

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *YOUTUBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X DI UPT SMA NEGERI 12
BANYUASIN**

SKRIPSI

OLEH :

PUTRI LESTARI

Nomor Induk Mahasiswa : 06051181823003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021/2022**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *YOUTUBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X DI UPT SMA NEGERI 12
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:

Putri Lestari

Nomor Induk Mahasiswa 06051181823003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP 196312211989112001

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *YOUTUBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X DI UPT SMA NEGERI 12
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:

Putri Lestari

Nomor Induk Mahasiswa 06051181823003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan,

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP 196312211989112001



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *YOUTUBE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X DI UPT SMA NEGERI 12
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:

Putri Lestari

Nomor Induk Mahasiswa 06051181823003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan Lulus pada :

Hari / Tanggal : Senin / 27 Desember 2021

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP 196312211989112001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Lestari
NIM : 06051181823003
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indrayala, Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Putri Lestari

NIM. 06051181823003

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd., Ibu Khusnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., atas segala ilmu, pengetahuan dan motivasi serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat bermanfaat dan diamalkan oleh penulis. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, Desember 2021

Penulis,



Putri Lestari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Secara Teoritis	7
1.4.2 Secara Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Guru	7
1.4.2.2 Bagi Sekolah	7
1.4.2.3 Bagi Peneliti	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Definisi Efektivitas	8

2.1.1 Pengertian Efektivitas	8
2.1.2 Pengukuran Efektivitas	9
2.2 Konsep Media Pembelajaran	11
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	12
2.2.3 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	12
2.2.4 Jenis Media Pembelajaran	14
2.3 Aplikasi Youtube	16
2.3.1 Definisi Youtube	16
2.3.2 Langkah Penggunaan Youtube	16
2.3.3 Kelebihan Youtube	17
2.3.4 Kekurangan Youtube	18
2.4 Hakikat Motivasi Belajar	18
2.4.1 Definisi Motivasi Belajar	18
2.4.2 Teori Motivasi	19
2.4.3 Fungsi Motivasi Belajar	21
2.4.4 Indikator Motivasi Belajar	22
2.5 Kerangka Berfikir	23
2.6 Alur Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Definisi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	26
3.2.1 Variabel Penelitian	27
3.2.2 Definisi Operasional Variabel	28
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.3.1 Populasi	29

3.3.2 Sampel	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Teknik Kuesioner atau Angket	31
3.4.2 Teknik Dokumentasi	31
3.5 Teknik Analisis Data Instrumen	32
3.5.1 Uji Validitas	32
3.5.2 Reliabilitas Angket	32
3.6 Teknik Pengolahan Data	33
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.7.1 Analisis Kuesioner	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	38
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang UPT SMA Negeri 12 Banyuasin..	39
4.2.1.2 Profil Sekolah UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	40
4.2.1.3 Data Jumlah Siswa UPT SMA negeri 12 Banyuasin	40
4.2.1.4 Data Peserta Didik Kelas X Yang Dijadikan Sampel Penelitian	41
4.2.1.5 Perbedaan Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media pembelajaran Youtube.....	42
4.2.2 Deskripsi Hasil Angket	42
4.2.2.1 Uji Validitas	45
4.2.2.2 Uji Reliabilitas Angket	46
4.2.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket	65
4.3 Analisis data Hasil Penelitian.....	65
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	66

4.3.2 Analisis Data Hasil Angket	66
4.3.2.1 Analisis Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Motivasi belajar Peserta Didik Kelas X Di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.....	71
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran	77
5.2.1 Bagi Guru	77
5.2.2 Bagi Sekolah	77
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penelitian	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	30
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
Tabel 3.5 Daftar Skor Jawaban Responden	33
Tabel 3.6 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Persentase	35
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 4.2 Profil UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	39
Tabel 4.3 Data Jumlah Peserta Didik UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	40
Tabel 4.4 Data Populasi Peserta Didik UPT SMA Negeri 12 Banyuasin	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Angket	42
Tabel 4.6 Interpretasi Validasi Angket	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Reabilitas Angket	45
Tabel 4.8 Skor Jawaban Angket	46
Tabel 4.9 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Interpretasi Skor Persentase	48
Tabel 4.10 Pemahaman Terhadap Materi Pembelajaran	48
Tabel 4.11 Penerimaan Informasi Dengan Baik	49
Tabel 4.12 Menulis Pertanyaan Di Kolom Komentar Video Pembelajaran Di Youtube.....	49
Tabel 4.13 Keaktifan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran	50
Tabel 4.14 Semangat Belajar Untuk Mendapatkan Nilai Yang Bagus.....	50
Tabel 4.15 Hasil Belajar Berdasarkan Usaha	51
Tabel 4.16 Nilai Bagus Dapat Meningkatkan Motivasi Belajar	51
Tabel 4.17 Video Pembelajaran Di Youtube Mudah Dipahami	52
Tabel 4.18 Menjelaskan Kembali Materi Pembelajaran	52
Tabel 4.19 Mempelajari Materi Sebelum Jam Pelajaran Dimulai	53

