjakan tugas sekolah secara mandiri ?  
.....
28. Apakah Saudara/i mengerjakan soal ujian sendiri tanpa meminta bantuan kepada teman yang lainnya ?  
a. Ya                      b. Tidak
29. Apakah materi pembelajaran yang disajikan melalui *youtube* membuat Saudara/i menjadi lebih tekun dalam mengikuti proses pembelajaran ?  
a. Ya                      b. Tidak

**MENDAPATKAN PENGHARGAAN**

30. Apakah pernah Saudara/i mendapatkan apresiasi dari guru PPKn kelas X terkait prestasi belajar yang diraih ?  
.....
31. Bagaimana perasaan Saudara/i ketika mendapatkan apresiasi dari guru ?  
.....
32. Bagaimana strategi yang Saudara/i lakukan untuk mencapai nilai yang tinggi ?  
.....
33. Saya mempelajari materi pembelajaran melalui video pembelajaran di *youtube* untuk mempermudah saya agar mendapatkan nilai yang tinggi ?

- a. Ya                      b. Tidak

34. Saya rajin belajar agar mendapatkan apresiasi dari guru berupa nilai yang tinggi ?

- a. Ya                      b. Tidak

## Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

### ORIGINALITY REPORT

<b>14%</b>	<b>4%</b>	<b>3%</b>	<b>15%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Sriwijaya University</b> Student Paper	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>eprints.radenfatah.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>journal.iaimnumetrolampung.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>lib.unnes.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>






Exclude quotes  On      Exclude matches  < 1%  
 Exclude bibliography  On







Lampiran 11 : Foto-Foto Bukti Penelitian



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Putri Lestari  
 Nim : 06051181823003  
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin  
 Pembimbing : Dra. Umi Chotimah, M. Pd, Ph.D

No	Topik yang dikonsultasikan	Komentar Pembimbing	Paraf dan Tanggal
			Pembimbing
1	Usul Judul Skripsi	Disetujui Judul Skripsi Nomor 1	12 Juni 2021 
2	Bimbingan Bab 1	a. Memperbaiki Tulisan b. Memperbaiki Rumusan Masalah c. Menghilangkan Tahun Pada penelitian terdahulu	12 Juli 2020 
3	Bimbingan Revisi Bab 1	a. Mengubah kata siswa menjadi peserta didik pada judul skripsi	18 Juli 2020 
4	Bimbingan Bab 2	a. Tambahkan teori efektivitas dan cara pengukurannya b. Teori diambil dari buku	5 September 2021 
5	Bimbingan Revisi bab 2	a. Tambahkan lagi teori tentang efektivitas dan cara pengukurannya	12 September 2021 

No	Topik yang dikonsultasikan	Komentar Pembimbing	Paraf dan Tanggal
			Pembimbing
6	Bimbingan Bab 3	a. Memperbaiki DOV	30 September 2021 
7	Bimbingan Revisi bab 3	a. Memperbaiki DOV karena belum tepat	6 Oktober 2021 
8	Bimbingan Kisi kisi dan Instrumen Penelitian	a. memastikan pertanyaan di instrument mengandung unsur youtube	31 Oktober 2021 
9	Bimbingan Bab 4 dan 5	a. memperbaiki Tulisan yang typo b. Merubah saran pafa bagian sekolah	20 Desember 2021 
10	Bimbingan Draft Skripsi	a. Siapkan Draft Skripsi b. Cek Plagiat	20 Desember 2021 
11	Bimbingan UAP	ACC UAP	24 Desember 2021 

Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196312211989112001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang-Prabumulih KM.32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085. Faksimile. (0711) 580058

Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id) Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

**PERBAIKAN UJIAN AKHIR PROGRAM**

Nama : Putri Lestari

NIM : 06051181823003

Semester : VII (Tujuh)

Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin

No	Dosen Penguji	Perbaikan	Halaman Perbaikan	
		Materi Perbaikan	Keterangan	Halaman
1.	Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Abstrak (perbaiki kata kunci).</li><li>2. Penelitian Terdahulu diberi tahun</li><li>3. Hasil Dokumentasi (Deskripsi perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan youtube).</li><li>4. Menghapus Rumus Perhitungan pada bab 4</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Telah di perbaiki</li><li>2. Telah di perbaiki</li><li>3. Telah di perbaiki</li><li>4. Telah di perbaiki</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hal xiii</li><li>2. Hal 4-5</li><li>3. Hal 41</li><li>4. Hal 60</li></ol>

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi,

Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196312211989112001

Koordinator Program Studi

Sulkipani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19870704201504002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085

Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

---

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis  
Youtube Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas  
X di UPT SMANegeri 12 Banyuasin

Nama / NIM : Putri Lestari / 06051181823003  
Pembimbing : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Telah disampaikan pada Ujian Akhir Program Studi yang  
dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Senin, 27 Desember 2021

Tempat : Dalam Jaringan

Waktu : 08.00 WIB s/d selesai

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn**

**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 198707042015041002**

**Pembimbing**

**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**

**NIP. 196312211989112001**