Tabel 4.20 Perasaan Ketika Menambah Wawasan Melalui Youtube	53
Tabel 4.21 Perasaan Saat Belajar Menggunakan Youtube	54
Tabel 4.22 Mengulang Materi Sebelum Ujian	54
Tabel 4.23 Upaya Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran	55
Tabel 4.24 Upaya Ketika Mengalami Kesulitan Belajar	55
Tabel 4.25 Meminta Bantuan Orang Lain Untuk Menyelesaikan Tugas	56
Tabel 4.26 Youtube Sebagai Sumber Untuk Mengerjakan Tugas Sekolah	56
Tabel 4.27 Kemauan Belajar Di Rumah	57
Tabel 4.28 Lama Waktu Belajar DiLuar Sekolah	57
Tabel 4.29 Waktu Pengerjaan PR Di Rumah	58
Tabel 4.30 Mencari Referensi Materi Pembelajaran Di Youtube	58
Tabel 4.31 Memahami Materi Melalui Video Pembelajaran Di Youtube	59
Tabel 4.32 Video Pembelajaran Mudah Ditemukan Di Youtube	59
Tabel 4.33 Cara Untuk Mencapai Cita-Cita.....	60
Tabel 4.34 Upaya Mengerjakan Tugas Dengan Baik	60
Tabel 4.35 Sikap Jika Terdapat Perbedaan Jawaban Dengan Teman	61
Tabel 4.36 Mengerjakan Soal Secara Mandiri Dari Video Di Youtube	61
Tabel 4.37 Mengerjakan Soal Secara Sendiri Tanpa Bantuan Teman	62
Tabel 4.38 Video Pembelajaran Di Youtube Membuat Lebih Tekun Belajar.....	62
Tabel 4.39 Apresiasi Belajar	63
Tabel 4.40 Perasaan Mendapatkan Apresiasi.....	63
Tabel 4.41 Strategi Mendapatkan Nilai Tinggi	64
Tabel 4.42 Mempelajari Materi Melalui Video Pembelajaran Di Youtube Memudahka Memahami Materi dan Mendapatkan Nilai Yang Bagus	64
Tabel 4.43 Rajin belajar Untuk Mendapatkan Nilai Tinggi	65
Tabel 4.44 Indikator Komunikasi Yang Efektif	65

Tabel 4.45 Kriteria Interpretasi Skor Persentase.....	66
Tabel 4.46 Indikator Hasil Belajar	66
Tabel 4.47 Kriteria Interpretasi Skor Persentase	67
Tabel 4.48 Indikator Keinginan Berhasil	67
Tabel 4.49 Kriteria Interpretasi Skor Persentase	68
Tabel 4.50 Indikator Dorongan Belajar	68
Tabel 4.51 Kriteria Interpretasi Skor Persentase	69
Tabel 4.52 Indikator Memiliki Cita-Cita	69
Tabel 4.53 Kriteria Interpretasi Skor Persentase	69
Tabel 4.54 Indikator Mendapatkan Penghargaan	70
Tabel 4.55 Kriteria Interpretasi Skor Persentase	71
Tabel 4.56 Rekapitulasi Skor Rata-Rata Persentase	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berfikir	24
Bagan 2.2 Alur Penelitian	25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Validasi Judul dari Koordinator Prodi
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 9 : Instrumen Angket
- Lampiran 10 : Hasil Pemeriksaan Plagiasi
- Lampiran 11 : Foto-Foto Bukti Penelitian

**Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube*
Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XDi
UPT SMA Negeri 12 Banyuasin**

Oleh:

Putri Lestari

Nomor Induk Mahasiswa 06051181823003

Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu 120 peserta didik kelas X1-X4 selanjutnya penarikan sampel menggunakan teknik *probability sampling* tipe *simple random sampling* sehingga didapatkan 89 sampel dan pengambilan data melalui dokumentasi dan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA negeri 12Banyuasin hal tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata enam indikator yaitu komunikasi yang efektif 85%, hasil belajar 81%, keinginan berhasil 73%, dorongan belajar 88%, memiliki cita-cita 88%, dan mendapat penghargaan 91% dan memiliki total rata-rata persentase $84\% \geq 50\%$ sehingga dapat diartikan bahwa hasil penelitian menunjukkan efektivitas yaitu penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: Efektivitas, Youtube, Motivasi Belajar

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002

Pembimbing



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP.196312211989112001

**The Effectiveness Of Using Youtube Based Learning Media
On Learning Motivation Of Class X Student
at UPT SMA Negeri 12 Banyuasin**

By:
Putri Lestari

Studen Identification Number: 06051181823003

Supervisor: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the use of YouTube-based learning media on the learning motivation of class X students at UPT SMA Negeri 12 Banyuasin. This study uses a quantitative approach with a descriptive method. The population in this study were 120 students in class X1-X4 then sampled using probability sampling technique of simple random sampling type so that 89 samples were obtained and data were collected through documentation and questionnaires. The results of this study indicate that the use of YouTube-based learning media is effective in increasing the learning motivation of class X students at UPT SMA Negeri 12 Banyuasin, it can be seen from the average score of six indicators, namely effective communication 85%, learning outcomes 81%, desire to succeed. 73%, motivation to learn 88%, has a goal of 88%, and received a 91% award and has a total average percentage of 84% 50% so that it can be interpreted that the research results show effectiveness, namely the use of youtube as a learning medium can increase learning motivation learners.

Keywords: Effectiveness, Youtube, Motivation To Learning

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn,



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196312211989112001

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan secara sadar guna mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Dalam proses pembelajaran diperlukan suatu standar proses tertentu yang harus dilakukan agar proses pembelajaran tersebut dapat berjalan secara efektif. Standar proses pembelajaran tersebut berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah pasal 1 menyatakan bahwa : “ Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan”. Standar proses memiliki peran penting dalam dunia pendidikan karena baik atau tidaknya proses pembelajaran dapat kita lihat dari keterlaksanaannya standar proses itu sendiri.

Standar proses memiliki fungsi untuk mengelola proses pembelajaran agar tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara maksimal. Oleh karena itu, proses pembelajaran harus dilaksanakan secara menyenangkan, interaktif, inspiratif, menantang dan memotivasi peserta didik agar berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, hal ini terjadi karena kebutuhan belajar dan pembelajaran bisa terjadi dimana saja, seperti terjadi pada lingkungan keluarga, lingkungan sekolah atau bahkan dalam lingkungan masyarakat. Kegiatan pembelajaran tidak hanya terjadi didalam kelas saja yang hanya terdiri oleh guru dan peserta didik namun pembelajaran juga tetap dapat dilakukan meskipun guru tidak hadir secara fisik dikelas.

Menurut Budimansyah dalam Hayati (2017: 2) pembelajaran adalah suatu transformasi yang terjadi dalam hal kemampuan, sikap, dan perilaku peserta didik

yang bersifat tetap sebagai akibat dari pelatihan dan pengalaman. Melalui proses pembelajaran, peserta didik diharapkan terjadi perubahan kemampuan secara tetap, karena jika perubahan kemampuan hanya bersifat sementara maka dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran belum terlaksana secara efektif. Berbeda dengan pendapat Budimansyah, Winata Putra dalam Hayati (2017: 2) yang mendefinisikan bahwa pembelajaran adalah suatu proses belajar yang dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran. Rencana pembelajaran sangat dibutuhkan dalam suatu proses pembelajaran, karena dengan adanya rencana pembelajaran dapat dijadikan sebagai pegangan oleh guru untuk dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik agar berjalan secara efisien. Proses pembelajaran yang baik dipengaruhi oleh komponen-komponen pembelajaran itu sendiri. Menurut Sugandi dalam Hamdani (2011 : 48) menyebutkan bahwa komponen-komponen pembelajaran terdiri dari tujuan, subjek belajar, materi belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, dan penunjang. Komponen-komponen pembelajaran tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya agar terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan terarah. Keterkaitan antara komponen pembelajaran di atas salah satunya dapat dilihat ketika guru menentukan materi belajar dan memilih strategi pembelajaran yang tepat, serta di dukung dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai sehingga materi belajar dapat tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Dengan perkembangan teknologi dan informasi yang saat ini semakin maju, tentunya akan berpengaruh terhadap pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan oleh guru. Guru harus mampu memilih media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat di akses oleh internet sebagai bentuk pemanfaatan dari perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat.

Menurut Heinich dalam Jennah (2009: 2) media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi serta pesan yang memuat mengenai tujuan pembelajaran. Sedangkan menurut Gagne dan Brings dalam Jennah (2009: 2) mendefinisikan bahwa media pembelajaran adalah sarana untuk menyampaikan isi materi belajar yang berupa bentuk fisik seperti buku, slide, video, gambar, film, grafik, komputer, dan televisi. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat di simpulkan bahwa media pembelajaran merupakan suatu fasilitas yang

digunakan untuk menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. Namun, apabila peserta didik masih belum dapat memahami materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru maka dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran tersebut kurang efektif. Oleh karena itu, guru harus mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat agar materi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Terdapat berbagai jenis media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran, salah satunya yaitu media pembelajaran berbasis *youtube*.

Pemanfaatan *youtube* sebagai media pembelajaran pada zaman modern saat ini, banyak digunakan oleh guru karena *youtube* merupakan media yang menyediakan berbagai macam video untuk menyampaikan materi pembelajaran secara menarik. *Youtube* juga mudah di akses dimanapun dan kapanpun tanpa terbatas oleh ruang dan waktu. Selain itu, *youtube* juga dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik untuk berpartisipasi mengikuti proses pembelajaran yang menarik tanpa rasa bosan yang ditimbulkan akibat proses pembelajaran yang monoton. Guru dapat menarik perhatian peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan cara membuat video pembelajaran semenarik mungkin yakni video pembelajaran yang dibuat dengan menggunakan animasi, materi dalam video pembelajaran dimuat secara padat dan singkat, pengaturan audio secara maksimal di ikuti dengan penggunaan visual yang menarik, menggunakan teknik *storytelling*, dan mengajak peserta didik untuk berinteraksi. Selain video yang dibuat secara langsung oleh guru, peserta didik juga dapat mengakses video-video pembelajaran serupa yang direkomendasikan oleh *youtube* sehingga referensi belajar peserta didik tidak hanya terpaku pada video pembelajaran yang telah dibuat oleh guru . Banyak sekali video pembelajaran di *youtube* yang dibuat dan ditampilkan secara menarik agar peserta didik merasa lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar dengan menggunakan *youtube*. Tersedianya video-video pembelajaran yang menarik di *youtube*, merupakan salah satu kelebihan yang di miliki oleh *youtube* itu sendiri untuk dijadikan sebagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Menurut Uno (2013: 23) motivasi belajar merupakan dorongan yang berasal dari luar maupun dari dalam diri peserta didik pada saat belajar, yang berguna untuk merubah tingkah lakunya. Motivasi belajar sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena motivasi belajar dapat dijadikan sebagai pengarah dalam menentukan kegiatan dalam belajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satu cara untuk melihat motivasi belajar yang ada dalam diri peserta didik yaitu, ketika peserta didik mengikuti proses pembelajaran maka peserta didik akan menunjukkan adanya sikap menghargai proses dalam belajar. Selain itu, motivasi belajar yang ada di dalam diri peserta didik juga dapat dilihat ketika peserta didik akan menghadapi ujian, maka peserta didik akan mengumpulkan sejumlah informasi atau ilmu yang akan mereka pelajari agar nantinya dapat menjawab soal ujian dengan benar dan mendapatkan nilai yang bagus.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan ialah oleh Haryadi Mujianto (2019) yang berjudul “Pemanfaatan *Youtube* Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan *youtube* yang dijadikan sebagai sarana belajar berperan secara baik karena dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar mahasiswa secara signifikan hingga meningkat pada alpha 5%. Hal ini dapat dilihat pada rata-rata nilai sebesar 4,45 dengan jarak nilai yang berada pada 4,20-5,00. Dengan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa mahasiswa sangat menyetujui dengan adanya pemanfaatan *youtube* sebagai sarana belajar. Mahasiswa menggunakan *youtube* untuk mencari hiburan, informasi atau bahkan berita sehingga, pemanfaatan *youtube* sebagai media ajar ini sangat digemari oleh mahasiswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik.

Penelitian yang dilakukan oleh Amaliya Mufaroha (2020) yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *Youtube* Video Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *youtube* video yang dijadikan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam mampu membuat

peserta didik menganalisis suatu permasalahan yang rumit, kemudian peserta didik menjadi rajin untuk bertanya sehingga pembelajaran dikelas menjadi semakin aktif dan semakin banyak wawasan yang peserta didik dapatkan. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis youtube terhadap motivasi belajar peserta didik.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Yusri, dkk (2018) yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media *Youtube* Berbasis *Various Approaches* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik bertambah secara signifikan setelah proses pembelajaran bahasa inggris menggunakan *youtube* berbasis *various approaches*. Hal ini dapat dilihat dari hasil siklus pertama motivasi belajar dengan skor rata-rata (M) sebesar 33,74 dan skor rata-rata (M) meningkat menjadi 48,28. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis youtube terhadap motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin pada tanggal 12 Februari 2021 dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan pemilihan penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* dalam proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran jarak jauh saat ini, UPT SMA Negeri 12 Banyuasin menggunakan berbagai macam media pembelajaran di antaranya *google classroom*, *Whatsapp*, dan *Youtube*. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada salah satu guru ppkn mengenai mengapa yang bersangkutan menggunakan *youtube* sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Salah satu guru PPKn tersebut menjelaskan bahwa pemilihan menggunakan *youtube* sebagai media yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dilatar belakangi oleh menurunnya rasa semangat belajar peserta didik. Peserta didik terlihat tidak lagi antusias untuk mengikuti pembelajaran di kelas yang dilakukan secara *online*, hal ini terlihat dari peserta didik yang sudah malas untuk mengisi daftar kehadiran melalui *whatsapp*, kemudian peserta didik jarang sekali mengerjakan tugas yang telah di berikan oleh guru, peserta didik juga tidak menunjukkan respon yang baik ketika mengikuti pembelajaran. Berdasarkan

dari beberapa hal tersebut membuat salah satu guru PPKn tersebut kemudian beralih menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik kembali.

Selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara terhadap N yang merupakan salah seorang peserta didik kelas X yang dalam proses belajarnya secara *online* juga menggunakan *youtube* sebagai media pembelajaran. N menjelaskan bahwa proses pembelajaran yang menggunakan *youtube* terasa lebih menarik karena dapat melihat berbagai macam video pembelajaran sehingga N tidak hanya terpaku pada satu sumber belajar saja. Selain itu, N juga lebih mudah memahami mengenai suatu materi yang dijelaskan melalui video pembelajaran di *youtube*, dan N menjelaskan bahwa N sangat menyukai pembelajaran melalui *youtube* karena kapan pun dan dimanapun N akan belajar *youtube* dapat diakses secara gratis dengan syarat telepon atau laptop harus terkoneksi dengan internet.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan, maka peneliti tertarik untuk mengetahui seberapa efektivitas penggunaan *youtube* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin, dengan judul Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *youtube* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin?

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam hal memperkaya konsep-konsep, teori-teori, dan pengetahuan mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* terhadap motivasi belajar peserta didik.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan meningkatkan kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *yotutube* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran berbasis *youtube* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan informasi untuk menjadi bekal bagi peneliti ketika menjadi guru dalam menentukan penggunaan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hayati, Sri. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang : Graha Cendekia.
- Ifrianti, S., & Zasti, Y. (2016). Peningkatana Motivasi Belajar PAI Melalui Metode Pembelajaran Questions Students Have Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016. 3 (Siklus I), 1-23. <https://ejournal.radenintan.ac.id>
- Jannah, Rodhatul. (2009). *Media Pembelajaran*. Antasari Press, Banjarmasin. ISBN 979-17090-9-2.
- Mufarroha, Amalia. (2020). Efektivitas Penggunaan Youtube Video Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis. Tersedia di dalam (www.journal.uinsby.ac.id) diakses pada tanggal 15 juli 2021.
- Mujiyanto, Haryadi. (2019). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. Tersedia di dalam (www.journal.uniga.ac.id) diakses pada tanggal 15 Juli 2021.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2016). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Ningsih, Sutinah. (2020). *Analisis Pembelajaran dengan Media Belajar Google Classroom Pada Mata pelajaran Ekonomi*. 12-15. <https://repository.unpas.ac.id>.
- Nurhidayati, A., & Siswanto. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. 20, 1-16.
- Uno, B Hamzah. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta Selatan : GP Press Group.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses Pendidikan dasar dan menengah
- Rohmawati, Afifatu. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. 9(1), 16-17
- Sadiman, Dkk. (2016). *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Manfaatnya*. Jakarta : Pustekom Dikbud An PT. Raja Grafindo Persada 1984.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumiharsono, Rudy., & Hasanah. (2017). *Media Pembelajaran : Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jawa Timur : Pustaka Abadi
- Yusri, dkk. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris. Tersedia dalam (www.journal.unm.ac.id) diakses pada tanggal 15 juli 2021